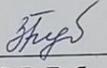


Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

671325 Заиграевский район
с. Новая Брянь ул. Школьная, 5

тел/факс 8(30136)53-3-02
эл.адрес: nskoshi@govrb.ru

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № _____ Руководитель М.О. _____ от <u>31.08.2023</u></p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  З.Б. Бубеева от <u>1.09.2023</u></p>	<p>«Утверждено»  Директор школы Е. Г. Сапожникова от <u>1.09.2023</u></p>
---	---	--

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«В мире профессий»

Класс: 5
Направление: профориентация
Учебный год: 2023-2024
Учитель: Балуев А. В.

с. Новая Брянь

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Новобрянской СКОШИ» на 2023-2024 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
4. Учебный план АООП (вариант 1) на 2023-2024 учебный год ГБОУ «Новобрянская СКОШИ».
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий.

Программа курса рассчитана на 1 год обучения учащихся 5 класса коррекционной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, всего 34 часа в год.

Место реализации Адаптированной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 5 классе

Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Новая Брянь, ул. Школьная, д. 5, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Планируемые результаты

Предметными результатами программы внеурочной деятельности по комплексной программе «В мире профессий» - является формирование следующих базовых учебных действий (БУД):

1. Регулятивные БУД:

1. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
2. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
3. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
4. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

2. Познавательные БУД:

1. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
2. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
3. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
4. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные БУД:

1. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
3. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Ожидаемые результаты:

1. участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
2. расширение кругозора о мире профессий,
3. участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
4. возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

1. положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
2. осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
3. умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

Предметные результаты:

Знает:

1. Основные сферы профессиональной деятельности человека;
2. Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
3. Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

4. Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

1. Оперировать основными понятиями и категориями;
2. Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
3. Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
4. Выполнять учебные проекты.

Содержание курса

Вводное занятие (1 час)

Беседа, знакомство с понятием «профессия», «специальность»

Многообразие мира профессий (2 час)

Просмотр презентации, отгадывание загадок

Профессии, которые нас окружают (2 час)

Просмотр презентации, выполнение рисунков

Профессии моего района (2 час)

Просмотр презентации, беседа

Профессии моих родителей (3 час)

Беседа, выполнение рисунков, мини-проект

Профессии прошлого (2 час)

Составляем список профессий прошлого, анкетирование, презентация

Профессии будущего (2 час)

Составляем список профессий прошлого, анкетирование, презентация

Игротека «Угадай профессию» (2 час)

Анаграммы, ребусы, викторина

Мир интересных профессий (2 час)

Просмотр презентации «необычные профессии», беседа

Кем быть, каким быть? (2 час)

Написание сочинения-рассуждения, выполнение рисунков

Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии (2 час)

Просмотр презентации, викторина

Профессии сферы услуг (2 час)

Просмотр презентации, беседа, выполнение рисунков

Человек – природа. Типы профессий (2 час)

Просмотр презентации, беседа, рисование рисунков

Человек – знак. Типы профессий (2 час)

Просмотр презентации, беседа, выполнение рисунков

Человек – техника. Типы профессий (2 час)

Просмотр презентации, беседа, выполнение рисунков

Человек – человек. Типы профессий (2 час)

Просмотр презентации, беседа, выполнение рисунков

Человек – художественный образ. Типы профессий (2 час)

Просмотр презентации, беседа, выполнение рисунков

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводное занятие	1		
2.	Многообразии мира профессий	1		
3.	Многообразии мира профессий	1		
4.	Профессии, которые нас окружают	1		
5.	Профессии, которые нас окружают. Игра «Цепочка профессий»	1		
6.	Профессии моего района	1		
7.	Профориентационная игра "Один день из жизни"	1		
8.	Профессии моих родителей.	1		
9.	Профессии моих родителей. Выполнение рисунков.	1		
10.	Профессии моих родителей. Мини-проект.	1		
11.	Профессии прошлого	1		
12.	Профориентационная игра "Угадай профессию"	1		
13.	Профессии будущего	1		
14.	Игра «Новый город»	1		
15.	Игротека «Угадай профессию»	1		
16.	Викторина «Чем пахнут ремесла?»	1		
17.	Мир интересных профессий	1		
18.	Мир интересных профессий. Упражнение «Детективы»	1		
19.	Кем быть, каким быть? Упражнение «Кем быть?»	1		
20.	Кем быть, каким быть? Выполнение рисунков.	1		
21.	Профессии XXI века.	1		
22.	Информационные и компьютерные технологии	1		
23.	Профессии сферы услуг	1		
24.	Профессии сферы услуг. Упражнение «Звездный час»	1		
25.	Человек – природа. Типы профессий	1		
26.	Игра «Кто есть кто?»	1		
27.	Человек – знак. Типы профессий	1		
28.	Профориентационная игра "Угадай профессию"	1		
29.	Человек – техника. Типы профессий	1		
30.	Профориентационная игра "Профессия - специальность"	1		
31.	Человек – человек. Типы профессий	1		
32.	Человек – человек. Типы профессий. Упражнение "Подарок с намеком"	1		
33.	Человек – художественный образ. Типы профессий.	1		
34.	Сочинение -рассказ «Я хочу быть, как...»			
	Итого	34 ч		

Список литературы

Литература для педагога

1. Журкова, А.Я. Чистякова, С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : учеб, пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. –М.: ВАКО, 2015.- 105с
2. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Москва «Просвещение».2014.- 211с.
3. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 2010.

Литература для обучающихся:

4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: «Знание», 2001.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: «Инноватор», 1997.
6. Горбунова М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009
7. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростовна-Дону: «Феникс», 2013.
8. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
9. Лопатина А. и Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. – М.: «Амрита – Русь», 2011
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
11. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.