

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

671325 Заиграевский район с. Новая Брянь
ул. Школьная, 5

тел/факс 8(30136)53-3-02
эл. адрес: nskoshi@govrb.ru

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>07.09.2024г.</u>	Зам. директора по УМР <u>З.Б. Бубеева</u> от <u>2.09.2024г.</u>	Директор школы <u>Е.Г. Сапожникова</u> от <u>07.09.2024г.</u>

Адаптированная рабочая программа

Предмет: Труд (технология) по профилю «Сельскохозяйственный труд»

Класс: 9

Учебный год: 2024-2025

Учитель: Евдокимова Антонина Александровна

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Труд (технология)» по профилю «Сельскохозяйственный труд» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» на 2024-2025 учебный год и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г.
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.
4. Учебного плана (вариант 1) ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» на 2024-2025 учебный год.
5. СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ФАООПУО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» относится к предметной области «Технология» и являются обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» по профилю «Сельскохозяйственный труд» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной трудовой подготовки по профилю «Сельскохозяйственный труд»;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний об организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция познавательной деятельности;
- коррекция общетрудовых умений и навыков;
- ориентировка в задании;
- планирование предстоящей работы;
- формирование навыков самоконтроля;
- работа с текстом;
- практическая работа;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря терминологией;
- развитие пространственной ориентации;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место реализации

Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Новая Брянь, ул. Школьная, д. 5, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» по профилю «Сельскохозяйственный труд»

Личностными результатами изучения предмета «Труд (технология)» по профилю «Сельскохозяйственный труд» являются:

- сформированность социально-трудовых знаний, умений, навыков, доступных для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, наличие опыта практической деятельности в жизненных ситуациях;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Труд (технология)» по профилю «Сельскохозяйственный труд» и характеризуют достижения в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности.

Минимальный уровень:

- убирать урожай томатов;
- выделять семена из плодов томата и огурца;
- вскапывать приствольные круги плодовых деревьев;
- выполнять обвязку штамбов молодых плодовых деревьев толем;
- проводить обрезку молодого плодового дерева на почку;
- заготавливать компоненты для приготовления почвенной смеси для выращивания рассады огурца;
- заполнять стаканы почвенной смесью и раскладывать семена огурца;
- поливать рассаду огурца;
- обрабатывать почву ручным инвентарем;
- составлять (с помощью педагога) стандартный план работы;
- читать (с помощью педагога) технологическую карту, используемую в процессе выращивания культуры;
- понимать и оценивать красоту труда и его результаты;
- учитывать мнение одноклассников и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- заготавливать семена томата и огурца;
- подготавливать молодой сад к зиме;
- формировать крону молодого плодового дерева;
- готовить почвенную смесь для выращивания рассады огурца;
- подготавливать семена огурца к посеву и сеять семена;
- ухаживать за рассадой огурца;
- высаживать рассаду огурца на постоянное место;
- разбирать и собирать доильный аппарат;
- планировать предстоящую практическую работу;
- соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- определять задачи предстоящей работы и оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- владеть некоторыми видами общественно-организационного труда (быть бригадиром, звеньевым и т.д.)
- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм.

Формирование базовых учебных действий по учебному предмету «Труд (технология)» по профилю «Сельскохозяйственный труд» направлено на получение следующих умений:

Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- активное включение в общепользую социальную деятельность;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (изображением, текстом, устным высказыванием, элементарным схематичным изображением, таблицей), предъявляемой на бумажных и электронных носителях;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания;
- устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

Система оценки достижения учащихся

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагога, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагога, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагога;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагога;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Критерии оценки предметных результатов

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки; материал изложен неточно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный; дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям, работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится, если к качеству выполненной работы имеются замечания; качество частично не соответствует технологическим требованиям, работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям, работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

Содержание обучения

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и индивидуальных подсобных цветоводческих и озеленительных хозяйствах. Обучение рассчитано на общую подготовку обучающихся по специальности «сельскохозяйственный рабочий», в программу обучения включаются темы по растениеводству и животноводству. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять в сельскохозяйственном производстве самые разнообразные виды работ и в дальнейшем освоить более узкие сельскохозяйственные специальности.

В содержание программы включены разделы:

- растениеводство: уборка урожая, выращивание огурца в защищенном грунте, уход за молодым садом;
- животноводство: производственная санитария на молочной ферме, раздой новотельных коров, выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота, механизация доения коров, пастбищное содержание крупного рогатого скота, лошади;
- практические работы.

Раздел растениеводство направлен на закрепление практических навыков уборки овощных культур, учета собранного урожая, закладки выращенной продукции на зимнее хранение. Учащиеся учатся выделять семена из плодов томата и огурца, закладывать семенной материал на хранение. Знакомятся с сортами и гибридами огурца для защищенного грунта, агротехникой выращивания огурца в защищенном грунте, устройством сооружений защищенного грунта, приемами ухода за молодым садом.

Раздел животноводство направлен на знакомство с зооигиеническими требованиями к условию содержания коров, правилами производственной санитарии и личной гигиены работников молочной фермы, содержанием и кормлением коров перед отелом и в первые дни после него, содержанием и кормлением новотельных коров при раздое. Знакомятся с приемами содержания и кормления телят в профилакторный и молочный периоды, сведениями об откорме молодняка крупного рогатого скота, с механизацией производственных процессов кормления и ухода за молодняком, с устройством и принципом действия доильных установок, устройством и принципом действия доильного аппарата, процессом машинного доения, породами лошадей, содержанием рабочих лошадей и уходом за ними, использованием рабочих лошадей в хозяйстве.

Практические работы направлены на формирование навыков выполнения трудовых операций: уборка столовых корнеплодов, уборка томатов и позднеспелой капусты, обработка почвы, разбивка клумб, высаживание рассады цветов на клумбы, разметка рядков и посев семян овощных культур, высаживание рассады овощей в открытый грунт, уход за растениями. Выявление уровня усвоения знаний и практических умений по материалу, изученному в течение учебной четверти.

С учетом производственного окружения школы и отсутствием собственной учебно-материальной базы для организации практической деятельности школьников по животноводству материал в программе представлен теоретическими сведениями о содержании и уходе за крупным рогатым скотом и экскурсиями на сельскохозяйственные предприятия.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
Растениеводство		
1	Уборка урожая	30
2	Выращивание огурца в защищенном грунте	83
3	Уход за молодым садом	39
Животноводство		
4	Производственная санитария на молочной ферме	11
5	Раздой новотельных коров	7
6	Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота	15
7	Механизация доения коров	19
8	Пастбищное содержание крупного рогатого скота	18
9	Лошади	16
Всего часов:		238

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Основные виды деятельности	Часы	Дата проведения	
				план	факт
Растениеводство - 69ч.					
Уборка урожая – 30ч.					
1	Вводный инструктаж.	Составление плана работы на осенний период. Повторение правил техники безопасности при работе на пришкольном участке.	1	03.09	
2	Уборка томатов.	Работать с учебником. Пересказывать фрагменты текста по заданию учителя. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (молочная, бурая, розовая и красная спелость, выделитель семян, центрифуга, пульпа).	3	03.09 03.09 04.09	
3	Практическая работа. Уборка томата и учет урожая.	Определять степень спелости томата. Проводить уборку плодов томата разной спелости. Вести учет урожая.	4	04.09 05.09 05.09 10.09	
4	Получение семян томата.	Работать с учебником. Пересказывать фрагменты текста по заданию учителя. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (выделитель семян, отмывочная машина, центрифуга, сушилка, пульпа).	3	10.09 10.09 11.09	
5	Практическая работа. Уборка плодов для получения семян.	Определять степень спелости томата. Проводить уборку плодов томата разной спелости. Вести учет урожая.	4	11.09 12.09 12.09 17.09	
6	Практическая работа. Выделение семян из плодов томата различных сортов.	Отрабатывать практические умения: выделять семена томата из плодов, отмывать и раскладывать на просушку.	4	17.09 17.09 18.09 18.09	
7	Получение семян огурца.	Работать с учебником. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (переопыление, сортовые прочистки, семяотделительная огуречная машина).	3	19.09 19.09 24.09	
8	Практическая работа. Уборка семенников огурца.	Отрабатывать практические умения: определять признаки созревания семенников огурца.	4	24.09 24.09 25.09 25.09	
9	Практическая работа. Выделение семян из семенников огурца.	Отрабатывать практические умения: выбирать семена огурца из разрезанных плодов, отмывать семена и раскладывать на просушку.	4	26.09 26.09 01.10 01.10	
Уход за молодым садом – 39ч.					
10	Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев.	Работать с учебником. Пересказывать фрагменты текста по заданию учителя. Отвечать на поставленные вопросы. Составить схему «Состояние посадок».	3	01.10 02.10 02.10	
11	Практическая работа. Подсыпка почвы в приствольных кругах.	Отрабатывать практические умения: готовить необходимый инвентарь, определять состояние молодых посадок плодовых деревьев, подсыпать почву в приствольных кругах.	3	03.10 03.10 08.10	
12	Практическая работа. Уборка урожая и подготовка пришкольного участка.	Отрабатывать практические умения: проводить уборку овощей, заготавливать перегной, дерновую землю, заполнение почвенной смесью посевных ящиков,	15	08.10 08.10 09.10 09.10	

		вскапывание почвы лопатой.		10.10 10.10 15.10 15.10 15.10 16.10 16.10 17.10 17.10 22.10 22.10	
13	Уход за молодым неплодоносящим садом.	Работать с учебником. Пересказывать фрагменты текста по заданию учителя. Отвечать на поставленные вопросы. Заполнить таблицу «Уход за садом».	1	22.10	
14	Контрольная работа за I четверть.	Выполнять теоретические задания самостоятельной работы по разделу «Растениеводство», «Животноводство». Работать с карточками, таблицами, тестами. Осуществлять самоконтроль.	2	23.10 23.10	
15	Уход за молодым неплодоносящим садом.	Работать с учебником. Пересказывать фрагменты текста по заданию учителя. Отвечать на поставленные вопросы. Заполнить таблицу «Уход за садом».	2	24.10 24.10	
16	Практическая работа. Обработка почвы в приствольных кругах и полив молодых деревьев.	Отрабатывать практические умения: поливать плодовые деревья, обрабатывать почву в приствольных кругах.	4	05.11 05.11 05.11 06.11	
17	Подготовка молодого сада к зиме.	Работать с учебником. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (зимостойкость, креолин).	3	06.11 07.11 07.11	
18	Обрезка плодовых деревьев.	Работать с учебником. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (формирующая обрезка, срез на почку, кербовка, пинцировка).	3	12.11 12.11 12.11	
19	Формирование кроны молодого плодового дерева.	Работать с учебником. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (ярусная, безъярусная, вазообразная формы кроны). Заполнить таблицу «Кроны молодого плодового дерева».	3	13.11 13.11 14.11	

Животноводство – 85ч.

Производственная санитария на молочной ферме - 11ч.

20	Зоогигиенические требования к условиям содержания коров.	Работать с учебником. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (зоогигиена, зоогигиенические требования, зоогигиенические условия, вытяжные шахты, приточные каналы). Ознакомиться с зоогигиеническими требованиями к условиям содержания коров.	4	14.11 19.11 19.11 19.11	
21	Правила производственной санитарии.	Работать с учебником. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (гигрометры, незаразные и заразные болезни). Ознакомиться	4	20.11 20.11 21.11 21.11	

		с правилами производственной санитарии при содержании коров.			
22	Личная гигиена работников молочной фермы.	Работать с учебником. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Ознакомиться с правилами личной гигиены работников молочной фермы и правильном уходе за руками доярки.	3	26.11 26.11 26.11	
Раздой новотельных коров – 7ч.					
23	Содержание и кормление коров перед отёлом и в первые дни после него.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (родильное отделение, молозиво, мастит, молокогонные корма). Ознакомиться с особенностями содержания коров перед отёлом и после него.	4	27.11 27.11 28.11 28.11	
24	Содержание и кормление новотельных коров при раздое.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (новотельная корова, раздой). Ознакомиться с содержанием и кормлением коровы в первые дни после отела, раздой коровы, познакомить с рационом кормления новотельной коровы при раздое.	3	03.12 03.12 03.12	
Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота – 15ч.					
25	Выращивание телят в профилакторный период.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Ознакомиться с приемами обработки новорожденного теленка и условиями содержания его в профилактории.	3	04.12 04.12 05.12	
26	Выращивание телят в молочный период.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (схема кормления, подсосный метод кормления, коровы - кормилицы). Ознакомиться с содержанием телят разного возраста в молочный период.	3	05.12 10.12 10.12	
27	Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Ознакомиться о желудочно-кишечных заболеваниях у телят в молочный период и мерах их предупреждения.	3	11.12 11.12 12.12	
28	Выращивание тёлочек для ремонта стада.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (ремонт стада, ремонтные телки, каротин). Ознакомиться о выращивании ремонтных тёлочек, с нормами и суточным рационом их кормления.	3	12.12 17.12 17.12	
29	Откорм молодняка крупного рогатого скота.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (откорм). Составить примерный суточный рацион для бычков на откорме.	3	17.12 18.12 18.12	
Механизация доения коров – 19ч.					
30	Сведения о доильных установках.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять	3	19.12 19.12 24.12	

		значение словарных слов (оператор машинного доения, вакуум, молокопровод, стационарные доильные установки). Ознакомиться о способах доения коров.			
31	Устройство и принцип действия доильного аппарата.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (пульсатор, обратный клапан, патрубок, регулировочный винт, мембрана, шланг переменного вакуума, коллектор, доильный стакан, гильзы). Составить схему «Основные составные части доильного аппарата».	4	24.12 24.12 25.12 25.12	
32	Контрольная работа за II четверть.	Выполнять теоретические задания самостоятельной работы по разделу «Животноводство». Работать с карточками, таблицами, тестами. Осуществлять самоконтроль.	2	26.12 26.12	
33	Разборка и сборка доильного аппарата.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Заполнить таблицу «Последовательность разборки и сборки доильного аппарата».	3	09.01 09.01 14.01	
34	Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Составить схему «Правила машинного доения коров».	3	14.01 14.01 15.01	
35	Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения и доильные автоматизированные установки.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения, блок управления, приемник, доильные автоматизированные стационарные установки, электронное оборудование, компьютер). Заполнить таблицу «Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения».	4	15.01 16.01 16.01 21.01	
Пастбищное содержание крупного рогатого скота – 18ч.					
36	Сведения о пастбищах.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (пастбища: суходольные, низинные, пойменные, болотистые, стравливание пастбища, травостой). Заполнить таблицу «Виды пастбищ».	3	21.01 21.01 22.01	
37	Кормовые травы пастбищ.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (кормовые травы, злаковые травы, дерновина, травосмеси, сенокосные травы). Заполнить таблицу «Кормовые травы пастбищ».	3	22.01 23.01 23.01	
38	Ядовитые травы пастбищ.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Составить схему «Ядовитые травы пастбищ».	3	28.01 28.01 28.01	
39	Пастьба коров.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять	3	29.01 29.01 30.01	

		значение словарных слов (пастьба, отава, тырло). Заполнить таблицу «Сроки и распорядок пастьбы».			
40	Способы пастьбы.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (пастьба вольная и загонная, законы). Составить схему «Способы пастьбы».	3	30.01 04.02 04.02	
41	Пастьба телят.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Заполнить таблицу «Пастьба телят».	3	04.02 05.02 05.02	
Лошади – 16ч.					
42	Значение и особенности лошадей.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (вьючное животное, масти лошадей). Составить схему «Особенности лошадей».	4	06.02 06.02 11.02	
43	Породы лошадей.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Заполнить таблицу «Породы лошадей».	3	11.02 11.02 12.02	
44	Содержание рабочих лошадей и уход за ними.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (конюшня, конская упряжь, попона, кузнецы). Составить схему «Содержание и уход за лошадьми».	3	12.02 13.02 13.02	
45	Кормление рабочих лошадей.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Заполнить таблицу «Корма для рабочей лошади».	3	18.02 18.02 18.02	
46	Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (уздечка, хомут, шлея, седелка, подпруга, чересседельник, подбрюшник, дуга, вожжи). Составить схему «Одноконная дуговая запряжка лошади».	3	19.02 19.02 20.02	
Растениеводство – 83ч.					
Выращивание огурца в защищенном грунте – 83ч.					
47	Сорта и гибриды огурца для защищённого грунта.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (партекарпические гибриды). Заполнить таблицу «Сорта и гибриды огурца для защищённого грунта».	4	20.02 25.02 25.02 25.02	
48	Выращивание огурца в зимних теплицах.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (термостат, рассадные теплицы, электродосвечивание, почвенная фреза, грядоделатель, капельное орошение, капельницы, вертикальная культура, шпалера). Составить схему «Выращивание огурца в зимних теплицах».	4	26.02 26.02 27.02 27.02	
49	Малообъёмная технология выращивания огурца в зимних теплицах.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять	4	04.03 04.03 04.03	

		значение словарных слов (технология, малообъемная технология, субстрат, пористость, поры, дренажные канавки, растворный узел). Составить схему «Малообъемная технология выращивания огурца в зимних теплицах».		05.03	
50	Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Составить схему «Весенние пленочные теплицы».	4	05.03 06.03 06.03 11.03	
51	Практическая работа. Подготовка весенней теплицы к новому сезону выращивания овощей.	Отрабатывать практические умения: подготовить необходимый инвентарь, промыть каркас теплицы, обработать дезинфицирующим раствором инвентарь, поверхность грунта и детали теплицы.	4	11.03 11.03 12.03 12.03	
52	Выращивание рассады огурца для весенних теплиц.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (психрометр, почвенный термометр). Заполнить таблицу «Выращивание рассады огурца для весенних теплиц».	4	13.03 13.03 18.03 18.03	
53	Практическая работа. Выращивание рассады огурца для весенней теплицы: посев семян.	Отрабатывать практические умения: подготовка семян огурца к посеву, посев семян. Организовывать свою деятельность. Анализировать и оценивать результаты выполненной работы.	3	18.03 19.03 19.03	
54	Контрольная работа за III четверть.	Выполнять теоретические задания самостоятельной работы по разделу «Растениеводство», «Животноводство». Работать с карточками, таблицами, тестами. Осуществлять самоконтроль.	2	20.03 20.03	
55	Практическая работа. Выращивание рассады огурца для весенней теплицы: посев семян.	Отрабатывать практические умения: подготовка семян огурца к посеву, посев семян. Организовывать свою деятельность. Анализировать и оценивать результаты выполненной работы.	2	03.04 03.04	
56	Практическая работа. Выращивание рассады огурца для весенней теплицы: уход за рассадой.	Отрабатывать практические умения: полив, подкормка. Организовывать свою деятельность. Анализировать и оценивать результаты выполненной работы.	4	01.04 01.04 01.04 02.04	
57	Выращивание огурца в весенних теплицах.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы.	4	08.04 08.04 09.04 09.04	
58	Вредители и болезни растений огурца в защищенном грунте.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Заполнить таблицу «Вредители огурца», «Болезни огурца».	4	10.04 10.04 15.04 15.04	
59	Выращивание огурца под плёночными укрытиями.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию педагога. Отвечать на поставленные вопросы. Заполнить таблицу «Виды пленочных укрытий».	4	15.04 16.04 16.04 17.04	
60	Практическая работа. Выращивание огурца в весенней теплице: подготовка почвы.	Отрабатывать практические умения: подготовка почвы к посеву семян огурца. Организовывать свою деятельность. Анализировать и оценивать результаты выполненной работы.	4	17.04 22.04 22.04 22.04	
61	Практическая работа. Выращивание огурца под	Отрабатывать практические умения: подготовка почвы к посеву семян огурца.	4	23.04 23.04	

	пленочным укрытием: подготовка почвы.	Организовывать свою деятельность. Анализировать и оценивать результаты выполненной работы.		24.04 24.04	
62	Практическая работа. Выращивание огурца в весенней теплице: высадка рассады в теплицу.	Отрабатывать практические умения: высадка рассады. Организовывать свою деятельность. Анализировать и оценивать результаты выполненной работы.	4	29.04 29.04 29.04 30.04	
63	Практическая работа. Выращивание огурца под пленочным укрытием: посев семян.	Отрабатывать практические умения: посев семян огурца. Организовывать свою деятельность. Анализировать и оценивать результаты выполненной работы.	4	30.04 06.05 06.05 06.05	
64	Практическая работа. Выращивание огурца в весенней теплице: уход за растениями.	Отрабатывать практические умения: уход за растениями. Организовывать свою деятельность. Анализировать и оценивать результаты выполненной работы.	4	07.05 07.05 13.05 13.05	
65	Практическая работа. Выращивание огурца под пленочным укрытием: уход за растениями.	Отрабатывать практические умения: уход за растениями. Организовывать свою деятельность. Анализировать и оценивать результаты выполненной работы.	4	14.05 14.05 15.05 15.05	
66	Практическая работа. Высаживание овощной и цветочной рассады в открытый грунт.	Закреплять практические навыки выполнения операций: вскапывание почвы, разметка гряд на пришкольном участке, посев семян столовой моркови, столовой свеклы, высадка рассады овощных и цветочных культур.	10	20.05 20.05 20.05 21.05 21.05 22.05 22.05 27.05 27.05 27.05	
67	Контрольная работа за IV четверть.	Выполнять теоретические задания самостоятельной работы по разделу «Растениеводство», «Животноводство». Работать с карточками, таблицами, тестами. Осуществлять самоконтроль.	2	28.05 28.05	

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа за I четверть

- Какие степени спелости различают у плодов томата?
 - зелёные плоды начинают светлеть _____
 - на плодах появляется розовый оттенок _____
 - плоды приобретают типичную для данного сорта окраску _____
(молочная спелость, бурая, розовая и красная)
- В какой спелости убирают плоды томата для получения семян?
 - молочная спелость;
 - бурая;
 - розовая;
 - красная.
- Как убирают семенники огурца в крупных хозяйствах?
 - вручную выборочно;
 - механизированным способом.
- Заполни пропуски, используя слова из скобок: вызревшие семенники огурцов.....до заморозков. Ихв тёплое помещение и там для размягчения (убирают, переносят, выдерживают).
- Где должна находиться корневая шейка молодого дерева при посадке?
 - на уровне поверхности или немного выше;
 - корневая шейка должна быть посажена глубоко.

6. Почему возле ствола дерева почву перекапывают на меньшую глубину, чем на границе приствольного круга?

- а) чтобы корни не пересыхали;
- б) чтобы не повредить основные скелетные корни.

7. Как подготовить молодой сад к зиме:

- а) обвязать штамб толью или рубероидом;
- б) обмотать штамб теплыми вещами.

Контрольная работа за II четверть

1. Как определить, что посаженный саженец плодового дерева прижился?

- а) на нём появились почки;
- б) почки на ветках дерева не дали листьев.

2. Какие пастбища относятся к природным?

- а) низинные;
- б) степные;
- в) культурные.

3. Продолжи предложение: «Зоогигиена – это наука ...»

- а) о растениях;
- б) об охране здоровья животных;
- в) о насекомых.

4. Какие требования предъявляют к участку под строительства фермы?

- а) сухой, слегка возвышенный, защищенный от сильных ветров, незатопляемый
- б) сухой, просторный;
- в) незатопляемый, ярко освещенный.

б) Какие определенные зоогигиенические условия должны быть созданы в коровнике?

- а) температура (0-5 С), влажность (50%), воздух сухой;
- б) температура, влажность и чистота воздуха значения не имеют;
- в) температура (8-10 С), влажность (70%), воздух сухим и чистым.

7. Продолжи предложение «Термометр - это...»

- а) прибор для измерения влажности воздуха;
- б) прибор для измерения температуры почвы;
- в) прибор для измерения температуры воздуха.

8. Почему проверяют качество кормов перед скармливанием их животным?

- а) чтобы у коров не уменьшались надои молока;
- б) чтобы коровы не отравились;
- в) чтобы коровы не заболели простудными заболеваниями.

Контрольная работа за III четверть

1. Какие правила личной гигиены обязаны соблюдать доярки при работе на ферме?

- а) работать в специальной одежде и обуви;
- б) мыть руки теплой водой с мылом вытирать полотенцем;
- в) дезинфицировать руки раствором хлорной извести не обязательно;

2. Что такое молозиво?

- а) кисломолочный продукт;
- б) особый высокопитательный продукт, необходимый новорожденному теленку;
- в) молоко, разбавленное теплой водой.

3. В чем преимущество машинного доения коров перед ручным доением?

- а) не загрязняет молоко;
- б) освобождает доярку от тяжелого ручного труда;
- в) увеличивается производительность труда, повышается качество продукции, облегчает труд доярки.

4. Продолжи предложение «Доильный аппарат служит.....»

- а) для выдаивания молока из вымени;
- б) для сбора молока;
- в) для преобразования постоянного вакуума, который необходим для доения.

5. Крупное сельскохозяйственное предприятие – это....

- а) колхоз;
- б) садовое общество;
- в) фермерское хозяйство.

6. Требования к качеству вскапывания:

- а) лопата должна входить на необходимую глубину;
- б) захватывать почву для перекопки шириной 13-15 см;
- в) не сбрасывать почву с лопаты.

Контрольная работа за IV четверть

1. Назови виды зелёных и сочных кормов:

- а) картофель;
- б) корнеплоды;
- в) сено;
- г) луговые травы;
- д) силос.

2. Самые сложные сооружения защищенного грунта:

- а) парники;
- б) утепленный грунт;
- в) теплицы.

3. Содержание и кормление коров в сухостойный период:

- а) только сено;
- б) сено, сочные корма, концентраты;
- в) сено луговое, солома пшеничная, кормовая свекла, концентраты.

4. Техника безопасности на занятиях сельскохозяйственного труда:

- а) надевать специальную одежду и обувь;
- б) начинать работу без предварительного разъяснения задания;
- в) выбирать инвентарь только тот, который понадобится;
- г) соблюдать осторожность при работе с инвентарём, чтобы никого не задеть.

5. Выдели виды грубых и концентрированных кормов:

- а) сено и сенаж;
- б) солома;
- в) силос;
- г) отходы мукомольного, маслобойного и сахарного производства.

6. Какие бывают теплицы по срокам использования:

- а) летние;
- б) зимние;
- в) осенние;
- г) весенние.

7. Породы крупного рогатого скота:

- а) молочные;
- б) молочно-мясные;
- в) мясные;
- г) пуховые.

8. Строение, особенности и значение столовой моркови:

- а) корнеплодное растение;

- б) однолетнее растение;
- в) не боится весенних и осенних заморозков;
- г) богата витаминами и полезными веществами.

9. Требования к условиям содержания коров:

- а) стойло коровы должно быть оснащено автопоилкой;
- б) пол в стойле коровы должен быть деревянным;
- в) для удаления неприятных запахов ферма должна быть оснащена освежителями воздуха.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методические средства обучения:

1. Ковалёва Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс: учебник для ОО, реализующих АООП. Москва: Просвещение, 2019г.
2. Ковалёва Е. А., Зак Г.Г. Сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации 5-9 класс. Учебное пособие для ОО, реализующих АООП. Москва: Просвещение, 2017г.
3. Рабочая тетрадь. Технология. 9 класс. Сельскохозяйственный труд. 3-е издание. Ковалева Е.А.

Для учащихся:

1. Андреев В.М. «Сад и огород. Вопросы и ответы», Москва: АСТ-Пресс книга, 2019г.
2. Кундик Т.М. Учебное пособие «Овощеводство. Практикум». Москва: Просвещение, 2022г.
3. Серпухова В.И., Тавлинова Г.К. «Комнатные и балконные растения», Москва: Прейскурантиздат, 1991г.
4. Юлдашбаев Ю.А. Учебное пособие «Разведение сельскохозяйственных животных. Практикум». Москва: М.: Просвещение, 2021г.

Для родителей:

1. Волошановская А.А. «Дневник садовода-огородника. Пособие для планирования работ по саду и огороду». Москва: Феникс, 2022г.
2. Волошановская А.А. «Ваш плодовый сад. Дневник-помощник. Пособие для планирования работ в саду». Москва: Феникс, 2021г.
3. Ганичкина О.А., Ганичкин А.В. «Моим огородникам. Сад. Огород. Животноводчество». Москва: Эксмо-Пресс, 2013г.
4. Гусева К.М. «Приусадебное животноводство». - 2-е изд., доп. – Москва: Моск. рабочий, 1971г.
5. Распопов Г.Ф. «Как вырастить экопродукты. Все о здоровом питании от рождения до 100 лет» Москва: Эксмо, 2020г.
6. Шорыгина Т. А. «Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей». Москва: Гном, 2021г.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Занимательная педагогика – URL: www.zanimatika.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: <http://school-collection.edu.ru/?ysclid=ln7i3kqyg7963726133>
3. Детские электронные презентации и клипы – URL: <https://web.archive.org/web/20110819212758/http://viki.rdf.ru/item/142/>
4. АрхивИнфо – URL: <https://arhivinfo.ru/>
5. Зооклуб – URL: <https://zooclub.ru/>
6. Комнатные цветы и растения – URL: <https://iplants.ru/>
7. Сельскохозяйственный труд - Российская электронная школа – URL: <https://resh.edu.ru/subject/37/?ysclid=ln7ijg16jv295837271>
8. Учительский портал - всё для учителя! – URL: <http://www.uchportal.ru/>
9. Тесты онлайн | OnlineTestPad – URL: <https://onlinetestpad.co>

10. Создать кроссворд – URL: <http://kvestodel.ru/generator-rebusov?ysclid=ln7io66bg9834162154>