

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

671325 Заиграевский район с. Новая Брянь
ул. Школьная, 5

тел/факс 8(30136)53-3-02
эл.адрес: nskoshi@govrb.ru

<p>«Рассмотрено»</p> <p>на заседании методического объединения</p> <p>протокол № <u>1</u></p> <p>от <u>31.08.2023</u></p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p><u>З.Б. Бубеева</u></p> <p>от <u>1.09.2023</u></p>	<p>«Утверждено»</p> <p>ГБОУ Новобрянская Директор школы</p> <p><u>Е.Г. Сапожникова</u></p> <p>от <u>1.09.2023</u></p>
---	---	---

Адаптированная рабочая программа

Курс внеурочной деятельности: «Все профессии хороши»

Класс: 4

Учебный год: 2023-2024

Учитель: Абидуева Инна Цыденжаповна

с. Новая Брянь

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Все профессии хороши» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» на 2023-2024 учебный год и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
4. Учебный план ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» (вариант 1) на 2023-2024 учебный год.
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации в будущем.

Задачи:

- расширять у обучающихся знания о многообразии профессий на основе их функциональных особенностей и получаемого результата,
- расширять познания обучающихся об окружающих их людях, профессиях,
- воспитывать в обучающихся чувство уважения к труду взрослых,
- расширение и активизация словаря по теме «Профессии».

Общая характеристика

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего

общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа разработана для 4 класса. Каждое занятие рассчитано на 30-40 минут и проводится 1 раз в неделю (34 часа). Занятия поделены на тематические группы, которые связаны с рассмотрением определенной профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного материала

Личностные результаты

Дети приобретают навыки:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели,
- формирование исследовательских навыков применительно к рассматриваемой профессии,
- расширение кругозора и словаря учащихся по лексической теме «Профессии».

Предметные результаты

Дети приобретут навыки:

- организовывать самостоятельную деятельность с учетом будущего выбора профессии,
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения,
- проводить оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.

Формирование базовых учебных действий

Личностные:

- знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Регулятивные:

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- предлагать помощь и сотрудничество;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Содержание курса

I раздел – Профессии, которые нас учат

II раздел – Профессии, которые лечат нас и наших животных

III раздел– Профессии, которые нужны селу

IV раздел - Профессии, которые нас охраняют

V раздел - Профессии, которые украшают наш мир

VI раздел - Профессии, которые нас обслуживают

Контрольно-измерительный материал

1. Раскрась фигуры по образцу.



Профессии, которые нас учат



Профессии, которые лечат нас и наших животных



Профессии, которые нужны селу



Профессии, которые нас охраняют



Профессии, которые украшают наш мир



Профессии, которые нас обслуживают



Уровни усвоения программы

Высокий уровень – выполнение более 70% заданий теста правильно.

Средний уровень – выполнение правильно от 30 до 69 % заданий теста.

Низкий уровень - выполнение правильно от 0 до 29 % заданий теста.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Знакомство «Путешествие в мир профессий»	1		
Профессии, которые нас учат				
2	Учитель	1		
3	Воспитатель	1		
4	Библиотекарь	1		
Профессии, которые лечат нас и наших животных				
5	Врач	1		
6	Медицинская сестра	1		
7	Фармацевт	1		
8	Ветеринар	1		
9	Проверь себя! (промежуточный контроль)	1		
Профессии, которые нужны селу				
10	Фермер	1		
11	Доярка	1		
12	Животновод	1		
13	Пастух	1		
14	Агроном	1		
Профессии, которые нас охраняют				
15	Полицейский	1		
16	Пожарный	1		
17	Охранник	1		
Профессии, которые украшают наш мир				
18	Швея (дизайнер одежды)	1		
19	Художник	1		
20	Артист	1		
21	Парикмахер	1		
22	Проверь себя! (промежуточный контроль)	1		
Профессии, которые нас обслуживают				
23	Продавец	1		
24	Кассир	1		
25	Грузчик	1		
26	Водитель	1		
27	Почтальон	1		
28	Повар	1		
29	Дворник	1		
30	Уборщица	1		
31	Проверь себя! (промежуточный контроль)	1		
32	Мероприятие по завершению курса проект	2		
33	«Реклама профессии»			
34	Завершение курса «Путешествие в мир профессий»	1		
	Итого часов		34	

Поурочное планирование

№	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Знакомство «Путешествие в мир профессий»	1	Первичная мониторинговая диагностика для определения первичных знаний о профессиях.
Профессии, которые нас учат			
2	Учитель	1	Определить обязанности учителя, выделить предметы необходимые ему для работы. Обвести по контуру и раскрасить рисунок.
3	Воспитатель	1	Определить обязанности воспитателя, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить рисунок с воспитателем.
4	Библиотекарь	1	Отгадать загадку, определить обязанности библиотекаря, выделить предметы необходимые ему для работы. Раскрасить рисунок по образцу.
Профессии, которые лечат нас и наших животных			
5	Врач	1	Определить обязанности врача, выделить предметы необходимые ему для работы. Обвести по контуру и раскрасить рисунок.
6	Медицинская сестра	1	Определить обязанности медсестры, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить медсестру на рисунке..
7	Фармацевт	1	Определить обязанности фармацевта, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить фармацевта на рисунке.
8	Ветеринар	1	Определить обязанности ветеринара, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить ветеринара на рисунке.
9	Проверь себя! (промежуточный контроль)	1	Промежуточная мониторинговая диагностика для определения уровня усвоения знаний разделов «Профессии, которые нас учат», Профессии, которые лечат нас и наших животных
Профессии, которые нужны селу			
10	Фермер	1	Профориентационная беседа. Определить обязанности фермера, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить фермера на рисунке.
11	Доярка	1	Профориентационная беседа. Отгадать загадку. Определить обязанности доярки, выделить предметы необходимые ей для работы. Выбрать и раскрасить доярку на рисунке.
12	Животновод	1	Профориентационная беседа. Определить обязанности животновода, выделить предметы необходимые ему для работы. Познакомиться с животными, с которыми работает животновод. Обвести на рисунке по контуру и раскрасить животных.
13	Пастух	1	Профориентационная беседа. Определить обязанности пастуха, выделить предметы необходимые ему для работы. Познакомиться с животными, которых пасет пастух. Соединить на рисунке точки и определить, где

			потерялась овца.
14	Агроном	1	По стихотворению определить, чем занимается агроном. Выбрать и раскрасить на рисунке агронома.
Профессии, которые нас охраняют			
15	Полицейский	1	Определить обязанности полицейского, выделить предметы необходимые ему для работы. Обвести на рисунке по контуру и раскрасить полицейского.
16	Пожарный	1	По стихотворению определить, чем занимается пожарный. Определить, что необходимо пожарному для тушения пожара. Раскрасить по образцу.
17	Охранник	1	Определить обязанности охранника. Ответить на вопрос: «Чем работа охранника отличается от работы полицейского?». Выбрать и раскрасить на рисунке охранника.
Профессии, которые украшают наш мир			
18	Швея (дизайнер одежды)	1	Профориентационная беседа. С помощью стихотворения определить обязанности швеи, выделить предметы необходимые ей для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке швею.
19	Художник	1	Определить обязанности художника, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке художника.
20	Артист	1	Определить обязанности артиста. Ответить на вопрос: «Где может выступать артист?». Выбрать и раскрасить на рисунке артиста.
21	Парикмахер	1	Профориентационная беседа. С помощью стихотворения определить обязанности парикмахера, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке парикмахера.
22	Проверь себя! (промежуточный контроль)	1	Промежуточная мониторинговая диагностика для определения уровня усвоения знаний разделов «Профессии, которые украшают наш мир», «Профессии, которые нас охраняют», «Профессии, которые нужны селу».
Профессии, которые нас обслуживают			
23	Продавец	1	Профориентационная беседа. Определить обязанности продавца, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке продавца.
24	Кассир	1	Определить обязанности кассира, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке кассира.
25	Грузчик	1	Профориентационная беседа. Определить обязанности грузчика. Выбрать и раскрасить его на рисунке.
26	Водитель	1	Определить обязанности водителя. Ответить на вопрос: «Легко ли стать водителем?». Выбрать и раскрасить его на рисунке.
27	Почтальон	1	Профориентационная беседа. С помощью стихотворения определить обязанности

			почтальона, предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке почтальона.
28	Повар	1	Профориентационная беседа. С помощью стихотворения определить обязанности повара, определить предметы необходимые ему для работы. Обвести на рисунке по контуру и раскрасить повара.
29	Дворник	1	Профориентационная беседа. Определить обязанности дворника, предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке дворника.
30	Уборщица	1	Профориентационная беседа. Определить обязанности уборщицы, предметы необходимые ей для работы. Ответить на вопрос: «Сколько раз в день в школе моется пол?». Выбрать и раскрасить на рисунке уборщицу.
31	Проверь себя! (промежуточный контроль)	1	Промежуточная мониторинговая диагностика для определения уровня усвоения знаний раздела «Профессии, которые нас обслуживают»
32 33	Мероприятие по завершению курса проект «Реклама профессии»	2	Представление запомнившихся профессий в форме презентации, рисунка, чтение стихотворения.
34	Завершение курса «Путешествие в мир профессий»	1	Мониторинговая диагностика для определения знаний о профессиях, рассмотренных на курсе в соответствии с их результатом труда.
	Итого часов	34	

Список литературы

- Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 2008.
- Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: Знание, 2011.
- Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: Инноватор, 2007.
- Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения «Твоя профессия»// Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.
- Классные часы: 1 класс / Авт. Сост Т.Н. Максимова- М.: ВАКО, 2011. - 272 с.
- Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. - 104 с. (Коррекционная педагогика).
- Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
- Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
- Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2006.
- Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011.

2. Интернет-ресурсы

- газета «1 сентября»: www.festival.1september.ru
- единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-cjlllection.edu.ru>
- презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>
- образовательный портал «Учёба»: <http://uroki.ru>

3. Технические средства обучения

- интерактивная доска
- компьютер

Для учеников

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак — М.: Издательство «Детская литература»
2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков — М.: Издательство «Детская литература»
Маяковский В. Кем быть. М.: Издательство Малыш, 1987 г
3. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари — М.: Издательство «Детская литература»
4. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский «Стрекоза»
5. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель — М.: Издательство «Детская литература»
6. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский — М.: Издательство «Детская литература»