

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат»

671325 Заиграевский район с. Новая Брянь  
ул. Школьная, 5

тел/факс 8(30136)53-3-02  
эл. адрес: [nskoshi@govrb.ru](mailto:nskoshi@govrb.ru)

| «Рассмотрено»  | «Согласовано»  | «Утверждено»   |
|--|--|--|
| <p>на заседании методического<br/>объединения<br/>протокол № <u>1</u><br/>от <u>30.08.2024</u></p> | <p>Зам. директора по УМР<br/><u>З.Б. Бубеева</u><br/>от <u>2.09.2024</u></p> | <p>Директор школы<br/><u>Е.Г. Сапожникова</u><br/>от <u>02.09.2024</u></p>  |

### Адаптированная рабочая программа

Предмет: Речевая практика

Класс: 2

Учебный год: 2024-2025

Учитель: Коробейникова Светлана Владимировна

Квалификационная категория: первая

с.Новая Брянь

2024 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» на 2024-2025 учебный год и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
4. Учебный план АООП (вариант 1) ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» на 2024-2025 учебный год.
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ФАООП УО (вариант1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

### Цель обучения

- Развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.
- Задачи обучения:
- Совершенствование речевого опыта;
- Обогащение языковых средств;
- Формирование выразительной стороны речи;
- Формирование умений и навыков связной речи;
- Воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- Формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- Совершенствование диалогических умений обучающихся;
- Формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

## **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция речи:
  - исправление недостатков произношения;
  - преодоление речевой замкнутости;
  - активизация и пополнение словарного запаса.
1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - умение работать со словесной инструкцией;
  - умение планировать деятельность;
  - умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
  - умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.
4. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления;
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

### **Место реализации Адаптированной рабочей программы по предмету «Речевая практика» во 2 классе**

Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Новая Брянь, ул. Школьная, д. 5, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе.**

#### **Личностные результаты:**

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- 

#### **Уровни достижения предметных результатов**

#### **по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе.**

#### Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно- символический план.

### **Формирование базовых учебных действий**

#### Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью);

#### Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

#### Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося во владении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

#### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трех балльной системе:

«5»-отлично,

«4»-хорошо,

«3»-удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал не достаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием смысла учебного материала.

**Оценка «2»**-не ставится.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи»,

«Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и не вербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том

числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

### Содержание разделов

| №п/п          | Название раздела, темы                                     | Кол-во часов |
|---------------|--|--------------|
| 1             | Аудирование.   | 13           |
| 2             | Дикция и выразительность речи.                             | 18           |
| 3             | Подготовка речевой ситуации и организация<br>Высказывания. | 24           |
| 4             | Культура общения.  | 13           |
| <b>Итого:</b> |  | <b>68</b>    |

## Календарно – тематическое планирование

| №  | Содержание программного материала        | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|--|--|--------------|---------------|---------------|
| <b>Добро пожаловать – 9 часов</b>        |  |              |               |               |
| 1.                                       | Добро пожаловать!                        |              |               |               |
| 2.                                       | Добро пожаловать!                        |              |               |               |
| 3.                                       | У нас новая ученица                      |              |               |               |
| 4.                                       | У нас новая ученица                      |              |               |               |
| 5.                                       | Кто нас лечит и кормит                   |              |               |               |
|  | Правила для школьника                    |              |               |               |
| 7.                                       | Правила для школьника                    |              |               |               |
| 8.                                       | «Ура! Перемена!»                         |              |               |               |
| 9.                                       | «Ура! Перемена!»                         |              |               |               |
| <b>История о лете – 4 часа</b>           |  |              |               |               |
| 10.                                      | Истории о лете                           |              |               |               |
| 11.                                      | Истории о лете                           |              |               |               |
| 12.                                      | Я расскажу вам, где отдыхал              |              |               |               |
| 13.                                      | Я расскажу вам, где отдыхал              |              |               |               |
| <b>Играем в сказку -7 часов</b>          |  |              |               |               |
| 14.                                      | Сказка «Три медведя»                     |              |               |               |
| 15.                                      | Инсценировка сказки «Три медведя»        |              |               |               |
| 16.                                      | Сказка «Три поросенка»                   |              |               |               |
| 17.                                      | Инсценировка сказки «Три поросенка»      |              |               |               |
| 18.                                      | Сказка «Маша и медведь»                  |              |               |               |
| 19.                                      | Инсценировка сказки «Маша и медведь»     |              |               |               |
| 20.                                      | Инсценировка сказки «Маша и медведь»     |              |               |               |
| <b>Расскажи мне о школе–4часа</b>        |  |              |               |               |
| 21.                                      | Играем во дворе                          |              |               |               |
| 22.                                      | Не надо больше ссориться                 |              |               |               |
| 23.                                      | Дружат в нашем классе девочки и мальчики |              |               |               |
| 24.                                      | Наш товарищ заболел                      |              |               |               |
| <b>Алло! Алло! –4часа</b>                |  |              |               |               |
| 25.                                      | В воскресенье все дома                   |              |               |               |
| 26.                                      | Расскажи о себе                          |              |               |               |
| 27.                                      | Я звоню себе домой                       |              |               |               |
| 28.                                      | Я звоню в экстренные службы              |              |               |               |
| <b>Готовим новогодний праздник–4часа</b> |  |              |               |               |
| 29.                                      | Готовимся к Новому году                  |              |               |               |
| 30.                                      | Новогодние чудеса                        |              |               |               |
| 31.                                      | Новогодние поздравления                  |              |               |               |
| 32.                                      | Практическое занятие                     |              |               |               |
| <b>С днем рождения!–7 часов</b>          |  |              |               |               |
| 33.                                      | Приглашаем гостей!                       |              |               |               |
| 34.                                      | Мы в гостях на дне рождения              |              |               |               |
| 35.                                      | Мы в гостях на дне рождения              |              |               |               |
| 36.                                      | Поздравляем с Днем рождения!             |              |               |               |
| 37.                                      | Накрываем праздничный стол               |              |               |               |
| 38.                                      | День рождения! Знакомимся с гостями      |              |               |               |

|                                      |   |  |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 39.                                  | День рождения! Провожаем гостей                         |  |  |  |
| <b>Дежурство-6часов</b>              |   |  |  |  |
| 40.                                  | Дежурство в классе                                      |  |  |  |
| 41.                                  | Дежурство в столовой                                    |  |  |  |
| 42.                                  | Дежури́м с другом (подругой)                            |  |  |  |
| 43.                                  | Обязанности дежурного                                   |  |  |  |
| 44.                                  | Дежурство в столовой                                    |  |  |  |
| 45.                                  | Практическое занятие                                    |  |  |  |
| <b>У меня есть щенок!–6часов</b>     |   |  |  |  |
| 46.                                  | У меня есть щенок!                                      |  |  |  |
| 47.                                  | В зоомагазине   |  |  |  |
| 48.                                  | Описание домашнего питомца                              |  |  |  |
| 49.                                  | Знакомство со стихотворением<br>С.Михалкова «Мой щенок» |  |  |  |
| 50.                                  | Расскажи о своем домашнем питомце!                      |  |  |  |
| 51.                                  | Расскажи о своем домашнем питомце!                      |  |  |  |
| <b>«Красная Шапочка» - 5 часов</b>   |   |  |  |  |
| 52.                                  | Сказка «Красная Шапочка»                                |  |  |  |
| 53.                                  | Сказка «Красная Шапочка»                                |  |  |  |
| 54.                                  | Сказка «Красная Шапочка»                                |  |  |  |
| 55.                                  | Инсценировка сказки «Красная Шапочка»                   |  |  |  |
| 56.                                  | Инсценировка сказки «Красная Шапочка»                   |  |  |  |
| <b>Я записался в кружок!-12часов</b> |   |  |  |  |
| 57.                                  | Я иду в кружок. Кто со мной?                            |  |  |  |
| 58.                                  | Я записался в кружок!                                   |  |  |  |
| 59.                                  | Я записался в кружок!                                   |  |  |  |
| 60.                                  | Я люблю играть в футбол                                 |  |  |  |
| 61.                                  | Я люблю рисовать  |  |  |  |
| 62.                                  | Я люблю танцевать                                       |  |  |  |
| 63.                                  | Я люблю театр   |  |  |  |
| 64.                                  | Поклонимся памяти Героев                                |  |  |  |
| 65.                                  | Поклонимся памяти Героев                                |  |  |  |
| 66.                                  | Скоро лето!   |  |  |  |
| 67.                                  | Практическое занятие                                    |  |  |  |
| 68.                                  | Итоговый урок   |  |  |  |

## ***Материально – техническое обеспечение***

### **Учебно-методический комплект:**

1. Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва.«Просвещение», 2018.
2. Печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
3. Наборы игрушек; мягкие игрушки, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;
4. Технические средства обучения –компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия.

### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Развитие речи для дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда.- М.: Просвещение, 2001
2. Речь. Речь. Речь: Книга для учителя/ Т.А. Ладыженская.- М.: Педагогика, 2000
3. Любимые стихи. Е.А. Благина.- М.: АСТ- ПРЕСС, 2007
4. Аксенова А. К., Якубовская Э.В., «Дидактические игры», 2011.
5. Валентина Волина «Праздник Букваря», 2015.
6. Шипицына Л. М., «Развитие навыков общения у детей», Санкт – Петербург издательство «Союз» 2004 год.
7. Серия «Я иду на урок в начальную школу», Москва «Первое сентября» 2002 год.
8. И. Л. Гаркунова, К. Т. Голенкина «Задания по чтению», Москва «Просвещение» 2011 г.
9. Е. С. Анищенкова «Артикуляционная гимнастика», Москва АСТ «Астрель» 2006 год.
10. Л. Н. Смирнова «Логопедия», Москва издательство «Мозаика – Синтез» 2007 год.
11. М. К. Шохор – Троицкая (Бурлакова) «Коррекция сложных речевых расстройств», издательство «ЭКМО – Пресс», В. Секачев, 2000 год.
12. Журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», ООО издательство «Школьная пресса».
13. Журналы «Начальная школа», издание Министерства образования Российской Федерации.
14. Евгения Сеницына «Умные загадки», Москва «Лист» 2008 год.
15. В помощь учителю «Игровые технологии обучения в начальной школе», Москва издательство «АРКТИ» 2007 год.
16. А. О. Белобрыкина «Речь и общение», Ярославль «Академия развития» «Академия К» 2008 год.
17. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова «Внеклассное чтение», Киров издательство «Аквариум» 2007 год.

### **Интернет ресурсы:**

<http://www.solnet.ee/index.html>  
[journal.edusite.ru/p84aa1.html](http://journal.edusite.ru/p84aa1.html)  
<http://mirdetok.tomsk.ru/>

[tgl.net.ru/wiki/index.php/Ресурсы](http://tgl.net.ru/wiki/index.php/Ресурсы)  
<http://www.uroki.net/docnach.htm>  
[nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshch...](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshch...)

[planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=863&ur2.nachalka.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_...](http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=863&ur2.nachalka.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_...)  
[planeta.tspu.ru/files/file/Chertkov...](http://planeta.tspu.ru/files/file/Chertkov...)  
Медиа ресурсы

презентации к урокам  
мультфильмы  
аудиосказки

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Серия «Говорим правильно»: Читаем предложения. Читаем слова  
Подбери нужный предлог
2. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Фонетические рассказы и сказки. Тетрадь №1,2,3 – Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2009.
3. Л.Н. Зуева и др. «Логопедия для дошкольников- занимательного упражнения по развитию речи» (четыре альбома).
4. Шанский, Н. М. В мире слов / Н. М. Шанский. – М., 2005.
5. Я познаю мир: детская энциклопедия: Литература. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.

#### **Литература для родителей:**

1. «Речь, речь, речь» под редакцией Г. А. Ладыженской.
2. «Развитие речи в начальных классах», «Развитие речи в детском саду».
3. Девина И.А. Управляем эмоциями (6-8). М.:Издательство "Ось - 89", 2004. - 48 с., ил. (Учебное пособие для письменных творческих заданий)
4. Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: методическое пособие [Текст] / А. В. Закрепина. – М.: Дрофа, 2007. – 141с.
5. Бондаренко А.А. Орфография для малышей. // Начальная школа. – 2002. - № 5. – с. 28-41.
6. Бондаренко А.А. Чуркова И.В. Учим русскому языку по-новому! // Начальная школа. – 2002. - № 11. – с. 44-56.
7. С.Е. Гаврина и др. «Развиваем руки-чтоб учиться и писать, и красиво рисовать»
8. Ильина С.Ю. Методическое руководство к учебнику "Чтение" для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Москва: «Просвещение»,2009.

#### **Серия «Говорим правильно»**

9. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Рассказы о временах года. Зима. Тетрадь. – Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2009.
10. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Рассказы о временах года. Осень. Тетрадь. – Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2009.
11. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Фонетические рассказы и сказки. Тетрадь №1,2,3 – Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2009.



## Поурочное планирование

| №                                  | Тема предмета           | Кол-во часов | Программное содержание   | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |  |
|------------------------------------|-------------------------|--------------|--|--|--|
|                                    |                         |              |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| <b>Добро пожаловать! - 9 часов</b> |                         |              |  |  |  |
| 1                                  | Добро пожаловать!       | 1            | Приветствие, представление новых учеников. Игра «Приветствие». Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций). Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал). Игра «Подари улыбку». | Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия<br>Повторяют правила поведения при знакомстве.                         | Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Повторяют правила поведения при знакомстве. Участвуют в диалоге.        |
| 2                                  | Добро пожаловать!       | 1            |  |  |  |
| 3                                  | У нас новая ученица     | 1            | Повторение правил поведения при знакомстве. Участие в игре «Подари улыбку». тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Введение детей в ситуацию знакомства<br>Слушание песни «Улыбка» В. Шаинского. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик.  | Называют своё имя.<br>Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия.<br>Закрепляют правила поведения при знакомстве  | Слушают и понимают речь других<br>Повторяют слова приветствия<br>Закрепляют правила поведения при знакомстве<br>Участвуют в диалоге  |
| 4                                  | У нас новая ученица     | 1            |  |  |  |
| 5                                  | Кто нас лечит и кормит. | 1            | Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой<br>Закрепление полученных знаний (употребление в речи слов здравствуйте, доброе утро, до свидания, вести вежливый диалог, соблюдать правила поведения при знакомстве) Участие в беседе по итогам экскурсии.  | Называют своё имя<br>Слушают и понимают речь других<br>Повторяют слова приветствия.<br>Закрепляют правила поведения при знакомстве | Слушают и понимают речь других<br>Повторяют слова приветствия.<br>Закрепляют правила поведения при знакомстве<br>Участвуют в диалоге |
| 6                                  | Правила для школьника.  | 1            | Повторение правил поведения в  | Слушают и понимают речь других.  | Высказывают свое мнение при обсуждении задания. Участвуют в  |

|                               |                             |   |  |   |  |
|-------------------------------|-----------------------------|---|--|---|--|
| 7                             | Правила для школьника.      | 1 | школе.Конструирование реплик по теме урока. Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.Участие в игре «Дополни предложение» по условно- графическим схемам.   | Выполняют правила поведения в школе.  | диалоге. Слушают и понимают речь других.   |
| 8                             | «Ура! Перемена!»            | 1 | Знакомство с основными правилами поведения на перемене. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по стихотворению «Перемена». Выявление знаний и умений детей по теме, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Закрепление умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. | Самостоятельно организывают своё рабочее место. Выполняют правила поведения на перемене.Составляют высказывание- просьбу  | Самостоятельно организуют своё рабочее место. Слушают и отвечают на вопросы по стихотворению. Выполняют правила поведения на перемене. Составляют диалоги по опорным схемам. |
| 9                             | «Ура!Перемена!»             | 1 |  |   |  |
| <b>Историолете–4часа</b>      |                             |   |  |   |  |
| 10                            | Истории о лете              | 1 | Слушание и отгадывание загадок о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Знакомство с правилами участия в беседе. Игра «Рассказ по кругу»  | Самостоятельно организуют своё рабочее место. Слушают и понимают речь других.   | Самостоятельно организуют своё рабочее место. Моделируют диалоги.  |
| 11                            | Истории о лете              | 1 |  |   |  |
| 12                            | Я расскажу вам, где отдыхал | 1 | Разучивание считалок Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. Соблюдение правил участия в беседе. Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план.   | Самостоятельно организуют своё рабочее место. Слушают и понимают речь других. Составляют предложения по сюжетной картинке | Самостоятельно организуют своё рабочее место. Моделируют диалоги. Составляют рассказ о лете с опорой на вопросительно – символический план.                                  |
| 13                            | Я расскажу вам, где отдыхал | 1 |  |   |  |
| <b>Играемвсказку -7 часов</b> |                             |   |  |   |  |

|    |                                     |   |  |   |  |
|----|-------------------------------------|---|--|---|--|
| 14 | Сказка «Три медведя»                | 1 | Разучивание чистоговорок. Знакомство с русской народной сказкой «Три медведя». Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности.   | Воспроизводят чистоговорки. Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки по картинкам. Выкладывают картинки в правильной сюжетной последовательности.                                   | Отвечают на простые вопросы учителя. Находят нужную информацию в тексте. Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий Маши.   |
| 15 | Инсценировка сказки «Три медведя»   | 1 | Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. Развитие интонационных и жестово-мимических умений обучающихся в процессе инсценировки сказки. Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта обучающихся.   | Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем.   | Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий Маши. Проговаривают фразы героев самостоятельно.   |
| 16 | Сказка «Три поросенка»              | 1 | Знакомство со сказкой «Три поросенка». Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке. Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки. Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?» | Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем. Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке. | Находят нужную информацию в тексте. Называют героев сказки. Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке. Устанавливают последовательность действий героев сказки. |
| 17 | Инсценировка сказки «Три поросенка» | 1 | Слушание аудиозаписи сказки «Три поросенка». Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов. Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки.  | Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем.   | Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки. Проговаривают фразы героев самостоятельно.  |

|                                    |                                      |   |   |  |  |
|------------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|--|
| 18                                 | Сказка «Маша и медведь»              | 1 | Загадки в форме «звукового письма». Знакомство обучающихся со сказкой «Маша и медведь». Повторение правил поведения при знакомстве. Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки.  | Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем. Устанавливают последовательность действий героев сказки с на картинки. | Отвечают на простые вопросы учителя. Находят нужную информацию в тексте. Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки.    |
| 19                                 | Инсценировка сказки «Маша и медведь» | 1 | Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов.   | Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем.  | Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки.   |
| 20                                 | Инсценировка сказки «Маша и медведь» | 1 | Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки. Умение рассказывать сказку с опорой на предметные картинки.   | Повторяют фразы героев за учителем. Рассказывают сказку по картинкам.  | Проговаривают фразы героев самостоятельно.   |
| <b>Расскажем не школе – 4 часа</b> |                                      |   |   |  |  |
| 21                                 | Играем во дворе                      | 1 | Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Ответы на вопросы по произведению. Формирование умения школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Умение играть по правилам. Участие в игре «Кто быстрее?»   | Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Соблюдают правила игры.   | Отвечают на вопросы по произведению. Участвуют в диалоге. Слушают и понимают речь других. Читают вслух тексты, понимают прочитанное. Соблюдают правила игры. |
| 22                                 | Не надо больше ссориться             | 1 | Знакомство со стихотворением Э. Мошковской «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуаций и способы их решения. Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Участие в игре «Что такое хорошо?» | Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Соблюдают правила игры.   | Отвечают на вопросы по произведению. Участвуют в диалоге. Слушают и понимают речь других. Читают вслух тексты, понимают прочитанное. Моделируют ситуации.    |

|                             |  |   |   |   |   |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|
| 23                          | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | 1 | Выявление представлений детей по теме ситуации, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Умение строить высказывание- просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.  | Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя.  | Участвуют в диалоге. Слушают и понимают речь других . Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом.  |
| 24                          | Наш товарищ заболел                      | 1 | Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему». Ответы на вопросы по произведению. Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Закрепление умений строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю. Составление рассказа по сюжетным картинкам, определение порядка действий в опасной ситуации.  | Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют рассказ по сюжетным картинкам                   | Отвечают на вопросы по произведению. Участвуют в диалоге. Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом Составляют рассказ по сюжетным картинкам. |
| <b>Алло! Алло! – 4 часа</b> |  |   |   |   |   |
| 25                          | В воскресенье все дома                   | 1 | Знакомство со стихотворением Е. Благининой «Посидим в тишине». Ответы на вопросы по произведению. Закрепление представлений о прямых родственных отношениях: мама, папа, бабушка, бабушка, братья, сестры; знаний имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имена братьев и сестёр, их занятий. Выявление знаний обучающихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше – младше. Составление предложения по сюжетным картинкам. | Слушают и понимают речь других. Называют членов семьи, их имена, места их работы. Составляют предложения по сюжетным картинкам. | Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы. Составляют предложения по сюжетным картинкам.  |

|   |                             |   |  |   |  |
|---|-----------------------------|---|--|---|--|
| 26  | Расскажи о себе             | 1 | Называние своего имени, отчества, фамилии, адреса. Составление рассказа о себе по образцу.   | Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес. Составляют рассказ о себе с помощью учителя.   | Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес. Составляют рассказ о себе по образцу.   |
| 27  | Я звоню себе домой          | 1 | Разучивание чистоговорки. Моделирование телефонных разговоров с мамой. Знакомство с правилами общения по телефону. Чтение номера телефонов близких взрослых, записывание домашнего номера телефона.                                  | Воспроизводят чистоговорки. Слушают и понимают речь других. Знакомятся с правилами общения по телефону. Повторяют номер мамы с помощью учителя. | Воспроизводят чистоговорки. Называют домашний номер телефона или номер мамы. Знакомятся с правилами общения по телефону.             |
| 28  | Я звоню в экстренные службы | 1 | Повторение чистоговорки. Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи». Повторение правил общения по телефону. Составление рассказа с опорой на картинку.  | Воспроизводят чистоговорки. Слушают и понимают речь других. Составляют предложения с опорой на картинку.  | Слушают и понимают речь других. Конструируют диалог. Повторяют правила общения по телефону. Составляют рассказ с опорой на картинку. |
| <b>Готовим новогодний праздник – 4 часа</b> |                             |   |  |   |  |
| 29  | Готовимся к Новому году     | 1 | Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя). Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки. | Воспроизводят новогоднее стихотворение, повторяя за учителем. Составляют предложение по сюжетным картинкам.                                     | Воспроизводят новогоднее стихотворение самостоятельно. Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме.                               |
| 30  | Новогодние чудеса           | 1 | Повторение песенки «В лесу родилась елочка». Моделирование ситуации знакомства «На карнавале». Развитие у школьников жестово- мимическую и интонационную выразительность. Игра «Узнай меня»  | Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка» Моделируют диалог с помощью учителя. Слушают и понимают речь других                                | Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка». Моделируют диалог. Слушают и понимают речь других.                                     |

|                                   |                             |   |   |  |   |
|-----------------------------------|-----------------------------|---|---|--|---|
| 31                                | Новогодние поздравления     | 1 | Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка.  | Слушают и понимают речь других. Составляют поздравление с помощью учителя.                                 | Слушают и понимают речь других. Составляют поздравление по опорным схемам.                            |
| 32                                | Практическое занятие        | 1 | Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.   | Составляют рассказ по сюжетным картинкам. Отвечают на вопросы учителя.                                     | Составляют рассказ о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.               |
| <b>С днем рождения! – 7 часов</b> |                             |   |   |  |   |
| 33                                | Приглашаем гостей!          | 1 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся). Разучивание чистоговорки. Рассматривание предметных картинок. Ответы на вопросы по картинкам. Составление устного приглашения на праздник. Проигрывание ситуации «Приглашаю на День рождения». | Воспроизводят чистоговорки. Отвечают на вопросы по предметным картинкам. Участвуют в диалоге.              | Слушают и понимают речь других. Составляют устное приглашение по опорным схемам. Участвуют в диалоге. |
| 34                                | Мы в гостях на дне рождения | 1 | Расширение представлений, обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Знакомство с правилами поведения при знакомстве со старшим по возрасту гостем. Составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам.                 | Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют рассказ с помощью учителя. | Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам. |
| 35                                | Мы в гостях на дне рождения |   |   |  |   |

|                         |                                     |   |  |  |  |
|-------------------------|-------------------------------------|---|--|--|--|
| 36                      | Поздравляем с Днем рождения!        | 1 | Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Моделирование возможных диалогов между героями картинки. Составление поздравления с опорой на картинный план.  | Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух с помощью учителя. Составляют поздравления с помощью учителя.                        | Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух. Моделируют диалог. Составляют поздравления с опорой на картинный план.  |
| 37                      | Накрываем праздничный стол          | 1 | Ответы на вопросы по сюжетным картинкам. Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией. Использование в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». Игре «Кукла накрывает на стол». Составление рассказа с опорой на картинный план. | Отвечают на простые вопросы учителя. Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». Составляют рассказ с помощью учителя. | Отвечают на вопросы по картинкам. Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». Составляют рассказы с опорой на картинный план.                        |
| 38                      | День рождения! Знакомимся с гостями | 1 | Разучивание чистоговорки. Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией. Составление рассказа с опорой на картинный план. Повторение правил поведения при знакомстве со старшими по возрасту.   | Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя.   | Умеют работать индивидуально, в паре. Участвуют в диалоге.   |
| 39                      | День рождения! Провожаем гостей     | 1 | Знакомство с отрывком из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...». Знакомство с правилами поведения при прощании с ровесниками и старшими. Игра «Кукла провожает гостей».   | Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы по произведению. Знакомятся с правилами поведения при прощании.                        | Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы по произведению. Знакомятся с правилами поведения при прощании. Работают индивидуально, в паре. Участвуют в диалоге. |
| <b>Дежурство-6часов</b> |                                     |   |  |  |  |

|    |                            |   |   |  |  |
|----|----------------------------|---|---|--|--|
| 40 | Дежурство в классе         | 1 | Знакомство со стихотворением «Беспорядок в нашем классе». Ответы на вопросы по картинкам. Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей. Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинку.  | Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Знакомятся с обязанностями дежурных. Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинку с помощью учителя. | Отвечают на вопросы учителя. Слушают и понимают речь других. Знакомятся с обязанностями дежурных. Составляют диалоги по теме. Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинку. |
| 41 | Дежурство в столовой       | 1 | Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам. Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей. Игра «В столовой». Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинку.  | Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют обязанности дежурных. Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинку с помощью учителя.      | Отвечают на вопросы учителя. Слушают и понимают речь других. Повторяют обязанности дежурных. Составляют диалоги по теме. Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинку.      |
| 42 | Дежури с другом (подругой) | 1 | Слушание песни «Мы дежурные». Ответы хором на вопросы из песни. Закрепление умений строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Составление диалогов с использованием, соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных. | Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют обязанности дежурных. Составляют диалоги с помощью учителя.                                       | Слушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют обязанности дежурных. Составляют диалог по теме.  |
| 43 | Обязанности дежурного      | 1 | Повторение основных обязанностей дежурного. Ответы на вопросы по картинкам. Составление рассказа о дежурстве от имени мальчика. Конструирование предложений по картинкам.   | Повторяют обязанности дежурных. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют предложения по картинкам.  | Отвечают на простые вопросы учителя. Слушают и понимают речь других. Повторяют обязанности дежурных. Составляют диалог по теме. Составляют рассказ о дежурстве от имени мальчика.  |

|                                |                            |   |  |  |   |
|--------------------------------|----------------------------|---|--|--|---|
| 44                             | Дежурство в столовой       | 1 | Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам. Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей. Ролевая игра «В столовой». Составление плана дежурства с опорой на картинки.      | Самостоятельно организуют своё рабочее место. Слушают и понимают речь других. Повторяют обязанности дежурных.                  | Отвечают на простые вопросы учителя. Слушают и понимают речь других. Повторяют обязанности дежурных. Составляют диалог по теме. Составляют рассказ о дежурстве. |
| 45                             | Практическое занятие       | 1 | Составление рассказа о дежурстве.  | Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки.   | Составляют рассказ о дежурстве.   |
| <b>Уменьшь щенок! – бчасов</b> |                            |   |  |  |   |
| 46                             | У меня есть щенок!         | 1 | Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях). Слушание песни «Мой щенок» Ю. Чичкова. Ответы на вопросы. Конструирование предложения на тему «У меня появился щенок». Игра-соревнование «Раз вопрос, два вопрос...». | Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют предложения по картинке.                       | Отвечают на вопросы по прослушанному произведению. Работают индивидуально. Составляют предложения.  |
| 47                             | В зоомагазине              | 1 | Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных. Ответы на вопросы по картинкам. Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки.  | Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют рассказ описания с помощью учителя.  | Работают индивидуально. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют рассказ – описание с опорой на картинки.  |
| 48                             | Описание домашнего питомца | 1 | Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных. Составление рассказа-описания, Игра «Узнай моего питомца». Выбор картинки, соответствующей предложению, произнесенному учителем.                                     | Подбирают слова для описания животных по картинкам. Принимают участие в игре. Составляют рассказ - описание с помощью учителя. | Подбирают слова для описания животных по картинкам. Принимают участие в игре. Участвуют в игре. Составляют рассказ – описание.                                  |

|                                    |   |   |   |  |   |
|------------------------------------|---|---|---|--|---|
| 49                                 | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | 1 | Разучивание четверостишья из стихотворения. Знакомство обучающихся с творчеством С. Михалкова. Воспитание у детей любви к животным. Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.   | Слушают и понимают речь других. Повторяют стихотворение за учителем.   | Слушают и понимают речь других. Воспроизводят стихотворение самостоятельно.   |
| 50                                 | Расскажи о своем домашнем питомце!                    | 1 | Составление рассказа о происшествии со щенком по серии картинок. Игра «Раз вопрос, два вопрос». Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки.   | Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок. Составляют вопросительные предложения с помощью учителя. Составляют рассказ - описание с помощью учителя. | Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок. Составляют вопросительные предложения. Составляют рассказ - описание с опорой на картинки. |
| 51                                 | Расскажи о своем домашнем питомце!                    | 1 |   |  |   |
| <b>«Красная Шапочка» - 5 часов</b> |   |   |   |  |   |
| 52                                 | Сказка «Красная Шапочка»                              | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». Выкладывание картинок по мере изложения текста учителем. Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки.                                     | Отгадывают загадки. Называют героев сказки. Рассказывают сказку по картинкам   | Отгадывают загадки. Находят нужную информацию в тексте. Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки.                  |
| 53                                 | Сказка «Красная Шапочка»                              | 1 | Закрепление содержания сказки (прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма). Развитие интонационных и жестово- мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки. Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки. | Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем.  | Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки. Проговаривают фразы героев самостоятельно.                               |

|    |                                       |   |   |   |  |
|----|---------------------------------------|---|---|---|--|
| 54 | Сказка «Красная Шапочка»              | 1 | Закрепление содержания сказки (прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма). Развитие интонационных и жестово- мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки. Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки.       | Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем.         | Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки. Проговаривают фразы героев самостоятельно.  |
| 55 | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | 1 | Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации. Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов. Развитие интонационных и жестово- мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки. Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки. | Пересказывают сказку с помощью учителя. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем. | Пересказывают сказку с опорой на картинки. Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки. Проговаривают фразы героев самостоятельно. |
| 56 | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | 1 | Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации. Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов. Развитие интонационных и жестово- мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки. Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки. | Пересказывают сказку с помощью учителя. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем. | Пересказывают сказку с опорой на картинки. Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки. Проговаривают фразы героев самостоятельно. |

**Я записался в кружок! - 12 часов**

|    |                              |   |  |  |   |
|----|------------------------------|---|--|--|---|
| 57 | Я иду в кружок. Кто со мной? | 1 | Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем). Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Знакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок. | Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют реплики- обращения с помощью учителя. Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружок. | Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют реплики- обращения. Работают в паре. Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружок. |
| 58 | Я записался в кружок!        | 1 | Выбор картинки, подходящие к предложению, произнесенному учителем от имени героев картинок.  | Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют реплики-обращения с помощью учителя. Называют свой домашний адрес.                                     | Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют реплики- обращения. Работают в паре. Называют свой домашний адрес и номер телефона.                   |
| 59 | Я записался в кружок!        | 1 | Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок». Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Повторение домашнего адреса и номер телефона. Моделирование возможных диалоги между руководителем кружка и обучающимся.                                     |  |   |
| 60 | Я люблю играть в футбол      | 1 | Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Беседа по теме урока с опорой на личный опыт. Игра «Живое слово». Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке.  | Составляют реплики-обращения с помощью учителя. Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам.   | Составляют реплики-обращения. Работают в паре. Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам.   |
| 61 | Я люблю рисовать             | 1 | Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок». Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт. Игра «Живое слово». Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке.              | Составляют реплики-обращения с помощью учителя. Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам.   | Составляют реплики-обращения. Умеют работать в паре. Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам.   |

|    |                          |   |  |   |  |
|----|--------------------------|---|--|---|--|
| 62 | Я люблю танцевать        | 1 | Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок». Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт. Игра «Живое слово». Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке.                    | Составляют реплики-обращения с помощью учителя. Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам.        | Составляют реплики-обращения. Умеют работать в паре Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам.             |
| 63 | Я люблю театр            | 1 | Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок». Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт. Игра «Живое слово». Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке.                    | Составляют реплики-обращения с помощью учителя. Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам.        | Составляют реплики-обращения. Умеют работать в паре. Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам.            |
| 64 | Поклонимся памяти Героев | 1 | Слушание песен о Великой Отечественной войне. Ответы на вопросы по прослушанным музыкальным произведениям. Участие в беседе с опорой на иллюстрацию. Составление поздравления. Тренировка в произнесение поздравлений с торжественной интонацией. Моделирование и проигрывание диалогов. | Слушают песни. Отвечают на простые вопросы. Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию. Проговаривают поздравления с помощью учителя. | Слушают песни. Отвечают на простые вопросы. Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию. Проговаривают поздравления с торжественной интонацией. |
| 65 | Поклонимся памяти Героев | 1 |  |   |  |

|    |                          |   |  |   |  |
|----|--------------------------|---|--|---|--|
| 64 | Поклонимся памяти Героев | 1 | Слушание песен о Великой Отечественной войне. Ответы на вопросы по прослушанным музыкальным произведениям. Участие в беседе с опорой на иллюстрацию. Составление поздравления. Тренировка в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Моделирование и проигрывание диалогов. | Слушают песни. Отвечают на простые вопросы. Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию. Проговаривают поздравления с помощью учителя.               | Слушают песни. Отвечают на простые вопросы. Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию. Проговаривают поздравления с торжественной интонацией. |
| 65 | Поклонимся памяти Героев | 1 |  |   |  |
| 66 | Скоро лето!              | 1 | Знакомство со стихотворением И. Гуриной «Здравствуй лето!». Расширение словарного запаса школьников, обозначающие признаки лета. Повторение правил поведения на воде. Составление рассказа о лете. Игра «Морские фигуры».  | Рассказывают признаки лета. Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя. | Умеют работать индивидуально. Участвуют в диалоге. Читают вслух тексты учебников, понимают прочитанное. Составляют короткий рассказ по теме.   |
| 67 | Практическое занятие     | 1 | Чтение отрывка стихотворения наизусть.   | Рассказывают отрывок стихотворения с помощью учителя.   | Рассказывают отрывок стихотворения наизусть.   |
| 68 | Итоговый урок            | 1 | Повторение пройденного материала. Составление коротких рассказов. Повторение изученных сказок.   | Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют короткие рассказы с помощью учителя по картинкам.   | Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют короткий рассказ по теме.  |







