

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

671325 Заиграевский район с. Новая Брянь
ул. Школьная, 5

тел/факс 8(30136)53-3-02
эл.адрес: nbskoshi@govrb.ru

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2024.</u>	Зам. директора по УМР <u>З.Б. Бубеева</u> от <u>2.09.2024</u>	Директор школы <u>Е.Г. Сапожникова</u> от <u>02.09.2024</u>



Адаптированная рабочая программа

Коррекционный курс: Логопедические занятия

Классы: 2, 3, 4

Учебный год: 2024-2025

Учитель-логопед: Москвитина Ольга Семёновна

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

671325 Заиграевский район с. Новая Брянь
ул. Школьная, 5

тел/факс 8(30136)53-3-02
эл.адрес: nbskoshi@govrb.ru

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № _____ от _____</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УМР _____ З.Б. Бубеева от _____</p>	<p>«Утверждено» Директор школы _____ Е.Г. Сапожникова от _____</p>
---	--	--

Адаптированная рабочая программа

Коррекционный курс: Логопедические занятия

Классы: 2, 3, 4

Учебный год: 2024-2025

Учитель-логопед: Москвитина Ольга Семёновна

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Новобрянской СКОШИ» на 2024-2025 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г..
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.
4. Учебный план (вариант 1) ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» на 2024-2025 учебный год.
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 2-4 классов с системным недоразвитием речи.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ «Новобрянской СКОШИ» на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» отводится:

в 2 - 4 классах - 90 часов (3 часа в неделю), 12 ч - обследование; всего- 102 часа (34 учебные недели).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» определяет следующую **цель и задачи**:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса для обучающихся 2 - 4 классов:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:

- «Русский язык. 2 класс». Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов.– М.: «Просвещение», 2018 г.
- «Русский язык. 3 класс». Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов.– М.: «Просвещение», 2018 г.
- «Русский язык. 4 класс». Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов.– М.: «Просвещение», 2022 г.

Коррекционно-развивающие задачи данного курса:

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Место реализации Адаптированной рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия»

Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Новая Брянь, ул. Школьная, д. 5, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Список обучающихся 2 класса 2024-2025 учебного года

Ф.И. обучающихся	Логопедическое заключение
1. Б. Екатерина	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дислалия, дизартрия.
2. В. Коля	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дизартрия, алалия.
3. Д. Баясхалан	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дизартрия, алалия. РАС.
4. К. Сабина	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия.
5. О. Алексей	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия.
6. Ц. Аюша	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия.

Список обучающихся 3 класса 2024-2025 учебного года

Ф.И. обучающихся	Логопедическое заключение
1. А. Денис	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия. Дислексия, дисграфия.
2. К. Вандан	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия. Дислексия, дисграфия.
3. Н. Аркадий	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия. Дислексия, дисграфия.
4. П. Анжела	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дислалия. Дислексия, дисграфия.
5. С. Егор	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дислалия. Дислексия, дисграфия.
6. У. Даниил	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, отягощённой расстройствами аутистического спектра.

Список обучающихся 4 класса 2024-2025 учебного года

Ф.И. обучающихся	Логопедическое заключение
1. А. Матвей	Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости, отягощённой расстройствами аутистического спектра, сенсомоторная алалия.
2. К. Милена	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дислалия. Дислексия, дисграфия.
3. П. Антон	Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия. Дислексия, дисграфия.
4. С. Игорь	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дислалия. Дислексия, дисграфия.
5. С. Василиса	Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости, дислалия. Дислексия, дисграфия.
6. Т. Диана	Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости, дислалия. Дислексия, дисграфия.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- использование ритуалов школьного поведения, употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми в процессе выполнения учебной деятельности;
- работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
- умение входить и выходить из учебного помещения, используя в распространенной фразе свои намерения;
- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Уровни достижения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

во 2 классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
- правильно употреблять предлоги;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

в 3 классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;
- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составляют предложение из слов и по картине;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

в 4 классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;

- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию;
- владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану.

Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Обучающиеся должны: - овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Обучающиеся должны:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Обучающиеся должны:

- уметь управлять собой;

-адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
-соблюдать ритуалы школьного поведения;
-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Обучающиеся должны (самостоятельно или с помощью учителя):

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
-устанавливать видо - родовые отношения предметов;
-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать;
-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности

Система оценки достижения

Оценка **личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает

возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

Содержание коррекционного курса

Коррекционная работа в Новобрянской СКОШИ проводится только в форме индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения.

Продолжительность индивидуальных занятий- 20 минут. Занятия проводятся с обучающимися с 15 сентября по 15 мая.

Содержание индивидуальных логопедических занятий включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...).
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.
12. Работа по развитию графомоторных умений, обучение грамоте.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

В одно занятие включается не более пяти видов работы.

Особенностью работы является максимальное включение анализаторов. Использование разнообразной наглядности (зрительное восприятие, тактильное восприятие предмета, кинестетические ощущения позы, положения...). Характерным является частая повторяемость логопедических упражнений, т.к. у учащихся коррекционной школы трудно, долго, тяжело формируются новые умения и навыки.

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся с системным недоразвитием речи.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных **методов**:
 практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
 наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
 словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Содержание разделов курса «Логопедические занятия» во 2 классе

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	6	2
2.	Звуки и буквы	6	-
3.	Звуко-буквенный анализ	8	-
4.	Ударение	6	-
5.	Слоговой состав слова	7	-
6.	Согласные звуки	9	-
7.	Работа над словом	16	-
8.	Работа над предложением	28	-
9.	Предлоги	10	-
10	Обследование устной и письменной речи	6	2
Итого:		102	4

Содержание разделов курса «Логопедические занятия» в 3 классе

№ п/п	Название раздела	Количество во часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	12	2
2.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения.	22	
3.	Грамматическое оформление предложения и его распространение.	12	
4.	Слоговой состав слова.	8	
5.	Ударение.	6	
6.	Звуки и буквы.	3	
7.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	12	
8.	Дифференциация согласных звуков и букв.	27	
Итого:		102	2

Содержание разделов курса «Логопедические занятия» в 4 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контроль ные работы
1.	Обследование устной и письменной речи.	6	1
2.	Гласные и согласные	3	
3.	Предложение	6	
4.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	16	
5.	Мягкий знак на конце в середине слова	5	
6.	Сочетание гласных с шипящими	6	
7.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости	30	
8.	Слово	8	
9.	Ударение. Безударные гласные	8	
10.	Предлоги. Дифференциация предлогов	8	
11.	Обследование устной и письменной речи.	6	1
Итого:		102	2

**Календарно-тематическое планирование курса
«Индивидуальные логопедические занятия» во 2 класс**

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
	Обследование устной и письменной речи - 6 часов		
1	Обследование звуко-произносительной стороны речи.		
2	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.		
3	Обследование связной речи, словарного запаса.		
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.		
5	Обследование навыка чтения.		
6	Обследование навыка письма.		
	Звуки и буквы - 6 часов		
1	Звук. Звуковой состав слова.		
2	Звуки и буквы. Гласные и согласные.		
3	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения.		
4	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов		
5	Гласные 2 ряда		
6	Выделение гласных 2 ряда из слогов и слов		
	Звуко - буквенный анализ слов - 8 часов		
7	Упражнения на выделение заданного звука.		
8	Звуковой анализ односложных слов.		
9-10	Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами.		
11-12	Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами.		
13-14	Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных.		
	Ударение – 6 часа		
15-16	Ударение.		
17-18	Выделение ударного слога.		
19-20	Выделение ударной гласной.		
	Слоговой состав слова – 7 часа		
21	Слоговой состав слова: деление на слоги двусложных слов.		
22-23	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов.		
24-25	Слогообразующая роль гласных.		
26-27	Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове.		
	Согласные звуки – 9 часов		
28-29	Твердые и мягкие согласные звуки.		
30	Мягкий согласный звук в конце слов (спомощью Ь знака).		
31-32	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ь знака).		
33	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда.		
34-35	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов.		
36	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах.		
	Работа над словом – 16 часов		
37	Слово, как часть предложения, его лексическое значение.		
38	Слово. Закрепление понятия.		
39	Слова, обозначающие предмет.		
40	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов.		
41-42	Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?		
43-44	Слова, обозначающие действие предмет		
45-46	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? что делать?		
47-48	Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов.		
49-50	Слова, обозначающие признаки предметов.		

51-52	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмет.		
Работа над предложением – 28 час			
53	Уточнение и закрепление понятия «предложение».		
54-55	Упражнение в составлении простых предложений.		
56	Интонационное оформление предложений.		
57-58	Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения.		
59	Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания.		
60-61	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения.		
62	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме.		
63-64	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов.		
65	Грамматическое оформление предложения и его распространение.		
66-67	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.		
68	Управление. Винительный падеж.		
69-70	Управление. Винительный падеж. Тренировочные упражнения.		
71-72	Управление. Родительный падеж.		
73	Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения.		
74	Управление. Дательный падеж.		
75	Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения.		
76	Управление. Творительный падеж.		
77	Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения.		
78	Управление. Предложный падеж.		
79	Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения.		
80	Распространение предложения. Тренировочные упражнения.		
Предлоги – 10 часов			
81	Предлог, как самостоятельное слово.		
82	Работа с предлогами: в, из.		
83	Работа с предлогами: до, к, от		
84	Работа с предлогами: для, без		
85	Работа с предлогами: над, под		
86	Работа с предлогами: из, за, из-за		
87-88	Работа с предлогами: из, под, из-под		
89-90	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле		
Обследование устной и письменной речи – 6 часа			
1	Обследование состояния экспрессивной и импрессивной речи.		
2-3	Обследование звуко-произносительной стороны речи		
4	Обследование слоговой структуры слова, грамматического строя речи.		
5	Обследование связной речи, словарного запаса		
6	Обследование письменной речи обучающихся		

**Календарно-тематическое планирование курса
«Индивидуальные логопедические занятия» в 3 классе**

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
Обследование устной и письменной речи - 6 часов			
1	Обследование звуко-произносительной стороны речи.		
2	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.		
3	Обследование связной речи, словарного запаса.		
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.		
5	Обследование навыка чтения.		
6	Обследование навыка письма.		
Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 22 часов			
1	Понятие «Предложение».		
2	Определение границы предложения в тексте.		
3	Деление текста на предложения.		
4-5	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов.		
6-7	Составление предложений с определенным количеством слов.		
8	Увеличение количества слов в предложении.		
9	Составление предложений из слов, данных в беспорядке.		
10	Работа с деформированным предложением.		
11-12	Составление предложений из данных слов.		
13-14	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях.		
15-16	Составление предложений с определенным словом.		
17-18	Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме.		
19-20	Определение места слова в предложении.		
21-22	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность.		
Грамматическое оформление предложения и его распространение – 12 часов			
23	Грамматическое оформление предложения и его распространение.		
24-25	Согласование глагола с именем существительным в роде.		
26-27	Согласование глагола с именем существительным в числе.		
28-29	Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе.		
30-31	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.		
32	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.		
33-34	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.		
Слоговой состав слова - 8 часов			
35	Деление слов на слоги.		
36-37	Слогообразующая роль гласного звука		
38	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове.		
39-40	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги.		
41-42	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове.		
Ударение – 6 часов			
43-44	Ударение. Выделение ударного слога.		
45-46	Выделение ударной гласной.		
47-48	Смыслоразличительная роль ударения.		
Звуки и буквы - 3 часа			
49	Согласные и гласные звуки.		
50-51	Различение согласных и гласных звуков.		

Дифференциация гласных звуков– 12 часов			
52-53	Уточнение и артикуляция гласных звуков.		
54	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в слове		
55-56	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове.		
57	Различение гласных звуков и букв - а-о		
58-59	Различение гласных звуков и букв - у-и		
60	Различение гласных звуков и букв - ы-и		
61-62	Различение гласных звуков и букв - а-я		
63	Различение гласных звуков и букв - ё-ю		
Дифференциация согласных звуков и букв – 27 часа			
64	Звук и буква Д. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.		
65	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д.		
66	Звук и буква Б. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.		
67	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б.		
68-69	Дифференциация звуков и букв Д-Б. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию.		
70	Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях.		
71	Звук и буква Т. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.		
72	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т.		
73	Звук и буква П. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.		
74	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П.		
75-76	Дифференциация звуков и букв П-Т. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию.		
77	Различение звуков и букв П-Т в слогах, словах, предложениях		
78	Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.		
79	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С.		
80	Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.		
81	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш.		
82	Дифференциация С-Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию.		
83-84	Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях.		
85	Звук и буква Ч. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.		
86	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч.		
87	Звук и буква Щ. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.		
88	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Щ.		
89	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию.		
90	Различение звуков и букв Ч-Щ в слогах, словах, предложениях.		
Обследование устной и письменной речи – 6 часа			
1	<i>Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.</i>		
2-3	<i>Обследование звукопроизносительной стороны речи.</i>		
4	<i>Обследование слоговой структуры слова, грамматического строя речи.</i>		
5	<i>Обследование связной речи, словарного запаса.</i>		
6	<i>Обследование устной речи.</i>		

**Календарно-тематическое планирование курса
«Индивидуальные логопедические занятия» в 4 классе**

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
Обследование устной и письменной речи - 6 часов			
1	Обследование звукопроизводительной стороны речи		
2	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи		
3	Обследование связной речи, словарного запаса		
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова		
5	Обследование навыка чтения		
6	Обследование навыка письма		
Гласные и согласные звуки – 3 часа			
1	Гласные и согласные звуки.		
2	Различение гласных и согласных звуков.		
3	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.		
Предложение – 6 часов			
4	Уточнение и закрепление понятия «предложение».		
5	Интонационное оформление предложений.		
6	Составление предложений по вопросу.		
7	Составление предложений по началу.		
8	Составление предложений из набора слов.		
9	Составление предложений «деформированных» предложений.		
Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда – 15 часов			
10	Гласные звуки. Артикуляция гласных, способы образования. Слогообразующая роль гласных.		
11	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова.		
12	Дифференциация звуков и букв И - Ы.		
13	Образование гласных звуков 2 ряда.		
14	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях.		
15	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте.		
16	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях.		
17	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте.		
18	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях.		
19	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте.		
20	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях.		
21	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте.		
22	Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях.		
23	Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте.		
24-25	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда.		
Мягкий знак на конце в середине слова – 5 часов			
26-27	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова)		
28-29	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов)		
30	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака		
Сочетание гласных с шипящими – 6 часов			
31-32	Работа над преодолением ошибок на правописание: ча-ща.		
33-34	Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу		
35-36	Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши.		

Дифференциация согласных по звонкости-глухости - 20 часов

37	Звук и буква П. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П		
38	Звук и буква Б. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б.		
39	Дифференциация звука и буквы Б- П. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию		
40	Различение звука и буквы Б - П в слогах, словах		
41	Различение звука и буквы Б - П в предложениях, связных текстах		
42	Звук и буква К. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К		
43	Звук и буква Г. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г.		
44	Дифференциация звука и буквы Г- К. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию		
45	Различение звука и буквы Г - К в слогах, словах		
46	Различение звука и буквы Г - К в предложениях, связных текстах		
47	Звук и буква Д. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.		
48	Звук и буква Т. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.		
49	Дифференциация звуков и букв Д - Т. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию		
50	Различение звуков и букв Д - Т в слогах, словах		
51	Различение звуков и букв Д - Т в предложениях, связных текстах		
52	Звук и буква Ж. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.		
53	Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.		
54	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию		
55	Различение звуков и букв Ж - Ш в слогах, словах		
56	Различение звуков и букв Ж - Ш в предложениях, связных текстах		
57	Звук и буква В. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.		
58	Звук и буква Ф. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.		
59	Дифференциация звуков и букв В - Ф. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию.		
60	Различение звуков и букв В - Ф в слогах, словах		
61	Различение звуков и букв В - Ф в предложениях, связных текстах		
62	Звук и буква З. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З		
63	Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С.		
64	Дифференциация звуков и букв З - С. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию		
65	Различение З - С в слогах, словах		
66	Различение З - С в предложениях, связных текстах		
	Слово -8 часов		
67-68	Родственные слова		
69-70	Родственные слова		
71-72	Состав слова. Образование слов		
73-74	Состав слова. Образование слов		
	Ударение. Безударные гласные в слове– 8 часов		

75-76	Ударение (фонетическая и смысловозначительная роль)		
77-78	Форморазличительная роль ударения		
79-80	Ударные и безударные гласные в слове.		
81	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком		
82	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной		
Предлоги. Дифференциация предлогов – 8 часов			
83	Предлог, как самостоятельное слово		
84	Дифференциация предлогов. На – в		
85	Дифференциация предлогов. С – из		
86	Дифференциация предлогов. По – к		
87	Дифференциация предлогов. За - из-за		
88	Дифференциация предлогов. Над – под		
89	Употребление предлогов в связной речи		
90	Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи		
Обследование устной и письменной речи – 6 часа			
1-2	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи		
3-4	Обследование устной речи		
5-6	Обследование письменной речи		

Контрольно – измерительные материалы

Перечень параметров и индикаторов оценки **личностных результатов**

Личностный результат	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
		Способность обращаться за помощью.
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками.	Способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками. Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях. Способность обращаться за помощью.
	Владение средствами коммуникации.	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность усидчивости и интереса.	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке. Способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности).
	Сформированность навыков личностной оценки своих достижений	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку. Способность оценить свои силы - могу, не могу. Способность принимать помощь. Способность адекватно воспринимать оценку окружающих. Способность к формированию социально приемлемых установок и ценностных ориентиров.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях)	Коммуникация (общение)	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми. Способность обращаться за помощью. Способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками. Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях. Способность обращаться за помощью. Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.

Система бальной оценки результатов

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 б (1-2 балла по критерию)	Нет продвижения
2	1б (2-3 балла по критерию)	Минимальное продвижение
3	2 б (4-6 баллов по критерию)	Среднее продвижение
4	3 б (7-10 баллов по критерию)	Значительное продвижение

Обследование письменной речи обучающихся 2 класса

<i>Письмо по слуху:</i>		
1. Букв		
а	Записать под диктовку строчные буквы (в случае забывания поставить точку)	и, ш, т, ы, ш, з, ц, г, л, д, у, б, в, ж, х
б	Записать прописные буквы (в случае забывания поставить точку)	Г, З, Д, Р, К, Ч, У, Е, Т, Ц, В, Л, М, Ф, С.
в	Диктант из букв, близких по способу образования и акустическим признакам.	С, ш, ч, х, з, ц, л, р.
2. Слогов		
а	Диктуются прямые слоги	На, ба, са, ку, шо
б	Обратные слоги	Ан, от, ас, ур
в	Закрытые	Рот, сок
г	Слоги со стечением согласных	Ста, дро, слу
е	Оппозиционные слоги	Са-за, па-ба, та-да, ку-ту, ша-жа, ву-фу
3. Диктант слов различной слоговой структуры		Рука, урок, окна
4. Диктант текста		Кошка Миша лепит кошку из глины. У кошки ушки и хвост. А вот и лапы. (14 слов)
II	Списывание	
1.	Списывание слов с рукописного текста	сок, травы
2	Списать слова с печатного текста	ком, кран
3	Списать предложение с рукописного текста	У Зины щетка.
4.	Списать предложение с печатного текста	На лугу козы.
5	Списать текст.	Зимой У школы горка. Дети на горках. У них санки. Они быстро едут с горы. Детям весело. (16 слов)
Чтение		
Рыбаки		
Раннее утро. Тихо. На берегу озера сидят дед и внук. Они ловят рыбу. Вот Витя поймал леща, дедушка – ерша. Вот какой улов! Пора домой! (25 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)		
<p>Вопросы и задания:</p> <p>Где дед и внук ловили рыбу?</p> <p>Какую рыбу они поймали?</p>		

Обследование письменной речи обучающихся 3-4 классов

<i>Письмо по слуху:</i>		
1. Букв		
а	Записать под диктовку строчные буквы (в случае забывания поставить точку)	и, ш, т, ы, ш, з, ц, г, л, д, у, б, в, ж, х
б	Записать прописные буквы (в случае забывания поставить точку)	Г, З, Д, Р, К, Ч, У, Е, Т, Ц, В, Л, М, Ф, С.
в	Диктант из букв, близких по способу образования и акустическим признакам.	С, ш, ч, х, з, ц, л, р.
2. Слогов		
а	Диктуются прямые слоги	На, ба, са, ку, шо
б	Обратные слоги	Ан, от, ас, ур
в	Закрытые слоги	Рот, сок
г	Слоги со стечением согласных	Ста, дро, слу
д	Слоги, в которых один и тот же согласный звук входит то в мягкий слог, то в твердый.	Ма-мя, ду-дю, то-тё, си-сы
е	Оппозиционные слоги	Са-за, па-ба, та-да, ку-ту, ша-жа, ву-фу
3. Диктант слов различной слоговой структуры		
		Кран, гриб, малина
4. Диктант текста		
		Осень Наступила осень. Идёт дождь. Витя надел плащ. Он идёт в школу. Плащ мокрый. Витя входит в школу. Там тепло и сухо. (21 слово)
II	Списывание	
1.	Списывание слов с рукописного текста.	карандаши, Дружок
2	Списать слова с печатного текста.	мальши, Хабаровск
3	Списать предложение с рукописного текста.	Ребята сажают яблони
4.	Списать предложение с печатного текста.	Мы пишем в тетрадах.
5	Списать текст.	В школу Брату Саше семь лет. Мама купила ему портфель, букварь, тетради, краски, ручки. Завтра первое сентября. Брат очень ждёт этот день.
Чтение		
Собака Жук по В. Осеевой		
Большую черную собаку звали Жук. Коля и Ваня выбрали Жука на улице. У него была перебита нога. Мальчики вместе ухаживали за ним. Жук скоро выздоровел. (25 слов)		
Вопросы и задания: 1. Как звали собаку? 2. Что случилось с Жуком? 3. Кто подобрал собаку на улице?		

Описание материально – технического обеспечения коррекционно-развивающего процесса

Технические средства обучения:

Технические средства обучения

– компьютер;

- экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры);

- **логопедический тренажёр «Дэльфа- 142. 1».**

Логопедический тренажёр «Дэльфа-142.1» представляет собой комплексную многостороннюю программу по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией и состоит из следующих частей:

1. Электронный Блок обработки сигнала (БОС)
2. Адаптер питания АП-3302
3. Обучающая программа «Дэльфа-142» на компакт-диске
4. Микрофон МД-85А

Интерактивный комплекс «Логопедическая Шхуна»

включает в себя:

- **Стол для пескотерапии с подсветкой** для развития мелкой моторики рук. Дети работают с кинетическим песком. Песочная терапия может использоваться для выявления тревожности, агрессивности и страхов у детей, а также для коррекции подобных отклонений. Крышка стола играет роль ковурографа, который активизирует творческий потенциал, а также помогает в речевом развитии, формирует математические навыки. Польза песочной терапии для детей: развивается мелкая моторика; обширный простор для фантазии и мыслительной деятельности; регулируется мыслительный механизм. На логопедических занятиях выполнение упражнений с песком помогает: логично выражать свои мысли; формированию диалогической речи школьников; нести ответственность за свои действия в игре; полагаться только на свои силы; стирать из головы психологические травмы и проблемы.

- **Сенсорный монитор 24” с предустановленным специализированным логопедическим программным обеспечением (интерактивные программы «Логомер 2» и «Игры для тигры»)** для индивидуальной коррекционной работы. Упражнения программы содержат задания возрастающей сложности, что позволяет выбрать задание, соответствующее реальному уровню развития ребёнка и построить коррекционную работу в соответствии с индивидуальной коррекционно-образовательной программой.

- **Акустическая система с микрофоном для работы с интерактивным специализированным программным обеспечением.** Игры с микрофоном эффективны для коррекции межзубного сигматизма, для развития плавной, продолжительной воздушной струи и речевого дыхания.

- **Зеркало для индивидуальной работы с учащимися.**

- **Набор «Волшебные мешочки»**, расположенные в иллюминаторах «Логопедической Шхуны» для развития мелкой моторики рук и тактильной визуализации.

- **Ковурограф** для развития пространственно-количественных отношений и интеллектуально-творческого развития.

- **Дидактический материал и пособия** (индивидуальные кассы букв, настольные игрушки, конструкторы, пособия для занятий). Данные пособия направлены на формирование у детей представлений о цвете, форме, размере. Также, они развивают речевые способности, расширяют представления о различных тактильных ощущениях, развивают сенсорный опыт.

Использование интерактивного комплекса в образовательном процессе дает следующие возможности:

- Интерактивный комплекс – это средство выравнивания возможностей детей.
- Система сама обеспечивает контроль, коррекцию, дает возможность самопроверки.
- Расширение профессиональных контактов педагогов и повышения качества обучения детей.
- Индивидуализация образовательного процесса по темпу, скорости, содержанию.
- Скорость обновления материала на экране значительно экономит время на занятии.
- Эффективное игровое средство отработки навыков чтения, развития всех сторон речи и творческих способностей школьников.

В 2021-2022 учебном году ГБОУ Новобрянская СКОШИ в рамках федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование» в кабинеты логопедии были приобретены

1. Специализированное оборудование:

- Чемоданчик логопеда «Все для логопедического массажа»
- Чемоданчик логопеда «Развиваем мелкую моторику»
- Чемоданчик логопеда «Речевое дыхание»
- Муляж для артикуляционного аппарата
- Логопедические зонды (массажные, постановочные)
- Шкаф сухожаровой для логопедических зондов
- Бокс для "замачивания зондов"

2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы

- Дидактический материал с раздаточными карточками «Профессии»
- Дидактический материал с раздаточными карточками «Овощи»
- Дидактический материал с раздаточными карточками «Ягоды»
- Дидактический материал с раздаточными карточками «Цветы»
- Дидактический материал с раздаточными карточками «Фрукты»
- Дидактический материал с раздаточными карточками «Транспорт»
- Дидактический материал с раздаточными карточками «Деревья»
- Дидактический материал с раздаточными карточками «Животные»
- Логопедические картинки для автоматизации звука "Ж" (комплект 30 шт)
- Логопедические картинки для автоматизации звука "Ш" (комплект 30 шт)
- Логопедические картинки для автоматизации звука "Ч" (комплект 30 шт)
- Логопедические картинки для автоматизации звуков "Щ и Х" (комплект 30 шт)
- Логопедические картинки для автоматизации звука "С" (комплект 30 шт)
- Логопедические картинки для автоматизации звука "З" (комплект 30 шт)
- Логопедические картинки для автоматизации звука "Ц" (комплект 30 шт)
- Логопедические картинки для автоматизации звука "Л" (комплект 30 шт)
- Логопедические картинки для автоматизации звука "Р" (комплект 30 шт)
- Логопедические картинки для автоматизации звука "Ф" (комплект 30 шт)
- Азбука подвижная (буквы, знаки, символы с магнитами)
- Планшет-тренажер для составления слогов (слоговой тренажер)
- Книга скороговорок для развития речи «Скороговорки», Бураков

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- Дорофеева С.Е, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие - Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
- Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.
- Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: «Владос», 1999.
- Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение», 1997.
- Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
- Башинская Т.В, Пятница Т.В. Как превратить «неговорящего» ребёнка в болтуна. – Мозарь: ООО ИД «Белый ветер», 2009. – 122с.

- Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М., 1992.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 1 – 4 периоды. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2007.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 336с.
- Коррекция нарушений письменной речи: Учебно – методическое пособие / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: СПБАППО, 2004. – 172с.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: ВЛАДОС, 1999.
- Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс): Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов/ Метусс Е.В., Литвина А.В., Бурина Е.Д. и др. – СПб.: КАРО, 2006.
- Логопедия в школе: Практический опыт/ Под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2004. – 368с.
- Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий. - М.: ЛОГОМАГ, 2015. - с.90
- Лынская М.И. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика: Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста / М.И. Лынская. — М.: ПАРАДИГМА, 2016. - 28 с.
- Мазанова Е.В. Альбом по коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Альбом по коррекции оптической дисграфии 1 – 2 часть. Альбом по коррекции акустической дисграфии. – М.: «ГНОМ и Д», 2006.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 448с.
- Чалдаева Л.А. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – М.: Юрайт, 2015. – 342 с.
- Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

Дополнительная литература для родителей и обучающихся:

- Божкова И. Г. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по развитию речи для детей 3-4 лет. Волгоград: изд. «Учитель», 2008.
- Дедюхина Г.В, Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком. – М., 1997, 105с.
- Коноваленко С.В. Хлоп – топ: Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6 – 12 лет. – М.: «ГНОМ и Д», 2004. – 20с.
- Овчинникова Т. С.. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. Спб.: Издательство "КАРО", 2006.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. – М.: ГНОМид

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов)

1. www.logolife.ru – Логопедия для всех.
2. www.Logopedy.ru - логопедический портал.
3. www.Logoped.ru – Я – логопед.
4. Logopedia.by
5. www.logomag.ru
6. Уроки логопеда. Логопед – класс.рф
7. Логопедический сайт «Говорушка»
8. Логопедический сайт «Болтунишка»

**Планирование индивидуальных логопедических занятий для обучающихся 2 класса на 2024-25 учебный год
102 часа (3 часа в неделю- 34 недели)**

№	Тема	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 6 часов				
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи.	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом.	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирает картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда.	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук.
2.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности.	Отвечают на вопросы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя.	Отвечают на вопросы. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам.
3.	Обследование связной речи, словарного запаса.	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя.	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
4..	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры. Слова.	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательность.	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
5.	Обследование навыка чтения.	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста.	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку.	Читают доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания.

6.	Обследование навыка письма.	Написание диктанта	Списывают с печатного шрифта доступный текст.	Умеют писать под диктовку текст.
Звуки и буквы - 6 часов				
1	Звук. Звуковой состав слова.	Уточнение представлений о существенных признаках звуков. Развитие фонематического восприятия.	Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков с опорой на профили артикуляции	Знают способы образования различных звуков. Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков. Умеют определять количество и порядок звуков в слове.
2	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	Различение гласных и согласных звуков и букв. Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками.	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки.
3	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения.	Различение гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация условных обозначений звуков.	Составляют звуковую схему слов с помощью учителя.	
4	Выделение гласных первого ряда из слогов и слов.	Выделение гласных звуков первого ряда на слух. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Запись буквы, соответствующей гласному звуку.	Умеют выделять начальную гласную в ударной позиции из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух с помощью учителя- логопеда.	Умеют по артикуляции учителя произносить соответствующие гласные звуки. Умеют выделять начальную гласную из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух. Умеют называть гласный звук в односложных словах.
5	Гласные второго ряда.	Образование гласных звуков второго ряда. Выделение гласных звуков и соответствующих букв в слогах и словах и их запись.	Знают и называют гласные звуки второго ряда. Выделяют начальный гласный звук из слов.	Знают и называют гласные звуки второго ряда. Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву.
6	Выделение гласных 2 ряда из слогов и слов.			
Звуко - буквенный анализ слов -8 часов				
7	Упражнения на выделение заданного звука.	Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных звуков первого и второго ряда. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Умеют выделять заданный учителем звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова.	Умеют выделять заданный учителем звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова. Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки.

8	Звуковой анализ односложных слов.	Определение количества и порядка звуков и букв в односложных словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки. Умеют сравнивать по смыслу и звучанию слова, отличающиеся одним звуком. Умеют подбирать слова к заданным схемам и записывать их.
9-10	Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами.	Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах с прямыми слогами. Развитие фонематического слуха и восприятия		
11-12	Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами.	Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах с обратными слогами. Развитие фонематического слуха и восприятия.		
13-14	Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных.	Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах в слогах со стечением согласных. Развитие фонематического слуха и восприятия.		
Ударение – 6 часа				
15-16	Ударение.	Знакомство со значением ударения в речи. Развитие умения правильно ставить ударение в словах. Чтение слов парами	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается
17-18	Выделение ударного слога.	Определение ударного слога. Использование ритмического рисунка для определения ударного слога.		
19-20	Выделение ударной гласной.	Выделение ударной гласной в слове. Наблюдение за перемещением ударения в группах однокоренных слов.		
Слоговой состав слова – 7 часа				
21	Слоговой состав слова: деление на слоги двусложных слов.	Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление двусложных слов на слоги	Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - логопеда	Умеют делить слова на слоги. Умеют составлять из слогов слова. Умеют определять количество слогов в слове. Умеют выделять первый, второй, третий слог из слова
22-23	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов.	Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление трехсложных слов на слоги		
24-25	Слогообразующая роль гласных.	Закрепление понятия о слоге. Выделение гласных в словах.	Умеют выделять голосом гласные звуки из слогов и слов.	Умеют выделять гласные звуки из слогов и соотносить с их количеством.
26-27	Слоговой состав	Составление слов из слогов. Деление слов	Умеют составлять слова из слогов	Умеют составлять слова из слогов.

	слова. Определение порядка слогов в слове.	на слоги. Определение количества слогов в слове. Расширение словарного запаса.	с помощью учителя - логопеда. Умеют подбирать слова по за- данному первому слогу.	Умеют подбирать слова с заданным количеством слогов. Умеют подбирать слова по заданному слогу.
Согласные звуки – 9 часов				
28-29	Твердые и мягкие согласные звуки.	Различение звучания твердых и мягких согласных звуков. Обозначение твердых и мягких согласныхс помощью сигнальных карточек (синего, зеленого цвета).	Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо с помощью учителя- логопеда	Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо. Умеют использовать сигнальные карточки для условного обозначения твердых и мягких согласныхзвуков (синий, зеленый цвет).
30	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака).	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в конце слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков в словах.	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Используют знания на практикепроизношения и правописания (в том числе нормы правописания мягкого знака в конце и в середине слова спомощью учителя- логопеда.	Умеют дифференцировать твердыеи мягкие согласные звуки. Умеют обозначать мягкость согласного звука на письме (в концеи середине слова с помощью буквы «ь» мягкий знак); правильно писать слова с мягким знаком в конце и в середине слова.
31-32	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощь Ь знака).	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в середине слова. Упражнения в различении твердыхи мягких согласных звуков.		
33	Обозначение мягкостисогласных звуков при помощи гласных 2 ряда.	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме гласными буквами второго ряда.	Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко припомощи учителя- логопеда.	Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второгоряда. Умеют называть согласный, кото рый звучит мягко. Умеют обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью гласных звуков второго ряда.
34-35	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко- буквенный анализ слов.	Выделение йотированных букв всловах. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в начале слова.	Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в словах. Умеют называть йотированный гласный, который смягчает согласный звук.
36	Тренировочные упражнения в опреде лении твердых и мягких согласных на	Правильное произнесение и запись слов с йотированными гласными и мягким знаком. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух. Умеют правильно писать слова с йотированными буквами и	Умеют дифференцировать твердыеи мягкие согласные звуки на слух. Умеют правильно писать слова с буквами, обозначающими

	письме в различных вариантах		мягким знаком с помощью учителя-логопеда.	йотированные гласные звуки и мягким знаком.
Работа над словом – 16 часов				
37	Слово, как часть предложения, его лексическое значение.	Знакомство со словом, как структурной единицей предложения. Развитие речи и кругозора обучающихся. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы. Развитие зрительного внимания и памяти.	Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда. Различают слова, обозначающие живые и неживые предметы, используя помощь учителя-логопеда.	Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении. Знают и понимают слова, обозначающие живые и неживые предметы. Умеют изображать слова графически.
38	Слово. Закрепление понятия.	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы. Развитие зрительного внимания и памяти.		Усваивают слова, обозначающие «живые» и «неживые» предметы. Умеют изображать слова графически.
39	Слова, обозначающие предмет.	Формирование умения различать предмет и слово, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Развитие зрительного внимания и памяти.	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы, ставить к словам правильный вопрос.	Имеют представление о словах, обозначающих предметы. Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим «живые» и «неживые» предметы.
40	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов.	Формирование умения классифицировать слова и ставить к ним вопросы. Уточнение представления о словах, обозначающих предметы. Развитие слухового внимания и памяти		Умеют выделять слова, обозначающие предметы, среди других слов и изображать графически
41-42	Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?	Формирование умения отличать слова, отвечающие на вопрос «кто?» от слов, отвечающих на вопрос «что?» с опорой на их значение. Развитие слухового внимания и памяти.		
43-44	Слова, обозначающие действие предмета	Знакомство со словами, отвечающими на вопрос «что делает?» и обозначающими действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением.	Называют с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним правильный вопрос.	Выделяют слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним вопрос.
45-46	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? что делать?	Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: «что делает?», «что делать?». Развитие слухового внимания и	Составляют предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-действия	Умеют изображать слова графически. Умеют подбирать слова, отвечающие на вопросы: «что

		памяти.		делает?», «что делать?».
47-48	Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов.	Составление предложения, состоящего из слов, обозначающих предметы и действия предметов. Наблюдение за связью слов в предложении		Составляют предложение, используя слова-предметы и слова-действия.
49-50	Слова, обозначающие признаки предметов.	Формирование представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Формирование умения ставить к слову вопрос. Развитие слухового внимания и Памяти.	Называют с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета, и ставят к ним правильный вопрос	Усваивают понятие о словах, обозначающих признаки предмета, умеют правильно изменять слова по родам; изображают слова графически
51-52	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.	Развитие умения распознавать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета на материале предлагаемых упражнений. Развитие слухового внимания и памяти.	Умеют распознавать слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета с помощью учителя-логопеда.	Умеют находить слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета и различать их.
Работа над предложением – 26 час				
53	Уточнение и закрепление понятия «предложение».	Знакомство с предложением, как основной единицей речи, отражающей законченную мысль. Развитие кругозора и речи.	С помощью учителя-логопеда составляют простое нераспространенное предложение с опорой на картинку.	Умеют определять синтаксическую основу предложения. Составляют простое нераспространенное предложение, следят за правильностью произнесения фразы.
54-55	Упражнение в составлении простых предложений.	Составление предложений. Различение понятия «слово-предложение». Правильное согласование глагола с именем существительным.		
56	Интонационное оформление предложений.	Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения. Развитие слухового восприятия.	Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения. По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания	Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания, правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие.
57-58	Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения.	Закрепление понятия об интонационной законченности предложения, навыка составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.		

59	Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания.	Понимание видов предложения по цели высказывания. Знакомство с функцией предложения. Развитие слухового восприятия		
60-61	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения.	Составление предложений. Знакомство с главными членами предложения. Установление связи слов в предложении по наводящим вопросам	Составляют с помощью учителя-логопеда предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной форме; - по картинке с использованием опорных слов.	Умеют самостоятельно составлять предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной форме; - по картинке с использованием опорных слов; ставят к каждому слову в предложении вопрос.
62	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Произношение предложений с различной интонацией. Развитие слухового восприятия	Умеют ставить к каждому слову в предложении вопрос, используя помощь педагога.	Умеют составлять графические схемы простого предложения
63-64	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов.	Составление предложений по сюжетной картинке. Упражнения в грамматическом оформлении предложений.		
65	Грамматическое оформление предложения и его распространение.	Согласование различных частей речи (имени существительного с глаголом в роде и числе; имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже).	Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями. Умеют закончить предложения по образцу учителя-логопеда.	Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х слов и распространяют его.
66-67	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания.	Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку	
68	Управление. Винительный падеж.	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложениях с опорой на картинку.	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов.

69-70	Управление. Винительный падеж. Тренировочные упражнения.	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.		Находят в тексте ошибки и исправляют их.
71-72	Управление. Родительный падеж.	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно - падежных конструкций. Осуществлять дополнение словосочетаний по вопросам и картинкам с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их.
73	Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения.	Выполнение упражнений в составлении предложений из данных слов, дополнении словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.		
74	Управление. Дательный падеж.	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами и изменяя слова, данные в скобках по смыслу. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов.
75	Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения.	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.		Находят в тексте ошибки и исправляют их
76	Управление. Творительный падеж.	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно - падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Развитие умения подбирать подходящие по смыслу	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже.

		слова к данным предложениям.		Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их.
77	Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения.	Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.		
78	Управление. Предложный падеж.	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно - падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям	Умеют составлять словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.	Умеют записывать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их.
79	Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения.	Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.		
80	Распространение предложения. Тренировочные упражнения.	Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в предложении. Составление графической схемы распространенного предложения. Определение последовательности слов в предложении.	Составляют предложения по картинкам из 2,3 слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда	Составляют предложения из данных слов в определенной последовательности по вопросам. Составляют предложения по картинкам из 2- 5 и более слов. Умеют распространять предложения по вопросам.

Предлоги – 10 часов

81	Предлог, как самостоятельное слово.	Формирование представлений о предлоге, как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Правильное использование предлогов в речи.	Знакомятся с предлогами и учатся выделять их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда.	Знакомятся с предлогами, их значением и ролью в словосочетаниях и предложениях. Учатся употреблять предлоги в устной речи
82	Работа с предлогами: в, из.	Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами.	Умеют различать пространственное значение предлогов.	Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами.
83	Работа с предлогами: до, к, от.	Правильное использование предлогов в падежных конструкциях.	Используют предлоги с помощью учителя-логопеда при	
84	Работа с предлогами: для, без.	Развитие слухового восприятия.		Умеют выделять предлоги в

85	Работа с предлогами: над, под.		составлении предложения.	предложении.
86	Работа с предлогами: из, за, из-за.			Различают предлоги, используя схему.
87-88	Работа с предлогами: из, под, из-под.			Правильно употребляют предлоги в речи
89-90	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле.			
Обследование устной и письменной речи – 6 часа				
97	Обследование состояния экспрессивной и импрессивной речи.	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности.	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряжен- но и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда.	Умеют отвечать. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
98-99	Обследование звуко- произносительной стороны речи	Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности		
100	Обследование слоговой структуры слова, грамматического строения речи.	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.		
101	Обследование связной речи, словарного запаса	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста.	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, по слогам, осознано, со- блюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал.
102	Обследование письменной речи обучающихся	Написание диктанта. Работа над ошибками.	Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда.	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и раз- бора учителем-логопедом

Планирование индивидуальных логопедических занятий для обучающихся 3 класса на 2024-25 учебный год
102 часа (3 часа в неделю- 34 недели)

№	Тема курса	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 6 часов				
1.	Обследование звуко-произносительной стороны речи	Выявление умения иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда.	Произносят звуки, слова (в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи.	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам.
3.	Обследование связной речи, словарного запаса.	Выявление степени уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя.	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность.	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.
5.	Обследование навыка чтения.	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного(прослушанного) текста.	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку.	Читают правильно доступный текст, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания.
6.	Обследование навыка	Написание диктанта.	Списывают с печатного шрифта	Умеют писать под диктовку текст.

	письма.		доступный текст. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора.	
Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 14 часов				
1	Понятие «Предложение»	Определение понятия «Предложение». Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Закрепление правила записи предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.	Составляют и записывают предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя.	Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Осознают предложение как минимальную единицу речи. Составляют и записывают предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении.
2-3	Определение границы предложения в тексте.	Дифференциация понятия «Предложения. Текст». Закрепление правила записи предложения. Формирование умения анализировать интонацию предложений. Формирование умения находить границы предложений по интонации и смысловой законченности.	Различают понятия «Предложение», «Текст». Умеют правильно оформлять предложение. Делят текст на предложения с помощью учителя-логопеда.	Различают понятия «Предложение», «Текст». Умеют правильно оформлять предложение. Умеют делить текст на предложения. Анализируют интонацию предложения, соотносят с правилом обозначения границ предложения на письме.
4-5	Деление текста на предложения.	Выделение признаков связного текста. Развитие умение ограничивать речевые единицы. Деление связного текста на предложения по интонационной законченности. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.		
6	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов.	Составление и запись предложений по картинкам. Составление схемы предложений. Ответы на вопросы учителя- логопеда. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Составляют предложения по сюжетной картинке. Определяют количество слов в составленном предложении с помощью учителя-логопеда.	Составляют предложения по сюжетной картинке. Определяют количество слов в составленном предложении. Составляют графические схемы предложений.
7	Составление предложений с определенным количеством слов.	Составление предложений из данного количества слов. Составление графической схемы предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда.	Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов.
8	Увеличение количества слов в предложении.	Распространение предложений, постепенно наращивая количество слов. Развитие языкового анализа.		
9	Составление	Установление смыслового и грамматически	Составляют предложения из слов,	Составляют предложения из слов,

	предложений из слов, данных в беспорядке.	правильного порядка слов в предложении. Закрепление правил записи предложения.	данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда.	данных в правильной и неправильной грамматической форме.
10	Работа с деформированным предложением.	Составление из разрозненных слов предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.		Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении.
11-12	Составление предложений из данных слов.	Составление из слов, данных в правильной грамматической форме, предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.		Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже.
13-14	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях.	Составление предложений по картинкам. Определение места заданного слова в предложении. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.	Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно.	Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях. Определяют место заданного слова в предложении. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением.
15-16	Составление предложений с определенным словом.	Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и запись предложения. Выделение главных членов предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на ключевое слово. Составляют и записывают предложения с определенным словом с помощью учителя.	Отвечают на вопросы с опорой на ключевое слово. Составляют записывают предложения с определенным словом. Выделяют главные члены предложения. Правильно грамматически оформляют предложение.
17-18	Графический анализ предложения. Составление предложений по графической схеме.	Составление предложений по заданию. Изображение предложений графически. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. Различение предложений по схемам. Составление и запись предложения. Определение количества слов в предложении.	Составляют предложение по графической схеме. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда.	Составляют предложение из слов с использованием опорной схемы. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении. Выделяют заданное слово из предложения и определяют его место.
19-20	Определение места слова в предложении	Выделение слова из предложения. Определение места слова в предложении. Изображение предложения графически.		Грамматически правильно оформляют предложение. Умеют распространять предложение по заданному количеству слов.
21-22	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность.	Определение количества слов в предложении и их порядка. Ответы на вопросы учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением.
Грамматическое оформление предложения и его распространение – 7 часов				
23	Грамматическое оформление	Составление предложений по картинкам, вопросам и самостоятельно. Распространение	Умеют грамматически правильно оформлять предложение,	Умеют грамматически правильно оформлять предложение,

	предложения и его распространение.	предложений, используя правила согласования слов. Ответы на вопросы учителя.	распространять его с помощью учителя-логопеда.	распространять его самостоятельно.
24-25	Согласование глагола с именем существительным в роде.	Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в роде. Упражнения в дополнении предложений по образцу. Развитие умения вставлять пропущенные слова в словосочетаниях и предложениях. Укрепление речевого внимания.	Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями. Умеют закончить предложение по образцу учителя-логопеда. Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку.	Согласовывают различные части речи, вставляют подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: Кто? Что? Что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х и 3-х слов и распространяют его.
26-27	Согласование глагола с именем существительным в числе.	Развитие умения отвечать на вопросы учителя полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в числе. Развитие умения использовать подходящее слово по смыслу, картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением.
28-29	Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе.	Построение связного высказывания по заданной теме. Формирование навыка грамматического оформления предложения. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов. Укрепление речевого внимания.		
30 - 31	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.	Ответы на вопросы учителя-логопеда по сюжетной картинке. Развитие навыка грамматического оформления предложения. Описание предмета с опорой на вопрос, картинку. Расширение активного словаря.	Умеют описать основные признаки предметов. Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе с помощью учителя.	Умеют описать основные признаки предметов. Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы - имена существительные в роде и числе. Умеют ставить вопрос к имени прилагательному от имени существительного. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.
32	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	Называние слов-признаков предмета. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов.	Отвечают на вопросы учителя односложно.	Умеют ставить вопрос к имени прилагательному от имени существительного. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.
33-34	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в	Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов - признаков предмета. Развитие умения использовать подходящие слова-признаки по смыслу, картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.		Подбирают имена прилагательные к именам существительным по вопросам, картинкам. Отвечают на

	роде и числе.			вопросы учителя-логопеда полным предложением.
Слоговой состав слова - 5 часов				
35	Деление слов на слоги.	Определение количества слогов в словах. Составление из данных слогов слов сопорой на картинку. Развитие слухового внимания и памяти.	Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Повторяют заданное слово по слогам.	Умеют делить слова на слоги. Повторяют заданное слово по слогам и записывают его. Составляют из слогов слова. Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог. Подбирают и называют слово с заданным слогом.
36-37	Слогообразующая роль гласного звука.	Выделение гласных звуков в словах. Изображение слова графически. Расширение и активизация словарного запаса.	Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове. Записывают только гласные буквы названных слогов.	Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове. Записывают только гласные буквы названных слогов и слов. Подбирают и называют слог с соответствующим гласным звуком, записывают его.
38	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове.	Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в слове. Составление из слогов слов и запись по слогам. Расширение и активизация словарного запаса.	Определяют количество слогов в слове. Выделяют гласные звуки и буквы в словах.	Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог.
39-40	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги.	Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в слове. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом. Развитие слухового внимания и памяти.		Придумывают и называют слово с заданным слогом. Выделяют гласные звуки и буквы в словах.
41-42	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове.	Определение количества слогов в словах. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом. Развитие слухового внимания и памяти. Расширение и активизация словарного запаса.		Наращивают слово с помощью слогов.
Ударение – 3 часа				
43-44	Ударение. Выделение ударного слога.	Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя.	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный звук в слове.
45-46	Выделение ударной гласной.	Выделение голосом ударного слога. Умение находить ударный гласный звук. Развитие фонематического слуха и восприятия.		Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается

		Развитие чувства языка		
47-48	Смыслоразличительная роль ударения.	Подбор к слову соответствующей картинке. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация словарного запаса.	Подбирают к слову соответствующую картинку. Сравнивают звучание пар слов. Определяют место ударения в слове с помощью учителя-логопеда. Заканчивают предложения, выбирая подходящую по смыслу картинку.	Выбирают из предложений слова с одинаковым написанием, но разным значением. Подбирают к слову соответствующую картинку. Сравнивают звучание пар слов. Определяют место ударения в слове. Умеют делать вывод о изменении смысла слова при перенесении ударения. Заканчивают предложения, выбирая подходящее по смыслу слово.
Звуки и буквы - 3 час				
49	Согласные и гласные звуки.	Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Называние гласных и согласных звуков.	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя.	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Умеют находить заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки.
50-51	Различение согласных и гласных звуков.	Подбор слов на гласные и согласные звуки. Обозначение гласных и согласных звуков с помощью условных обозначений в словах (звуковая схема слов).		
Дифференциация гласных звуков – 12 часов				
52-53	Уточнение и артикуляция гласных звуков.	Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогаобразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции на слух.	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя. Соотносят звук с буквой и цветовым символом.
54	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением. Определение места гласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов.	Выделяют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенный гласный звук в слово с опорой на картинный материал.	Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции, под ударением по картинному материалу и на слух.
55-56	Гласные звуки и буквы, вычленение	Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее.		Выделяют первый и последний звук в слове.

	первого и последнего звука и буквы в слове.	Формирование навыков анализ и синтез слов. Развитие слухового восприятия.		Вставляют пропущенный гласный в слово.
57	Различение гласных звуков и букв - а-о	Различение гласных по их акустическим и артикуляционным признакам. Произнесение гласных звуков с разной силой голоса. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных строчных букв, обозначающих гласные звуки в словах. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Повторяют слоговую цепочку за учителем. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записывать серию соответствующих букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Вставляют в слова нужную букву.
58-59	Различение гласных звуков и букв - у-и.	Соотнесение звука с символом и буквой. Различение звуков изолированно, в слогах и словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных букв в словах. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания.	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Вставляют в слова нужную букву. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву.
60	Различение гласных звуков и букв - ы-и.			
61-62	Различение гласных звуков и букв - а-я.			
63	Различение гласных звуков и букв - ё-ю.			
Дифференциация согласных звуков и букв – 27 часа				
64	Звук и буква Д. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Определение наличия /отсутствия звука в словах. Определение места звука в слове. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие /отсутствия звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву.
65	Слоги, слова, предложения со звуком и букв Д.	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составление предложений по опорным словам. Ответы на вопросы полным предложением.	Выделяют звук из слогов слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы односложно.	Выделяют звук из слогов слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают

				слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом.
66	Звук и буква Б. Артикуляция, звучание, выделение звуков в слове, определение места звука в слове.	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
67	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б.	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составление предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы односложно.	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом.
68-69	Дифференциация звуков и букв Д-Б. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию.	Сравнение кинетически сходных букв «б» и «д» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно.	Прописывают буквы в воздухе, по трафарету. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором.	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по артикуляции. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
70	Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях.	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование новых слов. Запись слов с	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем слоговые цепочки чистоговорок. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу. Читают	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают

		пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением	и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы односложно.	соответствующую букву. Образуют новые слова приставочным способом. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложениях. Отвечают на вопросы полным ответом.
71	Звук и буква Т. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
72	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т.	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением.	Выделяют звук из слогов слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы односложно.	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы полным ответом.
73	Звук и буква П. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/ отсутствие звука в словах. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву.
74	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П.	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу.	Выделяют звук из слогов слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу. Читают	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу

		Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением.	и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы односложно.	учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышитсяизучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы полным ответом.
75-76	Дифференциация звуков и букв П-Т. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию.	Сравнение оптически сходных букв «п» и «т» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции извучанию. Развитие умения соотносить звук сграфемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно.	Прописывают буквы в воздухе, по трафарету. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звукв слогах и словах. Читают слоги хором.	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по артикуляции. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице.
77	Различение звуков и букв П-Т в слогах, словах, предложениях	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением.	Выделяют начальный звукв слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговых цепочек чистоговорок. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу. Читают и записывают слова и предложения сизучаемой буквой. Отвечают на вопросы односложно.	Выделяют начальный звук вслогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговых цепочек и чистоговорок. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова приставочным способом. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы полным ответом
78	Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звуков слове, определениеместа звука в слове.	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Развитие звукового анализа и синтеза.	Правильно произносятзвук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук.Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.	Знают характеристику и норму произношения звука.Определяют наличие/отсутствие звука в слове. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова,выделяя букву
79	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С.	Выделение звука из слогов, слов.Определение места звука в слове.Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится	Выделяют звук из слогови слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно,	Выделяют звук из слогов ислов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отражено,

		изучаемый звук. Изменение и словообразованиеслов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением.	выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы односложно.	выделяя изучаемый звукголосом. Выбирают картинки, в названии которых слышитсяизучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы полным ответом
80	Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звукав слове, определениеместа звука в слове.	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	Правильно произносятзвук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемыйзвук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.	Знают характеристику и норму произношения звука.Определяют наличие/отсутствие звука в слове. Умеют определять место звука в слове. Соотносятзвук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова,выделяя букву
81	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш.	Выделение звука из слогов, слов.Определение места звука в слове.Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразованиеслов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением	Выделяют звук из слогови слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы односложно.	Выделяют звук из слогов ислов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звукголосом. Изменяют слова по образцу. Выбирают картинки, в названии которых слышитсяизучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы полным ответом
82	Дифференциация С-Ш. Сравнение звуков поартикуляции, звучанию, букв - по написанию.	Сравнение звуков по месту и способу образования путем выработки четкой артикуляторно - моторной координации. Развитие умения соотносить звук сграфемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звукв слогах и словах. Читают слог хором.	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук вслогах и словах, записывают соответствующую букву.
83-84	Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях.	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами.	Выделяют начальный звукв слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки. Произносят слова парамисопряженно, выделяя	Выделяют начальный звук вслогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.

		<p>Запись слов в два столбика по наличию звука.</p> <p>Словообразование и словоизменение новых слов.</p> <p>Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Составление и чтение предложений.</p> <p>Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением</p>	<p>изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы односложно.</p>	<p>Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы полным ответом.</p>
85	Звук и буква Ч. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p> <p>Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Правильно произносят звук.</p> <p>Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву.</p>
86	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч.	<p>Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Изменение и словообразование слов по образцу.</p> <p>Составление и чтение слов из слогов.</p> <p>Составление предложений по опорным словам.</p> <p>Ответы на вопросы полным предложением.</p>	<p>Выделяют звук из слогов слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы односложно.</p>	<p>Выделяют звук из слогов слов, записывают соответствующую букву.</p> <p>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу.</p> <p>Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы полным ответом.</p>
87	Звук и буква Щ. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p> <p>Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Правильно произносят звук.</p> <p>Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя букву</p>
88	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Щ.	<p>Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.</p> <p>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Изменение и словообразование слов по образцу.</p>	<p>Выделяют звук из слогов слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу. Читают</p>	<p>Выделяют звук из слогов слов, записывают соответствующую букву.</p> <p>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу</p>

		Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением.	и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно.	учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышитсяизучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы полным ответом.
89	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию.	Сравнение звуков по артикуляции.Развитие умения соотносить звук сграфемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звукв слогах и словах. Читают слоги хором.	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Умеют соотносить звук сграфемой. Выделяют начальный звук вслогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице.
90	Различение звуков и букв Ч-Щ в слогах, словах, предложениях.	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением	Выделяют начальный звукв слогах и словах. Повторяют слоговые цепочки и чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу. Читают и записывают слова и предложения сизучаемой буквой. Отвечают на вопросы односложно	Выделяют начальный звук вслогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы полным ответом.
Обследование устной и письменной речи – 6 часа				
1	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций раз-личной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова,словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.
2-3	Обследование звуко-произносительной стороны речи	Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности		Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам.
4	Обследование слоговой структуры слова, грамматического строя речи.	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.	Составляют фразы по предметным картинкам спомощью учителя-логопеда	
5	Обследование	Чтение слов, предложений, простых текстов.	Читают слоги и слова. Отвечают на	Читают доступный текст

	связной речи, словарного запаса	Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	вопросы с опорой на картинку.	правильно, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал.
6	Обследование письменной речи	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют писать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда.	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора.

Планирование индивидуальных логопедических занятий для обучающихся 4 класса на 2024-25 учебный год
102 часа (3 часа в неделю- 34 недели)

№	Тема курса	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			Минимальный уровень	Минимальный уровень
Обследование устной и письменной речи – 6 часов				
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	Выявление степени уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
5.	Обследование навыка чтения	Чтение предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного	Читают предложения по смешанному типу. Отвечают на вопросы с опорой на	Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания

		(прослушанного) текста.	картинку.	
6.	Обследование навыка письма	Написание диктанта	Списывают с печатного шрифта доступный текст, вставляя пропущенные буквы. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
Гласные и согласные звуки – 3 часа				
1	Гласные и согласные звуки.	Закрепление связи между звуком и буквой.	Умеют слышать и выделять гласные и согласные звуки из ряда звуков и букв с помощью учителя-логопеда. Делят слова на слоги, определяют звук (гласный или согласный). Осуществляют звуко-буквенный анализ с помощью учителя –логопеда	Знают и различают гласные и согласные звуки. Выявляют особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Находят заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв. Подбирают слова на гласные и согласные звуки. Делят слова на слоги, Умеют проводить звуко-буквенный анализ и синтез слова
2	Различение гласных и согласных звуков.	Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков.		
3	Звуко-буквенный анализ и синтез слова	Деление слов на слоги, выделение гласных и согласных		
Предложение – 6 часов				
4	Уточнение и закрепление понятия «предложение».	Определение понятия «Предложение». Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	С помощью учителя-логопеда составляют распространенное предложение с опорой на картинку. Умеют составлять и записывать предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда	Умеют чувствовать синтаксическую основу предложения. Составляют распространенное предложение; следят за правильностью произнесения фразы. Составляют и записывают предложения по картинкам, графическим схемам, предложений. Определяют количество слов в предложении
5	Интонационное оформление предложений.	Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения. Понимание видов предложения по цели высказывания. Функции предложения. Развитие слухового восприятия	Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения. По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания. Ставят знаки в конце предложения с помощью учителя-логопеда и в соответствии с целью высказывания	Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания; правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие. Ставят правильный знак в конце предложения в соответствии с целью высказывания

6	Составление предложений по вопросу.	Составление предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу учителя-логопеда. Составляют из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме, предложение. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом. Составляют предложения по его началу с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом. Составляют предложения по его началу. Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме. Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении. Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже.
7	Составление предложений по началу.			
8	Составление предложений из набора слов.			
9	Составление предложений «деформированных» предложений.			

Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда – 16 часов

10	Гласные звуки. Артикуляция гласных, способы образования. Слогообразующая роль гласных.	Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции в начале и конце слова, под ударением на слух. Называют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Соотносят звук с буквой и цветовым символом. Называют гласный звук в слове в ударной позиции: в начале, середине, конце слова по картинному материалу и на слух. Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее.
11	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова. Определение места гласного звука в слове. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие слухового восприятия		

12	Дифференциация звуков и букв И - Й.	Произнесение звуков и называние букв. Сравнение звуков по артикуляции, букв – по написанию и цветовым символам (И-красный, Й-зеленый). Выделение звуков в словах, определение места звука в словах и называние соответствующей буквы. Написание пропущенных букв в словах. Дифференциация предметных картинок Упражнения в словоизменении слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами. Сравнивают звуки по артикуляции и произношению. Вставляют пропущенные буквы в слова с опорой на предметные картинки. Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда	Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами. Сравнивают звуки по артикуляции и произношению. Умеют правильно подобрать цветовой символ к звукам. Выделяют и определяют место звуков в словах. Вставляют пропущенные буквы в слова, словосочетания, простые предложения. Изменяют слова по образцу
13	Образование гласных звуков 2 ряда.	Прослушивание сказки об образовании гласных 2 ряда. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Выделение голосом гласной в начале и конце слова и запись соответствующей буквы на слух и по предметным картинкам. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно. Выделяют голосом начальную гласную в слове и записывают соответствующую букву (на слух)	Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Выделяют голосом гласную в начале и конце слова и записывают соответствующую букву (на слух и по предметным картинкам)
14	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях.	Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных в словах. Составление словосочетаний. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
15	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте.	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными И-Ы. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных букв в словах, предложениях и тексте. Изменение окончания слов в	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя - логопеда	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст),

		предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха Формирование навыков анализа и синтеза слов.		вставляя дифференцируемые буквы
16	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях.	Различение звуков изолированно, в слогах и словах, словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Составление словосочетаний. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
17	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте.	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными У-Ю. Дифференцированная запись слов из предложений Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
18	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях.	Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных в словах. Составление словосочетаний. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных звуков. Формирование навыков анализа и синтеза слов Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву

19	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте.	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными звуков А-Я. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных букв в словах, в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными звуками . Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
20	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях.	Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Составление словосочетаний. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
21	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте.	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными О-Ё. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных звуков в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
22	Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях.	Различение букв в слогах и словах. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Формирование навыков анализа и синтеза слов.	Называют начальные буквы в словах. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Называют буквы в словах (в начале, середине, конце) и записывают их. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Пишут под диктовку слова, выделяя

		Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Изменяют слова по образцу учителя-логопеда	дифференцируемую букву
23	Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте.	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными Ю-Ё. Дифференцированная запись слов из предложений Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
24 - 25	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда.	Чтение слов парами. Сравнение слов по смыслу и написанию. Называние гласных звуков, стоящих после согласных в словах. Составление предложений с парами слов. Написание пропущенных гласных в предложениях . Написание под диктовку слов и предложений. Развитие фонематического слуха	Читают слова парами. Сравнивают пары слов по звучанию. Называют гласные звуки, стоящие после согласных. Составляют предложения с опорой на картинку с парами слов. Вставляют в предложение пропущенные слова с помощью учителя-логопеда. Списывают слова и предложения	Читают слова парами. Умеют сравнить и объяснить значение слов. Выделяют гласные, стоящие после согласных. Различают твердые и мягкие согласные звуки. Умеют подчеркнуть мягкие согласные буквы в словах. Составляют предложения без опоры) на картинку с парами слов. Вставляют в предложение пропущенные слова. Пишут под диктовку слова и предложения
Мягкий знак на конце в середине слова – 5 часов				
26- 27	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова)	Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Развитие умения писать слова с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный звук. Читают слова парами	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный звук. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Умеют писать слова с мягким знаком и без него на конце слов под диктовку
28- 29	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов)	Различение твердых и мягких согласных звуков в середине слова. Называние мягкого согласного в середине слова. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный звук. Читают слова парами. Записывают слова по предметным картинкам	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Выделяют произношением мягкие согласные звуки и обозначают их на письме.

		знака. Развитие умения писать слова с мягким знаком в середине. Развитие фонематического слуха		Пишут слова под диктовку
30	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака	Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слова в предложениях и тексте. Развитие фонематического слуха	Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях с помощью учителя-логопеда	Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам, на слух. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях. Пишут под диктовку текст
Сочетание гласных с шипящими – 6 часов				
31-32	Работа над преодолением ошибок на правописание: ча-ща.	Различение звуков по акустическим признакам. Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих. Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков. Чтение и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; ши-жи. Изменение слов по образцу. Развитие умения находить в словах данные сочетания. Образование слов из предложенных слогов. Отгадывание загадок, закрепление правописания слов-отгадок	Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими. Изменяют слова по образцу. Пишут слова на изучаемое правило с помощью учителя-логопеда. Отгадывают загадки	Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими. Умеют объяснить орфограмму. Отгадывают загадки, записывают слова-отгадки. Накапливают слова с изучаемой орфограммой
33-34	Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу			
35-36	Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши.			
Дифференциация согласных по глухости-звонкости - 30 часов				
37	Звук и буква П. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.
38	Звук и буква Б. Артикуляция,	Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.	Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.	Произносят слова отраженно, выделяя

	звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б.	Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением Развитие звукового анализа и синтеза.	Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
39	Дифференциация звука и буквы Б-П. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слог хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слог по слоговой таблице
40	Различение звука и буквы Б - П в слогах, словах	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
41	Различение звука и буквы Б - П в предложениях, связных текстах	Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения. Развитие умения находить составлять предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать проверочное слово. Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки

42	Звук и буква К. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствия звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя- логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
43	Звук и буква Г. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г.	Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением Развитие звукового анализа и синтеза.	Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно	
44	Дифференциация звука и буквы Г- К. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слог хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слог по слоговой таблице
45	Различение звука и буквы Г - К в слогах, словах	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем- логопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом

46	Различение звука и буквы Г - К в предложениях, связанных текстах	Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения. Развитие умения находить составлять предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать проверочное слово. Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки
47	Звук и буква Д. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствия звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.
48	Звук и буква Т. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Формирование навыков анализа и синтеза слов.	Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Определяют наличие/отсутствие звука в слове. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
49	Дифференциация звуков и букв Д - Т. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице

50	Различение звуков и букв Д - Т в слогах, словах	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Выделение звуков из слогов, слов.</p> <p>Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Проговаривание и чтение слов парами.</p> <p>Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов.</p> <p>Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Составление и чтение предложений.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах.</p> <p>Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки чистоговорки.</p> <p>Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.</p> <p>Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Образуют новые слова различными способами.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
51	Различение звуков и букв Д - Т в предложениях, связных текстах	<p>Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях.</p> <p>Развитие умения составлять предложения из словосочетаний.</p> <p>Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение.</p> <p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение.</p> <p>Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.</p> <p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова.</p> <p>Умеют подобрать проверочное слово.</p> <p>Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Проговаривают чистоговорки</p>
52	Звук и буква Ж. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.</p> <p>Выделение звука из слогов, слов.</p> <p>Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p>	<p>Правильно произносят звук.</p> <p>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.</p> <p>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.</p> <p>Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука.</p> <p>Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.</p> <p>Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.</p> <p>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Составляют, читают и записывают слова и</p>
53	Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.</p> <p>Выделение звука из слогов, слов.</p> <p>Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p>	<p>Правильно произносят звук.</p> <p>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.</p> <p>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.</p> <p>Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука.</p> <p>Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.</p> <p>Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.</p> <p>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Составляют, читают и записывают слова и</p>

		Формирование навыков анализа и синтеза слов.	предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
54	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
55	Различение звуков и букв Ж - Ш в слогах, словах	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
56	Различение звуков и букв Ж - Ш в предложениях, связных текстах	Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях. Развитие умения составлять предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать проверочное слово. Отвечают распространенным предложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки
57	Звук и буква В. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов,	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах.

	определение места звука в слове.	в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.	Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.	Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.
58	Звук и буква Ф. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением Развитие звукового анализа и синтеза	Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
59	Дифференциация звуков и букв В - Ф. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию.	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
60	Различение звуков и букв В - Ф в слогах, словах	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
61	Различение звуков и букв В - Ф в предложениях, связных текстах	Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях. Развитие умения находить составлять предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым предложением на	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать проверочное слово. Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.

		Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия.	вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом	Проговаривают чистоговорки
62	Звук и буква З. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
63	Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.		
64	Дифференциация звуков и букв З - С. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно.	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слог хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слог по слоговой таблице
65	Различение З - С в слогах, словах	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом

66	Различение З - С в предложениях, связанных текстах	Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения. Развитие умения находить составлять предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать проверочное слово. Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки
Слово - 8 часов				
67-68	Родственные слова	Умение находить и выделять группы родственных слов. Подбор родственных слов к данным словам. Выделение общей части в родственных словах. Выделение из ряда слов неподходящего по смыслу слово. Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов	Находят и выделяют родственные слова, ориентируясь на цветовые символы. Выделяют общую часть в родственных словах с помощью учителя-логопеда	Находят и выделяют родственные слова. Выделяют общую часть в родственных словах. Умеют подобрать родственные слова по главному слову «гнезда» родственных слов. Выделяют на слух родственные слова. Образовывают новые родственные слова
69-70	Родственные слова			
71-72	Состав слова. Образование слов	Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания	Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя-логопеда. Изменяют слова по образцу	Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса. Изменяют слова по образцу. Умеют подобрать подходящее по смыслу слово в предложении
73-74	Состав слова. Образование слов			
Ударение. Безударные гласные в слове–10 часов				
75-76	Ударение (фонетическая и смысловая роль)	Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Подбор к слову соответствующей картинки. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается
77-78	Форморазличительная роль ударения	Чтение предложений парами. Развитие умения находить слова с одинаковым написанием.	Читают предложения парами. Находят слова с одинаковым написанием.	Читают предложения парами. Находят слова с одинаковым написанием. Умеют поставить ударение в словах в

		Постановка ударения. Грамматическое значение слов.	Ставят ударение в выделенных словах с помощью учителя-логопеда	соответствии со смысловым значением. Объясняют грамматическое значение слов в предложении
79-80	Ударные и безударные гласные в слове.	Прослушивание стихотворения про ударение. Постановка ударения в словах. Выделение безударных гласных звуков в словах. Словоизменение и словообразование слов. Запись слов с пропущенными буквами	Слушают стихотворение про ударение. Ставят ударение в словах с помощью учителя-логопеда. Выделяют безударные гласные с помощью учителя-логопеда. Вставляют в слова пропущенные безударные гласные, используя слова для справок	Слушают стихотворение про ударение. Умеют поставить ударение в словах. Выделяют безударные гласные и подбирают проверочные слова. Вставляют в слова пропущенные безударные гласные
81	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком	Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Расширение и активизация словарного запаса.	Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах. С помощью учителя –логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву	Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную. Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной. Расширяют словарный запас через накопление гнезд родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова
82	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной	Развитие фонематического слуха и восприятия		
Предлоги. Дифференциация предлогов – 8 часов				
83	Предлог, как самостоятельное слово	Закрепление знаний о предлоге как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Развитие умения находить предлоги в предложении. Правильное использование предлогов в речи	Повторяют предлоги и находят их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда	Повторяют предлоги, их значение и роль в словосочетаниях и предложениях. Находят предлоги в предложении Правильно используют предлоги в речи
84	Дифференциация предлогов. На – в	Различение предлогов между собой.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с использованием предлогов.	Различают предлоги. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций.
85	Дифференциация предлогов. С – из	Ответы на вопросы учителя-логопеда. Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога.	Выбирают нужный предлог с опорой на картинку.	Вставляют нужный пропущенный предлог в словосочетание (предложение)
86	Дифференциация предлогов. По – к	Запись предложений с использованием предлогов.	Записывают предложения с использованием предлога с помощью учителя-логопеда	
87	Дифференциация предлогов. За - из-за	Развитие пространственных представлений		

88	Дифференциация предлогов. Над – под			
89	Употребление предлогов в связной речи	Различение предлогов между собой. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с использованием предлогов. Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций. Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог. Вставляют нужные пропущенные предлоги в предложения. Составляют предложения из данных слов, изменяя слова по смыслу
90	Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи	Составление предложений из слов с использованием нужных предлогов. Развитие пространственных представлений		
Обследование устной и письменной речи – 6 часов				
1-2	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда.	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
3-4	Обследование устной речи	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают предложения по смешанному типу. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
5-6	Обследование письменной речи	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

