

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

671325 Заиграевский район с. Новая Брянь
ул. Школьная, 5

тел/факс 8(30136)53-3-02
эл.адрес: nskoshi@govrb.ru

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2024</u>	Зам. директора по УМР <u>З.Б. Бубеева</u> от <u>2.09.2024</u>	Директор школы <u>Е.Г. Сапожникова</u> от <u>02.09.2024</u> 

Адаптированная рабочая программа

Предмет: Математика

Класс: 2

Учебный год: 2024-2025

Учитель: Коробейникова Светлана Владимировна

Квалификационная категория: первая

с.Новая Брянь

2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» на 2024-2025 учебный год и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
4. Учебный план АООП (вариант 1) ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» на 2024-2025 учебный год.
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ФАООПУО(вариант1) адресована обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю «): 136 ч. в год (4 ч. в неделю) – обязательная часть Учебного плана, 34ч. (1 час в неделю) – часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения:

- подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело

до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Основные направления коррекционной работы являются:

- развитие абстрактных математических понятий через организацию предметно – практических действий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря.

Место реализации Адаптированной рабочей программы по предмету «Математика» во 2 классе

Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Новая Брянь, ул. Школьная, д. 5, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Планируемые результаты

освоения содержания рабочей программы по учебному предмету

«Математика» во 2 классе

Личностные результаты:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 2 класса

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;

- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки необязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Базовые учебные действия, формируемые на уроках математики

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- учащийся получит возможность для формирования: навыка в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Регулятивные учебные действия:

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке;
- использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов, совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с учителем, сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс); выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» – отлично,
- «4» – хорошо,
- «3» – удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы.

При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может формулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала. Достижения обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, и большая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

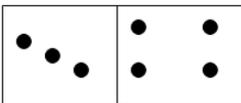
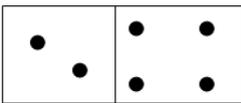
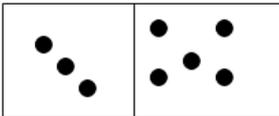
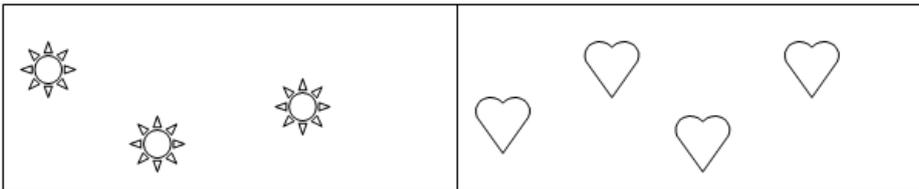
Контрольная работа

1. Сосчитай предметы

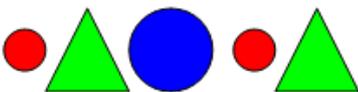


- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6

2. Подбери карточку с точками к нужному количеству предметов.



3. Продолжи ряд



4. Реши примеры

$2+1 =$ $4-1 =$

$3-1 =$ $3+2 =$

5. Какая цифра пропущена

1, 2, ..., 4, 5, ..., 7, 8, ..., 10

Контрольная работа по математике

Ученика 2 класса _____

Дата проведения _____

1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

1, 2, 3, 4, 5, ..., 7, 8, 9, ...

10, 9, 8, ..., 6, 5, 4, ..., 2, 1

2. Запиши справа от каждого числа следующее число.

4, 8, ...

Запиши слева от каждого числа предыдущее число.

..., 7 ..., 10

3. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$, $=$.

3... 8 7... 7 10 ... 5

4. Реши примеры

$$1+7= \qquad 10-1=$$

$$8+2= \qquad 9-2=$$

$$3+5= \qquad 8-3=$$

Контрольная работа по математике

Ученика 2 класса _____

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, ..., 14, 15, ..., 17, 18, ..., 20.

2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$, $=$.

17 ... 16 15 ... 15

16... 14 13 ... 20

3. Реши примеры.

$$10+7= \qquad 19-1=$$

$$18+1= \qquad 17-7=$$

$$5+10= \qquad 16-10=$$

4. Запиши решение задачи.

На пруду плавало 16 уток. 6 уток улетело. Сколько уток стало на пруду?

5. Начерти отрезок длиной 10 см.

Контрольная работа по математике

2 четверть. Второй десяток.

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, ..., 12,13,14, ..., 16,17,18, 19,....

2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$, $=$.

10 ... 14 11 ... 20

16... 19 13 ...13

3. Реши примеры.

10 + 10 20 - 1

17 + 1 15 - 5

2.+ 10 18 - 10

4. Запиши решение задачи.

Мама купила Коле 14 ручек. Он подарил Юле 4 ручки. Сколько ручек осталось у Коли?

5. Начерти отрезок длиной 8 см.

Контрольная работа по математике

3 четверть «Арифметические действия».

1. а) Увеличь каждое число на 4. Запиши примеры в тетрадь и реши их:

6 и 5

- б) Уменьши каждое число на 3. Запиши примеры в тетрадь и реши их:

7 и 5

2. Сравни числа и поставь знаки: $>$, $<$, $=$.

10...11 12...12

15...19 18...14

3. Реши примеры.

3 + 5 - 7 10 - 0 - 5

1 + 6 + 2 8 - 2 + 1

4 - 3 + 9 4 - 4 + 6

Контрольная работа по математике

Ученика 2 класса _____

Дата проведения _____

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, ..., 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, 19,

2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$, $=$.

10 ... 14 11 ... 20

16... 19 13 ... 13

3. Реши примеры.

$$2 + 8 = \quad 20 - 1 = \quad 8 + 9 = \quad 5 + 6 =$$

$$17 + 1 = \quad 15 - 5 = \quad 19 - 5 = \quad 4 + 9 =$$

$$2 + 10 = \quad 18 - 1 = \quad 7 + 5 = \quad 14 - 8 =$$

4. Запиши решение задачи.

Мама купила Коле 14 ручек. Он подарил Юле 4 ручки. Сколько ручек осталось у Коли?

5. Начерти отрезок длиной 8 см.

Контрольная работа по математике

1. Реши задачу.

У Лены было 10 открыток, а у Светы на 2 открытки больше. Сколько открыток у Светы?

2. Реши примеры

$$10 + 6 = \underline{\quad} \quad 17 - 10 = \underline{\quad}$$

$$12 + 4 = \underline{\quad} \quad 14 - 4 = \underline{\quad}$$

$$18 + 2 = \underline{\quad} \quad 18 - 3 = \underline{\quad}$$

$$13 + 5 = \underline{\quad} \quad 16 - 11 = \underline{\quad}$$

3. Начерти отрезок длиной 11 см.

Годовая контрольная работа по математике

1. Реши примеры.

$$4 + 6 = \quad 12 - 2 = \quad 20 -$$

$$11 =$$

$$8 + 2 = \quad 11 + 9 = \quad 16 -$$

$$12 =$$

2. Реши задачу:

На одном дереве сидело 10 птиц, а на втором на 6 птиц больше. Сколько птиц сидело на втором дереве?

I - ... п.

II - ? п. на 6 больше

4. Сравни

$$14 \dots 14 \quad 13 \dots 3 \quad 11 - 5 \dots 11 + 5$$

5. Начерти отрезок 5 см.

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы

Базовый учебник: Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Т.В.Алышева. 8-е издание. Москва «Просвещение» 2018

Литература для учителя:

1. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4классы. Автор: М.Н. Перова - М.: «Просвещение», 2008.
 2. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2010.
 3. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2014
 4. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2006.
 5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Сборник контрольных работ и диктантов по математике. – М. «Астрель», 2007.
 6. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2009.
 7. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. Коррекционное обучение. Автор-составитель: А.А. Шабанова - Волгоград: «Учитель», 2007.
 8. Математика. Итоговые и тематические контрольные работы и тесты. Автор: Г.Н. Шевченко - Волгоград: «Учитель», 2005.
1. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал <http://www.proshkolu.ru/>
 2. Сайт взаимовыручки учителей <http://infourok.ru/>
 3. Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) <http://ppt4web.ru/>
 4. Портал готовых презентаций <http://prezentacii.com/>
 5. Академия таланта - Всероссийские конкурсы для детей и педагогов <http://aktalant.ru/>

Дополнительная литература для учащихся:

1. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 2008.
2. Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 2010.
3. Гимнастика для ума. Автор: Л.И. Никольская, Л.И.Тигранова - М: «Экзамен», 2018.

Литература для родителей:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 2010 - 190с.
2. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 2017, № 4 - с.4-6
3. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 2017
4. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 2015
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2014 – 33с.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (передними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины—сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделей, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений ит.д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Первый десяток. Повторение	15
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, Уменьшение числа на несколько единиц.	31
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	53
4.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	63
5.	Повторение.	8
Итого		170

Календарно тематическое планирование по математике

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Первый десяток. Повторение – 15 часов				
1	Счёт предметов. Названия, обозначение чисел от 1 до 10.	1		
2,3	Количественные, порядковые числительные. Единицы времени.	2		
4	Состав числа 5 из двух слагаемых. Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам).	1		
5	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10.	1		
6	Состав числа 6 из двух слагаемых. Линии. Отрезок.	1		
7	Состав числа 7 из двух слагаемых. Составление и решение задач.	1		
8	Состав числа 8 из двух слагаемых. Счёт равным группами по 2.	1		
9	Состав числа 9 из двух слагаемых. Счёт равными группами по 3.	1		
10	Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10.	1		
11,12	Число и цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 10.	2		
13,14	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.	2		
15	Контрольная работа.	1		
Второй десяток. Нумерация. Увеличение, Уменьшение числа на несколько единиц – 31 час				
16,17	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11, 12, 13. Сравнение чисел.	2		
18	Числовой ряд 1-13. Длина отрезка. Сравнение длин отрезка.	1		
19	Числа 14-16. Десятичный состав чисел 14, 15, 16.	1		
20,21	Числовой ряд чисел 1-16. Сравнение чисел.	2		
22	Сравнение чисел и отрезков.	1		
23	Числа 17 – 19. Десятичный состав чисел 17, 18, 19.	1		
24	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел.	1		
25	Сравнение чисел от 1 до 19. Задачи на нахождение суммы.	1		
26,27	Число 20.	2		
28,29	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа.	2		
30	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)	1		
31	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2).	1		
32,33	Задачи на нахождение остатка.	2		
34	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2, 3.	1		
35,36	Решение задач и примеров изученных видов.	2		

37	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20».	1		
38	Мера длины – дециметр. Действия с числами в пределах 20.	1		
39	Увеличение числа на несколько единиц.	1		
40	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1		
41	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		
42	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц.	1		
43,44,45,46	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок.	4		
Второй десяток. Сложение и вычитание чисел Без перехода через десяток – 53 часа				
47,48	Название компонентов и результата сложения.	2		
49,50	Решение примеров на сложение (12+6).	2		
51,52	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	2		
53,54	Переместительное свойство сложения.	2		
55	Сравнение чисел, полученных при измерении. Составление и решение задач.	1		
56,57	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Компоненты действия вычитания.	2		
58,59	Решение задач и примеров.	2		
60,61	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	2		
62	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток».	1		
63,64	Получение суммы 20.	2		
65	Решение задач и примеров изученных видов.	1		
66,67	Вычитание из 20.	2		
69	Сравнение чисел, полученных при измерении.	1		
70,71,72	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд.	3		
73	Решение задач и примеров изученных видов.	1		
74	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1		
75	Угол. Элементы угла: вершина, стороны.	1		
76,77	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла.	2		
78,79	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2		
80	Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		

81	Отрезок.	1		
82,83,	Меры массы.	2		
84,85	Меры ёмкости.	2		
86,87	Меры времени: сутки, неделя.	2		
88,89	Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы.	2		
90	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20».	1		
91	Прямой угол.	1		
92,93	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания. Острый, тупой угол.	2		
94,95	Задачи на нахождение суммы.	2		
96,97	Задачи на нахождение остатка.	2		
98,99	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2		
100	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1		
Второй десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток–63 часа				
101,102	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4	2		
103,104,105	Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата.	3		
106,107	Прибавление числа 6.	2		
108,109	Прибавление числа 7. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	2		
110,111	Прибавление числа 8.	2		
112,113	Прибавление числа 9.	2		
114,115,116	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	3		
117	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1		
118,119	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток.	2		
120,121	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом <u>через</u> десяток.	2		
122,123	Вычитание числа 5.	2		
124,125	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток.	2		
126,127	Вычитание числа 6. Треугольник: вершины, углы, стороны.	2		
128,129	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток.	2		
130,131	Вычитание числа 7.	2		
132,133	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток.	2		
134,135	Вычитание числа 8.	2		
136,137	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток.	2		
138,139	Вычитание числа 9.	2		
140,141,142	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	3		

143	Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1		
144,145	Состав числа 11.	2		
146,147	Состав числа 12.	2		
148,149	Состав числа 13.	2		
150,151	Состав числа 14.	2		
152,153	Состав числа 15,16.	2		
154,155	Состав числа 17,18.	2		
156	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».	1		
157,158	Мера времени неделя. Определение времени по часам. Задачи на нахождение времени (раньше, позже).	2		
159,160	Часы, циферблат, стрелки Единица (мера) времени час. Измерение времени в часах.	2		
161,162	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	2		
163	Контрольная работа за год по теме	1		
Повторение– 7 часов				
164	Повторение. Сложение чисел в пределах 20. Работа над ошибками. Углы.	1		
165	Повторение. Вычитание чисел в пределах 20. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.	1		
166	Повторение. Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20.	1		
167	Повторение. Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц.	1		
168	Повторение. Единицы (меры) времени.	1		
169	Повторение. Сравнение чисел в пределах 20.	1		
170	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20.	1		

Поурочное планирование

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Первый десяток. Повторение – 15 часов					
1	Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1 до 10	1	Знание числового ряда в пределах 10. Счет в пределах 10. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Повторение состава чисел в пределах 10	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд.	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд.
2-3	Количественные, порядковые числительные. Единицы времени.	2	Соотношение количества, числительного и цифры. Повторение состава чисел в пределах 10. Повторение временных представлений: сутки, времена года.	Называют количественные и порядковые числительные. Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно) Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Имеют представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней.	Оперировать количественными и порядковыми числительными. Сравнивают числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы. Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.). Различают и используют в речи названия времён года, частей суток, порядок их следования; смену дней: вчера, сегодня, завтра; дни недели (7 дней)
4	Состав числа 5 из двух слагаемых. Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	1	Повторение состава числа 5 из двух слагаемых. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	Знают состав числа 5, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Обводят геометрические фигуры по трафарету. Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).	Знают состав числа 5. Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету. Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам), проговаривают алгоритм построения.

5	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя). Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала.	Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия.
6	Состав числа из двух слагаемых. Линии. Отрезок.	1	Повторение состава числа 6. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6. Различение линий (прямая, кривая, отрезок). Построение прямой линии через одну, две точки. Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины.	Знают состав числа 6, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Различают линии: прямая линия, кривая линия, отрезок. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки). Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки.	Знают состав числа 6. Различают и используют в речи названия линий: прямая линия, кривая линия, отрезок. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию. Строят отрезок заданной длины с помощью линейки.
7	Состав числа 7 из двух слагаемых. Составление и решение задач.	1	Закрепление знания состава числа 7. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя). Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала.	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия.

8	Состав числа 8 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2.	1	Закрепление знания состава числа 8. Счёт по 2 (парами). Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи использованием иллюстраций	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Считают в прямом порядке по 2 (парами) в пределах 8.	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Считают в прямом и обратном порядке по 2 в пределах 8.
9	Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3.	1	Закрепление знания состава числа 9. Счёт по 3. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10.	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Считают в прямом порядке по 3 в пределах 9.	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Считают в прямом и обратном порядке по 3 в пределах 9.
10	Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Считают в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10. Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.). Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала.	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Считают в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10. Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.). Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного или двух действий.

11,12	Число и цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 10.	2	Закрепление знания числа и цифры 0. Сравнение нуля с числами в пределах 10. Решение примеров с числом 0.	Образовывают, различают, читают и записывают число 0. Сравнивают число 0 с числами в пределах 10. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.	Образовывают, различают, читают и записывают число 0. Сравнивают число 0 с числами в пределах 10. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание.
13,14	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.	2	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ($3 = 3$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($3 > 2$; $1 < 5$). Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка. Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие необязательно). Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10. Сравнивают числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы. Различают и называют понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.
15	Контрольная работа.	1	Формирование умения самостоятельно выполнять действия в пределах 10	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка. Сравнивают числа. Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала. Решают простые арифметические задачи нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера.	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10. Сравнивают числа. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Решают простые текстовые арифметические задачи нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера
Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение чисел на несколько единиц – 31 час					

16,17	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел.	2	Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц. Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Пользуются таблицей состав чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двух начальных чисел с двузначными возможна помощь учителя).	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными).
18	Числовой ряд 1-13. Длина отрезка. Сравнение длин отрезка.	1	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1). Сравнение чисел в пределах 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $13 - 1$) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 13. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Пользуются таблицей состав чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными). Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки.	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). Строят отрезок заданной длины с помощью линейки.

19	Числа 14- 16. Десятичный состав чисел 14,15,16.	1	Изучение чисел 14–16: образование из десятка и единиц. Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2). Счет в заданных пределах.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц.
20,21	Числовой ряд чисел 1-16 Сравнение чисел	2	Сравнение чисел в пределах 16. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ($10 + 6$); сложение на основе присчитывания единиц с практическим применением при вычисления переместительного свойства сложения ($15 + 1$; $1 + 15$); вычитание на основе отсчитывания единицы ($15 - 1$). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1р., 2р., 5р., 10р. заданной суммы (в пределах 16р.)	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными).

22	Сравнение чисел и отрезков	1	Сравнение чисел в пределах 16.Измерение длины отрезков;сравнение чисел, полученныхпри измерении длины отрезков;построение отрезков, равных подлине данному отрезку в пределах16 см.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второгодесятка. Используютсятаблицейсоставачисел второго десятка из десяткови единиц. Сравнивают числа в пределах16(присравнении двузначныхчисел с двузначными возможнапомощь учителя)	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка.Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравниваютчиславпределах16 (однозначные двузначными, двузначные с двузначными).
23	Числа 17 - . Десятичный состав чисел 17, 18, 19	1	Изучение чисел 17–19: образование из десятка и единиц,название, запись, десятичныйсостав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 17–19 сиспользованием счетного материала, их иллюстрирование наоснове десятичного состава.Работасчисловымрядомвпределах 19 в прямой и обратнойпоследовательности. Получение следующего, предыдущегочисел. Счет предметов и отвлеченныйсчет в пределах 19 (счет по 1,равными числовыми группамипо 2, 3) Счет в заданных пределах.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16. Используются таблицей составачисел второго десятка из десяткови единиц.	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётахчисла14-16. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц.

24	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел.	1	Сравнение чисел в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($10+8; 8+10$); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($18+1; 1+18; 19-1$) Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Используют при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно.	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). Используют при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно.
25	Сравнение чисел от 1 до 19. Задача нахождение суммы.	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1р., 2р., 5р., 10р. заданной суммы (в пределах 19р.)	Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя). Решают простые текстовые задачи нахождение суммы.	Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно).

26,27	Число 20	2	Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, местов числом в ряду. Откладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2).	Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц.
28,29	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа.	2	Сравнение чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 9$; $9 + 10$; $19 - 9$; $19 - 10$); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($19 + 1$; $1 + 19$; $20 - 1$). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.	Различают двузначные и однозначные числа. Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	Различают и называют понятия: двузначные и однозначные числа. Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц.
30	Решение примеров на сложение ($18 + 1$), на вычитание ($18 - 1$)	1	Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания	Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд.	Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1.

			единицы(19 + 1; 1 + 19; 20 – 1)		
31	Решение примеров на вычитание (11-1,12-2)	1	Решение примеров на вычитание(12-2). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Набор из монет достоинством 1р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы(в пределах 20 р.)	Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, сопорой на числовой ряд. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятиков и единиц.	Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц.
32,33	Задача на нахождение остатка	2	Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Набор из монет достоинством 1р., 2 р., 5 р., 10 р. Заданной суммы (в пределах 20 р.).	Различают действия сложения и вычитания, могут составить к примеру на сложение, 2 примера на вычитание. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка.	Различают действия сложения и вычитание, устанавливают связь между ними. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка(самостоятельно).

34	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2, 3.	1	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Получение следующего, предыдущего чисел.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке. Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными (возможна помощь учителя).	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Сравнивают числа в пределах 20 (однозначные двузначными, двузначные с двузначными).
35,36	Решение задач и примеров из изученных видов.	2	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидактического материала. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (самостоятельно)
37	Проверочная работа по теме: «Числа от 10 до 20»	1	Самостоятельное выполнение действий в пределах 20.	Образовывают, читают и записывают числа второго десятка. Сравнивают числа. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-20. Сравнивают числа. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера.

38	Мера длины – дециметр. Действия с числами в пределах 20	1	<p>Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм. Изучение соотношения: 1 дм = 10 см. Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм. Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерения в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).</p>	<p>Различают понятия: дециметр, сантиметр. Измеряют длину отрезка. Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя). Чертят отрезки заданной длины. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала.</p>	<p>Различают и называют понятия: дециметр, сантиметр. Измеряют длину отрезка. Записывают результаты двумя мерами. Чертят отрезки заданной длины. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20.</p>
39	Увеличение числа на несколько единиц.	1	<p>Знакомство с понятием «увеличить». Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще...», «больше на...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на...») Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц</p>	<p>Увеличивают число на несколько единиц с помощью учителя. Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала.</p>	<p>Увеличивают число на несколько единиц. Решают примеры на сложение в пределах 20.</p>

40	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (соотношением «больше на ...») испособом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания.	Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала. Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Решают примеры на сложение в пределах 20. Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц.
41	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Знакомство с понятием «уменьшить». Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), соотражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»). Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	Уменьшают число на несколько единиц с помощью учителя. Решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала.	Уменьшают число на несколько единиц. Решают примеры в одно действие на вычитание в пределах 20.

42	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способе ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания.	Решают примеры на вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Решают примеры на вычитание в пределах 20. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
43,44 45,46	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок.	4	Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа. Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1. Знакомство с лучом: распознавание, называние. Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком). Построение луча с помощью линейки. Построение лучей из одной точки.	Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц. Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности. Решают простые текстовые задачи и на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя). Различают: луч, отрезок, прямая линия. Строят луч с помощью линейки.	Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц. Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Различают и называют: луч, отрезок, прямая линия. Строят луч с помощью линейки.
Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток – 53 часа					

47,48	Название компоненто-вирезульта-тасложения.	2	Сложение двузначного числа соднзначным (13 + 2). Изучение названия компоненто-вирезульта-тасложения.	Различают компоненты действиясложения. Складывают числа в пределах20безпереходачерезразряд(водно действие, с помощьюсчетногоматериала)	Различают и называют компоненты действия сложения. Складывают числа в пределах20безпереходачерез разряд.
49,50	Решение примеров на сложение (12+6).	2	Сложениедвузначногочисласодно значным(12 +6).	Складывают числа в пределах20безпереходачерезразряд(водно действие, с помощьюсчетногоматериала).	Складываютчиславпределах20безпереходачерезразряд.
51,52	Задачаинаувеличение числа на несколькоединиц.	2	Составление и решение задача наувеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению,краткойзаписисиспользованием иллюстраций.	Увеличивают число на несколькоединиц. Решаютпростыетекстовыезадачи и наувеличение числа нанесколькоединиц(спомощью учителя).	Увеличивают число на несколькоединиц. Решаютпростыетекстовыезадачи наувеличение числа нанесколькоединиц.
53,54	Переместительное свойство сложения.	2	Сложение двузначного числа соднзначным (14 + 3).Изучение названия компоненто-вирезульта-тасложения.Переместительное свойствосложения,егоиспользование при выполнении вычислений (3 + 14).	Различают компоненты действиясложения. Складывают числа в пределах20безпереходачерезразряд(водно действие, с помощьюсчетногоматериала). Знают о переместительномсвойствесложения,используют с помощью учителя.	Различают и называют компоненты действия сложения.Складывают числа в пределах20 без перехода через разряд.Знают о переместительномсвойстве сложения, используютсамостоятельно.
55	Сравнение чисел, полученных при измерении. Составление и решениезадач.	1	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы(15 р. + 3 р.), остатка (19 р. – 4р.)впределах 20р., сзаписьювыполненных действий в виде числового выражения.Сравнение чисел, полученныхпри измерении стоимости,длины	Решают примеры с числами,выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости,времени). Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера(спомощью учителя)	Решать примеры с числами,выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости,времени). Составляют по рисунку, решают простые текстовыеарифметические задачи на нахождение суммы и остатка,записывают решение в видеарифметического примера.

56,57	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа. Компоненты действия вычитания.	2	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного (15-2). Изучение названия компонентов и результата вычитания. Составление и решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Различают компоненты действия вычитания. Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала).	Различают и называют компоненты действия вычитания. Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд.
58,59	Решение задач и примеров.	2	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка.	Различают компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.	Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно.
60,61	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание.	Различают компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц (с помощью учителя)	Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.

62	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа однозначным числом, вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток».	1	Решение задач и примеров изученных видов самостоятельно.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно
63,64	Получение суммы 20.	2	Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20). Называние компонентов и результата сложения.	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20 (с помощью счетного материала).	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20.
65	Решение задач и примеров изученных видов.	1	Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
66,67	Вычитание из 20.	2	Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20). Называние компонентов и результата вычитания. Составление и решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	Вычитают из 20 однозначные числа (с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи и на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Вычитают из 20 однозначные числа. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

69	Сравнение чисел, полученных при измерении.	1	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 5 р.), остатка (20 р. – 4р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера. Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера. Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков.
70, 71, 72	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	3	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12). Называние компонентов и результата вычитания. Составление и решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 (с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи и на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
73	Решение задач и примеров изученных видов.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

74	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1	Самостоятельное выполнение действий с числами в пределах 20 без перехода через десяток	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц (с помощью учителя).	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
75	Угол Элементы угла: вершина, стороны	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Знакомство с углом: распознавание, название. Знакомство с элементами угла: вершина, стороны. Нахождение углов в предметах окружающей среды. Получение угла путем перегибания листа бумаги. Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя). Находят угол среди других геометрических фигур, различают вершину угла, стороны угла. Чертят угол с помощью 2 лучей.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Различают угол среди других геометрических фигур, называют части угла: вершина, стороны. Чертят угол с помощью 2 лучей.
76, 7 7	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла.	2	Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$). Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ($15 - 15 = 0$). Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20). Построение угла с помощью двух лучей.	Используют правило сложения с числом 0. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Строят угол с помощью двух лучей (с помощью учителя).	Используют правило сложения с числом 0. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Строят угол с помощью двух лучей.

78,79	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости). Знают и называют меры стоимости. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью).	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости). Знают и называют меры стоимости. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно).
80	Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см. Сравнение чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче».	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины). Различают и называют меры длины. Измеряют длину отрезков (с помощью учителя). Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью).	Различают и называют меры длины. Знают соотношение $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины). Измеряют длину отрезков. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно).
81	Отрезок	1	Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше).	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины). Различают и называют меры длины. Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину (с помощью учителя).	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины). Различают и называют меры длины. Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину.

82,83	Меры массы.	2	Сравнение чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче».	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы). Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью).	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы). Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно).
84,85	Меры ёмкости.	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении ёмкости (в пределах 20 л). Сравнение чисел, полученных при измерении ёмкости. Решение задач с числами, полученными при измерении.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости). Решают простые текстовые задачи нахождение суммы, остатка (с помощью).	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости). Решают простые текстовые задачи нахождение суммы, остатка (самостоятельно).
86,87	Меры времени: сутки, неделя	2	Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	Различают: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом). Сравнивают единицы времени (с помощью учителя).	Различают и используют в речи слова, обозначающие меры времени: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом). Сравнивают единицы времени.
88,89	Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы.	2	Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. Знакомство с прибором для измерения времени – часами. Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Сравнение чисел, полученных при измерении време	Различают: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка. Определяют время (часы) с помощью учителя. Сравнивают единицы времени (с помощью учителя).	Различают и используют в речи слова: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка. Определяют время (часы). Сравнивают единицы времени.

			ни.		
90	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20».	1	Самостоятельное выполнение действия с числами, полученными при измерении величин.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью. Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка.
91	Прямой угол.	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги. Знакомство с чертежным угольником. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью. Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка. Строят прямой угол с помощью учителя.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка. Строят прямой угол с помощью чертежного угольника.

92,93	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания. Острый, тупой угол.	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Построение острого, тупого угла.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание. Строят острый, тупой угол, с помощью учителя.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия). Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание, используя названия компонентов при сложении. Строят острый, тупой угол по образцу.
94,95	Задача нахождение суммы.	2	Краткая запись арифметических задач нахождение суммы. Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи нахождение суммы.	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи нахождение суммы, самостоятельно.
96,97	Задача нахождение остатка.	2	Краткая запись арифметических задач нахождение остатка. Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи нахождение остатка.	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия). Решают простые текстовые задачи нахождение остатка, самостоятельно.
98,99	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2	Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»). Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

100	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала).	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия).
Второй десяток. Сложение с переходом через десяток – 63 часа					
101, 102	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	1	Прибавление чисел 2, 3, 4. Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
103, 104, 105	Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата.	3	Прибавление числа 5. Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны. Изучение свойств углов и сторон квадрата. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Различают элементы квадрата: углы, стороны, вершины. Строят квадрат по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Различают элементы квадрата, и их свойства: углы, стороны, вершины. Строят квадрат по точкам (вершинам).
106, 107	Прибавление числа 6	2	Прибавление числа 6. Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Решение задачи на нахождение остатка.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.

108,109	Прибавление числа 7. Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	2	Прибавление числа 7. Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны. Изучение свойств углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Решают задачи с помощью учителя. Различают элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины. Строят прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц. Различают элементы прямоугольника, и их свойства: углы, стороны, вершины. Строят прямоугольник по точкам (вершинам).
110, 111	Прибавление числа 8.	2	Прибавление числа 8. Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
112, 113	Прибавление числа 9.	2	Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
114, 115, 116	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	3	Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя).	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её.

117	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел переходом через десяток».	1	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
118, 119	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток	2	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
120, 121	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел переходом через десяток.	2	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
122, 123	Вычитание числа 5	2	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на уменьшение числананесколько единиц.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Решают задачи с опорой на наглядный материал.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают задачи с опорой на наглядный материал.
124, 125	Вычитание числа 6 из двузначных чисел переходом через десяток.	2	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.

126, 127	Вычитание числа 6. Треугольник: вершины, углы, стороны.	2	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка. Знакомство с элементами треугольника: углы, вершины, стороны.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по- дробной записью решения). Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам) на бумаге в клетку.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам).
128, 129	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток.	2	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложе- ния вычитаемого на два числа.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по- дробной записью решения).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.

140, 141, 142	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	3	Различение задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц.	Различают и решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, с помощью учителя. Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью.	Различают и решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц самостоятельно. Решают задачи на уменьшение чисел на несколько единиц.
143	Контрольная работа: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	Самостоятельно выполняют действия с однозначными числами в пределах 20.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
144, 145	Состав числа 11.	2	Запоминание состава числа 11. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	Пользуются таблицей состава числа 11. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток (с подробной записью решения).	Знают состав числа 11. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
146, 147	Состав числа 12	2	Запоминание состава числа 12. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного	Пользуются таблицей состава числа 12. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток (с подробной записью решения).	Знают состав числа 12. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.

			свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.		
148, 149	Состав числа 13	2	Запоминание состава числа 13. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	Пользуются таблицей состава числа 13. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Знают состав числа 13. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
150, 151	Состав числа 14.	1	Запоминание состава числа 14. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	Пользуются таблицей состава числа 14. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом решения через десяток (с подробной записью).	Знают состав числа 14. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
152, 153	Состав числа 15, 16.	2	Запоминание состава чисел 15, 16. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание	Пользуются таблицей состава чисел 15, 16. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Знают состав числа 15, 16. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.

			спереходомчерездесятокнаоснове переместительного свойства сложения и вычитания.		
154, 155	Состав числа 17,18.	2	Запоминание состава чисел 17, 18. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания. Решение задач	Пользуются таблицей состава чисел 17, 18. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Знают состав числа 17, 18. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
156	Проверочная работа: «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».	1	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
157, 158	Мера времени: неделя. Определение времени по часам. Задача на нахождение времени (раньше, позже).	2	Знание меры времени: неделя. Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (сутки, неделя, часы). Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже	Различают единицу времени: неделя. Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя).	Различают единицу времени: неделя. Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени.
159, 160	Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени: час. Измерение времени в часах.	2	Знание меры времени: час. Знание частей часов. Измерение времени по часам с точностью до получаса.	Различают единицу времени: час. Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени. Определяют время по часам (с помощью учителя).	Различают единицу времени: час. Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени. Определяют время по часам.

161, 162	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).	2	Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части (с помощью учителя).	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части.
163	Контрольная работа за год по теме: «Действия числами в пределах 20»	1	Формирование умения выполнять действия с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
Повторение – 7 часов					
164	Повторение. Сложение чисел в пределах 20. Работа над ошибками. Углы.	1	Решение примеров на сложение чисел в пределах 20. Различение видов углов, сравнение углов. Построение углов с помощью чертёжного угольника.	Решают примеры на сложение в пределах 20. Строят углы с помощью чертёжного угольника (с помощью).	Решают примеры на сложение в пределах 20. Строят углы с помощью чертёжного угольника.
165	Повторение. Вычитание чисел в пределах 20. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.	1	Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20. Различение видов линий (прямая, луч, отрезок). Построение прямой, отрезка, луча с помощью линейки.	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью). Различают, строят прямые, луч, отрезок.	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Различают, строят прямые, луч, отрезок.
166	Повторение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20.	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20.	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью).	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
167	Повторение. Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц.	1	Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают простые арифметические задачи.

168	Повторение Единицы (меры) времени	1	Решение арифметических задач учетом временных отношений: раньше, позже.	Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя).	Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени.
169	Повторение. Срав нение чисел в преде лах 20.	1	Сравнение чисел в пределах 20. Решение примеров на сложение и вычитание чисел в преде лах 20.	Сравнивают числа в пределах 20 (с помощью учителя).	Сравнивают числа в пределах 20.
170	Повторение Сложе ние и вычитание в преде лах 20.	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Решают примеры на сложение в пределах 20. Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью).	Решают примеры на сложение в пределах 20. Решают примеры на вычитание в пределах 20.