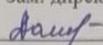


Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

671325 Заиграевский район с. Новая Брянь
ул. Школьная, 5

тел/факс 8(30136)53-3-02
эл.адрес: nskoshi@govrb.ru

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2023</u>	Зам. директора по УМР  Д.В. Дашиева от <u>01.09.2023</u>	Директор школы  Е.Ф. Садожникова от <u>01.09.2023</u> ТБОУ «Новобрянская СКОШИ»



Адаптированная рабочая программа

Коррекционный курс: «Логопедические занятия»

Класс: 4

Учебный год: 2023-2024

Учитель-логопед: Абидуева Инна Цыденжаповна

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Новобрянской СКОШИ» на 2023-2024 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
4. Учебный план АООП (вариант 1) на 2023-2024 учебный год ГБОУ «Новобрянская СКОШИ».
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 4 класса с системным недоразвитием речи. В соответствии с Учебным планом ГБОУ «Новобрянской СКОШИ» на его изучение отводится в 4 классе 90 часов (3 часа в неделю), 12 ч - обследование; всего- 102 часа.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 4 классе определяет следующую **цель и задачи**:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Коррекционно-развивающие задачи данного курса:

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 4 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

**Место реализации адаптированной рабочей программы
коррекционного курса «Логопедические занятия» в 4 классе**

Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Новая Брянь, ул. Школьная, д. 5,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобрянская специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Список обучающихся 4 класса 2023-2024 учебного года

**ГБОУ «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа —
интернат», посещающих логопедические занятия**

Ф.И. обучающихся	Логопедическое заключение
Б. Тимур	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости,

	дислалия, дисграфия
Г.Баян	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия., дисграфия
З.Владимир	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дисграфия, дислалия.
М. Иосиф	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия, дисграфия
К.Никита	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дисграфия, дислалия.
Н.Кирилл	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дисграфия, дислалия..
Н.Родион	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дисграфия, дислалия..

Планируемые результаты освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 4 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик,ученики);
- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
- умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
- умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Уровни достижения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 4 классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
- владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану.

Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Планируемые результаты освоения обучающимися 4 класса направлены на получение следующих **личностных** результатов:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 4 классе

Оценка **личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

Содержание коррекционного курса

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	6
2.	Гласные и согласные	2
3.	Предложение	6
4.	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	18
5.	Мягкий знак на конце в середине слова	6
6.	Сочетание гласных с шипящими	2
7.	Дифференциация согласных по звонкости - глухости	33
8.	Слово	4
9.	Ударение. Безударные гласные в слове	6
10.	Предлоги. Дифференциация предлогов	12
11.	Обследование устной и письменной речи	6
Итого:		102

**Календарно - тематическое планирование по коррекционному курсу
«Индивидуальные логопедические занятия»**

№	Тема курса	Дата по плану	Дата по факту
Обследование устной и письменной речи – 6 часов			
1.	Обследование звуко- произносительной стороны речи		
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи		
3.	Обследование связной речи, словарного запаса		
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова		
5.	Обследование навыкачтения		
6.	Обследование навыкаписьма		
Гласные и согласные звуки – 2 часа			
1,2	Гласные и согласные звуки. Их различение		
Предложение – 6 часов			
3	Уточнение и закрепление понятия "предложение"		
4	Интонационное оформление предложений		
5,6.	Предложение. Составление предложений по вопросу, по- началу, из набора слов, "деформированные предложения"		
7,8.	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения".		
Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда – 18 часов			
9, 10	Гласные звуки. Артикуляция гласных, способы образования. Слогообразующая роль гласных		
11,12	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова.		
13	Дифференциация звуков и букв И - Ы		
14	Образование гласных звуков 2 ряда		
15	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях		
16	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте		
17	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях		
18	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте		
19	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях		
20	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте		
21	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях		
22	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте		
23	Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях		
24	Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте		
25, 26	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда		
Мягкий знак на конце в середине слова – 6 часов			
27,28	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова)		
29,30	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине		

	слов)		
31,32.	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака		
Сочетание гласных с шипящими – 2 часа			
33,34	Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу, ча-ща		
Дифференциация согласных по глухости-звонкости - 33 часа <i>(дифференциация согласных звуков должна базироваться на результатах первичного обследования письменной речи обучающихся, различаемые пары могут ежегодно варьироваться)</i>			
35, 36	Звук и буква К . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К		
37,38	Звук и буква Г . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г		
39	Дифференциация звука и буквы Г - К . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию		
40,41	Различение звука и буквы Г - К в слогах, словах		
42	Различение звука и буквы Г - К в предложениях, связных текстах		
43, 44	Звук и буква Ж . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.		
45,46	Звук и буква Ш . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.		
47	Дифференциация звука и букв Ж - Ш . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию		
48,49	Различение звуков и букв Ж - Ш в слогах, словах		
50,51	Различение звуков и букв Ж - Ш в предложениях, связных текстах		
52,53	Звук и буква В . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.		
54,55	Звук и буква Ф . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.		
56	Дифференциация звука и букв В - Ф . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию		
57,58	Различение звуков и букв В - Ф в слогах, словах		
59,60	Различение звуков и букв В - Ф в предложениях, связных текстах		
61,62	Звук и буква З . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З .		
63,64	Звук и буква С . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С		
65	Дифференциация звука и букв З - С . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию		
66,67	Различение З - С в слогах, словах		
68	Различение З - С в предложениях, связных текстах		
Слово - 4 часа			
69	Родственные слова		
70	Родственные слова		
71	Состав слова. Образование слов		
72	Состав слова. Образование слов		
Ударение. Безударные гласные в слове – 6 часов			
73	Ударение (фонетическая и смысловая различительная роль)		
74	Формообразительная роль ударения		
75	Ударные и безударные гласные в слове.		
76	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком		
77,78	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной		
Предлоги. Дифференциация предлогов – 12 часов			

79,80	Предлог, как самостоятельное слово		
81,82	Дифференциация предлогов. На – в		
83,84	Дифференциация предлогов. С – из		
85,86	Дифференциация предлогов. По – к		
87	Дифференциация предлогов. За - из-за		
88	Дифференциация предлогов. Над – под		
89	Употребление предлогов в связной речи		
90	Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи		
Обследование устной и письменной речи – 6 часов			
1	Обследование состояния экспрессивной и импрессивной речи.		
2,3	Обследование звуко-произносительной стороны речи		
4	Обследование слоговой структуры слова, грамматического строя речи.		
5	Обследование связной речи, словарного запаса		
6	Обследование письменной речи обучающихся		

Контрольно – измерительные материалы

Перечень параметров и индикаторов оценки личностных результатов

Личностный результат	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми. Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками; Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; Способность обращаться за помощью;
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разно-образные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность усидчивости и интереса	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке; способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности)
	Сформированность навыков личностной оценки своих достижений	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку; Способность оценить свои силы могу, не могу; Способность принимать помощь; Способность адекватно воспринимать оценку окружающих; Способность к формированию социально приемлемых установок и ценностных ориентиров.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коммуникация (общение)	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; Способность обращаться за помощью; Способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками; Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; Способность обращаться за помощью; Способность использовать разно- образные средства коммуникации согласно ситуации

Система бальной оценки результатов

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 б (1-2 балла по критерию)	Нет продвижения
2	1б (2-3 балла по критерию)	Минимальное продвижение
3	2 б (4-6 баллов по критерию)	Среднее продвижение
4	3 б (7-10 баллов по критерию)	Значительное продвижение

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- Дорофеева С.Е., Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие - Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
- Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.
- Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
- Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение», 1997.
- Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
- Башинская Т.В, Пятница Т.В. Как превратить «неговорящего» ребёнка в болтуна. – Мозарь: ООО ИД «Белый ветер», 2009. – 122с.
- Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М., 1992.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 1 – 4 периоды. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2007.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 336с.
- Коррекция нарушений письменной речи: Учебно – методическое пособие / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: СПбАППО, 2004. – 172с.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: ВЛАДОС, 1999.
- Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс): Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов/ Метусс Е.В., Литвина А.В., Бурина Е.Д. и др. – СПб.: КАРО, 2006.
- Логопедия в школе: Практический опыт/ Под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2004. – 368с.
- Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий. - М.: ЛОГОМАГ, 2015. - с.90
- Лынская М.И. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика: Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста / М.И. Лынская. — М.: ПАРАДИГМА, 2016. - 28 с.
- Мазанова Е.В. Альбом по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Альбом по коррекции оптической дисграфии 1 – 2 часть. Альбом по коррекции акустической дисграфии. – М.: «ГНОМ и Д», 2006.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 448с.
- Чалдаева Л.А. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – М.: Юрайт, 2015. – 342 с.
- Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

Дополнительная литература для родителей и обучающихся:

- Божкова И. Г. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по развитию речи для детей 3-4 лет. Волгоград: изд. «Учитель», 2008.
- Дедюхина Г.В, Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком. – М., 1997, 105с.
- Коноваленко С.В. Хлоп – топ: Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6 – 12 лет. – М.: «ГНОМ и Д», 2004. – 20с.
- Овчинникова Т. С.. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. Спб.: Издательство "КАРО", 2006.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. – М.: ГНОМ и Д

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов)

1. www.logolife.ru – Логопедия для всех.
2. www.Logopedy.ru - логопедический портал.
3. www.Logoped.ru – Я – логопед.
4. Logopedia.by
5. www.logomag.ru
6. Уроки логопеда. Логопед – класс.рф
7. Логопедический сайт «Говорушка»
8. Логопедический сайт «Болтунишка»

МОНИТОРИНГ (письменная речь)

Контрольно - измерительные материалы (2-4класс)

а) Обследование письменной речи.

	Письмо по слуху:	4 класс
I	Букв	
а	Записать под диктовку строчные буквы (в случае забывания поставить точку)	и, ш, т, ы, ш, з, ц, г, л, д, у, б, в, ж, х
б	Записать прописные буквы (в случае забывания поставить точку)	Г, З, Д, Р, К, Ч, У, Е, Т, Ц, В, Л, М, Ф, С.
в	Диктант из букв, близких по способу образования и акустическим признакам.	С, ш, ч, х, з, ц, л, р.
2	Слогов	
а	Диктуются прямые слоги	На, ба, са, ку, шо
б	Обратные слоги	Ан, от, ас, ур
в	Закрытые	Рот, сок
г	Слоги со стечением согласных	Ста, дро, слу
д	Слоги, в которых один и тот же согласный звук входит то в мягкий слог, то в твердый.	Ма-мя, ду-дю, то-тё, си-сы
е	Оппозиционные слоги	Са-за, па-ба, та-да, ку-ту, ша-жа, ву-фу
3	Диктант слов различной слоговой структуры	Лыжи, круги, жили, куст, щука, улица, бант, аист,насмешка, уснёт, чищу, шарф.
4	Диктант текста	Кот Васька. У Гриши жил кот Васька. Шуба у него густая. Хвост пушистый. Глаза хитрые. Днём Васька спит. Ночью ловит мышей. Васька ест сырое мясо, пьёт молоко.
II	Списывание	
1.	Списывание слов с рукописного текста	пушистый, заяка, Соня
2	Списать слова с печатного текста	тонкий, Наталья, яблони

3	Списать предложение с рукописного текста	В кустах мы нашли ёжика.
4.	Списать предложение с печатного текста	Легкий ветерок шелестит листьями деревьев.
5	Списать текст	Жил у нас кот Дымок. Хвост у кота был пушистый. Дымок умел хорошо ловить мышей.

б) Чтение:

4 класс

Собака и ее тень (Басня)

Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо. Увидела она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несет, – она бросила свое мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло. И осталась собака ни при чём. (54 слова) Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Где шла собака?
Что несла в зубах?
2. Почему собака осталась без мяса?
3. Как понимаешь слова «И осталась собака ни при чём»

**Поурочное планирование по коррекционному курсу
«Индивидуальные логопедические занятия»**

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Минимальный уровень
Обследование устной и письменной речи – 6 часов					
1.	Обследование звуко-произносительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи		Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя - логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам.
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление степени уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления

			последовательность		
5.	Обследование навыка чтения	1	Чтение предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя - логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста.	Читают предложения по смешанному типу. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания
6.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Списывают с печатного шрифта доступный текст, вставляя пропущенные буквы. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
Гласные и согласные звуки – 2 часа					
7, 8.	Гласные и согласные звуки. Их различие	2	Закрепление связи между звуками буквой. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги, выделение гласных и согласных	Умеют слышать и выделять гласные и согласные звуки из ряда звуков и букв с помощью учителя-логопеда. Делят слова на слоги, определяют звук (гласный или согласный). Осуществляют звуко-буквенный анализ с помощью учителя – логопеда	Знают и различают гласные и согласные звуки. Выявляют особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Находят заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв. Подбирают слова на гласные и согласные звуки. Делят слова на слоги, Умеют проводить звуко-буквенный анализ и синтез слова
Предложение – 6 часа					
9.	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1	Определение понятия «Предложение». Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Формирование навыков зрительного и слухового вербально-го анализа.	С помощью учителя-логопеда составляют распространенное предложение с опорой на картинку. Умеют составлять и записывать предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда	Умеют чувствовать синтаксическую основу предложения. Составляют распространенное предложение; следят за правильностью произнесения фразы. Составляют и записывают предложения по картинкам, графическим схемам, предложений. Определяют количество слов в предложении
10.	Интонационное оформление предложений	1	Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения. Понимание видов предложения по цели высказывания. Функции предложения. Развитие слухового восприятия	Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения. По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания. Ставят знаки в конце предложения с помощью учителя-логопеда и в соответствии с целью высказывания	Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания; правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие.

					Ставят правильный знак в конце предложения в соответствии с целью высказывания
11. 12.	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	1 1	Составление предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу учителя-логопеда. Составляют из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме, предложение.	Отвечают на вопрос учителя- логопеда полным ответом. Составляют предложения по его началу с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда.	Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом. Составляют предложения по его началу. Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме. Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении. Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже
13. 14.	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения".	2	Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа		
Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда – 17 часов					
15.	Гласные звуки. Артикуляция гласных, способы образования. Слогообразующая роль гласных	1	Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции в начале и конце слова, под ударением на слух. Называют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда. Соотносят звук с буквой и цветовым символом. Называют гласный звук в слове в ударной позиции: в начале, середине, конце слова по картинному материалу и на слух. Выделяют первый и последний звук в слове
16.	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова.	1	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова. Определение места гласного звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие слухового восприятия		
17,18.	Дифференциация звуков и букв И - Й	2	Произнесение звуков и называние букв Сравнение звуков по артикуляции, букв – по написанию и цветовым символам (И- красный, Й- зеленый). Выделение звуков в словах, определение места звука в словах и называние соответствующей буквы. Написание	Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами. Сравнивают звуки по артикуляции и произношению. Вставляют пропущенные буквы в слова с опорой на предметные картинки. Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда.	Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами. Сравнивают звуки по артикуляции и произношению. Умеют правильно подобрать цветовой символ к звукам. Выделяют и определяют место звуков в словах. Вставляют

			пропущенных букв в словах. Дифференциация предметных картинок Упражнения в словоизменении слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.		пропущенные буквы в слова, словосочетания, простые предложения. Изменяют слова по образцу.
19.	Образование гласных звуков 2 ряда	1	Прослушивание сказки об образовании гласных 2 ряда. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением. Выделение голосом гласной в начале и конце слова и запись соответствующей буквы на слух и по предметным картинкам. Развитие фонематического слуха и восприятия	Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно. Выделяют голосом начальную гласную в слове и записывают соответствующую букву (на слух).	Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда. Отвечают на вопросы учителя логопеда полным предложением. Выделяют голосом гласную в начале и конце слова и записывают соответствующую букву (на слух и по предметным картинкам).
20.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях	1	Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных в словах. Составление словосочетаний. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя- логопеда	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
21.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте	1	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными И-Ы. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных букв в словах, предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха Формирование навыков анализа и синтеза слов.	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя - логопеда	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
22.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1	Различение звуков изолированно, в слогах и словах, словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Составление словосочетаний. Развитие навыков	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав

			звукового анализа и синтеза. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	нужное по смыслу слово с помощью учителя- логопеда	нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
23.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте	1	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными У-Ю. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
24.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях	1	Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных в словах. Составление словосочетаний. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных звуков. Формирование навыков анализа и синтеза слов Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя- логопеда	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
25.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте	1	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными звуков А- Я. Дифференцированная запись слов и предложений. Написание пропущенных гласных букв в словах, в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными звуками. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
26.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях	1	Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Составление словосочетаний. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие слухопроизносительной	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут

			дифференциации твердых и мягких согласных. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	учителя- логопеда	под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
27.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте	1	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными О-Ё. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных звуков в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
28.	Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1	Различение букв в слогах и словах. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Называют начальные буквы в словах. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Называют буквы в словах (в начале, середине, конце) и записывают их. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
29.	Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте	1	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными Ю-Ё. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
30, 31.	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда	2	Чтение слов парами. Сравнение слов по смыслу и написанию. Называние гласных звуков, стоящих после согласных в словах. Составление предложений с парами слов. Написание пропущенных гласных в предложениях. Написание под диктовку слов и предложений. Развитие фонематического слуха	Читают слова парами. Сравнивают пары слов по звучанию. Называют гласные звуки, стоящие после согласных. Составляют предложения с опорой на картинку с парами слов. Вставляют в предложение пропущенные слова с помощью учителя-логопеда. Списывают слова и предложения	Читают слова парами. Умеют сравнить и объяснить значение слов. Выделяют гласные, стоящие после согласных. Различают твердые и мягкие согласные звуки. Умеют подчеркнуть мягкие согласные буквы в словах. Составляют предложения (без опоры) на картинку с парами слов. Вставляют в предложение пропущенные слова. Пишут под диктовку слова и предложения
Мягкий знак на конце в середине слова –4 часа					

32.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова)	1	Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Развитие умения писать слова с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя- логопеда. Называют мягкий согласный звук. Читают слова парами	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный звук. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Умеют писать слова с мягким знаком и без него на конце слов под диктовку
33.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов)	1	Различение твердых и мягких согласных звуков в середине слова. Называние мягкого согласного в середине слова. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Развитие умения писать слова с мягким знаком в середине. Развитие фонематического слуха	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя- логопеда. Называют мягкий согласный звук. Читают слова парами. Записывают слова по предметным картинкам	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Выделяют произношением мягкие согласные звуки и обозначают их на письме. Пишут слова под диктовку
34,35	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака	2	Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слова в предложениях и тексте. Развитие фонематического слуха	Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях с помощью учителя-логопеда	Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам, на слух. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах предложениях. Пишут под диктовку текст

Сочетание гласных с шипящими – 2 часа

36,37	Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу, ча-ща	2	Различение звуков по акустическим признакам. Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих. Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков. Чтение и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; ши-жи. Изменение слов по образцу. Развитие умения находить в словах данные сочетания. Образование слов из предложенных слогов. Отгадывание загадок, закрепление правописания слов-отгадок	Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими. Изменяют слова по образцу. Пишут слова на изучаемое правило с помощью учителя- логопеда. Отгадывают загадки	Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими. Умеют объяснить орфограмму. Отгадывают загадки, записывают слова-отгадки. Накапливают слова с изучаемой орфограммой.
-------	---	---	--	---	--

Дифференциация согласных по глухости-звонкости - 32 часа

(дифференциация согласных звуков должна базироваться на результатах первичного обследования письменной речи обучающихся, различаемые пары могут ежегодно варьироваться)

38,39	Звук и буква К . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К	2	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствия звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
40,41.	Звук и буква Г . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г	2	Развитие звукового анализа и синтеза		
42.	Дифференциация звука и буквы Г-К . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слог хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слог по слоговой таблице.
43	Различение звука и буквы Г - К в слогах, словах	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочки чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя - логопеда	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные бук-вы в слова и

			полным предложением	односложно	предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
44,45	Различение звука и буквы Г - К в предложениях, связных текстах	2	Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения. Развитие умения находить составляющие предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя - логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем - логопедом	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать проверочное слово. Отвечают распространенным предложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки.
46. 47.	Звук и буква Ж . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	2	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составление предложений опорным словам. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением. Формирование навыков анализа и синтеза слов.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
48 49	Звук и буква Ш . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	2	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах
50	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1			

					и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговойтаблице
51.	Различение звуков и букв Ж - Ш в слогах, словах	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочки чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя - логопеда полным предложением.	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем - логопедом слоговые цепочки и чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя - логопеда односложно	Выделяют начальный звук вслогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
52,53	Различение звуков и букв Ж - Ш в предложениях, связных текстах	2	Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения. Развитие умения составлять предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя - логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать проверочное слово. Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки
54. 55	Звук и буква В . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	2	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие отсутствие звука	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах	Знают характеристику и нор-му произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука вслогах и словах.

56,57	Звук и буква Ф . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	2	в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составление предложений попорным словам. Ответы на вопросы учителя - логопеда полным предложением Развитие звукового анализа и синтеза	нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя - логопеда односложно	Определяют наличие или отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Сравнивают звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
58.	Дифференциация звуков и букв В - Ф . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
59.	Различение звуков и букв В - Ф в слогах, словах	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя - логопеда полным предложением.	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя - логопеда односложно.	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом

60, 61	Различение звуков и букв В - Ф в предложениях, связных текстах	2	Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения. Развитие умения находить составляющие предложения из слово-сочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя - логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем - логопедом	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать проверочное слово. Отвечают распространенным предложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки.
62, 63	Звук и буква З . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З .	2	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие/отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составление предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя - логопеда полным предложением. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя -логопеда односложно -	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
64, 65.	Звук и буква С . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и	2	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой.

	бук-вой С		отражено.		Выделяют начальный звук вслогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговойтаблице
66.	Дифференциация звукови букв З - С. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1			
67.	Различение З - С в слогах, словах	1	Выделение звуков из слогов,слов. Произнесение слоговых цепочки чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущеннымибуквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя - логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем - логопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя логопеда односложно	Выделяют начальный звук вслогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения.Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
68,69.	Различение З - С в предложениях, связных текстах	2	Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения. Развитие умения находить составлять предложения из слово-сочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя - логопеда полным предложением.Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слухаи восприятия	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем- логопедом	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать проверочное слово. Отвечают распространённымпредложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки
Слово - 4 часа					
70	Родственные слова	1	Умение находить и выделять группы родственных слов. Подбор родственных слов к данным словам. Выделение общей части в родственных словах. Выделение из ряда слов неподходящего по смыслу слово. Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов.	Находят и выделяют родственные слова, ориентируясь на цветовые символы. Выделяют общую часть в родственных словах с помощью учителя-логопеда.	Находят и выделяют родственные слова. Выделяют общую часть в родственных словах. Умеют подобрать родственные слова по главному слову «гнезда» родственных слов. Выделяют на слух родственные слова. Образовывают новые родственные слова
71	Родственные слова	1			

72	Состав слова. Образование слов	1	Выделение в словах корня, при-ставки и суффикса. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса.	Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя- логопеда. Изменяют слова по образцу	Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса. Изменяют слова по образцу. Умеют подобрать подходящее по смыслу слово в предложении
73	Состав слова. Образование слов	1	Развитие слухового восприятия и внимания		
Ударение. Безударные гласные в слове – 5 часов					
74	Ударение (фонетическая и смысловая различительная роль)	1	Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Подбор к слову соответствующей картинки. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается.
75	Формообразительная роль ударения	1	Чтение предложений парами. Развитие умения находить слова с одинаковым написанием. Постановка ударения. Грамматическое значение слов	Читают предложения парами. Находят слова с одинаковым написанием. Ставят ударение в выделенных словах с помощью учителя - логопеда	Читают предложения парами. Находят слова с одинаковым написанием. Умеют поставить ударение в словах в соответствии со смысловым значением. Объясняют грамматическое значение слов в предложении
76	Ударные и безударные гласные в слове.	1	Прослушивание стихотворения про ударение. Постановка ударения в словах. Выделение безударных гласных звуков в словах. Словоизменение и словообразование слов. Запись слов с пропущенными буквами	Слушают стихотворение про ударение. Ставят ударение в словах с помощью учителя-логопеда. Выделяют безударные гласные с помощью учителя-логопеда. Вставляют в слова пропущенные безударные гласные, используя слова для справок	Слушают стихотворение про ударение. Умеют поставить ударение в словах. Выделяют безударные гласные и подбирают проверочные слова. Вставляют в слова пропущенные безударные гласные
77	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком	1	Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах. С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву	Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную. Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной. Расширяют словарный запас через накопление гнезд родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова
78	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной	1			

	гласной				
Предлоги. Дифференциация предлогов – 12 часов					
79	Предлог, как самостоятельное слово	1	Закрепление знаний о предлогах как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Развитие умения находить предлоги в предложении. Правильное использование предлогов в речи	Повторяют предлоги и находят их в словосочетании и предложении с помощью учителя - логопеда	Повторяют предлоги, их значение и роль в словосочетаниях и предложениях. Находят предлоги в предложении. Правильно используют предлоги в речи
80	Дифференциация предлогов. На – в	1	Различение предлогов между собой. Ответы на вопросы учителя - логопеда.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с использованием предлогов. Выбирают нужный предлог с опорой на картинку.	Различают предлоги. Отвечают на вопросы учителя-логопеда
81	Дифференциация предлогов. С – из	1	Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога. Запись предложений с использованием предлогов. Развитие пространственных представлений	использованием предлогов. Выбирают нужный предлог с опорой на картинку. Отвечают на вопросы учителя - логопеда односложно с использованием предлогов.	распространенным предложением с соблюдением предложно - падежных. Различают предлоги. Отвечают на вопросы учителя-логопеда
82	Дифференциация предлогов. По – к	1	предложений с использованием предлогов. Развитие пространственных представлений	использованием предлогов. Выбирают нужный предлог с опорой на картинку. Записывают предложения с использованием предлога с помощью учителя-логопеда	распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций. Вставляют нужный пропущенный предлог в словосочетание (предложение)
89,90	Дифференциация предлогов. За - из-за	2			
91,92	Дифференциация предлогов. Над – под	2			
93,94	Употребление предлогов в связной речи	2	Различение предлогов между собой. Ответы на вопросы учителя -логопеда.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с использованием предлогов.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда
95,96	Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи	2	Чтение словосочетаний (предложений) выбор нужного предлога. Составление предложений из слов с использованием нужных предлогов. Развитие пространственных представлений	Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог с помощью учителя-логопеда	распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций. Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог. Вставляют нужные пропущенные предлоги в предложения. Составляют предложения из данных слов, изменяя слова по смыслу
Обследование устной и письменной речи – 6 часов					
97	Обследование состояния экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических

					связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
98-99	Обследование звуко-произносительной стороны речи	2	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя - логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают предложения по смешанному типу. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно целыми словами, осознано соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
100	Обследование слоговой структуры слова, грамматического строя речи.	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом
101	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя - логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно по слогам, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
102	Обследование письменной речи обучающихся	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда.	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

Приложение 1
Диагностические материалы

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
УЧАЩИХСЯ 2 – 4 КЛАССОВ**

1.ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1.1.«Назови правильно» (слова с легкой слоговой структурой)

Инструкция: «Посмотри на картинки и скажи, что на них нарисовано»

С: сумка, автобус, снеговик; Сь: семь, письма, апельсин;

З: замок, ваза, звезда; Зь: зеленый, зебра, земляника;

Ц: цветы, пуговица, индеец; Ш: шахматы, мешок, шишка;

Ж: ежи, ножницы, жираф; Щ: чемодан, ключ, бабочка,

Ч: щука, овощи, щепки; Л: лампа, молоток, белка; Ль: лев, телефон, пальто;

Р: ведро, помидор, трактор; Рь: ремень, веревка, брюки;

Й: трамвай, платье, листья; К: конфета, индюк, кубик;

Г: голубь, иголка, попугай; Х: хлеб, хобот, холодильник.

1.2. «Повтори правильно».

Собака ест мясо. У Зои заболели зубы. Курица с цыплятами пили воду около колодца. Лампа упала со стола. У Маши новые шуба и шапка. У Раи на руке рана.

2.ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

2.1.Отраженное воспроизведение слоговых рядов.

Инструкция: «Слушай внимательно и повторяй за мной».

Серии из трех слогов:-ба- па- ба; да -та- да; ца –са- ца; жа- ша- жа; - са- за- са; ша- жа- ша; зы- жи- ши; ща- ча- ша; ро- ло –ро.

2.2. Отраженное воспроизведение слов

Инструкция: «Слушай внимательно и повторяй за мной»

воск- лоск; полено- колено; тоска- доска; плоды- плоты; дочка- точка – кочка; бабушка – кадушка- подушка.

2.2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешанных в произношении (с опорой на картинки).

Инструкция: «Послушай и скажи, что нарисовано»

крыша или крыса; каска или маска; сабля или цапля; молоток или молоко;

деревня или деревья; трава или дрова; ворота или ворона; врач или грач;

усы или осы; крышка или крыша; куча или туча; кость или куст.

2.3. Дифференциация звуков в произношении (на слух)

2.4. Инструкция: «Хлопни в ладоши, если услышишь звук...»

(логопед произносит согласные звуки)

д-п-а-к-и-п-в-ф-н-п- и т.д.

3. ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

3.1. Выделение первого звука из слова.

Инструкция: «Скажи, какой первый звук в слове?»

Аист, мышка, дерево, рама, рак, дом.

3.2.Определение последнего согласного звука в слове.

Инструкция: «Скажи, какой последний звук в слове?»

Мак, дом, ключ, лук, рак.

3.3.Выделение звука из слов

Инструкция: «Будь внимательным, в каких словах есть звук...»

Звук «М» - мышка, соловей, дом, шар, рак, комната.

Звук «К» - зонтик, халат, мак, дрова нога, шкаф, удочка.

3.4.Определение места звука (начало, середина, конец) в слове.

Инструкция: «Где слышится звук?»

[Р]- ракета, арбуз, самовар, паркет морж.

[Ц] – цапля, огурцы, палец, цветок, крыльцо.

3.5 Определение количества звуков в слове.

Инструкция: «Я буду называть слова, а ты считай, сколько в слове звуков».

Дым, каша, рыба, шапка, собака, черемуха, тень.

3.6. Определить количество слогов в слове, произнесенным логопедом:

Мыть, кровать, поднос, ласточка.

Отобрать картинки, в названиях которых 3 слога (картинки не называются)

Примерные картинки: дом, собака, зонтик, муха, капуста, стол, карандаш, портфель, велосипед (логопед выбирает то или иное задание в зависимости от уровня подготовки ребёнка или его возможностей).

3.7. Определение количества слов в предложении.

Бабушка читает книгу. Солнце светит. Осенью часто льют дожди, зимой в поле уныло воет ветер.

3.8. Произнеси слитно слово: Т,о,к, р,у,к,а, м,а,к, д,о,м, к,р,о,т, п,о,л,к,а, ш,а,п,к,а

Составить слова из звуков, данных в нарушенной последовательности:

А,р,ш, л,а,н,у, з,о,р,а, а,р,к.

3.9. Назови слово, которое начинается на звук [м, ш]

4. СФОРМИРОВАННОСТЬ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ И ЗВУКОПОЛНОТЕЙ СЛОВ

4.1. Отраженное воспроизведение слов.

Инструкция: «Послушай и повтори за мной слова»

Электричка, парикмахерская, рефрижератор.

4.2. Инструкция: «Послушай предложение и повтори в точности, как я».

Клала Клава лук на полку. Зоя - зайкина хозяйка, спит в тазу у Зои зайка.

Клара у Вали играла на рояле. Милиционер остановил велосипедиста.

Сыворотка из-под простокваши. Полполдника проболтали.

5. МОТОРИКА АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

5.1. Состояние мимической мускулатуры.

Для мышц лица: нахмурить брови «рассердился»; поднять брови «удивится»; зажмурить глаза; спокойно открыть и закрыть глаза (несколько раз); последовательно закрыть правый, затем левый глаз; надуть щеки «толстячок»; втянуть щеки «худышка».

Для челюстей: рот широко открыть, закрыть; нижняя челюсть вправо- влево.

Для губ: «улыбка - трубочка» под счет до 5-и.

Для языка: «широкий - узкий» под счет до 5-и; кончик языка поднять, опустить; «Маятник» вправо- влево; «Качели» (широкий язык на верхнюю губу - на нижнюю губу); «Лошадка» (цоканье); «Чашечка».

Для мягкого неба: произнести звук [а], широко открыв рот; широко открыть рот и зевнуть.

5.2. Артикуляционный аппарат

Губы, зубы, язык, твердое и мягкое неба, прикус, синкинезии.

6. ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ЛЕКСИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

6.1. Понимание глаголов совершенного и несовершенного вида.

Инструкция: «Покажи, где...»

Девочка моет куклу. – Девочка вымыла куклу.

Девочка надевает туфли. – Девочка надела туфли.

Спортсмен поднимает гирию.- Спортсмен поднял гирию.

6.2. Инструкция: «Расскажи, что такое...».

Скворечник, тротуар, винегрет.

Имя существительное

а) Назови одним словом:

Продукты питания, Наземный транспорт, Инструменты, Бытовая техника,

Школьные принадлежности, Спортивные принадлежности, Ягоды, Птицы (дикие, домашние), Грибы,

Рыбы (речные, морские), Головные уборы,

Профессии, Музыкальные инструменты, Насекомые, Оружие, Настольные игры.

б). «Назвать части предмета».

Автомобиль (фары, кузов, колеса, кабина).

Стул (сиденье, спинка, ножки).

в) Инструкция «отгадай, какой предмет задуман».

Круглый, зеленый, а разрежешь – красный, сладкий.

Покрыто перьями, летает.

Глагольный словарь

а). Назвать действие по предъявляемому предмету. «Что делает?»

Дятел, улитка, бабочка, черепаха.

Повар, врач, почтальон.

б). «Подбери ряд слов - действий».

Инструкция: «Солнышко светит, греет, печет. А что делает...?»

Ребенок

Мама

Снежинка

в). Назвать близкие по значению предметы. «Найди лишнее слово».
Варит, режет, печет.

Прилагательные

а). «Расскажи какой» (на каждое слово по 2-3 признак).

Лед, елка, мальчик.

б). «Говорящий Кот- Все Наоборот » (подбор антонимов).

Старый - молодой, чистый – грязный,

Далеко - близко, красивый – уродливый,

Жара - холод, говорить - молчать,

Медленно – быстро.

в). «Чей? Чья? Чье?» (притяжательные прил.).

Сумка мамы - мамина.

Кофта бабушки – бабушкина.

Газета папы - папина.

Нора лисы – лисья.

г). «Из чего сделано?» (относительные прил.).

стена сделана из бетона – бетонная

машинка сделана из пластмассы –

кофта связана из шерсти –

суп сварен из молока –

сок из яблок –

Словарь наречий

Инструкция: «На картинке мальчик (предъявляются картинки), мальчик смеется. Как он смеется? Он смеется весело, громко, радостно. А как... »

Разговаривают. Едет автомобиль. Спят дети.

7. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

7.1. Понимание предложно – падежных конструкций.

Инструкция: «Расскажи, где ...» (употребление предлогов в речи)

Например: «Кот сидит на крыши».

7.2. Понимание предложений с причинно – следственной связью.

В лесу появилось много грибов потому, что...(прошел дождь).

На деревьях появились молодые листочки потому, что...(наступила весна).

7.3. Понимание изменения числа существительных в предложении.

«Расскажи, что нарисовано?»

Девочка читает. Девочки читают. и т.д.

7.4. Образование существительных в уменьшительно – ласкательной форме. «Назови ласково»: стол, мяч, кровать, кукла, шкаф.

7.5. Словоизменения. Употребления существительных в косвенных падежах:

У меня есть ...

У меня нет..

Я удивился...

Я вижу...

Я рисую...

Я говорю о

7.6. Изменение прилагательных по родам.

Инструкция: «Назови, какой (какая, какое?) по цвету предмет?»

Чайник

Ведро

Солнце

Платье и т.д.

7.7. Словообразование.

Образование названий детенышей животных

Инструкция: «У кошки котята, а у...»

Зайца..., медведя..., волка..., белки....

7.8. Проверка общего уровня языковой компетенции.

Инструкция: «Я буду читать предложения; если ты заметишь, что я сказала не правильно, то поправь меня»

Я люблю мама. Мальчик рисовал красками. Петя ест спелый яблок.

В море плавают рыбка. Малыши построили много домов из песков.

7.9. Составить предложение из заданных слов.

8. ТОНКАЯ МОТОРИКА ПАЛЬЦЕВ РУК

8.1. Общая моторика: естественные движения; выполнение заданий.

8.2 Мелкая моторика: ведущая рука (скрестить руки на груди), ведущая нога (встать на одну ногу и попрыгать)

8.3. Оптико – кинестетическая организация движений:

-соединить большой палец с указательным (средним, безымянным, мизинцем) в виде кольца (одной рукой, затем двумя).

- вытянуть 2-й и 3-й пальцы, 2-й и 5-й пальцы (остальные пальцы при этом согнуты).

8.4. Кинетическая основа движений:

- поочередно сгибая и разгибая пальцы правой (левой) руки, начиная с большого (мизинца);

- «пальчики здороваются»;

- «игра на рояле»; (поочередно правой, левой руками и одновременно)(1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1);

- «кулак- ребро - ладонь» (поочередно правой, левой руками и одновременно).

этот палец!» на контурном изображении помечаются произвольные движения других пальцев: односторонние, перекрестные (на второй руке) и двухсторонние (на обеих руках).

8.5. Выявление синкинезий (пробы Заззо). Кисти ребенка помещаются на чистый лист бумаги и обводятся карандашом. Затем, поочередно прикасаясь к каждому пальцу ребенка, кроме 4-го (движения которого и у взрослых детей в опыте сопровождаются синкинезиями), говорим: «Подними только тот палец, до которого я дотронусь».

9. ЗРИТЕЛЬНО – ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ГНОЗИС И ПРАКСИС

9.1. Инструкция: «Собери картинку так, чтобы получилась целая» (со зрительной опорой и без). В случаях затруднения проводится обучение

Собирает картинку из 5, 6 частей и более.

9.2.Конструирование из палочек (по образцу, по представлению).

9.3. Узнавание завуалированных изображений, не дорисованных картинок.

9.4. Проба Хэда зрительно- пространственная организация

«Показать правой рукой левое ухо».

«Покажи левой рукой правое ухо».

(показать правые и левые части тела напротив сидящего человека).

10. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

10.1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

10.2. Составление рассказа по сюжетной картинке.

10.3 Пересказ прочитанного текста (одновременно исследуется понимание прочитанного «О ком говорится в рассказе»)

11. ОБСЛЕДОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ

11.1. Знание букв (печатных рукописных, изображенных пунктиром, недописанных, стилизованно, «зеркально»).

11.2.Завуалированные буквы

11.3. Наложённые друг на друга

11.4. Конструировать печатные и рукописные.

11.5. Понимание смысла прочитанного слова, предложения (самостоятельно ребенком с опорой на картинный материал)

12. ОБСЛЕДОВАНИЕ НАВЫКА ПИСЬМА

12.1. Списывание (с печатного и рукописного текста).

12.2. Письмо под диктовку.

13. ТЕМП И ПЛАВНОСТЬ РЕЧИ

13.1. Указывается общий темп и плавность речи. При наличии запинок (заикания) проводится обследование на определение вида и степени выраженности заикания.

14. ИНТОНАЦИОННАЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ

14.1. Отмечается общая выразительность речи ребёнка.

Оценочные материалы
Критерии и нормы оценки состояния речевых,
неречевых функций и процессов у учащихся

Параметры обследования стартовых возможностей учащихся

1. Звукопроизношение.
2. Сформированность фонематического слуха.
3. Навыки звукового анализа и синтеза.
4. Сформированность слоговой структуры слова.
5. Состояние моторики артикуляционного аппарата.
6. Словарь.
7. Грамматический строй речи.
8. Состояние тонкой моторики пальцев рук.
9. Зрительно – пространственный гнозис и праксис.
10. Связная речь.
11. Сформированность навыка чтения.
12. Сформированность навыка письма.
13. Темп и плавность речи.
14. Интонационная выразительность речи.

1. Звукопроизношение

7 – высокий

Нарушение звукопроизношения отсутствует, все звуки произносит правильно;

6 – оптимальный

Один - два звука недостаточно автоматизированы, т.е. в самостоятельной речи ребёнок произносит эти звуки не правильно, но при указании на ошибку исправляет её;

5 – достаточный

Один – два звука недостаточно автоматизированы, т.е. в самостоятельной речи произносит не правильно, при указании на ошибку, не исправляет её.

4 – средний

Мономорфное нарушение звукопроизношения и 1 – 2 звука недостаточно автоматизированы.

3 – удовлетворительный

Нарушение произношения 1 группы звуков.

2 – критический

Нарушение произношения двух – трёх групп звуков. Речь невнятная.

1 – низкий

Речь неразборчива или отсутствует.

2. Сформированность фонематического слуха

7 – высокий

Все задания воспроизводятся точно.

6 – оптимальный

Задания воспроизводятся точно, имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения рядов слогов или слов, при этом слоговая пара воспроизводится точно.

5 – достаточный

Задания выполняются точно, встречаются единичные случаи ошибочного воспроизведения слогов, слов; слоговая пара воспроизводится точно, но задания выполняются в замедленном темпе.

4 – средний

Задания выполняются в замедленном темпе, в большинстве заданий ряды воспроизводятся не точно, но пары (слов) точны, некоторые ошибки исправляются самостоятельно.

3 – удовлетворительный

Задания выполняются в замедленном темпе, большинство заданий выполняются только после повторных проговариваний, при этом чаще всего ряды воспроизводятся не точно, часть заданий недоступна.

2 – критический

Задания выполняются с трудом после повторных проговариваний, при этом чаще всего ряды воспроизводятся неверно, большинство заданий недоступны.

1 – низкий

Неадекватные ответы, отказ от выполнения.

3. Навыки языкового анализа и синтеза

7 – высокий

Все задания выполнены верно.

6 – оптимальный

В основном все задания выполнены верно, но в ответах замечаются неуверенность, допущенные ошибки замечаются и исправляются самостоятельно.

5 – достаточный

В основном все задания выполняются верно, допущенные ошибки исправляются самостоятельно с указанием на неё, при выполнении заданий наблюдается неуверенность, темп выполнения замедлен.

4 – средний

Задания выполняются с ошибками, ошибки исправляются после уточняющего вопроса, темп выполнения задания замедлен.

3 – удовлетворительный

Задания выполняются с ошибками, которые исправляются с помощью в виде уточняющих вопросов, часть заданий выполняется с помощью взрослого.

2 – критический

При выполнении заданий требуется значительная помощь со стороны взрослого, часть заданий недоступна даже после использования образца.

1 – низкий

Ответы неадекватны, звуковой анализ, синтез не сформирован.

4. Слоговая структура слова и звуконаполняемость

7 – высокий

Все слова и предложения воспроизведены верно.

6 – оптимальный

Воспроизводит все слова и предложения, однако иногда допускает ошибки, но при замедленном произнесении ребёнок повторяет слово, предложение правильно.

5 – достаточный

Большинство слов, предложений воспроизводятся точно, отмечаются единичные ошибки даже при воспроизведении в замедленном темпе.

4 – средний

Некоторые слова воспроизводятся в замедленном темпе с запинками, ошибками.

3 – удовлетворительный

Слова воспроизводятся с запинками, 1 – 2 слова с искажением слоговой структуры, требуется повторное предъявление материала.

2 – критический

Все слова, предложения воспроизводятся с искажением слоговой структуры.

1 – низкий

Отказ от выполнения задания.

5. Моторика артикуляционного аппарата

7 – высокий

Все движения доступны, выполнение точное, объём полный, тонус нормальный, темп хороший, удержание позы свободное, переключаемость не нарушена.

6 – оптимальный

Все движения доступны, объём полный, темп выполнения и переключаемость несколько снижена, удержание позы свободное.

5 – достаточный

Все движения доступны, объём полный, темп выполнения и переключаемость несколько замедлены, 1 – 2 движения выполняются со второй попытки.

4 – средний

При выполнении движений наблюдается некоторая неточность, замедленность, замена одних движений другими, объём движений недостаточно полный, при выполнении наблюдается нервозность.

3 – удовлетворительный

Движения выполняет, темп выполнения и переключаемость снижена, объём движений не полный, отмечается длительный поиск позы во многих заданиях, истощаемость, напряжённое удержание позы, требуются повторные показы движений, могут проявляться синкинезии, содружественные движения (недостаточная иннервация речевого аппарата).

2 – критический

Для выполнения большинства движений требуется подробная поэтапная инструкция, наблюдается быстрая истощаемость, вялость, чрезмерно напряжение языка, тремор (дрожание кончика языка), сопутствующие движения, гиперсаливация, некоторые движения не удаются, при выполнении заданий наблюдаются синкинезии, добавление лишних движений, плохая иннервация речевого аппарата;

1 – низкий

Отказ от выполнения заданий, несформированность артикуляционной моторики; апраксия.

6. Состояние словаря (лексическое развитие)

Предметный словарь и обобщающие понятия.

7 – высокий уровень

Все слова из раздела «А» и «Б» правильно понимаются и употребляются в активном словаре, большое количество обобщающих слов.

6 – оптимальный уровень

Все слова из раздела «а» правильно понимаются и употребляются в активном словаре; слова «Б» правильно понимаются, но не всегда употребляются в активном словаре, также наблюдается незнание отдельных понятий. Знает большое количество обобщающих слов.

5 – достаточный уровень

Задания выполняет хорошо, при выполнении наблюдается неуверенность, замедленность; достаточное количество обобщающих слов, но при этом не знает название отдельных предметов или объектов и наоборот.

4 – средний уровень

Задания выполняются в замедленном темпе, ответ может даваться не сразу, встречаются смысловые замены (варежки – перчатки), недостаточное количество обобщающих слов, при этом не знает многих названий отдельных предметов или объектов и наоборот.

3 – удовлетворительный уровень

Наблюдается замедленность мыслительных операций, в ответах допускает ошибки, может в виде смысловых замен, небольшое количество обобщающих понятий при этом ребёнок может дать обобщающее понятие, а назвать предметы затрудняется и наоборот.

2 – критический уровень

При выполнении заданий требуется постоянная помощь в виде подсказок или наводящих вопросов, мало обобщающих понятий; наблюдаются замены близких в фонематическом оформлении слов (мышка – мишка и т.д.). Отмечаются ошибки, характерные для нарушения зрительного восприятия (неверное восприятие рисунка).

1 – низкий уровень

Затрудняется в выполнении заданий, обобщающих понятий нет, предметный словарь ограничен.

Глагольный словарь

7 – высокий уровень

Самостоятельно придумано по каждому из предложенных слов более 5 лексем.

6 – оптимальный уровень

Самостоятельно придумано по каждому из предложенных слов более 4 лексем.

5 – достаточный уровень

Самостоятельно придумано по каждому из предложенных слов по 3 лексемы, иногда требуется помощь.

4 – средний уровень

На каждое слово может придумать по 2 лексемы, иногда требуется помощь.

3 – удовлетворительный

Требуется повторение, по каждому из первых 4-х слов придумана одна лексема самостоятельно, по каждому из 2-х последних слов – 1 лексема самостоятельно, 1 лексема с помощью в виде побуждающих вопросов.

2 – критический уровень

Требуется повторение, расширение инструкции; из предложенных 6-ти слов в большинстве случаев придумано по 1-й лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, контекстной подсказки, а самостоятельно выполнено 1-2 задания.

1 – низкий уровень

В случае отказа, придумывании вербальных замен («ребёнок» - «укачивать ребёнка можно»), слов – действий, не свойственных данным предметам; помощь не использует;

Словарь наречий

7 – высокий уровень

По каждому заданию придумано самостоятельно более 4-х слов;

6 – оптимальный уровень

По каждому заданию придумано более 3-х слов с помощью в виде побуждающих вопросов;

5 – достаточный уровень

По каждому заданию придумано по 3 слова с помощью в виде побуждающих вопросов;

4 – средний уровень

Требуется повторение инструкции, по каждому заданию придумано 2 – 3 слова с помощью в виде контекстной подсказки;

3 – удовлетворительный уровень

При выполнении задания требуется повторение инструкции, по каждому заданию придумано 1 – 2 слова с помощью в виде контекстной подсказки;

2 – критический уровень

С трудом понимает цель задания, по каждому заданию придумано 1 – 2 слова с помощью;

1 – низкий уровень

Невыполнение или замена слова показом («делает вот так ...»), помощь не использует.

Подбор определений

7 – высокий уровень

Самостоятельно придумано к каждому слову из предложенных слов более 3-х определений;

6 – оптимальный уровень

Самостоятельно придумано к каждому слову из предложенных слов 2 определения;

5 – достаточный уровень

Самостоятельно придумано к каждому слову из предложенных слов 1 определение, а по 2 определения – с помощью;

4 – средний уровень

К каждому из предложенных слов придумано по 1 – 2 определению с помощью в виде побуждающих вопросов, повторение инструкции;

3 – удовлетворительный уровень

К каждому из предложенных слов придумано по 1 определению с помощью в виде побуждающих вопросов, повторение инструкции;

2 – критический уровень

К каждому из предложенных 3-х слов придумано по 1 определению с помощью в виде побуждающих вопросов или контекстной подсказки; требуется повторение инструкции;

1 – низкий уровень

Неадекватные ответы, замены, помощь не использует.

Словарь притяжательных местоимений

7 – высокий уровень

Все задания выполнены самостоятельно и верно;

6 – оптимальный уровень

Все задания выполнены самостоятельно, допуская одну ошибку, исправляет самостоятельно;

5 – достаточный уровень

При выполнении допускает 2 – 3 ошибки и самостоятельно их исправляет;

4 – средний уровень

Задания выполняется с 2 – 3 ошибками, которые исправляются после уточняющих вопросов;

3 – удовлетворительный уровень

Часть заданий выполняется с ошибками, большую часть которых исправляет с помощью взрослого;

2 – критический уровень

Часть заданий выполняет с ошибками, большую часть которых исправить не удаётся, несмотря на помощь со стороны взрослого;

1 – низкий уровень

Неадекватные ответы и отсутствие коррекции по всем заданиям;

Подбор синонимов и антонимов

7 – высокий уровень

По всем заданиям дан правильный ответ;

6 – оптимальный уровень

Допускаются единичные ошибочные ответы, которые исправляются самостоятельно;

5 – достаточный уровень

Встречаются единичные ошибочные ответы, которые исправляются после уточняющего вопроса;

4 – средний уровень

Половина заданий выполняется самостоятельно и с помощью уточняющих вопросов;

3 – удовлетворительный уровень

Большинство заданий выполняется с уточняющей помощью, темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкции;

2 – критический уровень

Часть ответов с уточняющей помощью, часть – с контекстной подсказкой, темп выполнения замедленный, требуется повторение инструкции;

1 – низкий уровень

Неадекватные ответы, помощь не использует.

Дифференциация близких по смыслу понятий

7 – высокий уровень

Все задания выполнены самостоятельно и верно;

6 – оптимальный уровень

Все задания выполнены самостоятельно, в случае не правильного выполнения ребёнок допущенную ошибку исправляет самостоятельно;

5 – достаточный уровень

Большинство заданий выполнено верно, единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса;

4 – средний уровень

Часть заданий выполнена самостоятельно, а часть с помощью взрослого с помощью уточняющего вопроса или с контекстной подсказкой;

3 – удовлетворительный уровень

Большинство заданий выполняется с помощью взрослого в виде уточняющих вопросов, иногда с контекстной подсказкой;

2 – критический уровень

Все задания выполняются с контекстной подсказкой, требуется повторение инструкции;

1 – низкий уровень

Неадекватные ответы, помощь не используется.

7. Грамматический строй речи

Проверка уровня языковой компетентности

7 – высокий

Ребёнок заметил и самостоятельно исправил все ошибки;

6 – оптимальный

Заметил все ошибки, большинство исправил самостоятельно, часть с незначительной помощью;

5 – достаточный

Заметил большинство ошибок, остальные с незначительной помощью, задания выполняет в замедленном темпе.

4 – средний

Ошибки заметил после повторного воспроизведения материала, исправляет после уточняющих вопросов;

3 – удовлетворительный

Заметил некоторые ошибки после второго воспроизведения материала, но исправляет после уточняющих вопросов или с контекстной подсказкой.

2 – критический

Часть ошибок (1-2) замечена, но для исправления требуется значительная помощь, некоторые ошибки не замечены даже после повторного воспроизведения материала;

1 – низкий

Задания не принимает, в условиях обучения действует не адекватно или отказывается выполнять.

Проверка умения конструировать предложения

7 – высокий

Все предложения составлены самостоятельно, без ошибок.

6 – оптимальный

Предложения составлены самостоятельно, в некоторых допущены ошибки, которые исправлены самостоятельно;

5 – достаточный

В основном все предложения составлены самостоятельно и верно, иногда требуется стимулирующая или уточняющая помощь;

4 – средний

Задания выполняются в замедленном темпе, требуется повторное воспроизведение;

3 – удовлетворительный

Задания выполняются в медленном темпе после повторного воспроизведения, требуется постоянная помощь в виде уточняющих вопросов;

2 – критический

Требуется повторное воспроизведение, значительная помощь в виде стимулирующих вопросов и контекстной подсказки, в составленных предложениях отмечаются замены слов, нарушение порядка, искажение смысла;

1 – низкий

Задания не принимает, в условиях обучения действует не адекватно или отказывается выполнять.

Употребление существительных по падежам

7 – высокий

Все задания выполнены самостоятельно и без ошибок;

6 – оптимальный

Большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов либо с самокоррекцией;

5 – достаточный

Часть заданий выполнены самостоятельно, в некоторых случаях задания выполнялись с помощью уточняющих вопросов;

4 – средний

Задания выполняются в замедленном темпе с ошибками, ошибки исправляются после уточняющих вопросов;

3 – удовлетворительный

Задания выполняются в медленном темпе с ошибками, ошибки исправляются после уточняющих вопросов, некоторые ошибки не исправляются;

2 – критический

Задания выполняются с ошибками, требуется значительная помощь (вопросы, подсказки) иногда помощь не эффективна;

1 – низкий

Цель задания не понимает, помощь не использует.

Усвоение предложно – падежных форм существительных (предлоги)

7 – высокий

Все задания выполнены самостоятельно и верно;

6 – оптимальный

Отмечаются редкие ошибки, которые исправляются самостоятельно;

5 – достаточный

Задания выполняются, отмечаются редкие ошибки, которые исправляются самостоятельно и частично с помощью в виде уточняющих вопросов;

4 – средний

Половина заданий выполняются верно, некоторые ошибки исправляются после уточняющих вопросов.

3 – удовлетворительный

Часть заданий выполняется верно, некоторые ошибки исправляются после уточняющих вопросов, часть ошибок не исправляется, однако есть понимание значения предлогов (выполняет инструкцию, включающую предлог);

2 – критический

Большинство заданий неверны, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует, но есть понимание значения предлогов (выполняет инструкцию, включающую предлог);

1 – низкий

Задания не выполняет. Инструкцию не выполняет.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

7 – высокий

Все задания выполнены самостоятельно и верно;

6 – оптимальный

В основном все задания выполнены верно, допущенные ошибки исправляются самостоятельно;

5 – достаточный

Задания выполняются в основном правильно, ошибки исправляются самостоятельно и частично после уточняющих вопросов;

4 – средний

Половина заданий выполняются верно, ошибки исправляются после уточняющих вопросов;

3 – удовлетворительный

Большинство заданий выполняется с помощью, в некоторых заданиях отмечаются ошибки, которые не исправляются или исправляются после уточняющих вопросов;

2 – критический

При выполнении требуется значительная помощь (подсказки), часть заданий недоступна;

1 – низкий

Задания не выполняет.

Словообразование

7 – высокий

Все задания выполнены самостоятельно и верно;

6 – оптимальный

В основном все задания выполнены верно, ошибки исправляются самостоятельно.

5 – достаточный

Задания выполняются в основном правильно, ошибки исправляются самостоятельно и частично после уточняющих вопросов.

4 – средний

Половина заданий выполняется верно, ошибки исправляются после уточняющих вопросов.

3 – удовлетворительный

Половина заданий выполняется с помощью, в некоторых заданиях отмечаются ошибки, которые не исправляются или исправляются после уточняющих вопросов.

2 – критический

При выполнении требуется значительная помощь (подсказки), часть заданий недоступна;

1 – низкий

Задания не выполняет.

8. Тонкая моторика пальцев рук.

7 – высокий

Все задания выполняет правильно, без ошибок и синкинезий;

6 – оптимальный

Задания выполняются правильно, часть заданий выполняется в замедленном темпе;

5 – достаточный

В части заданий наблюдаются односторонние синкинезии, в некоторых заданиях темп выполнения замедлен.

4 – средний

В большей части заданий наблюдаются односторонние синкинезии, задания выполняются в медленно, неточно. Но ошибки исправляются самостоятельно.

3 – удовлетворительный

Правильно выполнено 5 – 7 заданий, после чего возникают эхопраксии (явления истощения), ошибки не замечаются и исправляются с помощью, так же наблюдаются синкинезии, неточность движений.

2 – критический

Выполнение заданий удаётся только с помощью другой руки (разгибает пальцы другой рукой, удерживает их при возникновении синкинезий), при выполнении пробы Хэда – эхопраксии возникают при выполнении первого задания и удерживаются при выполнении последующих, ошибки исправляются после подсказки взрослого.

1 – низкий

Отказ от выполнения заданий или задания выполняются с большим трудом, при этом наблюдаются стойкие эхопраксии, ошибки самостоятельно не исправляются.

9. Зрительно – пространственные функции (гинозис, праксис, восприятие)

7 – высокий

Все ответы правильны, безошибочно определяет своё местоположение среди предметов, собирает картинку из 8 частей.

6 – оптимальный

Все ответы верны, но встречаются ошибки, которые исправляются самостоятельно; может собрать картинку из 7 – 8 частей, узнаёт и называет предметы, конструирует изображение самостоятельно и по показу.

5 – достаточный

Конструирует предметы по образцу и по показу, собирает картинки из 5 – 6 частей; узнаёт несложные пунктирные изображения предметов, с недостающими деталями, зашумованные изображения, ориентируется в схеме собственного тела.

4 – средний

Правильно узнаёт и называет предметы, но при рассматривании перечерченных изображений может прибегать к вспомогательным приёмам: обводит контуры пальцами, комментирует предположение словами, или узнавание предметов затруднено, темп замедлен, собирает картинку из 4 – 5 частей с минимальной направляющей помощью взрослого.

3 – удовлетворительный

Самостоятельно собирает картинки из 3 – 4 частей, конструирует несложные предметы из палочек по показу; ребёнок ориентируется в сторонах собственного тела, но с трудом ориентируется в сторонах тела сидящего напротив, наблюдается зеркальность изображённых графических элементов; самостоятельно справляется только лишь с более лёгкими вариантами заданий, прибегает к вспомогательным приёмам только после подсказки, в части повышенной трудности делает ошибки.

2 – критический

После организующей помощи эксперимента задания выполняются с ошибками, ребёнок затрудняется в ориентировке собственного тела и тела сидящего напротив, при выполнении задания требуется активная помощь взрослого, составляет картинку из 2 – 3 частей и конструирует после демонстрации образца и с помощью взрослого;

1 – низкий

Задания не принимает, не понимает целей задания.

10. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

7 – высокий

Выделяет действующих лиц, понимает факты, события, описанные в тексте, мотивирует адекватную оценку поступков персонажей;

Пересказ составляет самостоятельно. Структура текста, последовательность не нарушена. Соблюдаются грамматические нормы, используются разнообразные лексические средства. Передаётся основная мысль текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок – ребёнок рассматривает картинки внимательно, с интересом. Серию раскладывает самостоятельно, без ошибок. Рассказ составлен самостоятельно, соответствует изображённой ситуации, сохранены все смысловые звенья. Соблюдена последовательность, определены временные и причинно – следственные связи между событиями, используются разнообразные лексические средства, соблюдены грамматические нормы языка.

6 – оптимальный

Понимание смысла прочитанного: выделяет главных героев, понимает факты, события, описанные в тексте. При формулировке главной мысли и оценке поступков персонажей требуется незначительная помощь в виде уточняющих вопросов.

Пересказ составлен с некоторой помощью в виде уточняющих вопросов, отмечаются незначительные трудности в реализации замысла. Недостаточная развёрнутость высказывания. грамматические нормы соблюдены. Основная мысль передается.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок – картинки рассматривает внимательно, серию раскладывает самостоятельно, с ошибками. Ошибки замечает и исправляет самостоятельно. Рассказ составлен, в основном, самостоятельно, соответствует изображённой ситуации, основные смысловые звенья сохранены, последовательность не нарушена. Временные и причинно- следственные связи определены. Отмечаются не резко выраженные нарушения связности повествования (иногда непродолжительные паузы или заминки), недостаточная развёрнутость высказываний. Лексический запас хороший, в грамматическом оформлении допускает ошибки, но замечает и исправляет их самостоятельно, иногда – с помощью уточняющего вопроса.

5 – достаточный

Понимание смысла прочитанного - понимает действующие лица, факты, события, описанные в тексте. При формулировке главной мысли оценке поступков требуется помощь в виде уточняющих вопросов.

Пересказ составлен с помощью, в виде наводящих вопросов. Отмечаются трудности в реализации замысла, недостаточная развёрнутость высказывания. Грамматические нормы несколько снижены, основная мысль передаётся.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок – картинки раскладываются с учётом последовательности, в некоторых случаях требуется только первичный вид помощи. Рассказ составлен в основном самостоятельно. Иногда с помощью наводящих вопросов. Соответствует изображённой ситуации. Основные смысловые звенья практически сохранены (могут отмечаться иногда ошибки). Временные и причинно – следственные связи определены. Отмечаются нарушения связности повествования (паузы или заминки, связанные с подбором слов), недостаточная развёрнутость высказываний. Лексический запас снижен, в грамматическом оформлении допускает ошибки, которые исправляет с помощью уточняющих вопросов.

4 – средний

Понимание смысла прочитанного - действующих лиц выделяет с помощью уточняющих вопросов. Содержание понимает. Оценка поступков героев формулируется с помощью вопросов. Главная мысль понята недостаточно.

Пересказ – требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста, без искажения смысла. Может нарушаться последовательность событий. Отмечаются трудности в построении высказываний, многочисленные паузы, повторы фраз, словарный запас ограничен, лексика авторского текста практически не используется. Преобладают простые распространённые предложения, отмечаются аграмматизмы.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок – картинки раскладывает с учётом последовательности. Серию раскладывает с ошибками. При исправлении ошибок требуется помощь в виде уточняющих вопросов, иногда прямых указаний, контекстных подсказок. Рассказ, в основном, соответствует изображённой ситуации. Отдельные звенья пропущены. При составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку, деталь. Связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы. Лексический запас беден, отмечаются замены слов, расширение и сужение значения, проявляются аграмматизмы.

3 – удовлетворительный.

Понимание смысла прочитанного – действующих лиц выделяет с помощью уточняющих вопросов, фактическое содержание понимает, отмечаются искажения смысла. Главная мысль понимается не до конца. Оценка поступков героев даётся после наводящих вопросов, подсказок.

Пересказ – составлен по вопросам, по подсказкам. Ответы односложные. Связное высказывание затруднено, словарный запас небольшой, в основном, существительные и глаголы, сужение или расширение значения слов. Преобладают простые предложения. Иногда могут встречаться распространённые. Отмечается аграмматизм (нарушение порядка слов в предложении, отсутствие или неправильное употребление предлогов. Ошибки в словоизменении существительных по падежам, в согласовании существительных с прилагательными). Соскальзывание на побочные темы.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок – задание принимает при раскладывании серии действует импульсивно, допускает ошибки, при исправлении ошибок нуждается в помощи (чаще всего в виде прямых указаний на ошибку и демонстрации правильного расположения). Рассказ частично соответствует изображённой ситуации, не всегда раскрыты временные и причинно – следственные связи между событиями. Пропускает смысловые звенья, наблюдается искажения смысла.

2 – критический

Понимание смысла прочитанного – действующих лиц выделяет с трудом в виде подсказки, содержание понимает недостаточно хорошо. Отмечаются искажения смысла, оценка поступкам героев не даётся или даётся с помощью вопросов, подсказок.

Пересказ – с трудом понимает прочитанное, отвечает с помощью наводящих вопросов. Ответы односложные. Связное высказывание затруднено. Словарный запас беден. В основном, существительные и глаголы. Пользуется простыми предложениями, состоящими из 2-3 слов. Множественные аграмматизмы, амнезии слов.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок – задание принимает, но раскладывает без учёта ориентировки на последовательность событий, после оказания помощи не объединяет события в единый сюжет. Рассказ представляет собой перечисление предметов, изображённых на картинках. Помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно, иногда не в тему. Словарный запас резко ограничен. Отмечаются множественные аграмматизмы. Составляет предложения из 2-х слов.

1 – низкий

Задания не принимает. В условиях обучения действует неадекватно или отказывается выполнять.

11. Обследование навыка чтения

7 – высокий

Навык чтения сформирован в полном объёме, смысл прочитанного понимает полностью.

6 – оптимальный

Чтение приближено к норме, возможны повторы при чтении, темп чтения замедлен, смысл прочитанного понимает.

5 – достаточный

Чтение замедленно, допускает ошибки, трудные слова читает по слогам, допущенные ошибки исправляются самостоятельно, отвечает на поставленные вопросы.

4 – средний

Темп чтения замедлен, послоговое чтение с переходом на целые слова, при чтении допускает ошибки и исправляет их с помощью взрослого.

3 – удовлетворительный

Чтение замедленное, наблюдаются ошибки (замены, пропуски, перестановки, недочитывание последних букв, слогов, добавление гласных), ошибки исправляются с помощью взрослого. Понимание на уровне фразы, предложения.

2 – критический

Чтение побуквенно – слоговое, при чтении допускает большое количество разнообразных ошибок, самостоятельно не исправляются, исправляются только с помощью взрослого. Путает буквы. Понимание на уровне слова.

1 – низкий

Навык чтения не сформирован, знает не все буквы, слить в слоги не может.

12. Обследование навыка письма (списывание, диктанты)

7 – высокий

Пишет диктанты и списывает без ошибок.

6 – оптимальный

Пишет диктанты (возможны помарки, самостоятельные исправления), списывает, допуская одну ошибку, исправляет самостоятельно.

5 – достаточный

Темп письма замедлен, в диктанте и при списывании допускает 1 – 2 ошибки. Почерк неровный.

4 – средний

Пишет тексты под диктовку, допуская ошибки 2 – 3 видов, ошибки не исправляет. При списывании ошибок нет. Может отмечаться моторная дисграфия.

3 – удовлетворительный

При списывании допускает ошибки, в диктанте на слух допускает множественные ошибки (замены, пропуски, перестановки, пропуски элементов), темп письма медленный. Письмо небрежное. Сложная дисграфия.

2 – критический

Под диктовку писать не может, при списывании допускает ошибки, темп написания очень медленный. Сложная дисграфия. Не знает все буквы. Трудности ориентировки в разлиновке тетради.

1 – низкий

Навыки письменной речи не сформированы.

13. Темп и плавность речи

7 – высокий

Темп и плавность не нарушены;

6 – оптимальный

Темп и плавность приближена к норме, речь понятна, но присутствуют запинки, остановки;

5 – достаточный

Темп и плавность приближены к норме, речь внятна, встречаются запинки, повторы слов, слогов, речь мало выразительна;

4 – средний

Темп и плавность речи несколько убыстрены или замедленна.

3 – удовлетворительный

Качество темпа и плавности речи снижены, тахилалия, брадилалия, присутствует сбивчивость речевого дыхания;

2 – критический

Тахилалия, брадилалия, резко выражена скандированная речь, заикание. Сбивчивость дыхания.

1 – низкий

Плавность речи нарушена, заикание тяжёлой степени, дизритмия.

14. Интонационная выразительность

7 – высокий

Речь интонационно выразительна.

6 – оптимальный

Речь эмоционально окрашена, тембр голоса звонкий, громкий.

5 – достаточный

Речь достаточно выразительна, голос истощается по мере говорения, тембр голоса звонкий.

4 – средний

Интонационная выразительность несколько снижена, недостаточная сила голоса (слабый, тихий, голос маломодулированный). Могут наблюдаться неправильные логические ударения и неправильные смысловые ударения;

3 - удовлетворительный

Речь мало или недостаточно выразительна, голос монотонный, сила голоса недостаточная (слабый, тихий) истощаемость по мере говорения, отклонения тембра голоса, глухой, сдавленный, хриплый.

2 – критический

Речь не выразительна, слабая выраженность или отсутствие голоса (напряжённый, прерывистый, дрожащий). Неправильное употребление ударений, пауз в потоке речи.

1 – низкий Речь не выразительна, монотонная, отклонение тембра голоса.

Логопедические зонды – это специальные инструменты, которые используются для механического воздействия на мышцы периферического речевого аппарата, к которым относятся, прежде всего, мышцы языка и губ, а также щек и мягкого нёба. Именно эти мышцы обеспечивают речепроизводство. В логопедической работе с детьми с дизартрией, ринолалией, заиканием и голосовыми расстройствами применяется логопедический зондовый массаж.

На практике используются следующие зонды:

Постановочные (используются для постановки звуков механическим способом).

Массажные (применяются при логопедическом массаже).

Постановочные зонды используются следующим образом: ребенку предлагается произносить по несколько раз определенный звук, при этом во время повторения при помощи зонда логопед меняет артикуляционную позицию. С помощью этой методики удастся добиться правильного произношения.

Смысл в том, чтобы после нескольких занятий ребенок мог сам без помощи логопеда поставить язык в нужную позицию при произношении звука.

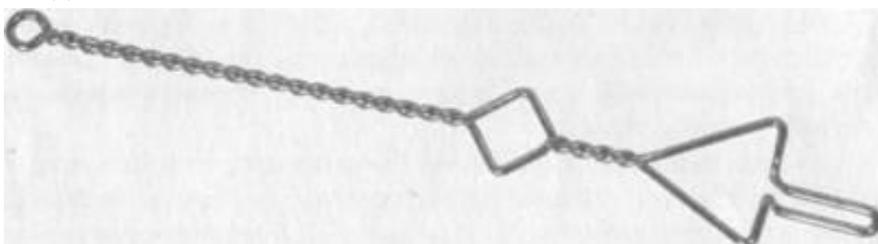
Зонд № 1



Предназначен для постановки свистящих звуков в случае, когда ребенок не может самостоятельно образовать желобок вдоль средней линии языка (при боковом, носовом и губно-зубном произношении свистящих звуков).

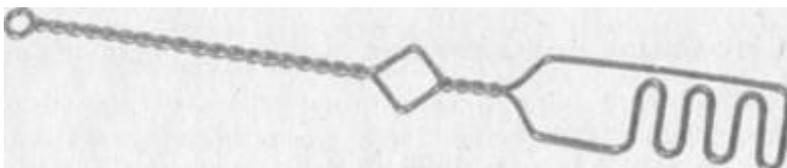
В некоторых случаях зонд № 1 можно использовать для вызывания звука «Р».

Зонд № 2



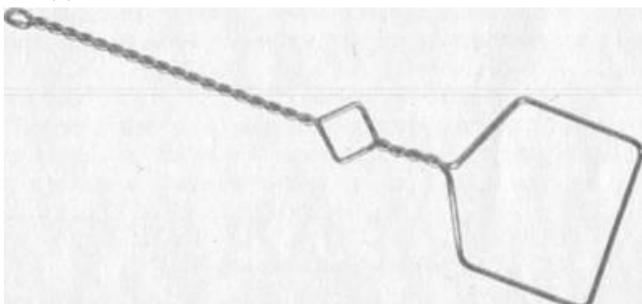
Используют для постановки свистящих звуков при их боковом или призубном произношении, осложненном аномалиями прикуса.

Зонд № 3



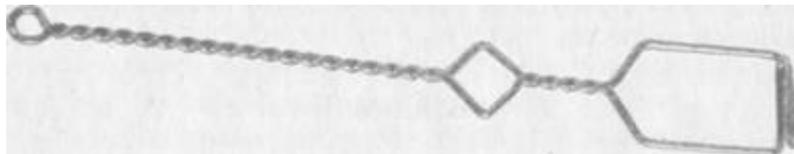
Его используют для постановки шипящих звуков при их носовом, губно-зубном или свистящем произношении. Особенно эффективна работа с ним в случае, когда у ребенка большой (массивный) и неповоротливый язык.

Зонд № 4



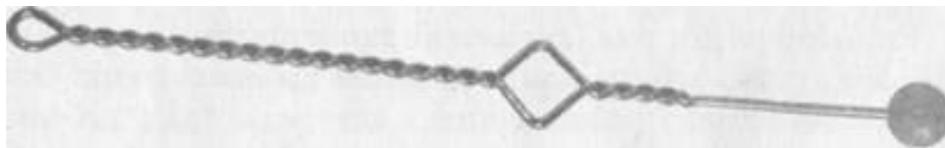
Применяется для постановки свистящих звуков при призубном сигматизме и для постановки звуков «Л», «Ль».

Зонд № 5



С его помощью осуществляют постановку шипящих звуков.

Зонд № 6



Шариковый зонд. Используется для постановки звуков «Р», «РЬ»

Массажные (применяются при логопедическом массаже).

Зондовый массаж проводится в тех случаях, когда более простыми способами (по подражанию, постановкой от других звуков, механическим способом или постановкой звука от артикуляционного уклада) не удастся исправить неправильное произношение ребенка.

Одним из авторов зондов и самой системы массажа является Елена Новикова.

К массажу по Новиковой есть несколько показаний: ринолалия; дизартрия; дислалия; заикание; моторная алалия; повышенное слюноотделение (гиперсаливация); нарушенный процесс жевания и глотания.

Выделяют несколько разновидностей массажных зондов по Новиковой:

Вилочка. Используется для активизации мимических и жевательных мышц, а также мышц языка.



Восьмёрка. Используется для постановки звуков, а также для логопедического массажа. Может использоваться как «шпатель» при массаже языка.



Саночки (большие, средние, малые). Большие саночки удобны для массажа боковых краев языка (Новикова рекомендует использовать его для постановки шипящих звуков). Средние саночки применяются для активирующего массажа языка. Малые саночки отличаются меньшим захватом массируемого участка, но они тоже являются хорошим активирующим инструментом.



Топорик. С его помощью выполняется два приема – скольжение (по типу бритвы) и «рубка» с плотным нажатием.



Крестовина. Используется для активизации работы мышц заднеязычной зоны (путем нажатия на язык и отодвигания его назад). Используется также для постановки звуков (шипящие, К, Г, Х, Р).



Толкачик. Может использоваться по той же схеме, что и крестовина. Уровень воздействия зависит от тонуса мышц (чем он ниже, тем более интенсивно нужно давить).



Щипцы. С их помощью проводится активизация и массаж мышц языка, губ, скел и щек.



Лебедушка. Это единственный инструмент, который подходит для массажа мягкого нёба.



Скользящий. Используется для массажа мышц языка, скел, губ и щек. Используется при активизирующем и расслабляющем массаже.



Подтягивающий. Можно использовать для осмотра зоны под языком (если малыш сам не может поднять язык). С его помощью можно вызывать шипящие звуки.



Обработка и хранение инструментов

Каждый комплект инструментов используется один раз, после чего его нужно обработать:

- Промывание под водой с моющим средством.

- На полчаса положить в емкость, заполненную стерилизационным раствором.
- Снова промываем под водой.
- Стерилизация в автоклаве. Изделия из пластика (шарики) не проходят через стерилизацию, поэтому должны быть индивидуальными для каждого ребенка.

Другой вариант стерилизации: замочить зонды в 6% растворе перекиси водорода. Экспозиция - 6 часов. Если раствор нагреть до t 40-50 градусов (не кипятить!), то экспозиция может быть сокращена до 3 часов. После стерилизации промыть. Зонд готов к повторному использованию. Этот способ может быть рекомендован для обработки любых зондов и зондозаменителей (как металлических, так и пластмассовых).

В дальнейшем комплект зондов хранится УФ-бактерицидной камере, что исключает заражение болезнетворными микроорганизмами.

Рекомендуем использовать для каждого ребенка набор индивидуальных логопедических инструментов. Научите родителей ежедневно стерилизовать логопедические зонды и правильно их хранить.