

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат»

671325 Заиграевский район с. НоваяБрянь  
ул. Школьная, 5

тел/факс 8(30136)53-3-02  
эл. адрес: [nskoshi@govrb.ru](mailto:nskoshi@govrb.ru)

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>30.09.2024</u> .	Зам. директора по УМР <u>З.Б. Бубеева</u> от <u>1.09.2024</u>	Директор школы <u>Е.Г. Сапожникова</u> от <u>02.09.2024</u>



### Адаптированная рабочая программа

Предмет: Математика

Класс: 3

Учебный год: 2024-2025

Учитель: Финаева Ольга Сергеевна

Новая Брянь

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» на 2024-2025 учебный год и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
4. Учебного плана (вариант 1) ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» на 2024-2025 учебный год.
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых Образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 170 ч. в год (5ч. в неделю): 136 ч. (4ч. в неделю) – обязательная часть Учебного плана, 34 ч. (1час в неделю) – часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель обучения** – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи обучения:**

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий через организацию предметно – практических действий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи и обогащение словаря;

### **Место реализации адаптированной рабочей программы по предмету «Математика» в 3 классе**

Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Новая Брянь, ул. Школьная, д. 5,  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобрянская специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

### **Планируемые результаты освоения содержания программы по учебному предмету «Математика» в 3 классе**

#### **Личностные:**

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 3 класса**

#### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

#### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

### **Формирование базовых учебных действий**

#### **Личностные базовые учебные действия:**

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

#### **Регулятивные базовые учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные базовые учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 3 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

### **Содержание обучения**

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о

единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	19
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	42
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	58
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	37
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	9
7.	Повторение.	5
<b>Итого</b>		<b>170</b>

№	Содержание программного материала	Д т а н	Дата по факту
<b>Второй десяток. Нумерация (повторение) –19 часов.</b>			
1,2	Числовой ряд от 1 до 20	\	
3,4	Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел.		
5-6	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20 Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд		
7,9	Сравнение чисел в пределах 20. Луч		
10,11	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов.		
12,13	Числа, полученные при измерении длины. Линии		
14,15	Числа, полученные при измерении массы. Угол. Построение угла.		
16,17	Числа, полученные при измерении времени.		
18	Контрольная работа.		
19	Работа над ошибками. Пересечение линий		
<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка –42 часа</b>			
20, 21	Сложение и вычитание в пределах 20 .		
22-24	Составные арифметические задачи в два действия.		
25-27	Вычитание в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия.		
28,29	Сложение в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия.		
30,31	Вычитание и прибавление 0 (нуля)		
32-34	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий.		
35,36	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия		
37,38	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы.		
39,40	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5. Составные арифметические задачи в два действия.		
41-43	Вычитание чисел 6, 7. Четырёхугольники. Квадрат		
44,45	Вычитание числа 8. Составные арифметические задачи в два действия.		
46,47	Вычитание числа 9. Четырёхугольники. Прямоугольник		
48,49	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток		
50,51	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		
52	Контрольная работа.		
53	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Составные арифметические задачи в два действия.		
54,55	Скобки. Порядок действия в примерах со скобками.		
56,57	Составные арифметические задачи в два действия.		
58,59	Меры времени – год, месяц.		
60-62	Составные арифметические задачи в два действия. Треугольники.		
<b>Умножение и деление чисел второго десятка –58 часа</b>			
63,64	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения.		
65,66	Умножение с помощью сложения.		
67,69	Умножение с помощью сложения		
70,71	Название компонентов и результата умножения.		
72,73	Таблица умножения числа 2		
74,75	Деление на равные части		
76,77	Деление на 3, 4 равные части		
78,80	Деление на 2. Многоугольники		
81,82	Умножение числа 3		



83,85	Таблица деления на 3		
86,87	Умножение числа 4		
88,89	Таблица деления на 4		
90,91	Таблицы умножения чисел 5 и 6		
92,93	Таблицы деления чисел 5 и 6		
94,95	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6		
96,97	Последовательность месяцев в году		
98,99	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач.		
100	Контрольная работа.		
101	Работа над ошибками. «Умножение и деление чисел второго десятка».		
102,103	Шар, круг, окружность. Построение окружности.		
104,105	Нумерация. Получение круглых десятков.		
106,107	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Составные арифметические задачи в два действия.		
108,109	Меры стоимости		
98,99	Числа от 21 - 100		
110,111	Сложение вида $50+3$ , $47=40+7$		
112,113	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов.		
114,115	Вычитание вида $25-20$ , $25-5$		
116	Контрольная работа.		
117	Работа над ошибками. «Сотня. Нумерация»		
118,119	Меры времени. Год. Календарь.		
<b>Сотня. Сложение и вычитание чисел – 37 часов</b>			
120,121	Сложение круглых десятков		
122,123	Сложение вида $34+2$ , $2+34$		
124,125	Вычитание вида $25-2$ , $46-4$		
126,127	Задачи (краткая запись)		
128,129	Порядок действий выражений без скобок		
130,131	Центр, радиус окружности круга		
132,133	Сложение вида $43+20$ , $20+43$ , $43-20$		
134,135	Сложение вида $34+23$		
136,137	Вычитание вида $45-31$ , $35-25$ , $35-32$		
138,139	Задачи (краткая запись)		
140	Контрольная работа.		
141	Работа над ошибками. «Сотня. Сложение и вычитание чисел»		
142-144	Сложение и вычитание двузначных чисел		
145,146	Числа, полученные при измерении двумя мерами		
147,148	Сложение вида: $27 + 3$ , $96+4$ , $34+26$ , $68+32$		
149	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков		
150	Контрольная работа.		
151	Работа над ошибками.		
152, 153	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.		
154-156	Меры времени - сутки, минута.		
<b>Умножение и деление чисел – 9 часов</b>			
157-159	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6.		
160-163	Деление по содержанию.		
164,165	Порядок действий со скобками.		
<b>Повторение – 5 часов</b>			
166,167	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.		
168-170	Умножение и деление чисел в пределах 20.		



### Контрольная работа

1 вариант	2 вариант
1. Задача В одном парке 16 скамеек, а в другом – на 2 скамьи больше. Сколько скамеек во втором парке?	1. Задача Одну улицу освещает 18 фонарей, а вторую – на 2 фонаря меньше. Сколько фонарей на второй улице?
2. Сравни числа: $7 * 11$ $15 * 19$ $16 * 16$ $20 * 2$ $13 * 10$ $12 * 14$	2. Сравни числа: $0 * 10$ $16 * 18$ $11 * 11$ $19 * 1$ $19 * 14$ $13 * 15$
3. Разложи числа на десятки и единицы: 14-              12- 18-              10-	3. Разложи числа на десятки и единицы: 11-              19- 15-              20-
4. Реши примеры: $19 + 1$ $10 + 1$ $13 + 2$ $20 - 1$ $15 - 1$ $14 - 1$	4. Реши примеры: $18 + 1$ $11 - 1$ $12 + 2$ $17 - 1$ $16 + 1$ $15 - 2$

### Контрольная работа

1 вариант	2 вариант
1. Задача В первый день мама закрыла 10 банок компота, во второй день – на 2 банки больше, а в третий день – на 3 банки меньше, чем во второй день. Сколько банок компота закрыла мама в третий день?	1. Задача Саша нашел 10 грибов, Коля – на 3 гриба больше, чем Саша, а Вова – на 5 грибов меньше, чем Коля. Сколько грибов нашел Вова?
2. Реши примеры: $2 + 9$ $14 - 6$ $12 - * = 7$ $4 + 8$ $13 - 4$ $5 + * = 12$ $16 - 7$ $3 + 8$ $18 + * = 20$	2. Реши примеры: $9 + 2$ $17 - 9$ $3 + * = 11$ $7 + 6$ $15 - 8$ $18 - * = 10$ $11 - 3$ $8 + 4$ $17 + * = 203$
3. Начерти фигуру по точкам.	3. Начерти фигуру по точкам.

### Контрольная работа

1 вариант	2 вариант
1. Задача Мама купила 3 пакета пряников. В каждом пакете 6 пряников. Сколько пряников в 3 пакетах?	1. Задача За 4 одинаковые конфеты Петя заплатил 20 рублей. Сколько стоит 1 конфета?
2. Реши примеры: $20 - 14 + 7$ $2 * 6 : 4$ $15 - 12 + 9$ $4 * 5 : 2$	2. Реши примеры: $11 - 7 + 8$ $5 * 2 : 2$ $13 - 6 + 5$ $3 * 4 : 2$
3. Вставь пропущенное число: $2 * \_ = 10$ $16 : \_ = 4$ $\_ * 3 = 9$ $12 : \_ = 4$	3. Вставь пропущенное число: $2 * \_ = 12$ $12 : \_ = 3$ $\_ * 5 = 20$ $15 : \_ = 5$
4. Начерти квадрат и треугольник.	4. Начерти прямоугольник и треугольник.

### Контрольная работа

1 вариант	2 вариант
1. Задача 12 пуговиц пришили к 3 рубашкам поровну. Сколько пуговиц пришили к каждой рубашке?	1. Задача 15 слив разложили на 3 тарелки поровну. Сколько слив на каждой тарелке?
2. Реши примеры: $18 : 3$ $11 - 7 + 8$ $12 : 4$ $13 - 6 + 5$	2. Реши примеры: $20 : 2$ $20 - 14 + 7$ $6 : 3$ $15 - 12 + 9$

20 : 5	2 x 6 : 4	16 : 4	12 : 6 : 2
15 : 3	4 x 5 : 2	18 : 6	5 x 2 : 5
3. Вставь пропущенное число: $\_ \times 2 = 16$ $\_ \times 3 = 9$ $2 \times \_ = 8$ $5 \times \_ = 20$		3. Вставь пропущенное число: $4 \times \_ = 12$ $6 \times \_ = 18$ $\_ \times 2 = 12$ $\_ \times 5 = 16$	
4. Начерти фигуру по точкам.		4. Начерти фигуру по точкам.	

### Контрольная работа

1 вариант	2 вариант
1. Задача На участке посадили 23 грядки моркови и 36 грядок лука. Пропололи 44 грядки. Сколько грядок осталось прополоть?	1. Задача На ферме было 36 белых и 42 черных кролика. Продали 35 кроликов. Сколько кроликов осталось на ферме?
2. Вставь пропущенные числа: 10, 20, *, *, *, 60, *, *, *, 100	2. Вставь пропущенные числа: 10, 20, 30, *, *, *, *, *, *, 100
3. Сравни числа: 37 * 67      70 * 80      35 * 5 84 * 80      40 * 60      79 * 99	3. Сравни числа: 43 * 73      20 * 50      46 * 6 78 * 70      90 * 60      54 * 44
4. Разложи числа на десятки и единицы: 54 -      32 - 48 -      91 - 45 -      69 -	4. Разложи числа на десятки и единицы: 78 -      34 - 26 -      51 - 75 -      99 -

### Контрольная работа

1 вариант	2 вариант
1. Задача У Саши было 20 рублей. Он купил угольник за 8 рублей и карандаш за 5 рублей. Сколько денег осталось у Саши?	1. Задача У Кати было 18 рублей. Она купила тетрадь за 4 рубля и ручку за 8 рублей. Сколько денег осталось у Кати?
2. Реши примеры: 24 + 6      (42 - 22) : 4 14 + 86      70 - (45 - 24) 60 - 21      3 x (79 - 73)	2. Реши примеры: 36 + 4      (64 - 52) : 3 16 + 84      80 - (75 - 34) 70 - 31      5 x (67 - 63)
3. Вставь пропущенные числа: 36, 37, .....53.	3. Вставь пропущенные числа: 47, 48, .....54.
4. Начерти окружность с радиусом 3см.	4. Начерти окружность с радиусом 2см.

### Контрольная работа

1 вариант	2 вариант
1. Задача 18 журналов положили на 3 стола поровну. Сколько журналов положили на каждый стол?	1. Задача 15 ложек положили на 3 стола поровну. Сколько ложек положили на каждый стол?
2. Реши примеры: 27 + 30      (27 - 7) : 2 26 + 34      (67 - 51) : 4 80 - 46      2 x (36 - 30)	2. Реши примеры: 36 + 40      (24 - 4) : 5 42 + 18      (58 - 46) : 2 90 - 47      3 x (56 - 50)
3. Сравни числа: 78 * 87      34 * 81      56 * 56 90 * 60      65 * 49      26 * 87	3. Сравни числа: 65 * 56      48 * 93      46 * 46 80 * 50      97 * 54      37 * 68
4. Начерти два пересекающихся отрезка длиной 5см и 8см.	4. Начерти два пересекающихся отрезка длиной 4см и 7см.

**Контрольная работа.**

<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
<p>1. Задача Одна булка стоит 7 рублей, вторая на 3 рубля дороже. Сколько стоят две булки вместе?</p> <p>2. Реши примеры:</p> <p><math>2 \times 4</math>      <math>40 - 7</math>      <math>47 - 15 : 5</math> <math>3 \times 5</math>      <math>100 - 24</math>      <math>20 : 2 : 5</math> <math>12 : 4</math>      <math>56 - 31</math>      <math>(36 - 30) \times 2</math> <math>16 : 2</math>      <math>38 - 18</math>      <math>42 + (63 - 42)</math></p> <p>3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Внутри его начерти отрезок 3 см.</p>	<p>1. Задача Одна шоколадка стоит 17 рублей, а вторая на 5 рублей дешевле. Сколько стоят две шоколадки.</p> <p>2. Реши примеры:</p> <p><math>2 \times 5</math>      <math>50 - 4</math>      <math>60 - 18 : 2</math> <math>4 \times 3</math>      <math>100 - 36</math>      <math>5 \times 2 : 5</math> <math>18 : 2</math>      <math>74 - 21</math>      <math>(96 - 90) \times 3</math> <math>12 : 4</math>      <math>54 - 24</math>      <math>75 + (84 - 81)</math></p> <p>3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Внутри его начерти отрезок 4 см.</p>

**Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы.**

**Базовый учебник:**

1.Алышева Т.В. Математика. Учебник. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.

#### **Литература для учителя:**

1. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4классы. Автор: М.Н. Перова - М.: «Просвещение», 2008.
- 2 Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2018.
- 3 Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2015.
- 4 Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.
- 5 Узорова О.В., Нефедова Е.А. Сборник контрольных работ и диктантов по математике. – М.: «Астрель», 2015.
- 6 Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2015.
- 7 Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. Коррекционное обучение. Автор-составитель: А.А. Шабанова - Волгоград: «Учитель», 2018.
8. Математика. Итоговые и тематические контрольные работы и тесты. Автор: Г.Н. Шевченко - Волгоград: «Учитель», 2018.

1. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал <http://www.proshkolu.ru/>
2. Сайт взаимовыручки учителей <http://infourok.ru/>
3. Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) <http://ppt4web.ru/>
4. Портал готовых презентаций <http://prezentacii.com/>
5. Академия таланта - Всероссийские конкурсы для детей и педагогов <http://aktalant.ru/>

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 2016.
2. Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 2018.
3. Гимнастика для ума. Автор: Л.И. Никольская, Л.И.Тигранова - М: «Экзамен», 2007.

#### **Литература для родителей:**

1. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 2015, № 4 - с.4-6
2. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 2015
3. Занимательная математика – М.: Просвещение, 2018 - 208с.
4. [http://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye\\_posobija\\_ovz/0-92](http://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92)



## Поурочное планирование

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Второй десяток. Нумерация (повторение) – 19 часов</b>					
1,2	Числовой ряд от 1 до 20	2	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20	Называют, записывают числа в пределах 20	Называют, записывают числа в пределах 20
3,4	Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел.	2	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число. Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд.	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число.
5,6	Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия.	2	Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел. Построение прямой линии с помощью линейки	Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помощью). Используют таблицу состава чисел от 11 до 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя таблицу состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Строят прямую линию с помощью линейки.	Называют, записывают числа в пределах 20 Знают состав чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки.
7,8,9	Сравнение чисел в пределах 20. Луч.	3	Закрепление умения сравнивать числа в пределах 20, умение пользоваться знаками сравнения. Построение луча с помощью линейки	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2. Сравнивают числа в пределах 20 (возможно с помощью). Строят луч с помощью линейки.	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10 Сравнивают числа в пределах 20. Строят луч с помощью линейки.
10,11	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов	2	Закрепление знаний о единицах измерения стоимости.	Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Различают стоимость предметов (возможно с помощью)	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения стоимости: рубль, копейка Различают стоимость предметов
12,13	Числа, полученные при измерении длины. Линии.	2	Закрепление знаний о единицах измерения длины. Закрепление умения различать отрезки, лучи,	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами (с помощью	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами Соотносят длину предметов с моделью 1



			прямые линии; измерять длину отрезка	учителя). Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; меньше, чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя). Различают отрезки, лучи, прямые линии. Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении одной мерой.	дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины Различают, используют в речи названия геометрических фигур: отрезки, лучи, прямые линии. Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами.
14,15	Числа, полученные при измерении массы. Угол. Построение угла.	2	Закрепление знаний о единицах измерения массы Построение угла с помощью двух лучей	Различают единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко. Различают массу предметов. Чертят угол с помощью 2 лучей.	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко. Различают, сравнивают массу предметов. Чертят угол с помощью 2 лучей.
16,17	Числа, полученные при измерении времени.	2	Закрепление знаний о единицах измерения времени. Определение времени по часам с точностью до одного часа.	Различают единицы измерения (меры) времени 1 час. Определяют время по часам с точностью до 1 часа.	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час. Определяют время по часам с точностью до 1 часа и получаса.
18	Контрольная работа.	1	Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью). Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы.	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы
19	Работа над ошибками. Пересечение линий	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Закрепление умения различать пересекающиеся и непересекающиеся линии. Закрепление умения работать с линейкой и простым карандашом, выполнять геометрические построения	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью). Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся. Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии. Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка.
<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка – 42 часа</b>					
20,21	Сложение и вычитание в пределах 20.	2	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида 15+2, 16-2	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20
22,24	Составные арифметические задачи в два	2	Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия

	действия.		простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка. Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи	учителя)	
25,26, 27	Вычитание в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия.	3	Закрепление умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка	Решают примеры вычитание в пределах 20 (с помощью) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
28,29	Сложение в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия.	2	Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью счётного материала). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.
30,31	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	2	Закрепление умения вычитать и прибавлять 0	Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20.
32,33, 34	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий.	3	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом. Формирование умения выполнять геометрические построения (находить точку пересечения при построении линий)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью). Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся. Находят точку пересечения (с помощью учителя).	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии. Находят точку пересечения.
35,36	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два	2	Формирование знаний о составе однозначных чисел из двух слагаемых. Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два

	действия		переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на увеличение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка.	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	действия
37,38	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы.	2	Закрепление знаний о составе двузначных чисел из двух однозначных чисел. Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Закрепление знаний об элементах угла, виды углов. Формирование умения узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге. Формирование умения строить угол, равный данному углу	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя таблицу сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Различают элементы угла. Различают углы по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника. Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Различают элементы угла. Различают и используют в речи названия углов по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника. Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.
39,40	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5 Составные арифметические задачи в два действия	2	Закрепление знаний о составе чисел 5, 4, 3, 2 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 5, 4, 3, 2 Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
41, 42	Вычитание чисел 6,	3	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения на	Знают таблицу сложения на основе состава

43	7 Четырёхугольники Квадрат		чисел 6, 7. Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания. Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7. Повторение знаний о четырёхугольниках. Закрепление умения строить квадрат по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают элементы квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)	двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Различают, используют в речи названия элементов квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку
44,45	Вычитание числа 8. Составные арифметические задачи в два действия.	2	Закрепление знаний о составе числа 8. Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного число однозначное число 8. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
46,47	Вычитание числа 9. Четырёхугольники. Прямоугольник.	2	Закрепление знаний о составе числа 9. Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания. Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначное число 9. Повторение знаний о четырёхугольниках. Закрепление умения строить прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают элементы прямоугольника. Строят прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Различают, используют в речи названия элементов прямоугольника. Строят прямоугольник, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку
48,49	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	2	Закрепление знаний о составе чисел 2-9. Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания. Формирование умения вычитать	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного

			из двузначного числа однозначные числа 2-9	однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают названия компонентов и результатов вычитания	числа из двузначного. Различают, используют в речи названия компонентов и результатов вычитания
50,51	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	2	Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного
52	Контрольная работа.	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного
53	Работа над ошибками Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование умения исправлять ошибки. Закрепление умения составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и знания взаимосвязи сложения и вычитания. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
54,55	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	2	Знакомство со скобками Формирование знаний о порядке действий в примерах со скобками	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками (с помощью учителя)	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками
56,57	Составные арифметические	2	Формирование умения решать составную арифметическую	Выполняют решение составной арифметической задачи в два	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия

	задачи в два действия		задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка. Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи	действия (с помощью учителя)	
58,59	Меры времени – год, месяц	2	Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотношении изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году Формирование умения пользоваться календарями	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
60,61, 62	Составные арифметические задачи в два действия Треугольники	3	Решение составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка Краткая запись составной задачи Запись решения составной задачи в два арифметических действия Запись ответа задачи. Повторение знаний о треугольниках. Закрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) Различают элементы треугольника Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия Различают, называют элементы треугольника Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку
<b>Умножение и деление чисел второго десятка – 58 часов</b>					
63,64	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых Знак умножения	2	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Формирование умения составлять числовое выражение (2x3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения. Запись и чтение действия умножения.	Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения. Составляют и читают числовое выражение (2x3) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя).	Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2x3) на основе соотнесения с практической деятельностью
65,66	Умножения с	2	Формирование умения заменять	Понимают смысл действия	Понимают смысл действия умножения

	помощью сложения		умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых). Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения. Формирование умения записывать и читать действие умножения.	умножения. Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)	Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями
67,68, 69	Умножения с помощью сложения	3	Формирование умения записывать и читать действие умножения. Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых). Запись и чтение действия умножения.	Составляют выражение умножения с помощью приема сложения. Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя).	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями
70,71	Название компонентов и результата умножения	2	Формирование знаний о компонентах и результатах при умножении. Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.	Называют компоненты и результаты умножения (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя).	Называют компоненты и результаты умножения. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения.
72,73	Таблица умножения числа 2	2	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице.	Пользуются таблицей умножения числа 2 (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 2
74,75	Деление на равные части.	2	Знакомство с делением на равные части. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Формирование знаний о компонентах и результатах при делении	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления. Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью
76,77	Деление на 3, 4 равные части.	2	Формирование умения выполнять практические упражнения по	Называют компоненты и результаты арифметического	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления

			делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части. Формирование умения составлять простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными совокупностями	действия деления (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
78,79, 80	Деление на 2 Многоугольники	3	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Формирование умения составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части). Формирование знаний о многоугольниках, их элементах. Формирование умения выявлять связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя). Различают многоугольник, его элементы. Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него (с помощью учителя).	Используют таблицу умножения числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного. Различают, используют в речи слова: многоугольник, стороны, вершины. Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него.
81,82	Умножение числа 3	2	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Формирование умения умножать числа, полученные при измерении величин	Пользуются таблицей умножения числа 3 (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 3



83,84, 85	Таблица деления на 3	3	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части. Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
86,87	Умножение числа 4	2	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа.	Пользуются таблицей умножения числа 4 (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя).	Пользуются таблицей умножения числа 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
88,89	Таблица деления на 4	2	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части. Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
90,91	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2	Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6.	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя).	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
92,93	Таблицы деления чисел 5 и 6	2	Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 на основе

			предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей. Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
94,95	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	2	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя).	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
96,97	Последовательность месяцев в году	2	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени. Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают, называют единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
98,99	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решение простых задач	2	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 . Решение примеров. Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6. Решают простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного) (с помощью учителя).	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка).
100	Контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.

			арифметические задачи на нахождение произведения, частного		
101	Работа над ошибками	1	Формирование умения исправлять ошибки. Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения. Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного
102, 103	Шар, круг, окружность. Построение окружности.	2	Формирование знаний об окружности: распознавание, называние. Формирование умения дифференцировать шар, круг, окружность. Формирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем. Формирование умения строить окружность с помощью циркуля	Различают шар, круг, окружность Строят окружность с помощью циркуля (с помощью учителя)	Различают, используют в речи слова: шар, круг, окружность Строят окружность с помощью циркуля
104, 105	Нумерация. Получение круглых десятков	2	Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100. Формирование умения сравнивать и упорядочивать круглые десятки. Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки ( $30 + 10$ ; $40 - 10$ )	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10.
106, 107	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Составные арифметические задачи в два действия.	2	Формирование знаний о разрядном составе чисел. Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Формирование умения заменять десятки на единицы; единицы на десятки. Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия (нахождение	Записывают числа в виде круглых десятков. Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки (с помощью учителя). Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Записывают числа в виде круглых десятков Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного.

			произведения, частного)		
108	Меры стоимости	1	Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Знакомство с монетой 50 к. Формирование умения разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя).	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства.
109	Числа от 21 - 100	1	Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100 Формирование умения откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. Формирование знаний о числовом ряду в пределах 100. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Формирование умения решать простые и составные задачи с числами в пределах 100	Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100. Считают в пределах 100 в прямом порядке. Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя).	Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100 Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100 Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10
110, 111	Сложение вида $50+3$ , $47=40+7$	2	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1. Решение примеров на сложение вида $50+3$ , $47=40+7$ . Формирование умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел.	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
112, 113	Понятие разряда Разрядная таблица	2	Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни.	Различают разряды: единицы, десятки, сотни	Различают разряды: единицы, десятки, сотни

	Сравнение чисел соседних разрядов		Формирование умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Формирование умения раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. Формирование умения сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц). Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых. Считают в пределах 100 в прямом порядке. Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя).	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых. Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100. Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10.
114-115	Вычитание вида 25-20, 25-5	2	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1. Решение примеров на вычитание вида 25-20, 25-5. Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
116	Контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с помощью счётного материала	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
117	Работа над ошибками. «Согня. Нумерация»	1	Формирование умения исправлять ошибки, выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов

				вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.
118	Меры длины – метр.	1	Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины Формирование умения преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр Знают соотношение единиц измерения: $1\text{ м} = 100\text{ см}$ Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой (с помощью учителя)	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр Знают соотношение единиц измерения: $1\text{ м} = 100\text{ см}$ Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой
119	Меры времени. Год. Календарь.	1	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени. Формирование знаний о порядке месяцев в году, номера месяцев от начала года. Формирование умения пользоваться календарями. Формирование умения читать показатели времени по часам	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя).	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
<b>Сотня. Сложение и вычитание чисел – 37 часов</b>					
120, 121	Сложение круглых десятков	2	Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки ( $30 + 20$ ; $50 - 20$ ). Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости. Формирование умения разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)
122, 123	Сложение вида $34+2$ , $2+34$	2	Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $34 + 2$ ; $2 + 34$ )	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
124, 125	Вычитание вида $25-2$ , $46-4$	2	Формирование умения вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Решение примеров на	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений

			вычитание вида 25-2, 46-4.		
126, 127	Задачи (краткая запись)	2	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)	Решают простые арифметические задачи. Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
128, 129	Порядок действий выражений без скобок	2	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя). Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 по инструкции о порядке действий	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок. Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100.
130, 131	Центр, радиус окружности круга	2	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга Формирование умения строить окружности с данным радиусом. Формирование умения строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине.	Различают понятия: окружность, круг, радиус. Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине (с помощью учителя)	Различают понятия: окружность, круг, радиус. Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине
132, 133	Сложение вида $43+20$ , $20+43$ , $43-20$	2	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $43 + 20$ ; $20 + 43$ ; $43 - 20$ ). Формирование умения увеличивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)
134, 135	Сложение вида $34+23$	2	Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через

			устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23)	одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	разряд на основе приемов устных вычислений
136, 137	Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32	2	Формирование умения вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Решение примеров на вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32.	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
138, 139	Задачи (краткая запись)	2	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные).	Решают простые арифметические задачи. Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
140	Контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, с помощью счётного материала.	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.
141	Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел	1	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
142, 145	Числа, полученные при измерении двумя мерами	4	Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см), полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Формирование умения измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами (с помощью учителя). Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами, возможна помощь	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами. Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами



			достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.		
146, 148, 149	Сложение вида: $27 + 3$ , $96+4$ , $34+26$ , $68+32$	3	Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100, получать в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на сложение вида: $27 + 3$ , $96+4$ , $34+26$ , $68+32$	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
149	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	1	Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $50 - 4$ ; $50 - 24$ ) Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $100 - 4$ ; $100 - 24$ )	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
150	Итоговая контрольная работа	1	Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание. Выполняют самостоятельно решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью счётного материала. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)
151	Работа над ошибками	1	Формирование умения исправлять ошибки. Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
152, 153	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	2	Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)
154, 156	Меры времени - сутки, минута	3	Знакомство с мерой времени – минутой. Формирование знаний о	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год.	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают

			соотношении: 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин. Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Формирование умения определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч)	Знают соотношение единиц времени Знают и называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	соотношение единиц времени Знают и называют месяцы, определяют их последовательность, номера месяцев от начала года и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
<b>Умножение и деление чисел – 9 часов</b>					
157, 158, 159	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	3	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Формирование знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) Формирование понимания взаимосвязи умножения и деления	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Знают таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, используют её при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
160, 161, 162, 163	Деление по содержанию	4	Знакомство с делением по содержанию. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Формирование умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления. Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями.	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями
164- 165	Порядок действий со скобками	2	Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Формирование умения находить	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя)	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок

			значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)		
<b>Повторение – 5 часов</b>					
166-167	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	2	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
168, 169, 170	Умножение и деление чисел в пределах 20	3	Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Закрепление знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Закрепление понимания взаимосвязи умножения и деления.	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя). Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию).	Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)

