

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

671325 Заиграевский район с. Новая Брянь
ул. Школьная, 5

тел/факс 8(30136)53-3-02
эл.адрес: nskoshi@govrb.ru

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>01.09.2023г.</u></p>	<p>«Согласовано» зам. директора по УВР <u>Бубеева</u> Бубеева З.Б. от <u>1.09.2023г.</u></p>	<p>«Утверждено» директор школы Сапожникова Е.Г. от ГБОУ «Новобрянская школы» <u>Сапожникова</u></p> 
--	--	--

Рабочая программа по экологическому воспитанию «Наша зеленая планета»

Группа: «Жемчужина»

Учебный год: 2023-2025

Срок реализации: 2 года

Воспитатели: Истомина И.С., Мартынова М.В.

Экологическая программа «Наша зелёная планета»

Пояснительная записка

Рабочая программа по экологическому воспитанию «Наша зеленая планета» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» на 2023-2025 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г.
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.
4. Учебного плана (вариант 1) ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» на 2023-2024 учебный год.
5. СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Актуальность и практическая значимость данной образовательной программы заключается в создании условий для осуществления трудового, нравственного и экологического воспитания школьников. Экологическое воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. Важным звеном системы непрерывного экологического воспитания является формирование представления об окружающем мире, и очень важно, чтобы эти представления включали понимание существующих в природе взаимосвязей, целостного восприятия мира, природы и себя, как части её.

Экологическое образование и воспитание детей – это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления.

Формирование у детей ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Дети, получившие определенные экологические представления, будут бережнее, относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашей стране.

Рабочая программа по экологическому воспитанию «Наша зеленая планета» рассчитана на 68 занятий и предназначена для обучающихся 5-9 классов, продолжительность обучения -2 года. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Цель и задачи программы:

Цель – расширение знаний о многообразии мира живой и неживой природы, приобретение навыков и умений самостоятельной исследовательской деятельности у обучающихся, воспитанников.

Для достижения этой цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

Обучающие:

1. Способствовать расширению кругозора детей, через изучение основ биологии и экологии;

2. Вызвать у детей заинтересованность к работе с природным материалом, уходу за животными и растениями;
3. Обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;
4. Научить правильно оформлять результаты работы;

Воспитательные:

1. Воспитывать понимание, стремление детей к познанию нового. Развивать интерес к экологии и декоративно-прикладному творчеству;
2. Сформировать в сознании детей современную экологически ориентированную картину мира, чувство уважения к своему природному окружению;
3. Научить видеть вокруг себя красоту и неповторимость родной природы и замечать неразумное, пагубное влияние на нее человеком;
4. Научить детей работать в коллективе и самостоятельно;
5. Воспитывать ответственность за порученное дело.

Развивающие:

1. Развивать самосознание, побуждая к творчеству и самостоятельности;
2. Развивать образное и пространственное мышление, ловкость рук, творческий подход к труду;
3. Формировать навыки и умения работы с различными инструментами и материалами;
4. Формировать навыки ухода за растениями и животными.

Коррекционные:

1. Создание условий для самореализации детей;
2. Развитие навыков самоорганизации, самоконтроля;
3. Формирование и закрепление эмоционально-позитивных установок в самооценке учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

Место реализации:

Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Новая Брянь, ул. Школьная, д. 5, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Планируемые результаты:

Личностные:

- расширение первоначальных экологических представлений, понятий; усвоение и соблюдение
- правил поведения в окружающей среде; усвоение обучающимися, воспитанниками названий
- растений, животных их видов;

Предметные:

- участие обучающихся, воспитанников в конкурсах поделок, природоохранных акциях, викторинах;
- изготовление поделок с использованием природного материала и участие в конкурсах;
- участие в озеленении школы-интерната, в помощи сбора мусора на её территории.

Формирование базовых учебных действий

Регулятивные БУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- соблюдать последовательность действий при выполнении заданий предложенных педагогом;
- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- умение совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности учащихся на занятии;
- адекватно воспринимать оценку своих работ.
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- применять приобретённые навыки на практике, наблюдать предметы и явления по предложенному плану или схеме;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;

Познавательные БУД:

- делать предварительный отбор источников информации;
- получать самостоятельно новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с учащимися;

- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- передавать красоту природы в своих поделках;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, рисунков, знаков и выводов;

Коммуникативные БУД:

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- слушать и понимать речь других;
- развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- заботиться о здоровом образе жизни; сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность;
- выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок;

Методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа);
- практический (практические занятия, игра, упражнение, опыты, экскурсии, наблюдения);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, таблицы, схемы, демонстрация картин.).

Формы подведения итогов:

Определение результатов занятий проходит в виде викторин с творческими заданиями, по пройденным темам или разделам. На первом и последнем (заключительном) занятии для учащихся проводится тестирование, с целью выявить изменения в уровне их осведомлённости вопросами экологии и охраны окружающей среды. Вопросы тестирования составлены на основе тем, которые включены в нашу программу по экологическому воспитанию. Участие в выставках и конкурсных мероприятиях.

Содержание программы

Экологическая программа «Наша зелёная планета» подразумевает знакомство детей с базовыми понятиями окружающего мира, с многообразием живой и неживой природы, основами поведения человека в природе и обществе. Много внимания при этом уделяется формированию у детей бережного, гуманного отношения к природе и ее обитателям. Общим фоном, на котором происходит знакомство с животными, все же является экология, ее задачи и проблемы и их взаимосвязь с содержанием животных.

Форма занятий: Занятия носят прикладной характер и имеет ярко выраженную практическую направленность, поэтому основными формами их осуществления являются, опыты, акции. Познавательное направление работы выражается в форме заочных путешествий, викторин, экскурсии, беседы, выставок рисунков, дидактических игр. Познавательно-развлекательное направление проходит в форме подвижных игр. Практическое направление выражено в форме ухода за комнатными растениями в группе, подкормки птиц, уборка территории, очистка устья реки. Для лучшего экологического воспитания все направления деятельности должны осуществляться комплексно.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Всего занятий	В том числе	
			теории	практики
1	Введение	2	2	-
2	Живая неживая природа	26	10	16
3	Растения	24	5	19
4	Животные	7	7	
5	Птицы	5	1	4
6	Заключение	4	4	-
Итого:		68	29	39

Календарно-тематическое планирование 1ый год обучения

месяц	№ занятия	Тема	Количество часов	
			Теорет.	Практ.
сентябрь	1	Что такое экология? Анкетирование.	1	
сентябрь	2	Конкурс рисунков на асфальте «Дети дружат с природой».		1
сентябрь	3	Части деревьев: ствол, корни крона, листья, кора, плоды и семена.		1
октябрь	4	Акция «Сделай наше село чистым».		1
октябрь	5	Акция «Дети выбирают себе друга».		1
октябрь	6	Конкурс на лучшую поделку из природного материала.		1
октябрь	7	Вода в моём доме и в природе.	1	
ноябрь	8	Стихи и рассказы о воде в природе.	1	
ноябрь	9	Вода в жизни растений.		1
ноябрь	10	Вода в жизни животного мира.	1	
ноябрь	11	Практическая работа «Растворимость веществ в воде».		1
декабрь	12	Воздух и здоровье человека.		1
декабрь	13	Солнце, Луна, звёзды – источники света.	1	
декабрь	14	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.	1	
декабрь	15	Конкурс рисунков «Природа это сказка».		1
январь	16	Изготовление кормушек из бросового материала.		1
январь	17	Зимняя жизнь растений и животных.	1	
январь	18	Акция «Покорми птиц зимой».		1
февраль	19	Живое – неживое.		1
февраль	20	Растения моего края. Байкал.	1	
февраль	21	Практическое занятие «Посадка бобов».	1	
февраль	22	Экологические памятки для детей и взрослых.		1
март	23	Проект «Выращивание цветов на рассаду».		1
март	24	Домашние животные.	1	
март	25	Викторина «Собаки – наши друзья».	1	
апрель	26	Составление листовок « Сохраним лес от пожара».		
апрель	27	Стихи и рассказы о птицах.	1	
апрель	28	Акция: раздача листовок « Сохраним лес от пожара».		1
апрель	29	Акция «Чистый двор».		1
май	30	Акция «Посади дерево».		1
май	31	Конкурс на лучшую поделку из природного материала.		1
май	32	Проект «Цветная клумба».		1
май	33	Анкетирование.	1	
май	34	Заключительное занятие.	1	
Итого:			15	19
			34	

Календарно-тематическое планирование 2ой год обучения

месяц	№ занятия	Тема	Количество часов	
			Теорет.	Практ.
сентябрь	1	Что такое экология? Анкетирование.	1	
сентябрь	2	Акция «Дети выбирают себе друга»		1
сентябрь	3	Акция «Сделай наше село чистым»		1
октябрь	4	Что такое климат?	1	
октябрь	5	Конкурс на лучшую поделку из природного материала		1
октябрь	6	Чистая вода.		1
ноябрь	7	Вода и здоровье человека.	1	
ноябрь	8	Практическая работа «Растворимость веществ в воде».		1
ноябрь	9	Личная гигиена.	1	
ноябрь	10	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности света и тепла.		1
декабрь	11	Отношение к свету и теплу различных животных.	1	
декабрь	12	Электрический свет и тепло в моём доме.	1	
декабрь	13	Конкурс рисунков «Природа это сказка».		1
декабрь	14	Изготовление кормушек из бросового материала.		1
январь	15	Акция «Птичья столовая».		1
январь	16	Зимние тайны.	1	
январь	17	Стихи и рассказы о зиме.	1	
февраль	18	Места обитания растений и животных.	1	
февраль	19	Практическое занятие «Посадка гороха».		1
февраль	20	«Голубые очи планеты – озеро Байкал».	1	
февраль	21	Проект «Выращивание цветов на рассаду».		1
март	22	Размножение комнатных растений.		1
март	23	Наблюдения за живой природой.		1
март	24	Исчезающие виды животных.	1	
апрель	25	Составление листовок « Сохраним лес от пожара».		1
апрель	26	Акция «Водный десант».		1
апрель	27	Акция: раздача листовок « Сохраним лес от пожара».		1
апрель	28	Разнообразие птиц в природе.	1	
май	29	Акция «Посади дерево».		1
май	30	Проект «Цветная клумба».		1
май	31	Конкурс на лучшую поделку из природного материала.		1
май	32	Экскурсия к реке.		1
май	33	Анкетирование.	1	
май	34	Заключительное занятие.	1	
Итого:			14	20
			34	

Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Лупа
2. Пипетки
3. Палочки для рыхления почвы
4. Лопатки
5. Грабельки
6. Лейки
7. Фартуки
8. Воронка
9. Иллюстрации домашних животных
10. Иллюстрации диких животных
11. Домашние животные – игрушки (набор)
12. Дикие животные–игрушки (набор)
13. Семена цветов
14. Глобус

Список литературы:

1. Алексеев С.В. Практикум по экологии. М: АО МДС, 2016.
2. Дежникова Н.С. и др. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М: Пед. общ. России, 2011.
3. Каленникова Т.Г. Природа и ты. Вопросы и задания по экологии. Мн: Нар. Асвета, 2009.
4. Козлова Т.А. и др. Экология России. Дидактические материалы. М: АО МДС, 2015.
5. Методические рекомендации по экологическому воспитанию школьников. Владимир: 2007.
6. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Мн: Асар, 2011.
7. О Коннор М. Свет жизни. В 4х кн. Нижн. Новгород: Биопресс, 2013
8. Олимпиады, викторины, конкурсы (по экологии). Ростов на Дону: Изд. СКНЦ ВШ, 2012.
9. Пругченков А.С. Самкова В.А. Экологический баланс. М: Ариант, 2015.
10. Программно-методические материалы: экология. М: Дрофа, 2011.
11. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. М: Линка-пресс, 2008.
12. Сивоглазова В.И. и др. Экология России. Книга для учителя. М: АО МДС, 2016.
13. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии. М: Просвещение, 2015.
14. Тестовые задания к программам биолого-экологического цикла. Ростов на Дону: ООП Обл. ЦТГУ, 2015.
15. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. Теория и методика внеурочной работы. М: Пед. общ России, 2010.
16. Чернова Н.М., Былова А.М. Экология. М: Просвещение, 2008.

Список литературы для родителей:

1. Экологические игры в школьном курсе «Биология». (Сост. Лиликина В.И.) Самара, СИПКРО, 2014.
2. Экология России. Хрестоматия. (Сост. Кузнецов В.Н.). М: АО МДС, 2016.
3. Николаева О.Ф. С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М: Новая шк., 2015.
4. Зверев А.Т. Экологические игры. М: Изд. дом Оникс, 2011
5. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Ярославль: Академ. разв., 2017.
6. Чернова Н.М. и др. Основы экологии. М: Просвещение, 2015.
7. Занимательно-познавательная экология. Оренбург, 2016.
8. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. М: Новая шк., 2014

Список литературы для детей:

1. Попова Т.И. Мир вокруг нас. М: Линка-пресс, 2018.
2. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. М: Просвещение, 2015.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: Акадр. азв., 2008.
4. Маслов В.А., Гурнашева Н.В. Словарик юного эколога. Обнинск, 2013
5. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Мн: Асар, 2011.
6. Грешневилов А. Экологический букварь. М: Экос-информ, 2015.

Список интернет ресурсы:

1. Экологический центр «Экосистема»: <http://www.ecosystema.ru/>
2. Детская энциклопедия «WHAT THIS»: <http://www.what-this.ru/>
3. Портал о живой природе: <http://www.apus.ru/>
4. Энциклопедия о животных: <http://www.zooclub.ru/>
5. Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»: <http://lifeplanet.org/>
6. Юный натуралист: <http://unnaturalist.ru/>
7. Детский географический журнал: <http://www.geo.ru> ГЕОлёнок
8. Детский сайт Затеёво: <http://zateevo.ru/>