

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

671325 Заиграевский район с. Новая Брянь
ул. Школьная, 5

тел/факс 8(30136)53-3-02
эл.адрес: nskoshi@govrb.ru

«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2024</u>	«Согласовано» зам. директора по ВР  Шигина Н.А. от <u>2 сентября 2024 г.</u>	«Утверждено» директор школы Сапожникова Е.Г. от  ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» 
---	---	--

Рабочая программа воспитателя группы «Ритм»

Учебный год: 2024-2025

Воспитатель: Ф.И.О. Грешилова Т.А., Фролова М.В.

Квалификационная категория: первая

с. Новая Брянь

Пояснительная записка

Рабочая программа рабочая программа воспитателя группы составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» на 2024-2025 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г.
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.
4. Учебного плана (вариант 1) ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» на 2023-2024 учебный год.
5. СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ФАООПУО (вариант1) адресована обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а так же индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель и задачи программы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для достижения этой цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

Обучающие:

- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;

Воспитательные:

- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;

Развивающие:

- совершенствовать систему воспитательной работы в группах;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- продолжать развивать самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого воспитанника;

Коррекционные:

- создание условий для самореализации детей;
- развитие навыков самоорганизации, самоконтроля;
- формирование и закрепление эмоционально-позитивных установок в самооценке учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

Характеристика группы «Ритм»

Состав группы «Ритм» меняется каждый год. В группе 15 девочек из них одна приходящая Сабина К., в 15.00 уходит домой.

Отношения между девочками характеризуются как вполне благополучные. Отдельных группировок со своими правилами и нормами поведения не наблюдается. В группе есть лидер Настя Д, между собой девочки не конфликтуют, умеют договариваться. Большая часть девочек определяют социально-психологический климат в коллективе как благоприятный, который является важным условием благополучного развития личности ребенка, формированию позитивного лидерства, соблюдению общепринятых норм взаимоотношений.

Внутри группы образовалось несколько микро групп по интересам. По стилю общения преобладает сотрудничество, девочки и мальчики стараются помочь друг другу в трудных ситуациях. Во взаимоотношениях дети проявляют внимательность, чуткость, коллективизм. Но бывают и случаи проявления излишней эмоциональности и эгоизма. Отношение девочек к мнению коллектива серьезное, доброжелательное. Но некоторые воспитанники бывают, равнодушны к требованиям и критическим замечаниям. Конфликты возникают, но редко. Также группа стремится общаться, сотрудничать с другими членами общества. Девочки активно занимаются общественно-полезным трудом, участвуют в генеральных уборках по группе, в субботниках на прикрепленной школьной территории и занимаются её благоустройством. У многих детей сформированные трудовые навыки. Девочки добросовестно относятся к своей работе. Проявляют трудолюбие.

С целью изучения взаимоотношений в группе был проведен опрос, который показал, что основная масса девочек находят среди одноклассников друзей. У большинства детей этот выбор взаимный.

В группе можно выделить следующие подгруппы детей:

1 подгруппа: Дети, способные обучаться на 4 и 5. А также дети, способные повысить свою успеваемость: (Катя Б., Настя Д., Вика В., Карина П., Василиса С, Алина К., Вика И., Надежда Т).

2 подгруппа: с особенностями психического развития, предполагающего индивидуальную помощь и контроль при выполнении самоподготовки, различных заданий бытовой, трудовой, творческой направленности (низкая доля самостоятельности: затруднения в выполнении действий по инструкции, нарушение алгоритмов действий): (Алиса К., Диана Т., Люба И, Анжела П, Милена К).

3 подгруппа: с особенностями физического развития, предполагающего дополнительное внимание к сохранению и укреплению здоровья данных воспитанников: (Сабина К.).

4 подгруппа: дети, состоящие в группе риска по склонностям к разным факторам риска: в связи с агрессивным поведением, нарушениями дисциплины, правил внутреннего распорядка, проявлениями негативизма, упрямства: (Даша З).

Детское сообщество постепенно формируется в коллектив на основе личностно-ориентированного подхода. У детского сообщества общие интересы, дела, достижения. Для воспитанников мнение взрослых имеет значение и влияние: многие дети уважительно относятся к педагогам, прислушиваются, обращаются за советом, помощью, с просьбами, а так же для решения конфликтных ситуаций. Педагоги в свою очередь обсуждают с воспитанниками различные ситуации, дела, предложения, решения, стараясь выслушать мнение каждого ребенка.

Психологическая атмосфера в группе доброжелательная, здоровая, дети дружелюбны по отношению к взрослым и друг другу.

Ребята проявляют активность в подготовке общешкольных мероприятий, готовятся к внеклассным занятиям. Но в группе есть еще девочки, которые не могут, в силу своих

особенностей, полностью контролировать свое поведение (Катя Б., Вика В., Люба И), бывают излишне шумны и подвижны (Катя Б., Диана Т., Вика В., Алиса К.). Этим воспитанницам уделяется особое внимание (индивидуальные беседы с самими девочками). Группа в целом активна. Есть учащиеся, которые полны энергии, есть и пассивные девочки, но большинство обладает высоким уровнем активности.

Девочки тесно взаимодействуют, как друг с другом, так и с педагогами. В силу своего возраста, у девочек отмечается быстрая смена интересов. Наиболее ценные качества в группе это дисциплинированность, трудолюбие, умение отстаивать свою точку зрения. Критическое отношение к своим недостаткам проявляется далеко не всегда, но большинство может оценить свою работу. Дети умеют оценивать и деятельность своих товарищей. Учащиеся переживают удачи и неудачи, болеют за свой коллектив. При проведении общественных мероприятий стараются держаться вместе.

Положительными являются и оценка учеников психологического климата в группе как благоприятный (например то, что всем нравится собираться вместе; то, что все друг другу помогают). Позитивной стороной является внутренняя мотивация и положительное отношение ребят к учёбе.

Место реализации:

Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Новая Брянь, ул. Школьная, д. 5, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Прогнозируемый результат.

Личностные:

- положительная динамика личностного роста воспитанников;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- эмоционального осмысления уклада жизни своей семьи, отношений между близкими людьми;
- эмоционального осмысления событий собственной жизни.

Предметные:

- повышение уровня взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- выполнять задания от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом;
- отработка умения следовать собственному плану;
- развития способности к сочувствию, сопереживанию, проявлению отзывчивости, готовности помочь;
- развитие возможностей самостоятельного планирования собственных действий и речи.

Принципы воспитательной работы,

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности

информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основные направления развития воспитания

- Обще-интеллектуальное;

- Гражданско-патриотическое;

- Здоровьесберегающее;

- Духовно-нравственное;

- Социальное (профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений)

Обще-интеллектуальное: целью данного направления, является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих коммуникативных способностей. Логика мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора, а мероприятия проводятся через такие формы как познавательные беседы. Экскурсии, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, соревнования, проектная деятельность, клубные и волонтерские мероприятия.

Гражданское и патриотическое: формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию; создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности; формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Здоровьесберегающее: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью. Потребности в здоровом образе жизни; создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек; занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости; распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Духовно-нравственное: воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности.

Социальное (профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений): восприятие и осознание подростком информации о своём социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной компетентности и эффективности собственных действий; приобретение и осмысление качественно нового опыта социального взаимодействия. Прочного усвоения каждым воспитанником знаний о правилах и нормах поведения в обществе, социальных ролях человека, формирования у него адекватной самооценки, самоуважения, принятия себя «таким, какой есть»; посильного и добровольного участия подростков в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных и волонтерских организаций, работе по благоустройству группы, школы, села; участия в разнообразных мероприятиях выездного характера: предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, фестивалях художественной самодеятельности и т.д.

Методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа);
- практический (практические занятия, игра, упражнение, опыты, экскурсии, наблюдения);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, таблицы, схемы, демонстрация картин.).

Календарно тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Сентябрь

Месячник безопасности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
2 День знаний: «Разговор о важном (духовно- нравственное)»	3 Занятия по программе «Веселая мозаика» (Обще интеллектуальное воспитание)	4 Час общения: «Этика поведения мальчиков и девочек» (генд.) (Социально Профилактическое)	5 Воспит. час «Выбор безопасных маршрутов и культура поведения в общественном транспорте» (Гражданско- патриотическое)	6 Воспит. час: «Что такое ПАВ?» (Здоровьесберега ющее)
9 Беседа: «День солидарности в борьбе с терроризмом». (Социально Профилактическо е)	10 Воспит.час. «Тишина и покой умей их создать» (Гражданско- патриотическое)	11 Беседа «Ценю свою жизнь» (Здоровьесберегаю щее)	12 Занятия по программе «Веселая мозаика» (Обще интеллектуальное воспитание)	13 «Секреты крепкой дружбы» (Духовно- нравственное)
16 Инструктаж по технике безопасности (Социально Профилактическо е)	17 Просмотр видеоролика «Что мы знаем о дорожных правилах» ПДД (Гражданско- патриотическое)	18 Посещение школьной библиотеки (знакомство) (Обще интеллектуальное воспитание)	19 Рисунки на тему: «ЗОЖ что полезно для здоровья?» (Здоровьесберегаю щее)	20 Рассказы о животных (Духовно- нравственное)
23 Рисунки «Осенний лес» (Обще интеллектуальное воспитание)	24 Беседа: Как вести себя при сигнале «Внимание всем!» (Гражданско- патриотическое)	25 Моя малая Родина. (Духовно- нравственное)	26 Беседа. «Как здорово жить!» (Здоровьесберегаю щее)	27 «ЗОЖ что полезно для здоровья?» (Здоровьесберега ющее)
30 Занятия по программе «Веселая мозаика» (Обще интеллектуальное воспитание)				

Календарно тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Октябрь

Месячник школьных библиотек

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	1 Беседа «Терроризм угроза человечеству» (Гражданско-патриотическое)	2 Викторина «Дом, где живут книги». (Общеинтеллектуальное воспитание)	3 Беседа. «Все в твоих руках» (пав) (Здоровьесберегающе)	4 Первичные средства пожаротушения знаки безопасности (Социально Профилактическое)
7 Воспит. час: «Наше психологическое здоровье» (Здоровьесберегающее)	8 Воспит. час «Разрешения конфликтов (агресс) (Социально Профилактическое)	9 «Моя любимая сказка» Конкурс рисунков-иллюстраций к сказкам». (Духовно-нравственное)	10 Рисование на тему ЗОЖ. (Здоровьесберегающе)	11 просмотр видеороликов «Правовое воспитание школьников» (Гражданско-патриотическое)
14 Занятия по программе «Веселая мозаика» (Обще интеллектуальное воспитание)	15 Викторина «Давайте жить дружно!» (Духовно-нравственное)	16 Просмотр видеоролика «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» (Здоровьесберегающее)	17 «Золотая осень» (Духовно-нравственное)	18 Беседа: «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома» Социально Профилактическое
21 Викторина по теме «Осень» (Обще интеллектуальное воспитание)	22 Игры на свежем воздухе (Здоровьесберегающее)	23 «Как вести себя с незнакомыми людьми» (Социально Профилактическое)	24 Мои права и обязанности (Гражданско-патриотическое)	25 «От чего зависят поступки человека» (Духовно-нравственное)

Календарно тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Ноябрь

Месячник психологического здоровья

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	5 Рисунки ЗОЖ <i>(Здоровьесберегающее)</i>	6 Воспит. час. Сигналы регулирования дорожного движения. «Светофор и его сигналы» (пдд) <i>(Духовно-нравственное)</i>	7 Беседа «Шалость и проступок» <i>(Социально Профилактическое)</i>	8 Занятия по программе «Веселая мозаика» <i>(Общеинтеллектуальное воспитание)</i>
11 Занятия по программе «Веселая мозаика» <i>(Общеинтеллектуальное воспитание)</i>	12 Посещение школьной библиотеки <i>(Гражданско-патриотическое)</i>	13 Видеоролик «Жевательная резинка». История. Вред и польза - сделай свой выбор <i>(Здоровьесберегающее)</i>	14 Поделка на свободную тему <i>(Социально Профилактическое)</i>	15 Воспит. Час «Об этикете, здоровом образе жизни» <i>(Духовно-нравственное)</i>
18 Воспит час «День народного единства» <i>(Гражданско-патриотическое)</i>	19 Воспит. час: «Действие взрослых и детей при возникновении пожара» <i>(Социально Профилактическое)</i>	20 Занятия по программе «Веселая мозаика» <i>(Общеинтеллектуальное воспитание)</i>	21 «Свой путь мы выбираем сами» <i>(Здоровьесберегающее)</i>	22 Беседа «Наркомания что это?» (пав) <i>(Духовно-нравственное)</i>
25 «Заболела эта книжка – разорвал ее мальчишка» <i>(Общеинтеллектуальное воспитание)</i>	26 Час общения «Что такое взаимопонимание?» <i>(Гражданско-патриотическое)</i>	27 «Как вести в незнакомом месте» <i>(Социально Профилактическое)</i>	28 Беседа «Наркомания что это?» (пав) <i>(Духовно-нравственное)</i>	29 Видеоролик «Фастфуд». История. Вред и польза - сделай свой выбор <i>(Здоровьесберегающее)</i>

Календарно тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Декабрь

Месячник нравственного воспитания

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
2 Беседа: «Гигиена школьника» <i>(Здоровьесберегающее)</i>	3 Игры на сплочение: «Я умею дружить» <i>(Духовно-нравственное)</i>	4 Воспит. час ко Дню конституции Р.Ф: «Я – гражданин России» <i>(Гражданско-патриотическое)</i>	5 Видеоролик «Животные наши друзья» <i>(Социально Профилактическое)</i>	6 Посещение школьной библиотеки <i>(Общеинтеллектуальное воспитание)</i>
9 Викторина «Здоровый отдых» <i>(Здоровьесберегающее)</i>	10 Воспит. час. «Наша пристань родительский дом» <i>(Социально Профилактическое)</i>	11 Практическое занятие «Дружим со знаками». (ПДД) <i>(Гражданско-патриотическое)</i>	12 Просмотр видеоролика: «Мои права и обязанности» <i>(Духовно-нравственное)</i>	13 Занятия по программе «Веселая мозаика» <i>(Общеинтеллектуальное)</i>
16 «Загадки доктора Неболита». <i>(Здоровьесберегающее)</i>	17 Беседа: «Интернет его плюсы и минусы» <i>(Социально Профилактическое)</i>	18 Воспит. час. «Дружная группа» <i>(Гражданско-патриотическое)</i>	19 Беседа «Что значит «Воспитанный человек»?» <i>(Духовно-нравственное)</i>	20 Занятия по программе «Веселая мозаика» Новый год. <i>(Общеинтеллектуальное)</i>
23 Видеоролик. «ПАВ последствия их употребления» <i>(Здоровьесберегающее)</i>	24 Видеоролик: «Я и закон» <i>(Социально Профилактическое)</i>	25 «Я – гражданин России» <i>(Гражданско-патриотическое)</i>	26 Подготовка к Новгодним мероприятиям <i>(Общеинтеллектуальное воспитание)</i>	27 Новогодняя елка рисунки <i>(Общеинтеллектуальное воспитание)</i>

Календарно тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Январь

Месячник здорового образа жизни

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
			9 Рисунки на тему: «Россия-Родина моя» (Духовно- нравственное)	10 Воспит.час. «Памяти дедов будем достойны!» (Гражданско- патриотическое)
13 Занятия по программе «Веселая мозаика» (Общеинтеллектуально е воспитание)	14 Воспит.час. «Агрессия и жестокость» (агресс) (Социально Профилактиче ское)	15 ЗОЖ «Табачный туман обмана» (Здоровьесбер егающее)	16 Воспит.час «Как не стать жестоким» (Духовно- нравственное)	17 Воспит.час. «Дети блокадного Ленинграда» (Гражданско- патриотическое)
20 Беседа: «Нет терроризму» (Инструктаж) (Гражданско- патриотическое)	21 Конкурс плакатов «Что полезно для здоровья?» (Общеинтеллек туальное воспитание)	22 Беседа «Скажи здоровью - да!» (зож) (Здоровьесбер егающее)	23 Беседа: «Наркотики- враги человека» (пав) (Социально Профилактиче ское)	24 Беседа: «Обучение девочек правилам личной гигиены» (Духовно- нравственное)
27 Занятия по программе «Веселая мозаика» (Общеинтеллектуально е воспитание)	29 посещение библиотеки (Духовно- нравственное)	30 Правила поведения при пожаре (Социально Профилактич еское)	31 Беседа: «Урок трезвости» (Здоровьесбере гающее)	

Календарно тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Февраль

Месячник военно – патриотического воспитания

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
3 Беседа «Субкультуры в современном мире» (Социально Профилактическое)	4 Рисунки «Зимние игры» (Духовно-нравственное)	5 Беседа: «Что такое здоровый образ жизни школьника?» (Здоровьесберегающее)	6 Воспит. час: «Наши защитники Отечества» (Гражданско-патриотическое)	7 Посещение школьной библиотеки (Общеинтеллектуальное воспитание)
10 Занятия по программе «Веселая мозаика» (Общеинтеллектуальное)	11 Час общения «Субкультуры в современном мире» (Социально Профилактическое)	12 Воспит. час «Культура одежды» (генд.) (Социально Профилактическое)	13 Беседа: «Мы за здоровое будущее» (Здоровьесберегающее)	14 Есть такая профессия Родину защищать (Гражданско-патриотическое)
17 Викторина «Огонь - друг и враг человека». (Социально Профилактическое)	18 Викторина «Азбука юного гражданина» (Духовно-нравственное)	19 Поделки к 23 февраля (Общеинтеллектуальное воспитание)	20 «Я выбираю здоровье» (Здоровьесберегающее)	21 День защитника отечества! (Гражданско-патриотическое)
24 Занятия по программе «Веселая мозаика» (Общеинтеллектуальное воспитание)	25 Выставка рисунков и открыток ко Дню Защитника Отечества. (Духовно-нравственное)	26 Беседа. «Я ребенок – я гражданин» (Гражданско-патриотическое)	27 Видеоролик «Азбука безопасности» (Социально Профилактическое)	28 Воспит час. «Поговори со мною мама» (Духовно-нравственное)

Календарно тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Март

Месячник правовых знаний и профилактика правонарушений.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
3 Беседа: «От чего зависит рост и развитие организма?» <i>(Здоровьесберегающее)</i>	4 Мы читаем сказки А.С.Пушкина <i>(Общеинтеллектуальное воспитание)</i>	5 Просмотр видеоролика «Шалость и проступок» <i>(Социально Профилактическое)</i>	6 <i>Видеоролик</i> «Уроки хороших манер» <i>(Духовно-нравственное)</i>	7 8 марта! открытки
10 <i>Видеоролик</i> «Тайны едкого дыма-2» (пав) <i>(Здоровьесберегающее)</i>	11 Занятия по программе «Веселая мозаика» <i>(Общеинтеллектуальное воспитание)</i>	12 Воспит. час. «Символика России» <i>(Гражданско-патриотическое)</i>	13 Просмотр видеоролика ОПАСНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ! Алкоголь или Трезвость <i>(Социально Профилактическое)</i>	14 Посещение школьной библиотеки <i>(Духовно-нравственное)</i>
17 «Что такое ЗОЖ?» <i>(Здоровьесберегающее)</i>	18 Занятия по программе «Веселая мозаика» <i>(Общеинтеллектуальное воспитание)</i>	19 Час общения: «Этика поведения мальчиков и девочек» (генд.) <i>(Социально Профилактическое)</i>	20 Разговор о важном <i>(Гражданско-патриотическое)</i>	21 Беседа: «От чего зависит рост и развитие организма?» <i>(Здоровьесберегающее)</i>

Календарно тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Апрель

Месячник трудового воспитания

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	1 Беседа «Агрессия и насилие в мире взрослых и детей» (агресс) <i>(Гражданско- патриотическое)</i>	2 «Устав школы, правила поведения учащегося» <i>(Социально Профилактическое)</i>	3 Беседа: «Вспомним волшебные слова» <i>(Духовно- нравственное)</i>	4 Занятия по программе «Веселая мозаика» <i>(Общеинтеллек- туальное воспитание)</i>
7 Конкурсная программа «А ну-ка бабушки» <i>(Общеинтеллекту- альное воспитание)</i>	8 «День космонавтики» Рисунки. <i>(Гражданско- патриотическое)</i>	9 Воспит. час. «Традиции семьи» <i>(Духовно- нравственное)</i>	10 Воспит. часы «Роль отца и матери в семье», «Распределение обязанностей в семье» (генд.)	11 Игра «Светофор здоровья» <i>(Здоровьесберег- ающее)</i>
14 Можно ли оправдать предательство? <i>(Духовно- нравственное)</i>	15 Беседа: «Правила безопасного перехода железной дороги» (пдд) <i>(Гражданско- патриотическое)</i>	16 Видеоролик «Скрытая опасность неформальных объединений» <i>(Социально Профилактическое)</i>	17 Воспит. час «Здоровый человек – здоровая нация» (зож) <i>(Здоровьесберегаю- щее)</i>	18 Посещение школьной библиотеки <i>(Общеинтеллек- туальное воспитание)</i>
21 Беседа: «Как жить в мире с родителями?» (правонаруш) <i>(Социально Профилактическое)</i>	22 Беседа. «Международный терроризм как угроза национальной безопасности» <i>(Гражданско- патриотическое)</i>	23 Занятия по программе «Веселая мозаика» <i>(Общеинтеллекту- альное воспитание)</i>	24 Викторина: «Домашние животные- наши друзья» <i>(Духовно- нравственное)</i>	25 Просмотр видеоролика ОПАСНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ! – продолжение <i>(Здоровьесберег- ающее)</i>
28 Воспит час. «Шутки или хулиганство» <i>(Социально Профилактическое)</i>	29 Занятия по программе «Веселая мозаика» <i>(Общеинтеллектуаль- ное воспитание)</i>	30 Воспит. час «Что? Где? Когда?» в ЗОЖ. <i>(Здоровьесберегаю- щее)</i>		

Календарно тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Май

Месячник профориентации

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
			1 Викторина. «Путешествие в мир профессий» (Духовно- нравственное)	2 Занятия по программе «Веселая мозаика» (Общеинтеллектуаль ное воспитание)
5 Воспит. час «Терроризм – угроза, которая касается каждого» (Инструктаж) (Здоровьесберегаю щее)	6 Посещение школьной библиотеки (Духовно- нравственное)	7 Поделки к 9 мая. (Общеинтеллек туальное воспитание)	8 Разговор о важном!	9 День победы!
12 Воспит. час «Я и моя уличная компания» (Социально Профилактическое)	13 Просмотр видеоролика. «Правила общения в Интернете» (Гражданско- патриотическое)	14 Презентация «Влияние пива на организм подростка» (пав) (Здоровьесберега ющее)	15 Занятия по программе «Веселая мозаика» (Общеинтеллек туальное воспитание)	16 «История возникновения и традиции праздника Пасха» (Духовно- нравственное)
19 Воспит. час. «Что такое конфликт и к чему он может привести?» (Социально Профилактическое)	20 Беседа: «Сон – на службе у здоровья» (зож) (Здоровьесберегающее)	21 Рассказы о животных (Духовно- нравственное)	22 Воспит час. «Жизнь не игра- перегрузки не будет» (суиц) (Социально Профилактическ ое)	23 Последний звонок!

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

671325 Заиграевский район
с. Новая-Бряньул. Школьная, 5

тел /факс8(30136)53-3-02
эл.адрес: nskoshi@govrb.ru

Список воспитанников группы

№	Ф.И.	Дата рождения	Класс
1	Варфоломеева Виктория	29.04.2016	1
2	Трескина Надежда	26.01.2016	1
3	Бурлакова Екатерина	01.11.2016	2
4	Заиграева Дарья	21.05.2013	2
5	Ивакина Любовь	07.12.2014	2
6	Иванова Виктория	29.10.2013	2
7	Кузнецова Алиса	26.07.2013	2
8	Плотникова Анжела	19.03.2014	3
9	Плотникова Карина	26.02.2014	3
10	Кузнецова Алина	26.02.2014	3
11	Токтонова Диана	30.09.2013	4
12	Кондратьева Милена	17.09.2012	4
13	Дедюкова Анастасия	13.11.2011	4
14	Сухарева Василиса	21.10.2012	4
15	Приходящая - Кулиева Сабина		2

Сведения о воспитанниках группы, родителях (законных представителей)

№	ФИО	Дата рождения	Адрес	ФИО родителей
1	Бурлакова Екатерина Максимовна	01.11.2016	Заиграевский р-н, СНТ «Ивушки»	<u>Мать:</u> Светлана Владимировна 89085965292
2	Иванова Виктория Олеговна	29.10.2013	Хоринский р-н, с. Санномынск, ул. Коммунаров, д 1 кв 2	<u>Мать:</u> Алена Анатольевна 89503907138
3	Ивакина Любовь Денисовна	07.12.2014	Заиграевский р-н, пгт. Онохой ул. Центральная 8	Мать: Пузакина Екатерина Васильевна 89516263098
4	Кузнецова Алиса Владимировна	26.07.2013	Заиграевский р-н с. Старая Брянь. ул. Клубная-4	Мать: Коноваленкова Анна Павловна 89835397220
5	Плотникова Карина Ивановна	28.01.2014	Заиграевский р-н, пгт. Онохой, ул. Карьерная, д. 23	<u>Мать:</u> Ткачева Анна Геннадьевна 89516223083
6	Плотникова Анжела Геннадьевна	19.03.2014	Заиграевский р-н, пгт. Заиграево, ул. Громова д. 17 кв 1	Мать: Плотникова Екатерина Анатольевна 89834273601
7	Кондратьева Милена Александровна	17.09.2012	Хоринский р-н, с. Удинск	Отец: Кондратьев Александр 89085910161
8	Дедюкова Анастасия Александровна	13.11.2011	Заиграевский р-н пгт. Заиграево ул. Песчаная д. 66	Мать: Дедюкова Наталья Сергеевна 89140503414
9	Токтонова Диана Андреевна	30.09.2013	Г. Улан-Удэ, ул. Мелецкого 30-12	Опекун: Шитина Екатерина Вячеславовна 89503841026
10	Кузнецова Алина Владимировна	26.02.2014	Заиграевский р-н с. Старая Брянь. ул. Клубная-4	Мать: Коноваленкова Анна Павловна 89835397220
11	Кулиева Сабина Азариевна		Заиграевский р-н, с. Новая Брянь, ул. Полевая, д. 10 А	Мать: Машанова Анна Николаевна 89243922305
12	Варфоломеева Виктория Петровна	29.03.2016	Заиграевский р-он, с. Старая Курба, ул. Центральная /1	Мать: Андреева Любовь Васильевна 89025396517 Отец: Варфоломеев Петр Павлович
13	Трескина Надежда Ивановна	26.01.2016	Заиграевский р-н, пгт Онохой, ул. Степная 22	Мать: Батышева Ольга Николаевна 89516362610 Отец: Трескин Иван Петрович 89042607446
14	Заиграева Дарья Юрьевна	21.05.2013	Хоринский р-н, с. Кульск, ул. Кульская д. 41/1	Мать: Лазарева Надежда Ивановна 89085972948
15	Сухарева Василиса	21.10.2012	Заиграевский р-н, пгт Онохой, ул. Полевая 45	Мать: Сухарева Елена Ивановна 89023894651

Диагностика уровня воспитанности сентябрь 2024 год

Входная диагностика воспитанности по методике М.И. Шиловой

Группа «Ритм»

№	ИФ	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к	Отношение к общественно-	Коллективизм и товарищество	Толерантность, доброта и	Честность и правдивость	Простога и скромность	культурный уровень	Итого баллов	Средний балл	Уровень воспитанности
1	Варфоломеева Виктория	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	34	3.4	С
2	Трескина Надежда	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	37	3.7	С
3	Бурлакова Екатерина	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	36	3.6	С
4	Заиграева Дарья	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4.0	Х
5	Ивакина Любовь	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	33	3.3	С
6	Иванова Виктория	3	3	3	4	3	5	4	3	3	4	35	3.5	С
7	Кузнецова Алиса	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	26	2.6	Н
8	Плотникова Анжела	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	33	3.3	С
9	Плотникова Карина	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	39	3.9	Х
10	Кузнецова Алина	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	32	3.2	С
11	Токтонова Диана	2	2	4	2	2	2	2	4	4	3	27	2.7	Н
12	Кондратьева Милена	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	36	3.6	С
13	Дедюкова Анастасия	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	3.9	Х
14	Сухарева Василиса	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	3.9	Х
15	Кулиева Сабина	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3	26	2.6	Н

Дата: 20.09.2024

Воспитатели: Грешилова Т.А., Фролова М.В.

Заключение диагностики воспитанности группы «Ритм» по методу Шиловой М.И на сентябрь 2024 года.

В группе «Ритм» проживает 14 девочек, одна приходящая.

Из полученных результатов исследования мы можем сделать вывод, что хороший уровень воспитанности у четырех девочек.

Средний уровень у восьми девочек.

У трех девочек низкий уровень воспитанности.

На начало 2024 учебного года в группе «Ритм» средний уровень воспитанности. Его росту предстоит уделить особое внимание, а именно нравственной стороне и общей культуре.

**Социальный паспорт группы «Ритм»
на 2024-2025 учебный год**

№	Наименование	Количество
1	Количество учащихся (всего)	15
2	Количество приходящих детей	1
3	Количество мальчиков	0
4	Количество девочек	15
5	Дети-инвалиды	1
6	Дети, находящиеся под опекой	1
7	Дети - сироты	-
8	Русские	15
9	Буряты	0
10	Другая национальность	-
11	Посещают кружки, спортивные секции	6
12	Дети, освобождены от физической культуры (без дом. обучения)	1
13	Количество учащихся, не приступивших к учебным занятиям	-
14	Учащиеся, состоящие на ВШУ	-
15	Учащиеся, состоящие на учете в ОСЗН	-
16	Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН ОМВД РФ	-
17	Учащиеся, состоящие на учете в Наркодиспансере	-
18	Учащиеся из полной семьи	13
19	Учащиеся, проживающие только с мамой	2
20	Учащиеся, проживающие только с отцом	-
21	Учащиеся из многодетной семьи	14
22	Учащиеся из малообеспеченных семей	13
23	«Трудные семьи» (не состоящие на учете)	-
24	Семьи, состоящие на учете в ОСЗН, РКДН (семьи СОП)	-
25	Родители-инвалиды	-
26	Родители-пенсионеры	-
27	Родители с высшим образованием	-
28	Родители, официально трудоустроенные	11
29	Родители, ухаживающие за детьми инвалидами	1
30	Родители, принимающие участие в СВО	2
31	Родители, погибшие в ходе СВО	-
32	Количество детей ночующих в школе - интернат	14

План работы с родителями гр. «Ритм»

ЦЕЛЬ: создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе коллектива,

ЗАДАЧИ:

- Довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним
- Создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей с детьми и педагогами
- Формировать доброжелательные отношения «семья – школа», «школа – семья».
- Оказывать родителям педагогическую помощь в воспитании детей в семье.
- Обеспечивать соблюдение прав ребёнка в школе и контролировать их соблюдение в семье.
- Привлекать родителей к заинтересованному активному участию в общешкольных мероприятиях, родительских собраниях, помощи школе в хозяйственной деятельности.
- В течение всего года поддерживать связь с родителями.
- Вести работу с трудными детьми и их родителями.

№	Форма проведения	Содержание работы	Дата
1	Рекомендации	«Требования к школьной форме обучающихся»	сентябрь
2	Цикл консультаций	«В здоровом теле, здоровый дух».	сентябрь
3	Индивидуальная беседа	Консультации для родителей по вопросам воспитания детей	сентябрь
4	Консультация	«Форма одежды в осенний период»	октябрь
5	Памятка	«Обязанности родителей»	октябрь
6	Индивидуальная беседа	Консультации для родителей по вопросам воспитания детей	октябрь
7	Буклет	«Особенности подросткового возраста»	ноябрь
8	Беседа	«Одежда ребёнка зимой»	ноябрь
9	Индивидуальная беседа	Консультации для родителей по вопросам воспитания детей	ноябрь
10	Акция	«Поможем птицам» Изготовление кормушек для птиц	декабрь
11	Индивидуальная беседа	«Как не скучно провести выходные».	декабрь
12	Индивидуальная беседа	Консультации для родителей по вопросам воспитания детей	декабрь
13	Рекомендация	«Осторожно! Грипп и ОРВИ»	январь
14	Беседа	«Агрессия, её причины и последствия»	январь
15	Индивидуальная беседа	Консультации для родителей по вопросам воспитания детей	январь
16	Рекомендации	«Воспитание добротой»	февраль

17	Памятка	«Патриотическое воспитание в семье»	февраль
18	Индивидуальная беседа	Консультации для родителей по вопросам воспитания детей	февраль
19	Памятка	«Почему дети ведут себя «ПЛОХО»	март
20	Беседа	«Детская дружба».	март
21	Индивидуальная беседа	Консультации для родителей по вопросам воспитания детей	март
22	Рекомендации	Детская художественная литература «Мы читаем детям вслух».	апрель
23	Памятка	«Азбука дорожного движения»	апрель
24	Индивидуальная беседа	Консультации для родителей по вопросам воспитания детей	апрель
25	Фото – выставка	«Мама, Папа, Я – здоровая семья»	май
26	Памятка	«Организация свободного времени подростка.»	май
27	Индивидуальная беседа	Консультации для родителей по вопросам воспитания детей	май

Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год

Специфика работы: коррекция (исправление), то есть система специальных и общепедагогических мер направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей и подростков.

Работа с воспитанниками велась по 6 направлениям: личностное развитие, охрана здоровья, творческое воображение, трудовое воспитание, основы социализации, основы гражданского самосознания.

В 2023 – 2024 г в группе с начала года проживают 14 воспитанников, 1 девочка приходящая, вновь прибывшие 5 девочек. Обхват детей по классам с 1 по 4 класс. У всех детей различные отклонения в развитии: сложная адаптация, эмоциональная неустойчивость, нарушения правил поведения, слабая подготовка к школе, отсутствие навыков самообслуживания, нарушения во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, слабые знания об окружающем мире. Игровая деятельность преобладает над учебной мотивацией.

У большинства воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья, бедность мотивационной сферы, агрессивность, неумение и нежелание признать свою вину, иждивенческая позиция («нам должны – дайте»), отсутствие бережливости и ответственности, перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Основными методами изучения детского коллектива были наблюдение и беседы. В течение года воспитатели и классные руководители делали записи в тетради наблюдений. Диагностическая деятельность и итоговые занятия в конце каждого цикла мероприятий помогли нам более эффективно работать с группой.

Проанализировав современные требования к содержанию образования, воспитатели изучили психолого-педагогические характеристики воспитанников групп, выявили детей, имеющих проблемы и определили задачи педагогической деятельности в группе:

- формировать усвоение и принятие нравственных ценностей, норм и правил поведения в обществе, навыки сознательной дисциплины;
- работать над укреплением физического и психического здоровья воспитанников;
- формировать коммуникативные навыки для организации досуга и быта воспитанников;
- развивать индивидуальные личностные качества каждого воспитанника;
- оказать помощь в формировании эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- выработать единые требования в воспитании детей.

Формы и методы воспитательной работы в группах:

- коррекционно-развивающие занятия,
- экскурсии,
- индивидуальные беседы,
- посещение кружков,
- спортивных секций,
- участие в школьных спортивных мероприятиях,
- практическая деятельность по гигиене тела,

профилактические беседы о вреде алкоголя и курения,
работа с родителями о здоровье детей,
участие в школьной театрализации, конкурсах чтецов, общешкольных праздниках,
само обслуживающий труд, дежурство по столовой, группе, спальне,
коллективный труд,
беседы о труде людей;

За прошедший период в группе не было совершено ни одного самовольного ухода, нет воспитанников состоящих на учете. В течение года велась работа по профилактике вредных привычек (табакокурение, алкоголь, токсикомания, сквернословие). Проблем с наркоманией у нас нет, нет ребят употребляющих алкоголь, работаем над проблемой – курения.

Воспитатели работали в тесном контакте с классными руководителями, с учителями предметниками, социальным педагогом, психологами, логопедами, медицинским работникам школы. С целью развития творческих способностей детей, постоянно проводились занятия ручным трудом. Воспитанники групп продолжали развивать творческие способности в кружках и секциях дополнительного образования вне школы.

Итог: В период с 2023-2024 у. г. отмечается положительная динамика в развитии творческих способностей каждого воспитанника. Успешно решаются задачи эстетического воспитания. Воспитанники группы являются активными участниками всех мероприятий, проводимых в школе и онлайн конкурсах; Квест – игра «Знание сила», творческий конкурс «Мы тянули репку!», вокальный конкурс «Если добрый ты», вокальный конкурс «На страже мира и добра», вокальный конкурс к Дню Победы: «Песни военных лет», районный конкурс «Живи, Земля!». Изготовление осенних поделок, кормушек «Поддержим птиц зимой», поделок к Дню Земли, «Экология планеты». В региональном конкурсе рисунков и плакатов; «Счастье жить», «Все профессии нужны, все профессии важны», цифровой диктант, фотоконкурс «Я и Спорт», и занимают призовые места.

Много творческих идей было воплощено в изготовлении поздравительных открыток ко Дню учителя, ко Дню защитников Отечества, к празднику мамы.

По результатам мониторинга и наблюдений за воспитанниками, все дети группы имеют положительную динамику развития, у воспитанников сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения и жизненно необходимых навыков:

1. сформирована личностная идентификация: «Кто я?» - имя, пол, внешность;
2. все воспитанники знают свои желания, потребности, сильные и слабые стороны;
3. имеют представление о чертах своего характера;
4. имеют начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек - существо социальное;
5. владеют разными способами общения, владеют навыками речевого обращения в различных ситуациях;
6. умеют использовать жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб;
7. умеют вести диалог, беседу;
8. знают, что такое конфликт и как его можно избежать;
9. у ребят сформированы навыки ответственности за состояние своего здоровья, все дети владеют навыками личной гигиены, само обслуживающего труда: умеют чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ; ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой (красивый и комфортный); содержать свое рабочее место, спальню, шкаф в аккуратном состоянии; владеют навыками уборки группы, спальни;

10. многие знают и выполняют правила поведения на занятии, участвуют в мероприятиях школы-интерната и других учреждениях, ответственно относятся к порученному делу.

Но на фоне положительных результатов отмечаются и отрицательные:

1. у некоторых детей взаимоотношения со сверстниками и взрослыми остаются на низком уровне;
2. имеют место нарушения правил поведения в школе и общественных местах;
3. взаимоотношения в коллективе бывают сложные, воспитанники могут позволить сквернословие, обидеть одноклассников, нарушить правила поведения. С этими детьми, постоянно, проводится индивидуальная коррекционная работа и осуществляется индивидуальный подход.

С этого года наша группа начала работу по экологическому воспитанию. Программа рассчитана на 2 года. Регулярно проводились занятия, акции, практическая работа, конкурсы на темы; «Рисунок на асфальте», «Сделай наше село чистым», «Поделка из природного материала», «Растворимость веществ в воде», «Изготовление кормушек из бросового материала», «Покорми птиц зимой», «Выращивание помидор на рассаду», «Чистый двор», «Поделки из бросового материала», приняли участие в районном конкурсе «Живи земля», заняли 1-2 места.

Работа воспитателей была направлена на то, чтобы человек состоялся, на развитие личности воспитанников. Поэтому большое внимание уделялось индивидуальному подходу к детям, на каждого воспитанника группы велись дневники наблюдений.

Отмечается положительная динамика по следующим параметрам:

- адекватность поведения,
- социально-бытовая адаптация,
- уровень воспитанности.

В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на личностные развитие воспитанников и отношение к труду, подобрать более эффективные методы и приемы в дальнейшей работе воспитателя по данным параметрам.

В 2023-2024 учебном году велась работа с родителями: поддерживалась связь по телефону, проводились беседы о поведении воспитанников, о соблюдении режима школы, о санитарно-гигиенических навыках детей, об одежде, об успехах детей, решались бытовые вопросы.

Таким образом, из всего выше сказанного видно, что воспитательная работа в группе носит систематический характер и имеет положительные результаты в развитии личности каждого из воспитанников группы, поэтому будет продолжена в следующем учебном году.

Литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-9 классы. - М.: ВАКО, 2016, - 368 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
2. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс,
3. Гасанов З. Т. Патриотическое воспитание граждан // Народное образование – 2015. - №6. – С. 59.
4. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2015. – № 8. – С. 17.
5. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности). Минск, Изд-во БГУ им. В.И.Ленина 2016.
6. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 2015.
7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. 2019.
8. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб, 2010
9. Худенко У. Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, 2-е изд. М.: АРКТИ, 2016.
10. Сид Р. Групповая работа с детьми и подростками. М., 2010.

Литература для учащихся.

1. Е. Д. Худенко и др. «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме» 2017
2. Н. М. Гончарова и др. «Внеклассные мероприятия в коррекционных классах» Волгоград: Учитель, 2017
3. Л. Н. Рукавчик «Энциклопедия этикета». Санкт-Петербург, 2017
4. В.К. Романовский «Символы Российской государственности» Москва, 2022
5. Т.А. Максимцева «Воспитываем гражданина» Волгоград, 2016
6. Л.П. Молдова «Беседы с детьми о нравственности и экологии» МН., 2022