

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

671325 Заиграевский район с. Новая Брянь
ул. Школьная, 5

тел/факс 8(30136)53-3-02
эл адрес: nskoshi@govrb.ru

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
<p>на заседании методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2024</u></p>	<p>Зам. директора по УМР <u>З.Б. Бубеева</u> от <u>2.09.2024</u></p>	<p>Директор школы ГБОУ «Новобрянская школа-интернат» <u>Е.Г. Сапожникова</u> от <u>02.09.2024</u></p> 

Адаптированная рабочая программа

Предмет: Русский язык

Класс: 2

Учебный год: 2024-2025

Учитель: Коробейникова Светлана Владимировна

Квалификационная категория: первая

с.Новая Брянь

2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» на 2024-2025 учебный год и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
4. Учебный план АООП (вариант 1) ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» на 2024-2025 учебный год.
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ФАООП УО (вариант1) адресована обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В соответствии с Учебным планом ГБОУ «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа — интернат» рабочая программа во 2 классе рассчитана на 136 часов в год (4ч. в неделю): 102ч. в год (3ч. в неделю) – обязательная часть Учебного плана, 34 ч. (1 час в неделю) – часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Основные направления коррекционной работы.

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Место реализации Адаптированной рабочей программы

по предмету «Русский язык» во 2 классе.

Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Новая Брянь, ул. Школьная, д. 5, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе.

Личностные результаты:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям,

раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе.

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15слов);
- делить слова на слоги, писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Формирование базовых учебных действий.

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающихся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающихся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающихся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе.

Оценка **личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося во владении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки и планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

Правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

в контрольных работах—15-20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);

в словарном диктанте—5–8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за 1-2 ошибки;

оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы).

Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

Контрольно – измерительные материалы по русскому языку 2 класс

Зрительный диктант по русскому языку №1

1 четверть. Звуки и буквы.

Рыбы.

У Юры банка. Там рыбы. Юра дал корм. Рыбы ели. (10 слов)

Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения.

Контрольное списывание.

Петя.

Петя мал. Он ел кашу. Он пил сок. (8 слов)

Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения.

Диктант по русскому языку №2

1 четверть. Слог.

На даче.

Мама ушла. Дети дома. Ира учила уроки. Вася читал книгу. (10 слов)

Грамматическое задание. Составить схему слова: мама.

Контрольное списывание.

Дома.

Мама ушла. Папа дома. Я делаю уроки. (7 слов)

Грамматическое задание. Составить схему слова – папа.

Диктант по русскому языку №3

2 четверть. Звонкие и глухие согласные.

Дети в саду.

У Тома лопата. У Димы ведро. Там вода. Дети идут в сад. (12 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы **т** и **д**.

Контрольное списывание.

На лугу.

Зайку бросила хозяйка. Он промок под дождем. Наша собака принесла игрушку домой. (11 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы **г** и **к**.

Контрольный диктант по русскому языку №4

2 четверть. Согласные твёрдые и мягкие.

Зима в лесу.

С неба летят снежинки. Поля и Наташа взяли сани. Девтора бежит на горку. Им весело! (15 слов)

Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова: 1 вариант – санки, 2 вариант – горка.

Контрольное списывание.

Зимой.

Зимой много снега. Дети рады. Миша катит ком. Сева взял сани. (11 слов)

Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова - сани.

Диктант по русскому языку №5

3 четверть. Предметы, отвечающие на вопросы кто? что?

Кот.

У нас есть кот Вася. У Васьки мягкая шерсть. Он любит спать и мурлыкать. (14 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Контрольное списывание.

Кошка.

Миша лепит кошку. У кошки ушки и хвост. А вот и лапы. (12 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Диктант по русскому языку №6

3 четверть. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Друзья.

У Тани Петровой пёс Барсик. А у Лены Смирновой котёнок Персик. Они очень дружные. (14 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Контрольное списывание.

Игра.

Катя Жукова дома. У неё много игрушек. Она кормит куклу Машу. (11 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Контрольный диктант по русскому языку №7

4 четверть. Предложение.

Мак растет на горе. У Вики карандаш. (7 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.

Контрольное списывание.

Бабочка весело порхала. Тут пошёл дождь. У бабочки сразу намокли крылья. Она быстро спряталась под грибок.

Грамматическое задание. Подчеркнуть гласные буквы в слове «весело».

Материально – техническое обеспечение

Учебно-методический комплект:

1. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). - М.: Просвещение, 2018.
2. Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: Просвещение, 2017.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажниковой – М.: Просвещение, 2011, (программа «Русский язык», автор А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская).

Печатные пособия:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений;
- технические средства обучения.

Учебно-практическое оборудование:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

Технические средства обучения:

- компьютер, интерактивная доска, телевизор;
- экранно-звуковые пособия (презентации).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Во 2 классе звуко - буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов-названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов
1	Повторение	8
2	Звуки и буквы	14
3	Парные звонкие и глухие согласные	10
4	Шипящие и свистящие согласные.	6
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	8
6	Твердые и мягкие согласные	9
7	Мягкий знак на конце слова	7
8	Слово. Названия предметов	16
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	9
10	Названия действий	13
11	Предлоги	5
12	Слова с не проверяемыми гласными	5
13	Предложение	14
14	Повторение	10
Итого:		134

Календарно – тематическое планирование

№	Содержание программного материала	Дата по плану	Дата по факту
Повторение (8 часов)			
1.	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.		
2.	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.		
3.	Предмет и слово, называющее предмет.		
4.	Предложение. Правило записи предложения.		
5.	Предложение и его схема.		
6.	Распространение предложений.		
7.	Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста.		
8.	Составление предложений с данным словом.		
Звуки и буквы (14 часов)			
9.	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы.		
10.	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы.		
11.	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком.		
12.	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков		
13.	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков.		
14.	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста.		
15.	Ударение в словах. Знак ударения.		
16.	Выделение ударного гласного в слове.		
17.	Деление слов на слоги.		
18.	Гласные в образовании слогов.		
19.	Деление слов созвуками [и –й] на слоги.		
20.	Перенос слов по слогам.		
21.	Перенос слов по слогам.		
22.	Проверочная работа по теме: «Слог».		
Парные звонкие и глухие согласные (10 часов)			
23.	Различие парных согласных Б-П.		
24.	Различие парных согласных В-Ф		
25.	Различие парных согласных Г-К		
26.	Различие парных согласных Д-Т		
27.	Различие парных согласных Ж-Ш		
28.	Различие парных согласных З-С		
29.	Различение звонких и глухих согласных.		

30.	Различение звонких и глухих согласных.		
31.	Различение звонких и глухих согласных.		
32.	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста.		
Шипящие и свистящие согласные (6 часов)			
33.	Шипящие согласные.		
34.	Свистящие согласные.		
35.	Различение шипящих и свистящих согласных.		
36.	Различение шипящих и свистящих согласных.		
37.	Различение шипящих и свистящих согласных.		
38.	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные».		
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (8 часов)			
39.	Буква Е в начале слова или слога		
40.	Буква Ё в начале слова или слога.		
41.	Буква Ю в начале слова или слога.		
42.	Буква Я в начале слова или слога.		
43.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.		
44.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.		
45.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.		
46.	Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».		
Твердые и мягкие согласные (9 часов)			
47.	Гласные Ы - И после твердых и мягких согласных.		
48.	Гласные О - Ё после твердых и мягких согласных.		
49.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.		
50.	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.		
51.	Гласная Е после мягких согласных.		
52.	Различие твердых и мягких согласных.		
53.	Различие твердых и мягких согласных.		
54.	Различие твердых и мягких согласных.		
55.	Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста.		
Мягкий знак на конце слова (7 часов)			
56.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.		
57.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.		
58.	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.		
59.	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.		
60.	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.		
61.	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на		

	конце слова.		
62.	Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ъ на конце слова».		
Слово. Названия предметов (16 часов)			
63.	Предмет и его название.		
64.	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»		
65.	Название частей предмета.		
66.	Различение сходных предметов и их названий.		
67.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.		
68.	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»		
69.	Обобщающее слово к группе однородных предметов.		
70.	Обобщающее слово к группе однородных предметов.		
71.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»		
72.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»		
73.	Слова, обозначающие один и несколько предметов.		
74.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»		
75.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»		
76.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»		
77.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»		
78.	Проверочная работа по теме: «Слово. Названия предметов»		
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных (9 часов)			
79.	Большая буква в именах людей.		
80.	Большая буква в именах и фамилиях людей.		
81.	Большая буква в именах и фамилиях людей.		
82.	Большая буква в кличках животных		
83.	Большая буква в кличках животных.		
84.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.		
85.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.		
86.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.		
87.	Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».		
Названия действий (14 часов)			
88.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»		
89.	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»		
90.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»		
91.	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»		
92.	Подбор названий действий к названиям предметов.		

93.	Подбор названий действий к названиям предметов.		
94.	Подбор названий действий к названиям предметов.		
95.	Подбор названий действий к названиям предметов.		
96.	Различение названия действий по вопросам.		
97.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.		
98.	Различение названия действий по вопросам.		
99.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.		
100.	Различение названия действий по вопросам.		
101.	Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Списывание текста.		
Предлоги (5 часов)			
102.	Предлог как отдельное слово.		
103.	Употребление предлогов в предложении.		
104.	Употребление предлогов в предложении.		
105.	Употребление предлогов в предложении.		
106.	Употребление предлогов в предложении.		
Слова с непроверяемыми гласными (5 часов)			
107.	Выделение «трудной» гласной в словах.		
108.	Выделение «трудной» гласной в словах.		
109.	Выделение «трудной» гласной в словах.		
110.	Написание гласных в словах-родственниках.		
111.	Написание гласных в словах-родственниках.		
Предложение (15 часов)			
112.	Выделение предложения из текста.		
113.	Правила записи предложения.		
114.	Правила записи предложения.		
115.	Предложение и его схема.		
116.	Предложение и его схема.		
117.	Различение набора слов и предложения.		
118.	Порядок слов в предложении.		
119.	Завершение начатого предложения.		
120.	Составление предложений по предметной картинке.		
121.	Составление предложений по сюжетной картинке.		
122.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.		
123.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.		
124.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.		
125.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.		
126.	Итоговая контрольная работа. Списывание текста		
Повторение (10 часов)			

127.	Звонкие и глухие согласные.		
128.	Твердые и мягкие согласные.		
129.	Мягкий знак на конце слова.		
130.	Названия предметов.		
131.	Названия предметов.		
132.	Названия действий.		
133.	Названия действий.		
134.	Предложение		
135.	Предложение.		
136.	Предложение.		

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы

Базовый учебник:

Русский язык. 2 класс. Учебник для 2 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Э. В. Якубовская, Н.В. Павлова. - 3-е издание- Москва «Просвещение», 2012.

Литература для учителя:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Русский язык, 2 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год
3. Русский язык, 2 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год
4. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 2011 год
5. 300 заданий и упражнений по русскому языку, 1-2 классы, О. В. Узорова, Е.А.Нефёдова, Москва, АСТ Астрель, 2003 год
6. Сборник диктантов и упражнений для начальной школы, Мигус, С-Петербург, 2005 год
7. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, В.Воронкова, Москва, «Школа-пресс», 2007 год
8. М. С. Рузина, Страна пальчиковых игр, Издательский дом «Кристалл», Санкт – Петербург, 2000 год
9. В. В. Цвынтарный, Играем пальчиками и развиваем речь, Лань, Санкт – Петербург, 2008 год
10. В. В. Воронкова, Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, пособие для учителя, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2003 год
11. В. В. Волина, Праздник букваря, АСТ пресс, Москва, 2006 год

Методические пособия:

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2011.
2. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 2004.
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2011.
4. Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2007.
5. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 2017.
6. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 2010.
7. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2012.

8. Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001
9. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 2002.
10. Якубовская Э.В. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 2009
11. 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. шк-ков/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004г.

Дополнительная литература для учащихся:

- Серия «Говорим правильно»: Читаем предложения

Читаем слова

Подбери нужный предлог

- Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Фонетические рассказы и сказки. Тетрадь №1,2,3 – Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2009.
- Л.Н. Зуева и др. «Логопедия для дошкольников- занимательные упражнения по развитию речи» (четыре альбома).
- Шанский, Н. М. В мире слов / Н. М. Шанский. – М., 2005.
- Я познаю мир : детская энциклопедия : Литература. – М. : ООО «Издательство АСТ», 2001.

Литература для родителей:

Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: методическое пособие [Текст] / А. В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – 141с.

Бондаренко А.А. Орфография для малышей. // Начальная школа. – 2002. - № 5. – с. 28-41.

Бондаренко А.А. Чуркова И.В. Учим русскому языку по-новому! //

Начальная школа. – 2002. - № 11. – с. 44-56.

С.Е. Гаврина и др. «Развиваем руки-чтоб учиться и писать, и красиво рисовать»

Л.В.Зубарева, Коррекция письма на уроках 1-2 классы Практические и тренировочные задания и упражнения.- В.:Учитель, 2006.

Л.В. Зубарева, Коррекция письма на уроках 1-4 классы Практические и тренировочные задания и упражнения.- В.:Учитель, 2007. В.И. Городилова В. И. ,Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения: С- П. « Каро»

Л.Н. .Ефремова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.-М.: Владос. 2001.

Л.М. Зеленина, Начальная школа, Тесты (Русский язык, математика, чтение, окружающий мир.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение – 8 часов					
1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	1	Произношение звуков речи, соотнесение их с буквами. Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове. Выделение первого звука в слове или слове при условии совпадения звука и буквы.	Выделяют первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы с помощью учителя. Называют звук и показывают соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы.	Выделяют первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы. Называют, соотносят и различают звук и соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы.
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Различение строчных и прописных букв. Изучение правила написания имён людей.	Называют предметы словом. Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило написания имён людей с опорой на памятку.	Соотносят названия предметов со словами на письме и на картинке. Различают строчные и прописные буквы. Называют и соблюдают правило написания имён людей.
3	Предмет и слово, называющее предмет.	1	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Ознакомление со словарным словом: капуста (звук - буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление слово сочетаний, предложений со словарным словом.	Называют предметы словом. Изучают, записывают словарное слово по образцу с письменного текста, записывают слово сочетания со словарным словом с помощью учителя.	Соотносят названия предметов со словами на письме и на картинке. Изучают, записывают словарное слово по образцу с печатного текста, записывают предложение со словарным словом.

4	Предложение. Правило записи предложения.	1	Различение строчных и прописных букв. Изучение правила записи предложения. Нахождение предложения в тексте. Составление предложений по картинке.	Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило записи предложения с опорой на памятку. Составляют предложение по картинке, записывают в тетрадь с помощью учителя.	Различают строчные и прописные буквы. Называют и соблюдают правило записи предложения. Составляют предложение по картинке, записывают. Находят предложение в тексте.
5	Предложение и его схема.	1	Составление схемы предложения. Соблюдение правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Ознакомление со словарным словом: собака (звуко- Буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление слово сочетаний, предложений со словарным словом.	Составляют схему предложения. Составляют, записывают предложение по его схеме, с помощью учителя. Соблюдают правило записи предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Составляют схему предложения, обозначают в схеме начало и конец предложения. Составляют, записывают предложение по его схеме. Называют, соблюдают правило записи предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко - Буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
6	Распространение предложений	1	Распространение предложений одним словом с опорой на предметную картинку. Запись предложений с опорой на схему и без неё с соблюдением правила записи предложения.	Распространяют предложения с опорой на предметную картинку. Составляют и записывают предложение по схеме, с помощью учителя.	Распространяют предложения с опорой на предметную картинку. Составляют, записывают предложения по схеме.
7	Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста.

8	Составление предложений сданным словом.	1	Составление предложений из 2–3 слов по ситуационной картинке. Ознакомление со словарным словом: карандаш, звуко-Буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом.	Составляют предложения по ситуационной картинке с данными словами с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Составляют предложения по ситуационной картинке. Чертят схему предложения, обозначают в схеме начало и конец предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-Буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
Звуки и буквы –14 часов					
9	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	1	Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных звуков, написание букв, обозначающих гласные звуки.	Различают гласные и согласные с опорой на наглядность. Называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят гласные на схеме слова. Записывают слова после звуко - буквенного анализа с помощью учителя.	Различают гласные и согласные. Выделяют в слове, называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят гласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа.
10	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы.	1	Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение согласных звуков, написание букв, обозначающих согласные звуки.	Различают гласные и согласные с опорой на наглядность. Называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят согласные на схеме слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью учителя.	Различают гласные и согласные. Выделяют в слове, называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа.

11	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком.	1	Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Различение данных слов на слух и соотнесение их соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся одним звуком. Ознакомление со словарным словом: ветер, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом. Знакомство с родственным словом «ветерок».	Различают, сравнивают слова, похожие по буквенному составу с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Выделяют слова в предложении различающиеся одним звуком, записывают с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя. Знакомятся с понятием родственное слово с опорой на картинки.	Различают, сравнивают слова, сходные по звуковому составу, слова, которые различаются одним звуком. Находят, составляют подходящую схему к слову. Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом Знакомятся с понятием родственное слово.
12	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков.	1	Сравнение коротких слов, различных по звуко-буквенному составу. Различение слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся количеством звуков.	Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Записывают слова, находят букву, которой различаются, после звуко-буквенного анализа. Выделяют слова в предложении, различающиеся количеством звуков, записывают их с помощью учителя.	Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу. Указывают количество звуков, букв в слове. Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова, находят букву, которой они различаются. Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно.

13	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	Различение, сравнение слов, данных слов, различающихся последовательностью звуков, соотнесение их с соответствующими Предметными картинками. Написание слов, различающихся последовательностью звуков.	Различают и сравнивают слова, различающиеся последовательностью звуков с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Выделяют слова в предложении, различающиеся Последовательностью звуков, записывают с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словами, сходными по звучанию с помощью.	Различают, сравнивают слова, различающиеся Последовательностью звуков. Находят, составляют подходящую схему к слову. Различают, находят в предложении слова, различающиеся последовательностью звуков, записывают их самостоятельно. Составляют и записывают предложения со словами, сходными по звучанию.
14	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста.	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста.
15	Ударение в словах. Знак ударения.	1	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Знакомство со знаком ударения, правилом постановки ударения на письме. Ознакомление со словарным словом «Москва», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, определяют ударение, ставят знак ударения с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
16	Выделение ударного гласного в слове.	1	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Объяснение правильной постановки знака ударения. Запись слов в соответствии со схемой слова.	Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя. Записывают слова в соответствии со схемой слова по образцу.	Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения. Записывают слова в соответствии со схемой слова.

17	Деление слов на слоги.	1	Чтение и запись слов по слогам. Знакомство с правилом деления слов на слоги (сопровождая процесс хлопками).	Читают и записывают слова по слогам после Предварительного разбора. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Указывают количество слогов с помощью учителя.	Читают и записывают слова по слогам и слитно. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Указывают количество слогов.
18	Гласные в образовании слогов	1	Знакомство с правилом о количестве слогов в соответствии с количеством гласных. Чтение, деление и запись слов по слогам, с указанием количества слогов. Ознакомление со словарным словом «помидор», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных с помощью учителя. Читают и записывают слова по слогам. Делят слова на слог (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Списывают слова по слогам после предварительного разбора. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных. Читают и записывают слова по слогам слитно. Делят слова на слоги. Указывают количество слогов. Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.

19	Деление слов со звуками [и –й] на слоги.	1	Различение гласного [и], согласного [й]. Чтение, деление и запись слов со звуками и – й по слогам, с указанием количества слогов. Составление схемы слова. Ознакомление со словарным словом: морковь, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й]. Читают и записывают слова со звуками[и–й] по слогам. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Списывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Различают при чтении и написании гласный [и], согласный[й]. Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам и слитно. Делят слова на слоги, Указывают количество слогов. Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
20	Перенос слов по слогам.	1	Знакомство с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Применение правила о соответствии количества слогов и гласных.	Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги(сопровождая процесс хлопками). Списывают слова по слогам для переноса после предварительного разбора.	Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса.
21	Перенос слов по слогам.	1	Закрепление правила переноса слов по слогам с одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Применение правила о соответствии количества слогов и гласных.	Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Списывают слова по слогам для переноса.	Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса.

22	Проверочная работа по теме: «Слог».	1	Запись слов из словаря, деление слов на слоги. Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами.	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и словесной инструкции. Составляют и записывают предложение со словарным словом.
----	-------------------------------------	---	--	---	---

Парные звонкие и глухие согласные–10часов

23	Различие парных согласных Б-П.	1	Знакомство со звонкими и глухими согласными. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Б-П с помощью учителя.	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Б-П.
24	Различие парных согласных В-Ф	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф с помощью учителя.	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф.
25	Различие парных согласных Г-К.	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, выбери слово по схеме, подбери подходящее слово).	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Г-К. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Г-К с помощью учителя.	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Г-К обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Г-К.

26	Различие парных согласных Д-Т.	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т с помощью учителя.	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т.
27	Различие парных согласных Ж-Ш.	1	Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж-Ш. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Ж-Ш с помощью учителя.	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж-Ш. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Ж-Ш.
28	Различие парных согласных З-С.	1	Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на предметную картинку. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков З-С с помощью учителя,	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков З-С.

29	Различение звонких и глухих согласных	1	Знакомство с понятием «парные согласные звуки» (чтение и запись парных согласных по звонкости-глухости) Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).	Различают (читают и записывают) парные звонкие и глухие согласные звуки с опорой на памятки. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными с помощью учителя.	Различают (читают и записывают), используют в речи понятие «парные звонкие и глухие» согласные звуки. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными.
30	Различение звонких и глухих согласных.	1	Знакомство с понятием «парные согласные звуки» (чтение и запись парных согласных по звонкости-глухости). Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).	Различают (читают и записывают) парные звонкие и глухие согласные звуки с опорой на памятки. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными с помощью учителя.	Различают (читают и записывают), используют в речи понятие «парные звонкие и глухие» согласные звуки. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными.
31	Различение звонких и глухих согласных.	1	Знакомство с понятием «парные согласные звуки» (чтение и запись парных согласных по звонкости-глухости) Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).	Различают (читают и записывают) парные звонкие и глухие согласные звуки с опорой на памятки. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными с помощью учителя.	Различают (читают и записывают), используют в речи понятие «парные звонкие и глухие» согласные звуки. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными.

32	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и Глухие согласные». Списывание текста.	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста.
Шипящие и свистящие согласные –6часов					
33	Шипящие согласные	1	Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение шипящих согласных звуков. Запись слов с шипящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово с шипящим согласным).	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку. Читают и записывают слова с шипящими согласными.	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук. Читают и записывают слова с шипящими согласными. Подбирают слова, начинающиеся на шипящий согласный звук.
34	Свистящие согласные	1	Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение свистящих согласных звуков. Запись слов со свистящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово со свистящим согласным). Ознакомление со словарным словом: улица, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на предметную картинку. Читают и записывают слова со свистящими согласными. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук. Читают и записывают слова со свистящими согласными. Подбирают слова, начинающиеся на свистящий согласный звук. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.

35	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	Различение шипящих и свистящих согласных звуков в словах. Подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.	Различают свистящие и шипящие звуки в словах с опорой на памятку. Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку с помощью учителя.	Различают свистящие и шипящие звуки в словах. Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Записывают слова и предложения с шипящими и свистящими согласными.
36	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	Различение шипящих и свистящих согласных звуков в словах. Подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.	Различают свистящие и шипящие звуки в словах с опорой на памятку. Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку с помощью учителя.	Различают свистящие и шипящие звуки в словах. Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Записывают слова и Предложения с шипящими и свистящими согласными.
37	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	Различение шипящих и свистящих согласных звуков в словах. Подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.	Различают свистящие и шипящие звуки в словах с опорой на памятку. Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку с помощью учителя.	Различают свистящие и шипящие звуки в словах. Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Записывают слова и Предложения с шипящими и свистящими согласными.
38	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные».	1	Чтение предложений, нахождение слов с шипящими и свистящими согласными звуками в словах. Запись слов с шипящими и свистящими согласными.	Читают предложения (2-3 слова) по слогам. Записывают слова с шипящими и свистящими согласными по показу и образцу.	Читают предложения (3-4 слова) целыми словами. Записывают слова с шипящими и свистящими согласными по показу и словесной инструкции.
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и в слоге – 8 часов					

39	Буква Е в начале слова или слога.	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Е в начале слова или слога. Обозначение гласной Е в схеме слова. Составление слов с буквой Е. Составление словосочетаний, предложений.	Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Е в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Е после звуко-буквенного анализа.	Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова. Находят место гласной Е в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Е.
40	Буква Ё в начале слова или слога.	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ё в начале слова или слога. Обозначение гласной Ё в схеме слова. Составление слов с буквой Ё. Составление словосочетаний, предложений.	Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Ё в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ё после звуко-буквенного анализа.	Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова. Находят место гласной Ё в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ё.
41	Буква Ю в начале слова или слога.	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ю в начале слова или слога. Обозначение гласной Ю в схеме слова. Составление слов с буквой Ю. Составление словосочетаний, предложений.	Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Ю в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ю после звуко-буквенного анализа.	Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова. Находят место гласной Ю в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ю.
42	Буква Я в начале слова или слога.	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Я в начале слова или слога. Обозначение гласной Я в схеме слова. Составление слов с буквой Я. Составление словосочетаний, предложений. Ознакомление со словарным словом: заяц, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Я в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Я после звуко-буквенного анализа. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова. Находят место гласной Я в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Я. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.

43	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Чтение и запись слов с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Запись слов с пропущенными гласными. Составление словосочетаний, предложений.	Различают на слухи выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова с помощью учителя. Записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я после звуко-буквенного анализа.	Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Составляют, записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я.
44	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Чтение и запись слов с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Запись слов с пропущенными гласными. Составление словосочетаний, предложений.	Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова с помощью учителя. Записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я после звуко-буквенного анализа.	Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Составляют, записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я.
45	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и слога	1	Чтение и запись слов с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова и слога. Запись слов с пропущенными гласными. Составление словосочетаний, предложений	Различают на слухи выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова с помощью учителя. Записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я после звуко-буквенного анализа.	Различают на слухи выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Составляют, записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я.
46	Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».	1	Запись слов из словаря, деление слов на слоги. Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами.	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и словесной инструкции. Составляют и записывают предложение со словарным словом.
Твердые и мягкие согласные-9 часов					
47	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными Ы-И. Обозначение твёрдых и Мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.

48	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными О-Ё. Обозначение твёрдых и Мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после Предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
49	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными У-Ю. Обозначение твёрдых и Мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
50	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными А-Я. Обозначение твёрдых и Мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после Предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
51	Гласная Е после мягких согласных.	1	Различение на слух мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласной Е. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после Предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя мягкий согласный Е.

52	Различие твердых и мягких согласных.	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными. Обозначение твёрдых и Мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и Мягкие согласные на схеме слова с помощью учителя. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
53	Различие твердых и мягких согласных.	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными. Обозначение твёрдых и Мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и Мягкие согласные на схеме слова с помощью учителя. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
54	Различие твердых и мягких согласных.	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными. Обозначение твёрдых и Мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и Мягкие согласные на схеме слова с помощью учителя. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
55	Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных».	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста.
Мягкий знак на конце слова -7 часов					
56	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Знакомство с правилом	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме.	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Знакомятся с правилом

	конце слова.		обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ъ на конце слова.	Списывают слова с мягким знаком Ъ на конце слова.	обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Объясняют правило обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Пишут слова с мягким знаком Ъ на конце слова.
57	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	Объяснение правильного написания слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице. Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ъ на конце слова, с использованием опорной таблицы. Ознакомление со словарным словом: мороз, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице с помощью учителя. Списывают слова с мягким знаком Ъ на конце слова после предварительного разбора. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице. Пишут слова с мягким знаком Ъ на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
58	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Написание слов с мягким знаком Ъ на конце слова.	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком Ъ на конце слова с опорой на картинки.	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком Ъ на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме.
59	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	1	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова.	Различают на слух слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова с помощью учителя.	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова.

60	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	1	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова.	Различают на слух слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова с помощью учителя.	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова.
61	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	1	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова.	Различают на слух слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова с помощью учителя.	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова.
62	Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ь на конце слова».	1	Чтение предложений, нахождение слов с мягким знаком на конце слова. Запись слов с мягким знаком на конце слова.	Читают предложения (2-3 слова) по слогам. Записывают слова с мягким знаком на конце слова по показу и образцу.	Читают предложения (3-4 слова) целыми словами. Записывают слова с мягким знаком на конце слова по показу и словесной инструкции.
Слово. Названия предметов–16 часов.					
63	Предмет и его название	1	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Ознакомление со словарным словом: коньки, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.	Называют предметы, изображенные на картинках словом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Различают понятия «предмет» и «название предмета». Заменяют нарисованные предметы их названиями. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.

64	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	1	Различение названий Предметов по вопросу «Что?» Замена нарисованных предметов их названиями. Чтение диалога по ролям. Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос что?	Различают названия предметов по вопросу «Что?» с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя.	Различают названия предметов по вопросу «Что?» Ставят вопрос к слову(предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?»
65	Название частей предмета.	1	Называние легко выделяемых частей знакомого предмета, постановка вопроса «Что?» к названиям частей предмета. Различение названий предметов по вопросу что? Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?». Ознакомление со словарным словом: пальто, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.	Называют легко выделяемые части знакомого предмета, изображенного на картинках, и ставят вопрос «Что?» с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Называют легко выделяемые части знакомого предмета и ставят вопрос «Что?» Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-Буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
66	Различение сходных предметов и их названий.	1	Различение сходных предметов и их названий. Выделение признака сходства предметов. Замена нарисованных предметов их названиями. Различение названий предметов по вопросу «Что?». Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?»	Различают сходные Предметы и их названия с опорой на картинку. Выделяют признак сходства предметов с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» после предварительного разбора.	Различают сходные предметы и их названия. Выделяют при знак сходства предметов. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос«Что?»

67	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	<p>Называние обобщающих слов для группы однородных предметов.</p> <p>Выбор обобщающих слов (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.</p> <p>Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов.</p> <p>Ознакомление со словарным словом: огурец, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.</p>	<p>Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью учителя.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.</p>	<p>Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Задают к ним вопросы.</p> <p>Называют и записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово).</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.</p>
68	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»	1	<p>Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов.</p> <p>Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» (вставь, запиши подходящее слово).</p> <p>Ознакомление со словарным словом: огурец, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников.</p>	<p>Различают названия предметов по вопросу «Кто?» с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают слова, отвечающие на вопрос «Кто?» с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя.</p>	<p>Различают названия предметов по вопросу «Кто?»</p> <p>Ставят вопрос к слову(предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают слова, отвечающие на вопрос «Кто?»</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом.</p>

69	Обобщающее слово к группе однородных Предметов.	1	Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов. Ознакомление со словарным словом: корова, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и Предложений.	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Списывают обобщающие слова с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово). Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко- Буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
70	Обобщающее слово к группе однородных Предметов.	1	Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов.	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью учителя.	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово).
71	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	Различение названий Предметов по вопросам «Кто?» «Что?» Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.	Различают названия предметов по вопросам «Кто?» «Что?» Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем.	Различают названия предметов по вопросам кто? что? Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их. Записывают словарные слова с помощью картинок.
72	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» (запиши, выбери подходящее слово, запиши по образцу). Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов.		

73	Слова, обозначающие один и несколько предметов.	1	<p>Изменение формы слов в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.</p> <p>Упражнения в написании слов, обозначающих один и несколько предметов (запиши по образцу, выбери и запиши правильное слово).</p> <p>Ознакомление со словарным словом: ребята, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников.</p>	<p>Дифференцируют понятия «один-много».</p> <p>Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают с помощью учителя.</p> <p>Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов с помощью учителя.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя.</p>	<p>Дифференцируют понятия «один-много».</p> <p>Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают их.</p> <p>Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом.</p>
74	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	<p>Различение названий предметов по вопросам «Кто?» «Что?» Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.</p> <p>Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» (запиши, выбери подходящее слово, запиши по образцу).</p> <p>Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).</p>	<p>Различают названия предметов по вопросам «Кто? «Что?» Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.</p> <p>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их с помощью учителя.</p> <p>Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем.</p>	<p>Различают названия предметов по вопросам кто? что?</p> <p>Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их.</p> <p>Записывают словарные слова с помощью картинок.</p>

75	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	<p>Различение названий Предметов по вопросам «Кто?» «Что?» Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.</p> <p>Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» (запиши, выбери подходящее слово, запиши по образцу).</p> <p>Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов.</p> <p>Запись словарных слов (картинный словарный диктант).</p>	<p>Различают названия предметов по вопросам «Кто?» «Что?» Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.</p> <p>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их с помощью учителя.</p> <p>Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем</p>	<p>Различают названия предметов по вопросам кто? что?</p> <p>Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их.</p> <p>Записывают словарные слова с помощью картинок.</p>
76	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	<p>Различение названий Предметов по вопросам «Кто?» «Что?» Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.</p> <p>Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?»(запиши, выбери подходящее слово, запиши по образцу).</p> <p>Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов.</p> <p>Запись словарных слов (картинный словарный диктант).</p>	<p>Различают названия предметов по вопросам «Кто?» «Что?» Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.</p> <p>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их с помощью учителя.</p> <p>Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем.</p>	<p>Различают названия предметов по вопросам кто? что?</p> <p>Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их.</p> <p>Записывают словарные слова с помощью картинок.</p>

77	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	Различение названий Предметов по вопросам «Кто?» «Что?» Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» (запиши, выбери подходящее слово, запиши по образцу). Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	Различают названия предметов по вопросам «Кто?» «Что?» Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем.	Различают названия предметов по вопросам кто? что? Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их. Записывают словарные слова с помощью картинок.
78	Проверочная работа по теме: «Слово. Названия предметов»	1	Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» Списывание слов, отвечающих на вопрос что? Запись предложения со словами, отвечающими на вопрос что?	Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?» Выполняют списывание по показу и образцу.	Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?» Выполняют списывание по показу и словесной инструкции.
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных -9 часов					
79	Большая буква в именах людей.	1	Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён людей с большой буквы. Упражнения в написании имён людей.	Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей.	Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека. Упражняются в написании имен людей.
80	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	Различение между фамилией и именем человека. Различение фамилий мужских и женских.	Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей с опорой на	Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания

81	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	Запись имён и фамилий людей с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с именами людей.	памятку. Списывают словосочетания с именами людей	имён и фамилий людей. Записывают предложения с именами людей
82	Большая буква в кличках животных.	1	Понимание различия между названием животного и его кличкой. Знакомство с правилом написания кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с кличками животных.	Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных с помощью учителя. Списывают словосочетания с кличками животных.	Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с кличками животных.
83	Большая буква в кличках животных.	1	Различение между названием животного и его кличкой. Написание кличек животных с большой буквы. Запись по памяти слов, предложений.	Используют правило написания кличек животных с опорой на памятку. Записывают по памяти клички животных с помощью учителя.	Используют правило записи кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают по памяти клички животных и короткое предложение, в которых используется кличка животных.
84	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках Животных.	1	Понимание различия между названием человека и его именем, между названием животного и его кличкой. Написание имён людей, фамилий и кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний и предложений с именами людей, кличками животных.	Понимают различие между названием человека, его именем, фамилией, названием животного и его кличкой. Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек опорой на памятку. Записывают словосочетания с именами людей, кличками животных после предварительного разбора.	Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с именами людей, кличками животных.

85	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках Животных.	1	Понимание различия между названием человека и его именем, между названием животного и его кличкой. Написание имён людей, фамилий и кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний и предложений с именами людей, кличками животных.	Понимают различие между названием человека, его именем, фамилией, названием животного и его кличкой. Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек опорой на памятку. Записывают словосочетания с именами людей, кличками животных после предварительного разбора.	Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с именами людей, кличками животных.
86	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Понимание различия между названием человека и его именем, между названием животного и его кличкой. Написание имён людей, фамилий и кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний и предложений с именами людей, кличками животных.	Понимают различие между названием человека, его именем, фамилией, названием животного и его кличкой. Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек опорой на памятку. Записывают словосочетания с именами людей, кличками животных после предварительного разбора.	Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с именами людей, кличками животных.
87	Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо.	1	Чтение предложений, нахождение имён и фамилий людей, кличек животных. Запись под диктовку, списывание имён и фамилий людей, кличек животных. Запись предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных.	Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют списывание по показу и образцу. Списывают предложения с письменного текста.	Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют запись под диктовку. Списывают предложения с печатного текста.

Названия действий–14 часов

88	<p>Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»</p>	1	<p>Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делает? Постановка вопросов к словам. Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делает?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов).</p>	<p>Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» после предварительного разбора.</p>	<p>Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий. Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делает?».</p>
89	<p>Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»</p>	1	<p>Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делает? Постановка вопросов к словам. Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делает?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов).</p>	<p>Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» после предварительного разбора.</p>	<p>Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий. Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делает?»</p>
90	<p>Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»</p>	1	<p>Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делают? Постановка вопросов к словам. Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делают?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов).</p>	<p>Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делают? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делают?» после предварительного разбора.</p>	<p>Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что делают?» Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий. Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делают?»</p>

91	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делают? Постановка вопросов к словам. Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делают?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов).	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делают? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делают?» после предварительного разбора.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что делают?» Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий. Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делают?»
92	Подбор названий действий к названиям Предметов.	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Ознакомление со словарным словом: воробей, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
93	Подбор названий действий к названиям Предметов.	1	Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Составление, написание предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий.	Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложения с помощью учителя. Составляют и записывают предложения по картинкам, используя слова названия предметы и действия с помощью учителя.	Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложения. Составляют и записывают предложения по картинкам, используя слова названия предметы и действия.

94	Подбор названий действий к названиям Предметов.	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Ознакомление со словарным словом: воробей, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и Предложений.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
95	Подбор названий действий к названиям Предметов.	1	Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Составление, написание предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий.	Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложения с помощью учителя. Составляют и записывают предложения по картинкам, используя слова названия предметы и действия с помощью учителя.	Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложения. Составляют и записывают предложения по картинкам, используя слова названия предметы и действия.
96	Различение названия действий по вопросам.	1	Различение названий действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» Выполнение упражнений на различение названий действий по вопросам (выбери и запиши нужное слово, подчеркни названия действий). Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» с помощью учителя. Выбирают и записывают слова названия действий с помощью. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем.	Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» Выбирают и записывают слова названия действий. Записывают словарные слова с помощью картинок.

97	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	Различение слов и запись слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий, по вопросам. Постановка вопросов к словам. Составление, написание предложений по картинке.	Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по картинке.	Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке.
98	Различение названия действий по вопросам.	1	Различение названий действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» Выполнение упражнений на различение названий действий по вопросам (выбери и запиши нужное слово, подчеркни названия действий). Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» с помощью учителя. Выбирают и записывают слова названия действий с помощью. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем.	Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» Выбирают и записывают слова названия действий. Записывают словарные слова с помощью картинок.
99	Различение названий предметов и действий по вопросам.	1	Различение названий действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» Выполнение упражнений на различение названий действий по вопросам (выбери и запиши нужное слово, подчеркни названия действий). Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» с помощью учителя. Выбирают и записывают слова названия действий с помощью. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем.	Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» Выбирают и записывают слова названия действий. Записывают словарные слова с помощью картинок.
100	Различение названия действий по вопросам.	1	Различение названий действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» Выполнение упражнений на различение названий действий по вопросам (выбери и запиши	Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» с помощью учителя. Выбирают и записывают слова названия действий с помощью. Записывают словарные слова с	Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» Выбирают и записывают слова названия действий. Записывают словарные слова с

			нужное слово, подчеркни названия действий). Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	помощью картинок и опорных схем.	помощью картинок.
--	--	--	---	----------------------------------	-------------------

101	Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам».	1	Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Запись под диктовку слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Списывание текста без ошибок. Выделение из текста слов.	Выполняют списывание по показу и образцу. Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, с помощью учителя.	Выполняют списывание по показу и словесной инструкции. Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий.
-----	--	---	---	--	--

Предлоги –5часов

102	Предлог как отдельное слово.	1	Нахождение в предложении «маленького слова» – предлога. Знакомство с правилом написания предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «береза», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов- родственников.	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова- родственники с помощью учителя.	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко- буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом.
-----	------------------------------	---	--	---	---

103	Употребление предлогов в предложении.	1	Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «машина», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
104	Употребление предлогов в предложении.	1	Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. Письмо по памяти (чтение слов по слогам и целыми словами, заучивание и запись в тетрадь).	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Записывают по памяти слова (читают по слогам, учат, записывают в тетрадь).	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Пишут предлоги отдельно от других слов. Записывают по памяти предложения (читают целыми словами, учат предложение, записывают в тетрадь).
105	Употребление предлогов в предложении.	1	Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. Письмо по памяти (чтение слов по слогам и целыми словами, заучивание и запись в тетрадь).	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Записывают по памяти слова (читают по слогам, учат, записывают в тетрадь).	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Пишут предлоги отдельно от других слов. Записывают по памяти предложения (читают целыми словами, учат предложение, записывают в тетрадь).

106	Употребление предлогов в предложении.	1	Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. Письмо по памяти (чтение слов по слогам и целыми словами, заучивание и запись в тетрадь).	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Записывают по памяти слова (читают по слогам, учат, записывают в тетрадь).	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Пишут предлоги отдельно от других слов. Записывают по памяти предложения (читают целыми словами, учат предложение, записывают в тетрадь).
-----	---------------------------------------	---	--	---	---

Слова с непроверяемыми гласными –5 часов

107	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	Написание слов из словаря, нахождение «трудной» гласной в словах. Запись предложений с соблюдением правила написания. Нахождение слов из словаря в предложении.	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную с помощью учителя. Записывают предложения с соблюдением правил написания после предварительного разбора. Находят слова из словаря в предложении, списывают в тетрадь.	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную. Записывают предложения с объяснением правил написания. Находят слова из словаря в предложении, записывают в тетрадь.
108	Выделение «трудной» гласной в словах.	1			
109	Выделение «трудной» гласной в словах.	1			
110	Написание гласных в словах-родственниках.	1	Различение слов-родственников. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание слов с непроверяемыми гласными.	Различают слова-родственники с помощью учителя. Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках.	Различают слова-родственники. Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках.
111	Написание гласных в словах-родственниках.	1			

Предложение–12 часов

112	Выделение предложения из текста.	1	Выделение предложения из текста по опорным картинкам, по вопросам. Списывание предложений из текста.	Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь с помощью учителя. Списывают 1 предложение из текста.	Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь. Выделяют заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о
-----	----------------------------------	---	---	--	---

					чём-то). Списывают 2-3 предложения из текста.
113	Правила записи предложения.	1	Ознакомление с правилами записи предложения. Применение этих правил при чтении и записи предложений.	Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя. Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их после предварительного разбора.	Записывают предложения, объясняя и применяя правила их написания. Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их.
114	Правила записи предложения.	1			
115	Предложение и его схема.	1	Сравнение предложения и его схемы: количество слов, запись и обозначение первого слова, знак в конце предложения. Подбор предложений к схеме, запись предложений в соответствии со схемой.	Сравнивают предложение и его схему с опорой на памятку. Подбирают предложение к схеме с помощью учителя, записывают его в тетрадь.	Сравнивают предложение и его схему. Подбирают предложение к схеме, записывают его в тетрадь.
116	Предложение и его схема.		Составление схемы предложения и подбор предложения к схеме. Составление, запись предложений по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки.	Чертят схему предложения с помощью учителя. Составляют, записывают предложение по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки с помощью учителя.	Чертят схему предложения. Составляют, записывают предложение по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки.
117	Различение набора слов и предложения.	1	Называние отдельных предметов, изображённых на картинке. Составление предложения по картинке. Сравнение отдельных слов и предложения. Знакомство с правилом отличия предложения от набора слов. Составление предложения из отдельных слов.	Различают набор слов и предложение. Составляют и записывают предложение из отдельных слов с помощью учителя.	Различают набор слов и предложение. Составляют и записывают предложение из отдельных слов.

118	Порядок слов в предложении.	1	Восстановление порядка слов в предложении. Запись предложений с использованием правил написания предложений. Ознакомление со словарным словом «молоко», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.	Восстанавливают порядок слов в предложении с помощью учителя. Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Восстанавливают порядок слов в предложении. Записывают предложения, применяя правила их написания. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
119	Завершение начатого предложения.	1	Завершение начатого предложения по картинкам с использованием разных слов. Составление предложения, аналогичного данному предложению. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	Завершают начатое предложение по картинкам с помощью вопросов. Составляют предложение, аналогичное данному с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем.	Завершают начатое предложение по картинкам. Составляют предложение, аналогичное данному. Записывают словарные слова с помощью картинок.
120	Составление предложений по предметной картинке.	1	Составление и запись предложений из 2–3 слов по предметной картинке. Завершение начатого предложения по предметной картинке.	Составляют и записывают предложение из 2 слов по предметной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке после предварительного разбора.	Составляют и записывают предложение из 2–3 слов по предметной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке.
121	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Составление предложений из 2–3 слов по сюжетной картинке. Завершение начатого предложения по сюжетной картинке.	Составляют и записывают предложение из 2 слов по сюжетной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке после предварительного разбора.	Составляют и записывают предложение из 2–3 слов по сюжетной картинке. Завершают начатое предложение по сюжетной картинке.

122	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Различение предложений- вопросов и предложений-ответов. Знакомство с вопросительным знаком. Запись вопросительных предложений, с соблюдением правил записи предложений.	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с соблюдением правил записи предложений после предварительного разбора.	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Произносят предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с объяснением и соблюдением правил записи предложений.
123	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Различение предложений- вопросов и предложений-ответов. Знакомство с вопросительным знаком. Запись вопросительных предложений, с соблюдением правил записи предложений.	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с соблюдением правил записи предложений после предварительного Разбора.	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Произносят предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с объяснением и соблюдением правил записи предложений.
124	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Различение предложений- вопросов и предложений-ответов. Знакомство с вопросительным знаком. Запись вопросительных предложений, с соблюдением правил записи предложений.	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с соблюдением правил записи предложений после предварительного Разбора.	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Произносят предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с объяснением и соблюдением правил записи предложений.

125	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	Различение предложений- вопросов и предложений-ответов. Знакомство с вопросительным знаком. Запись вопросительных предложений, с соблюдением правил записи предложений.	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с соблюдением правил записи предложений после предварительного Разбора.	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Произносят предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с объяснением и соблюдением правил записи предложений.
126	Итоговая контрольная работа. Диктант. Списывание текста.	1	Запись текста под диктовку/ списывание предложений с печатного текста. Правильное оформление предложения (большая буква, точка). Деление слов на слоги, постановка ударения.	Выполняют списывание предложений с печатного текста. Правильно оформляют предложения. Делят слова на слоги, ставят ударения с помощью учителя.	Выполняют запись текста под диктовку. Правильно оформляют предложения. Делят слова на слоги, ставят ударения.

Повторение– 10 часов

127	Звонкие и глухие согласные.	1	Различение, называние парных звонких и глухих согласных. Запись слогов и слов с выделением звонких и глухих согласных. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами с опорой на наглядность. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем.	Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные. Записывают словарные слова с помощью картинок.
-----	-----------------------------	---	---	---	---

128	Твердые и мягкие Согласные.	1	Различение, называние твердых и мягких согласных, умение их отличать. Написание слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных. Письмо по памяти слов, предложений.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью учителя. Пишут по памяти слова.	Различают на слух и называют твёрдые и мягкие согласные. Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные. Пишут по памяти предложение.
129	Мягкий знак на конце слова.	1	Письмо слов с мягким знаком на конце слова. Понимание значения буквы Ь на конце слова. Списывание предложения, текста.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Пишут слова с мягким знаком на конце слова. Списывают предложение.	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком на конце слова. Списывают текст из 3-4 Предложений.
130	Названия предметов.	1	Называние и постановка вопросов «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Контрольное списывание предложения, текста.	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Списывают предложение.	Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?» Списывают текст из 3-4 предложений.
131	Названия предметов.	1	Называние и постановка вопросов «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Контрольное списывание предложения, текста.	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Списывают предложение.	Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?» Списывают текст из 3-4 предложений.

132	Названия действий.	1	Называние и постановка вопросов «Что делает?» или «Что делают?» к словам, обозначающим действия предметов. Постановка вопроса по картинке к названиям действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий с помощью учителя. Записывают словарные слова с опорой на картинку.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий. Записывают словарные слова самостоятельно.
133	Названия действий.	1	Называние и постановка вопросов «Что делает?» или «Что делают?» к словам, обозначающим действия предметов. Постановка вопроса по картинке к названиям действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий с помощью учителя. Записывают словарные слова с опорой на картинку.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий. Записывают словарные слова самостоятельно.
134	Предложение.	1	Составление предложений по картинке. Завершение начатого предложения. Различение предложений- вопросов и предложений-ответов. Применение правил записи предложения	Составляют, завершают предложения по картинке. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания предложения с помощью учителя.	Составляют, завершают предложения по картинке, по схеме. Рисуют схему предложения. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания предложения.
135	Предложение.	1	Составление предложений по картинке. Завершение начатого предложения. Различение предложений- вопросов и предложений-ответов. Применение правил записи предложения.	Составляют, завершают предложения по картинке. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания предложения с помощью учителя.	Составляют, завершают предложения по картинке, по схеме. Рисуют схему предложения. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания Предложения.

136	Предложение.	1	<p>Составление предложений по картинке. Завершение начатого предложения. Различение предложений- вопросов и предложений-ответов. Применение правил записи предложения.</p>	<p>Составляют, завершают предложения по картинке. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания предложения с помощью учителя.</p>	<p>Составляют, завершают предложения по картинке, по схеме. Рисуют схему предложения. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания Предложения.</p>
-----	--------------	---	---	--	---