

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

671325 Заиграевский район с. Новая Брянь
ул. Школьная, 5

тел/факс 8(30136)53-3-02
эл.адрес: nskoshi@govrb.ru



Утверждаю:
Директор
Сапожникова Е.Г.

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Новобрянская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»
за 2022год**

с. Новая Брянь

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Общая информация	
Название	<u>Полное наименование:</u> Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат» <u>Сокращенное наименование:</u> ГБОУ «Новобрянская СКОШИ»
Тип	Специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии сУ/О И/Н
Вид	Общеобразовательное учреждение
Организационно правовая форма	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Министерство образования и науки РБ
Год основания	1975 г.
Юридический адрес	670002, Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Новая Брянь, ул. Школьная д.5
Телефон	8 (301 36) 53-3-02
e-mail	nskoshi@govrb.ru
Адрес сайта в интернете	https://sh-int-novobryanskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Сапожникова Елена Геннадьевна
Фамилии, имя, отчество заместителей	Бубеева Зинаида Баировна, зам. директора по УВР Дашиева Дина Викторовна, зам. директора по УМР. Кузнецова Марина Анатольевна, руководитель структурного подразделения.
Банковские реквизиты	ОГРН 1020300582224 УФК по Республике Бурятия (ГБОУ "Новобрянская СКОШИ") ИНН 0306011793 КПП 030601001 ОКПО 46103515 ОКОПФ 75203 ОТДЕЛЕНИЕ-НБ РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ БИК 048142001 р/с 40601810000001000001 л/с 20026Z41700
Свидетельство о регистрации	№ 73 от 23.10.2002 г
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	03Л01 № 0001740 № 3105 от 25 июня 2018
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Серия ЛО-03 № 0001162 Лицензия № ЛО-03-01-002046 от 5 февраля 2016 г

Школа реализует спектр образовательных услуг по программам:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (8-9 классы) При обучении учащихся 8-9 классов реализуются программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-7 классы в соответствии с ФГОС ОО УО (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

Основной целью программы развития школы является создание современных условий для обучения и воспитания, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

В рамках основной цели, решались следующие задачи: оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса; усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников.

Сведения об обучающихся:

Количество обучающихся на 01.09.2022г. составляло – 109 человек (80 мальчиков , 29 девочки);
Количество обучающихся на 29.05.2023 г. – 109 человек (количество мальчиков 81 /количество девочек 28)

Состав учащихся по классам:

Начальные классы (1-4 классы) – 39 человек

5-9 классы – 70 человек

10-11 классы - нет

Средняя наполняемость классов – 12 человек (если разная наполняемость по видам, указать).

Количество обучающихся на дому (указать отдельно, а не в общем числе детей) 11

учащихся (количество мальчиков 6/количество девочек 5);

Количество обучающихся по годам:

Год	Очное обучение	Домашнее обучение	Очное, домашнее обучение			
			всего	из них в начальной школе	из них в основной школе	в
2019	115	14	129	57	72	
2020	103	11	114	46	68	
2021	99	13	112	41	71	
2022	98	11	109	39	70	

Количество учащихся по территории проживания

Район, Населенный пункт	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Заиграевский	77	77	83	83
Мухоршибирский	5	5	0	0
Кижингинский	8	8	3	2
Тарбагатайский	5	5	3	3
Бичурский	2	2	0	0
Иволгинский	6	6	6	6
Хоринский	3	3	0	0
Селенгинский	0	0	0	0
Улан-Удэ	11	11	17	15
Итого:	117	114	112	109

Количество учащихся по видам нарушений развития:

Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во обучающихся на домашнем обучении
2018-2019	117	14
2019-2020	117	12
2020-2021	114	11

2021-2022	112	13
2022-2023	109	11

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов:

Структура классов	Количество обучающихся								
	Начальные классы				классы				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего									
обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по общеобразовательной программе (количество)									
Дети-инвалиды									

Количество учащихся по месту проживания во время учебы

Учебный год	Приходящие (без проживания в интернате)	Проживающие в интернате	Обучающиеся на дому
2018-2019	7	105	14
2019-2020	11	94	12
2020-2021	11	92	11
2021-2022	11	88	13
2022-2023	11	87	11

Социальный статус учащихся:

**Социальный паспорт
ГБОУ «Новобрянской СКОШИ»
2022 года**

№		Кол-во
1	Количество учащихся (всего)	109
2	На домашнем обучении	11
3	Количество мальчиков	80
4	Количество девочек	29
5	Дети-инвалиды	76
6	Дети, находящиеся под опекой	13
7	Дети, имеющие статус сироты	0
8	Русские	96
9	Буряты	13
10	Другая национальность	0
11	Посещают кружки, спортивные секции	97
12	Дети, освобожденные от физической культуры (без дом. обучения)	2
13	Количество учащихся не приступивших к уч. занятиям	0
14	Учащиеся, часто пропускающие уроки без ув. причины	2
15	Учащиеся, состоящие на ВШУ	3
16	Учащиеся, состоящие на учете в ОСЗН	3
17	Учащиеся, состоящие на учете в ОДН ОМВД РФ	0
18	Учащиеся, состоящие на учете в Наркодиспансере	0
19	Учащиеся из полной семьи	67
20	Учащиеся, проживающие только с мамой	24
21	Учащиеся, проживающие только с отцом	5
22	Учащиеся из многодетной семьи	56
23	Учащиеся из малообеспеченных семей	27
24	«Трудные семьи» (не состоящие на учете)	4
25	Семьи, состоящие на учете в ОСЗН (семьи СОП)	3
26	Родители-инвалиды	4

27	<i>Родители-пенсионеры</i>	8
28	<i>Родители с высшим образованием</i>	10
29	<i>Родители, официально трудоустроенные</i>	21
30	<i>Родители, ухаживающие за детьми-инвалидами</i>	52
31	<i>Количество детей ночующих в школе-интернат</i>	89
32	<i>Количество учащихся, уезжающих на выходные дни</i>	89
33	<i>Дети проживающие в СРЦН Республики Бурятия</i>	1
34	<i>Количество приходящих детей</i>	9

Работа по предотвращению пропусков учебных занятий без уважительных причин учащихся

Для предотвращения пропусков учебных занятий без уважительных причин в ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» ведется ежедневный контроль за посещением уроков. Выясняются причины отсутствия на занятиях учащихся с родителями, организуются профилактические рейды по месту жительства совместно с инспектором ОНД, и составляются акт ЖБУ. Социальный педагог осуществляет ведение документации по учету и движению учащихся и своевременно информирует Управление образования, РКДНизП, ОДН, Органы Опек и Попечительства о несовершеннолетних, не посещающих по неуважительным причинам занятия. Воспитатели вовлекают учащихся в кружковую деятельность, спортивные секции. Проводятся беседы с родителями по успеваемости и поведению учащихся в любой форме (по телефону, в очной беседе). В случае необходимости приглашают учащегося вместе с родителями на совет профилактики правонарушений.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся

Профилактическая работа в ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» осуществляется в соответствии с утвержденными планами работы школы, в которых отражены следующие направления: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика асоциального поведения, профилактика употребления ПАВ, обеспечение безопасности н/л и предупреждению агрессивных и ненасильственных способов разрешения конфликтов, профилактика суицидального поведения учащихся, медиация, пропаганда ЗОЖ, работа Совета по профилактике правонарушений, правовое просвещение учащихся и их родителей (законных представителей).

Реализуется совместный план работы с ПДН ОМД РФ по Заиграевскому району, РКДН и ЗП по профилактике безнадзорности и профилактике среди учащихся. Осуществляется взаимодействие с ПДН, РКДНиЗП, РУО, ЦРБ, ОСЗН, ЦЗН, ООиП, СРЦН, МФЦ, РПНД, ДЮСШ, детская модельная библиотека, бассейн «Дельфин», администрации сельских поселений РБ.

Для выявления учащихся, совершающих преступления, правонарушения и иные антиобщественные действия проводятся следующие мероприятия: ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий; взаимосвязь с родителями (з/п), администрацией школы, классными руководителями, воспитателями; диагностические мероприятия, направленные на выявление учащихся «Группы риска»; межведомственная работа по выявлению учащихся и их семей состоящих на различных видах профилактических учетов.

Для учета несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения и иные антиобщественные действия ежемесячно составляются списки детей, состоящих на учете; на учащихся, состоящих на учетах, разработаны и ведутся карты индивидуально-профилактической работы.

В целях предупреждения и предотвращения правонарушений в школе функционирует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся. В состав входят 6 педагогов школы и инспектор ПДН ОМД РФ по Заиграевскому району Соболева И.С.. Заседания проводятся 1 раз в месяц, либо по необходимости. Все заседания протоколируются.

Своевременно информируются ОВД и иные органы системы профилактики о выявленных случаях совершения учащимися преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, насилия, получение травм, а также о лицах, вовлекающих их в подобную деятельность

Для просвещения родительской общественности размещена буклетная информация на сайте школы. При необходимости проводятся индивидуальные беседы и консультации (лично и посредством телефонной связи).

Предупреждение распространения деструктивных движений и криминальных субкультур среди учащихся

В ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» реализуется совместный план работы с ПДН ОМВД РФ по Заиграевскому району, РКДНиЗП по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Разработана и утверждена комплексная программа «Воспитание законопослушного гражданина в едином образовательном пространстве», направленная на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В соответствии с воспитательными планами класса (группы) проходят классные (воспитательные) часы, направленные на профилактику деструктивного поведения учащихся школы.

На протяжении нескольких лет в школе реализуется программа дополнительного образования военно-патриотического подросткового клуба «Беркут», которая способствует воспитанию уважительного отношения к истории Российской Федерации, формированию духовных, нравственных и физических качеств, пропаганде и привитию здорового образа жизни среди подростков, профилактике отклоняющегося поведения.

Специалистами школы и субъектами профилактики Заиграевского района ежегодно проводятся Дни правовой помощи детям.

К инновационным формам предупреждения вовлечения учащихся в деструктивные движения и криминальные субкультуры относится мониторинг социальных сетей учащихся по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению (в соответствии с утвержденным порядком и формой).

В результате комплексной работы педагогического коллектива школы и субъектов профилактики деструктивных движений и криминальных субкультур в школе не выявлено.

Профилактика деструктивных проявлений

Для предотвращения фактов деструктивных и криминальных проявлений учащиеся школы вовлечены **во внеурочную деятельность** в рамках общеразвивающих занятий согласно учебного плана ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» по следующим **направлениям**:

1-4 классы - информационно-просветительское направление, декоративно-прикладное направление, функциональная грамотность, профориентация.

5-9 классы - информационно-просветительское направление, функциональная грамотность, профориентационная работа, школьный театр.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-9 классах (1 час в неделю) - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Тематику занятий устанавливает Министерство просвещения РФ и еженедельно публикует методические рекомендации к проведению классного часа на сайте <https://razgovor.edsoo.ru>

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 1-9 классах (1 час в неделю)

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Курс внеурочной деятельности «Декоративно-прикладное творчество» в 1-4 классах (1 час в неделю)

Цель программы:

- создание условий для самореализации ребенка в творчестве;
- формирование практических трудовых навыков при изготовлении поделок;
- развитие индивидуальных творческих способностей;
- всестороннее эстетическое развитие детей, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с легкой умственной отсталостью;

Задачи программы:

Коррекционно-обучающие:

- обучение приемам работы с инструментами;
- обучение умению планирования своей работы;
- обучение приемам и технологии изготовления композиций; изучение свойств различных материалов;
- обучение приемам работы с различными материалами;
- обучение приемам выполнения изготовления поделок.

Коррекционно-развивающие:

- развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала;
- развитие образного мышления и воображения, глазомера;
- развитие памяти, внимания, мышления, сенсомоторики, мелкой моторики рук;
- развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира;

- обучение приемам коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к результатам труда;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, бережливости, усидчивости,
- целеустремленности, терпения;
- воспитание культуры общения, доброго отношения к товарищам, умения
- работать в коллективе;
- развитие активности и самостоятельности.

Курс внеурочной деятельности по профориентации «Все профессии хороши! Выбирай на вкус» в 1-4 классах (1 час в неделю)

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации в будущем.

Задачи:

- расширять у обучающихся знания о многообразии профессий на основе их функциональных особенностей и получаемого результата,
- расширять познания обучающихся об окружающих их людях, профессиях,
- воспитывать в обучающихся чувство уважения к труду взрослых,
- расширение и активизация словаря по теме «Профессии»:
 - *Профессии, которые нас учат.*
 - *Профессии, которые лечат нас и наших животных.*
 - *Профессии, которые нужны селу.*
 - *Профессии, которые нас охраняют.*
 - *Профессии, которые украшают наш мир.*
 - *Профессии, которые нас обслуживают*

Курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» в 5-9 классах (1 час в неделю)

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 5–9 классов.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Курс внеурочной деятельности «Школьный театр» в 5-9 классах (1 час в неделю)

Цели: содействие социализации и самореализации обучающихся, развитию творческого потенциала обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умеренной степенью умственной отсталости) через вовлечение их в театральную деятельность. Развитие творческих способностей школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, фантазию, эмоциональную отзывчивость. Воспитание чувства коллективизма.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с основными театральными дисциплинами;

- изучение основных приемов работы с куклой, элементов актёрства;
- формирование умения быть соучастником театральной постановки.

Воспитательные:

- развитие мотивации к творчеству, самовыражению;
- формирование умения к самостоятельному творчеству при исполнении роли в спектакле;
- формирование навыка работы в команде.

Развивающие:

- формирование мотивации к театральному творчеству, потребности в саморазвитии, ведении диалога и выстраивании отношений в группе.

Коррекционные:

- формирование зрительного восприятия;
- развитие через систему игр, упражнений и этюдов основных познавательных процессов (память, внимание, восприятие и др.);
- формирование адекватности чувств, умения анализировать свою деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ «Новобрянская СКОШИ». Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. На внеурочную деятельность учебным планом предусмотрено 4 часа в неделю.

В системе дополнительного образования в 2022-2023 учебном году в школе реализовались с учётом особенностей учащихся с УО (ИН) программы кружков и секции: «Фотостудия», «Живое слово», «Шашки, шахматы», «Мини-футбол».

Расписание занятий по дополнительному образованию.

Название кружка, секции	Руководитель	классы	Время проведения	Дни недели
Кружок «Фотостудия»	Шурыгин С.С	6-9 классы	с 15.00-16.20	среда, четверг
Кружок «Шашки, шахматы»	Дылыкова Т.Д	4-6 классы	с14.30-16ч	вторник, среда, четверг
Секция «Мини-футбол»	Згирский В.Н	5-9классы	с 14.30-16.00	понедельник, среда, пятница
Кружок «Живое слово»	Баринова Н.В.	1-4классы	с 15.00-17.00 с 14.00-16.00	понедельник, пятница

Развитие творческих способностей, для детей с ОВЗ имеют важное значение. Так как способствуют раскрытию личного потенциала, реализации своей личности, участие в творчестве и созидании, приобретение опыта успешности в конкретной области за счет своих способностей и трудолюбия. Ребёнок с ОВЗ, участвуя в творческой деятельности, может пройти путь от интереса, через приобретение конкретных навыков, к профессиональному самоопределению, что так же важно для успешной социализации. Развивая творческие способности у детей с ОВЗ, создаем условия для успешной адаптации в социум.

В планы воспитательной работы школы, планов социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, воспитателей включены мероприятия, направленные на профилактику отклоняющегося поведения:

- Буклетная/стендовая информация: «О вреде табакокурения», «Трезвость – выбор сильных!», «Есть о чем подумать», «Семейные конфликты – причина употребления подростком ПАВ», «Детский алкоголизм», «Табак и дети не совместимы», «Правила безопасности в интернете», «Как сделать правильный выбор».

- Просмотр видеороликов: «Как алкоголь тебя убивает?», «Сладкая рюмка – горький венец», «Как алкоголь тебя убивает?», «Жизнь без агрессии», «Что такое драка?», «Помни о том, что...», «Урок трезвости», «О воспитании», «Будем добрыми и человечными», «Береги

свои персональные данные», «Что я знаю о безопасной работе в сети Интернет?», «Компьютерная зависимость».

• Беседы: «Алкоголь, табак, наркотики», «Зависимость от пива», «Всемирный День борьбы со СПИДом», «Закон и необходимость его соблюдения», «За здоровый образ жизни», «Интернет - современная среда обитания. Безопасность в среде», «Правила общения в Интернете», «Что такое ПАВ?», «ЗОЖ что полезно для здоровья?», «Наркомания что это?», «Мои права и обязанности», «ПАВ - последствия их употребления», «Табачный туман обмана», «Мы за здоровое будущее», «Влияние алкоголя на организм», «Табак-наш враг», «Правила безопасного использования сети Интернет», «Алкоголизм и курение - враги здоровья», «Алкоголь и спорт», «Спорт как он важен в жизни нашей», «Наши привычки».

• Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: ««Школа информационной безопасности».

• Конкурс сочинений «Наркотики – враги человека», «Цени свою жизнь».

• Спортивные мероприятия: «Игра принимает всех», «Защитник 2021», «Вперед, мальчишки!», Республиканские соревнования по мини-футболу.

• Конкурс рисунков «Мой безопасный Интернет», «Здоровье – путь в счастливое будущее», посвящённый Всемирному Дню борьбы со СПИДом;

• Диагностика агрессивности, эмоционального состояния, суицидального поведения, анкетирование по употреблению ПАВ.

23 учащихся школы зарегистрированы в социальных сетях и посещают интернет-сайты через личные сотовые телефоны. В целях информационной безопасности ежедневно проводится мониторинг социальных сетей, а также просмотр (с согласия учащихся) имеющейся информации в телефоне 2 раза в месяц: фото, видео, музыка, история браузера.

На учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета разработаны ИПР, в соответствии с которыми ведется профилактическая работа: системный контроль за состоянием здоровья, посещаемости, успеваемости, поведением; посещение семьи по месту жительства; вовлечение во внеурочную деятельность; проведение индивидуальных просветительских и профилактических бесед, консультаций, диагностических мероприятий, коррекционной работы; проведение разъяснительной, просветительской работы о правовых обязанностях и ответственности родителей (з/п) за воспитание и обучение детей; консультирование родителей специалистами школы по вопросам воспитания, развития и здоровья.

Направления воспитательной работы в группах школы-интернат - структурный элемент Рабочей программы воспитания школы, включающий предусмотренные приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Воспитательная программа группы «Жемчужина» по приоритетному экологическому направлению - «Наша зеленая планета».

- Воспитательная программа группы «Факел» по приоритетному гражданско-патриотическому и духовно - нравственному направлению «Патриотическое воспитание».

- Воспитательная программа группы «Орлёнок» по приоритетному спортивно-оздоровительному направлению «Здоровый образ жизни».

- Воспитательная программа группы «Ритм» по приоритетному эстетическому направлению «Разноцветный мир».

- Воспитательная программа группы «Светлячки» по приоритетному эстетическому направлению «Веселая мозаика».

- Воспитательная программа группы «Альфа» по духовно – нравственному направлению (волонтерское движение) «Лучики добра».

Профилактика по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма

В целях профилактики употребления алкогольной продукции учащимися и родителями ГБОУ «Новобрянская СКОШИ», педагогическим коллективом проводятся просветительские и профилактические беседы, классные и воспитательские часы, включенные в общешкольный план, план работы социального педагога, педагога-психолога, в воспитательные планы классов

и группы. Для просвещения родительской общественности разработана буклетная информация, проводятся общешкольные родительские собрания с приглашением фельдшера-нарколога ГБУЗ «Заиграевская ЦРБ» Жерловой Н.И. с демонстрацией видеороликов, презентаций, наглядных материалов и инспектора ОДН ОМВД России по Заиграевскому району Ковалевой С.В.

На уроках биологии учащиеся 9 класса изучают влияние алкоголя на все системы органов человека (используются презентации).

Также в ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» разработан и реализуется план мероприятий по проведению информационно-разъяснительной работы с учащимися и родителями по пропаганде ЗОЖ, профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании. В общешкольный план, план работы социального педагога, в воспитательные планы класса и группы включены и проводятся мероприятия по профилактике употребления ПАВ. В рамках межведомственного взаимодействия с ГАУЗ «Заиграевская ЦРБ» осуществляются просветительские, профилактические беседы с демонстрацией видеороликов, презентаций, наглядных материалов фельдшером-наркологом.

Производится систематический мониторинг социальных сетей учащихся на наличие информации, пропагандирующей деструктивное поведение.

В течение учебного года администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, медицинская сестра проводят общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы воспитания, жестокого обращения, употребления ПАВ, профилактики детского травматизма.

Согласно межведомственному плану в школе ведется работа с учащимися и их родителями, которые состоят на учете в ОСЗН по Заиграевскому району в категории СОП.

В рамках реализации плана по гендерному воспитанию учащихся проводятся индивидуальные беседы с учащимися 7-9 классов по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья, профилактике ИППП, анкетирование по определению уровня знаний о половых отношениях, ВИЧ-инфекции.

Информация об исполнении решений Антинаркотической комиссии в Республике Бурятия в ГБОУ «Новобрянская СКОШИ»

Мероприятие	Дата проведения	Кол-во
Кросс Наций посвященный Всемирному Дню трезвости.	Сентябрь 2022	90
День здоровья	Сентябрь 2022	92
Занятие «Мы за здоровый образ жизни»	Сентябрь 2022г	97
Просмотр видеороликов «11 сентября - Всероссийский день трезвости»	Сентябрь 2022г	97
Содействие воспитанию нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции	Октябрь 2022	109
Формирование потребности вести здоровый образ жизни	Октябрь 2022	109
Занятие «Профилактика табакокурения»	Октябрь 2022г	97
Стендовая информация «Влияние наркотиков на организм человека»	Октябрь 2022г	109
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышения качества их жизни	Ноябрь 2022	109
Общешкольное просветительно-профилактическое мероприятие с учащимися 5-9 классов «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	Ноябрь 2022	57
Формирование культуры здоровья школьников.	Ноябрь 2022	109
Мастер-класс по начальной военной подготовке с учащимися 8-9	Ноябрь 2022	23

классов, в рамках проекта «Потерянная молодежь или будущее нашей страны»		
Рабочая межведомственная группа в составе заместителя начальника УОЗР Шальковой С.С., зам. председателя РКДНиЗП Калинина А.Г., инспектор ПДН Цыреновой Н.В., представителей УФСИН, провели просветительское мероприятие, направленное на профилактику правонарушений. Учащимся с 5 по 9 класс специалисты рассказали об основных аспектах закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Административной и уголовной ответственности», «Безопасности в сети интернет» и т.д.	8 ноября 2022	59
в школе проведены Всероссийские единые уроки «Права человека» и воспитательные часы «Мои права и обязанности».	16 ноября 2022 года	109
Общешкольное просветительно-профилактическое мероприятие с учащимися 5-9 классов «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» с использованием презентации.	16 ноября 2022	57
Анкетирование учащихся по выявлению употребления ПАВ	Ноябрь 2022г	59
Стендовая информация «Влияние наркотиков на организм человека»	Ноябрь 2022г	109
Просветительские беседы с учащимися с 1-4 классы «Профилактика правонарушений по сказкам»	17 -18 ноября 2022 года	38
Час правового просвещения «Твои права от «А» до «Я»» и книжную выставку «Все мы вправе знать о праве».	21 ноября 2022 года	109
Анкетирование учащихся по выявлению употребления ПАВ	Ноябрь 2022г	63
Методические рекомендации «Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет»	Ноябрь 2022г	109
«Всероссийский урок безопасности» Модуль II. «Личная безопасность» Тема: Здоровый образ жизни. Онлайн-тест	Ноябрь 2022г	39
Занятие «Профилактика алкоголизма»	Декабрь 2022г	63
Стендовая информация «Профилактика употребления ПАВ»	Декабрь 2022г	109
Профилактическая беседа фельдшером - наркологом Заиграевской ЦРБ Жерловой Н. И. "Наркотики и его влияние на организм (реальные факты) "	Декабрь 2022	63
Коррекционно-развивающие занятия по разработанным программам, индивидуальные и групповые беседы	Январь 2022	101
Занятие «Пивной алкоголизм»	Январь 2022г	39
Анкетирование учащихся по выявлению употребления ПАВ	Февраль 2022г	109
Памятка «Секреты НЕпопадания в зависимость от вредных привычек»	Февраль 2022г	109
памятка для родителей «Пассивное курение»	Февраль 2022г	109
В рамках Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков профилактическое мероприятие.	Март 2023	39
Занятие «Последствия употребления наркотиков»	Март 2022г	63
Просмотр видеороликов «1 марта - Международный день борьбы с наркотиками»	Март 2022г	97
Оказание посильной помощи по хозяйству, вдове погибшего воина на СВО	Март 2022г	18
Конкурс фотографий «Спорт и Я», приуроченный Всемирному дню	Апрель 2022г	97

здоровья		
В рамках всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России - 2023" проведены воспитательские часы по профилактике потребления наркотических и психотропных веществ, популяризации и пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников 5-9 классы	Апрель 2022г	63
Акция «Сообща, где торгуют смертью»	Апрель 2022г	
День здоровья	Май 2023	101
Занятие «Здоровый образ жизни – мой выбор»	Май 2022г	63

Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ. Месячник «Безопасность детей». Девиз месяца: «Внимание, дети!».

Неделя безопасности с 06.09 - 13.09 (ответственная Кваша Т.П)

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общественно-просветительское	Торжественная линейка, посвященная празднику первого звонка Квест-игра «Знание - сила» «Осенняя сказка» к/выставка (День рождения осени)	Кваша Т.П, Барина Н.В	01.09.22
		«Библиотека - дом книг» знакомство со школьной библиотекой учащихся 1 класса. Воспитательские часы « День солидарности в борьбе с терроризмом»	Барина Н.В Воспитатели	02.09.22
2	Гражданско-патриотическое	<i>Неделя безопасности с 06.09 - 13.09 (ответственная Кваша Т.П)</i>		
		Открытие недели безопасности Подготовка к выставке-конкурсу рисунков и плакатов по ПДД: «Дорога в школу», «Я и автомобиль». 1-9 классы	Кваша Т.П	06.09.22
		ОБЖ "Безопасность дома и на улице" в рамках Всероссийского урока безопасности Беседа «Как вести себя с незнакомыми взрослыми» 1-4 классы «Международный день благотворительности». Показ видеоролика. 5-9 классы	Кваша Т.П	07.09.22
		Воспитательские часы «Действие взрослых и детей при возникновении террористической угрозы». «Действия детей и взрослых при возникновении пожара».	Воспитатели	08.09.22
		Видеоурок «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков, ПАВ». 5-9 классы	Кваша Т.П.	09.09.22
		Кросс нации, посвященный Всемирному Дню трезвости	Саляхова Е.В. Кваша Т.П.	12.09.22
		Заккрытие недели безопасности. Подведение итогов	Кваша Т.П.	13.09.22
3	Духовно-нравственное	Подготовка ко Дню Пожилого человека: изготовление открыток, сувениров + один художественный номер	Кваша Т.П. классные руководители, воспитатели	С 13.09.22
		Воспитательские часы «Азбука пешехода» (Информация о ДТП, детском травматизме,	Воспитатели Классные	14.09.22

		пропаганда ПДД, безопасный подход к школе) Разработка индивидуальных схем безопасных маршрутов движения детей «Дом-школа-дом». Практическое занятие. Раздача учащимся памяток. 1-4 классы	руководители	
		Встреча учащихся с инспектором ГИБДД	Шигина Н.А. Инспектор ГИБДД	15.09.22
		Выставка-конкурс рисунков и плакатов по ПДД: «Дорога в школу», «Я и автомобиль»	Кваша Т.П.	16.09.22
4	Здоровье сберега ющее	Воспитательские часы «Твоя жизнь – твой выбор»	Воспитатели.	19.09.22
		Буклетная информация «О вреде табакокурения», «Трезвость – выбор сильных!».	Классные руководители	20.09.22
		«Чарующая чаша» - День Байкала, библиотечный час краеведения (к 100 – летию образования Республики Бурятия)	Барина Н.В	21.09.22
		Общешкольное мероприятие по профилактике ПДД	Шигина Н.А.	22.09.22
		Мероприятие по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних по профилактике наркологических, венерических заболеваний, антиалкогольной и антитабачной пропаганде Формированию здорового образа жизни (Школа здоровья)	Жерлова Н.И.	23.09.22
		Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	Классные руководители, воспитатели	В течении месяца
		День здоровья. Поход на природу	Саляхова Е.В.	26.09.22
		Воспитательские часы, направленные на недопустимость оправдания преступлений и сочувствия насилию.	Воспитатели	27. 09.22
		Беседа антикоррупционному воспитанию. «Что такое хорошо, и что такое плохо»? по 1-4 классы	Кваша Т.П	28.09.22
		День именинника (летние месяцы)	Дылыкова Т.Д; Евсеева О.В	29.09.22
		Подготовка к конкурсу стенгазет, художественных номеров ко Дню Учителя	Классные руководители, воспитатели	С 29.09.22
		Подготовка ко Дню пожилого человека. Изготовление открыток, поделок	Классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения	С 30.09.22
6	Контроль за воспита тельным процессом	Утверждение планов воспитательной работы классов Составление расписание занятий ОДО, внеурочной деятельности, классных часов	Ответственный за УВР	В течение месяца
		Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни воспитанников. Банк данных одетых-инвалидах, детях гр. риска	Социальный педагог, классные руководители	В течение месяца
7	Участие в конкурсах различного уровня		Классные руководители, воспитатели	В течение месяца
8	Выпуск газеты «Школьная жизнь»		Кваша Т.П	Конец месяца

ОКТАБРЬ. Месячник школьных библиотек. Девиз месяца: «Мы за читающую Россию». Неделя русского языка и литературы с 18.10 – 25.10.22. (Ответственная Дашиева Д.В.)

№	Направлен ие деятельно сти	Содержание	Ответственные	Сроки
		К/выставка «В книжном царстве доброты»; День пожилого человека. Выход в АУСО Р Б"Заиграевский дом-интернат для престарелых и инвалидов". Концерт, подарки пожилым людям	Барина Н.В. Воспитатели	03.10.22
		Воспитательские часы: «День гражданской обороны»	Воспитатели	04.10.22
		Международный день учителя Праздничный концерт для учителей	Кваша Т.П.	05.10.22
		Песенный конкурс: «Если добрый ты» - мероприятие, посвященное Международному Дню Музыки	Кваша Т.П. Барина Н.В.	06.10.22
		Киноурок «Мир дружбы, любви и добра» (пр. х/ф «Поллианна». Обсуждение. Викторина)	Барина Н.В.	07.10.22
		Подготовка к конкурсам: театрализованных миниатюр «Где добро, там и тепло»; Чтецов «Дарите людям доброту» (стихи и проза любимых писателей и поэтов);	Классные руководители	С 10.10.22
		Подготовка к конкурсу на самую лучшую тетрадь. 2-9 классы	Учителя предметники	11.10.22
		Творческий конкурс «Закладка своими руками – подарок другу»	Воспитатели	12.10.22
2	Гражданско-патриотическое	Общешкольное мероприятие «А, ну-ка папы», посвященное Дню отца в России	Кваша Т.П, Клас. рук-ли воспитатели	13.10.22
		Подготовка к выставке работ, посвященной Международному дню инвалидов	Хасанова К.Н; Шурыгин С.Д; Батулин В.В	С 14.10.22
		Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945), посв 77-летию ВОВ.	Воспитатели	17.10.22
3	Духовно-нравственное	<i>Неделя русского языка и литературы. с 18.10 – 25.10.22 (Ответственная Абидуев В.Б-М)</i>		
		Открытие недели русского языка и литературы.	Абидуев В.Б-М.	18.10.22
		Конкурс на лучшую тетрадь среди 2-9 классов	Абидуев В.Б-М. Клас. рук-ли	19.10.22
		Конкурс чтецов «Дарите людям доброту» (стихи и проза любимых писателей и поэтов). 1-9 классы	Барина Н.В.	20.10.22
		Конкурсная развлекательно-познавательная программа «Мы тянули репку». 5-7 классы	Барина Н.В Кваша Т.П	21.10.22
		Буклетная информация по проблемам детского чтения. Рекомендации родителям.	Абидуев В.Б-М.	24.10.22
		Заккрытие недели русского языка и литературы. Подведение итогов Выход в Новобрянскую модельную библиотеку, посв. Международному дню школьных библиотек	Абидуев В.Б-М; Барина Н.В. Классные руководители	25.10.22
		«Осень золотая» - конкурсная программа	Грещилова, Фролова	26.10.22
4	Здоровье Сберегающее	«Веселые старты» - спортивная эстафета 1-4 классы	Салыхова Е.В.	26.10.22
		«Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни» - спортивная эстафета. 1-4; 5-9 классы	Салыхова Е.В.	27.10.22
		Общешкольное мероприятие по профилактике ПАВ	Жерлова Н.Й. Шигина Н.А.	28.10.22
		Заккрытие Месячника школьных библиотек Подведение итогов всех конкурсных дней по	Барина Н.В.	

		классам, подведение итогов конкурса «Самый читающий ученик».		
		Акция «Самый чистый класс», «Самая чистая группа»	Старикова Т.В.	В конце месяца
5	Социальное	Классные часы по правилам поведения во время осенних каникул (памятки родителям) Онлайн-беседа «Правила безопасности на осенних каникулах»	Классные руководители Кваша Т.П.	По плану
6	Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки планов воспитательной работы Проверка журналов ОДО, Оформление плана работы на каникулы	Бубеева З.Б.	По плану
7	Участие в конкурсах различного уровня.		Классные руководители	В течении месяца
8	Выпуск газеты «Школьная жизнь»		Кваша Т.П.	Конец месяца
С 29.10 – 06.11.21 – осенние каникулы				

НОЯБРЬ. Месячник психологического здоровья обучающихся. Девиз месяца: «Объединение и взаимопонимание для процветания» Неделя психологии с 22.11 – 29.11.21 (Ответственная Ещенко В.Г)

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	<i>Каникулы</i>		
		Оформление информационного стенда «Советы подросткам»: «Если чувствуешь себя одиноким»	Евдокимова А.А.	07.11.22
		«В гостях у Деда Краевода. Бурятия» - библиотечный час краеведения.(к 100-летию образования Республики Бурятия)	Баринова Н.В.	08.11.22
		Подготовка к конкурсу стихов. «Пусть всегда будет мама» Подготовка к выставке рисунков, посв. Празднику День Матери (27 ноября)	Кваша Т.П, классные руководители, воспитатели	09.11.22
		День именинника. Осенние месяца	Истомина И.С Мартынова М.В	10.11.22
		Подготовка к конкурсу видеороликов «Минута славы»	Кваша Т.П Шигина Н.А классные руководители, воспитатели	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Конкурсная программа «Мама милая моя», посв. празднику День Матери. 5-6 классы	Кваша Т.П.	11.11.22
3	Духовно-нравственное	Праздник «Родина – не просто слово». (приобщение к народной культуре, знакомство с государственной символикой) посв. «Дню народного единства». 1-4 классы	Кваша Т.П.	14.11.22
		Праздник «Родина – не просто слово». (приобщение к народной культуре, знакомство с государственной символикой) посв. «Дню народного единства». 5-9 классы	Кваша Т.П.	15.11.22

		Всемирный День отказа от курения Первенство по шашкам.	Саляхова Е.В.	16.11.22	
4	Здоровье сберегаю щее	«Курение вредит здоровью!», приуроченный к Всемирному дню без табака	Евдокимова А.А.	17.11.22	
		Беседы по классам и группам посв. Международному дню слепых	Классные руководители, воспитатели.	18.11.22	
		Всемирный день правовой помощи детям (20 ноября)	Шигина Н.А.	21.11.22	
		<i>С 22.11 – 29.11.22 Неделя психологии. (Ответственная Ещенко В.Г)</i>			
		Открытие Недели психологической разгрузки. «Своё доброе дело». (Каждый класс выполняет на усмотрение кл. руководителя и класса).	Классные руководители	22.11.22	
		Акция/челендж - «Почта-добра» (письма, открытки для своих родителей, учителей, учеников, и т.д. с пожеланием добра.	Воспитатели	23.11.22	
		Изготовление сердечек с добрыми пожеланиями «Сердце на ладони».	Воспитатели	24.11.22	
		Фото - отчёт о своих добрых делах (готовит каждый класс, и размещает в классном и уголке группы) Закрытие недели психологии. Подведение итогов «Недели добра». Награждение	Ещенко В.Г; Евдокимова А.А; Рюмина И.И; Шурыгин С.С; Селифонкина И.Н.	25.11.22	
5	Социальное	«Пусть всегда будет мама» конкурс стихов. Выставка рисунков, посв. Празднику День Матери (27 ноября)	Кваша Т.П; Барина Н.В.	28.11.22	
		Познавательное мероприятие «День Государственного герба Российской Федерации 5-9 классы	Кваша Т.П; Кондратьев П.Д.	30.11.22	
		Видеоурок «Символы Российского государства»	Барина Н.В		
		Формирование банка данных детей и семей, находящихся в социально опасном положении	Шигина Н.А.	В течение года	
6	Контроль за воспитательным процессом	Контроль за проведением мероприятий	Бубеева З.Б.	В течение месяца	
		Проверка «Организация самоуправления в классе»	Бубеева З.Б.		
7		Участие в конкурсах различного уровня.	Классные руководители.		
8		Выпуск газеты «Школьная жизнь»	Кваша Т.П.	Конец месяца	

ДЕКАБРЬ. *Нравственное воспитание. Девиз месяца: «Новогодние приключения»*

Неделя математики с 13.12 – 20.12.2. (Ответственный Селифонкин Д.Н)

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	«Осторожно, СПИД», посвященное Всемирному дню борьбы со СПИДом». 7-9 классы «Зимняя сказка» к/ выставка	Старикова Т.В Барина Н.В	01.12.22
		Видеоурок «День неизвестного солдата», посв. 55 летию со дня открытия мемориала – Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлёвской стены (1987). 5-6 классы Подготовка к Конкурсу математических газет, к выставке рисунков и плакатов «Память жива!». По классам. Выставка работ, посвященная Международному дню инвалидов	Барина Н.В Селифонкин Д.Н Хасанова К.Н; Шурыгин С.Д	02.12.22

		Просмотр документального фильма о деятельности движения «Серебряные волонтеры Бурятии», посвященного Дню добровольца (волонтера России). 6-9 классы	Кваша Т.П	05.12.22
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России Тематические уроки «Герои Отечества»	Классные руководители Учитель истории	06.12.22
		Конкурсная программа «Минута славы». 1-9 классы	Кваша Т.П, Шигина Н.А	07.12.22
		Познавательное-развлекательное мероприятие «Порисуем вместе?», посвященное Международному Дню художника. 2-4 классы	Кваша Т.П	08.12.22
		Тематические классные и воспитательские часы: «О подвигах, о доблести, о славе», посвященные Дню Героев Отечества 5-6 классы	Кондратьев П.Д	09.12.22
		Беседа-презентация ко Дню конституции Р.Ф: «Я – гражданин России», посв. Дню Конституции Российской Федерации	Кваша Т.П	12.12.22
<i>Неделя математики с 13.12 –20.12.22 (ответственный Селифонкин Д.Н)</i>				
3	Духовно-нравственное	Открытие недели математики. Музыкальное приветствие	Селифонкин Д.Н	13.12.22
		Выпуск стенгазеты «Приключение геометрических фигур и чисел»	Селифонкин Д.Н	14.12.22
		Открытое занятие «Треугольники. периметр треугольника». 7 класс	Селифонкин Д.Н	15.12.22
		День математических ребусов на переменах «Реши, если силен»	Селифонкин Д.Н	16.12.22
				17.12.22
				18.12.22
		Математика в пословицах и поговорках на переменах	Селифонкин Д.Н	19.12.22
		«Математика нужна – математика важна». Просмотр мультфильма «Остров ошибок». Закрытие недели математики. Подведение итогов, награждение	Селифонкин Д.Н	20.12.22
		День принятия Федеральных конституционных законов о принятии государственных символов РФ. Беседа-презентация (Флаг, Герб, Гимн)	Воспитатели	21.12.22
		Видеобеседа с родителями «Как вести себя на зимних каникулах» - памятки родителям	Кваша Т.П	22.12.22
		23.12.22		
		26.12.22		
		27.12.22		
4	Здоровье Сберегающее	Буклетная информация по профилактике употребления ПАВ: «Есть о чем подумать», «Семейные конфликты – причина употребления подростком ПАВ».	Старикова Т.В	В течение месяца
		Просмотр видеороликов на тему «Здоровым быть полезно». 1-4 классы.	Кваша Т.П	В течение месяца
		Просмотр видеороликов: «Профилактика агрессивности у школьников», «Жизнь без агрессии», «Что такое драка?». 5-9 классы	Классные руководители	По плану
7	Контроль за воспитательным процессом	Оформление плана работы на каникулы	Бубеева З.Б	По плану

8	Участие в конкурсах различного уровня.	Классные руководители	В течении месяца
9	Выпуск газеты «Школьная жизнь»	Кваша Т.П	Конец месяца
С 28.12-08.01.23 – зимние каникулы			

ЯНВАРЬ. Здоровый образ жизни «Интеллект. Культура. Личность». Девиз месяца: «Жизнь - наивысшая ценность». Неделя физкультуры и спорта с 17.01 – 24.01.23 (Ответственная Салыхова Е.В.)

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Подготовка к конкурсу плакатов «Что полезно для здоровья»? 1-9 классы К/выставка «Книжкины именины»	Классные руководители, воспитатели Барина Н.В.	09.12.23
		Подготовка к конкурсу рисунков на тему ЗОЖ	Воспитатели	10.01.23
2	Гражданскопатриотическое	Игра – путешествие по городам России. 5, 6 классы	Кваша Т.П.	12.01.23
		Влияние ПАВ на подростковый организм	Воспитатели	13.01.23
		Познавательное мероприятие «Старый Новый год»	Воспитатели	
3	Здоровье сберегающие	<i>Неделя физкультуры и спорта с 17.01 – 24.01.23 (Ответственная Салыхова Е.В.)</i>		
		Открытие недели физкультуры. Путешествие в спортивную страну. 1 класс	Салыхова Е.В.	17.01.23
		«Брат и я – спортивная семья» 2-9 классы	Салыхова Е.В.	18.01.23
		Спортивные состязания по бадминтону (желающие с 4-7 классы) Веселая перемена 1-4 классы	Салыхова Е.В.	19.01.23
		Соревнования по ОФП 2-9 классы Соревнования по шашкам. 3-5 классы	Салыхова Е.В. Дылыкова Т.Д.	20.01.23
		Спортивная викторина 5-9 классы. Лыжня 2023	Салыхова Е.В.	23.01.23
		Выпуск «Спортивной газеты» по итогам недели. Закрытие недели физкультуры. Подведение итогов. Награждение	Салыхова Е.В.	24.01.23
		Беседа-презентация: «Всемирный день борьбы с туберкулезом»	Старикова Т.В.	25.01.23
		День именинника (зимние месяцы)	Иванова С.С, Жирнова А.Н	26.01.23
		Воспитательские часы «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». Видео-презентация. Просмотр фильма. 6-9 классы. Беседа «Возрастные особенности подросткового периода». 7-9 классы (мальчики, девочки)	Воспитатели Старикова Т.В	27.01.23
4	Духовно-нравственное	Просмотр видеороликов, посвященных Международному Дню памяти жертв Холокоста 6-9 классы	Кваша Т.П	30.01.23
5	Социальное	Беседа с учащимися 5-9 классов. Просмотр социальных роликов: «Помни о том, что...», «Урок трезвости»	Шигина Н.А	31.01.23
6	Профилактика безнадзорности			По плану
7	Контроль за воспитательным	Планы на 2 полугодие	Бубеева З.Б	В течение месяца

	процессом	Проверка «Анализ воспитательной работы за 1ое полугодие»	Зам диркетора по УВР	По плану
		Проверка журналов инструктажей по ТБ	Зам диркетора по УВР	По плану
8	Участие в конкурсах различного уровня.		Классные руководители	В течении месяца
9	Выпуск газеты «Школьная жизнь»		Кваша Т.П	Конец месяца

ФЕВРАЛЬ. Патриотическое воспитание. Девиз месяца: «Я - патриот».

Неделя биологии и географии 21.02 – 28.02.23 (Ответственная Победаш В.С)

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Подготовка к конкурсу «Песня в солдатской шинели».	Кваша Т.П	С 01.02.23 01.02.23
		Литературные гонки «Читаем друг – другу - читаем по кругу» (Всемирный день чтения вслух)	Баринова Н.В	
		«День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве». Показ фильма. 6-9 классы	Воспитатели	02.02.23
		Познавательное мероприятие «Экологический калейдоскоп»	Кваша Т.П	03.02.23
		К/выставка «Писатели Бурятии – детям» (к 100-летию образования Республики Бурятии)	Баринова Н.В	06.02.23
		Вокальный конкурс «Песня в солдатской шинели». 1-9 классы	Кваша Т.П классные руководители	07.02.23
2	Гражданско-патриотическое	Подготовка к конкурсу кормушек «Покормите птиц зимой». 1-9 классы	Шурыгин С.Д, Батурин В.В	С 08.02.23
		Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945). 5-6 классы	Кваша Т.П	09.02.23
		Беседа по классам «Культура общения в современной семье». 5-6 классы	Кваша Т.П	10.02.23
		«Наркотики. Ответственность. Будущее»	Шигина Н.А	14.02.23
		Конкурс кормушек «Покормите птиц зимой». Подведение итогов. Награждение	Шурыгин С.Д, Батурин В.В	15.02.23
		Масленица	Иванова С.С, Жирнова А.Н	16.02.23
		Сочинение на тему «С чего начинается Родина?». 7-9 классы	Дашиева Д.В	17.02.23
		«А ну-ка парни», посв. Дню Защитника Отечества	Селифонкин Д.Н, Згирский В.Н	20.02. 23
4	Духовно-нравственное	Воспитательское занятие «Государственные символы России – флаг, гимн». 5-6 классы	Воспитатели	
		Спортивно-интеллектуальная игра «Вперед, мальчишки!»	Згирский В.Н	

с 21.02 – 28.02.23 Неделя биологии и географии (ответственная Победаш В.С)

5	Социальное	Открытие недели биологии и географии. Беседа «Жизнь под угрозой». 4-5 классы	Победаш В.С	21.02. 23
		«Нет дерева сердцу милей» - мероприятие по экологии. 6 класс	Победаш В.С	22.02.23
		Развлекательное мероприятие «Вокруг света». 7класс	Победаш В.С	23.02. 23

		Познавательная игра «Географический калейдоскоп». 8 класс	Победаш В.С	24.02. 23
		Познавательная игра «Наш виртуальный круиз по Бурятии». 7-9 классы	Победаш В.С. Кваша Т.П.	27.02. 23
		Развивающее мероприятие «Войди в природу другом». 5 класс	Победаш В.С	28.02.23
		Закрытие недели биологии и географии. Подведение итогов. Награждение.	Победаш В.С	28.02.23
		Подготовка к Конкурсу сочинений «Моя мама - лучшая на свете». 7-9 классы	Дашиева Д.В. Классные руководители	В течение месяца
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики. Посещение на дому неблагополучных семей Индивидуальные беседы с «трудными» детьми и их родителями	Шигина Н.А	По плану В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки «Анализ воспитательной работы за 1ое полугодие» Текущий контроль проведения занятий ОДО и внеурочной деятельности	Ответственный за ВР	По плану В течение месяца
8	Участие в конкурсах различного уровня.		Классные руководители	В течение месяца
9	Выпуск газеты «Школьная жизнь»		Кваша Т.П	Конец месяца

МАРТ. Месячник правовых знаний и профилактики правонарушений. Девиз месяца: «Я имею право...»
Неделя истории с 09-16.03.23 (Ответственный Кондратьев П.Д)

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Подготовка к конкурсу поздравительных открыток с 8 марта. 1-9 классы, к конкурсу кормушек	Воспитатели	С 01.03.23
		Подготовка к конкурсу «Портфолио ученика»	Евдокимова А.А	
		Библиотечный час «Дикие животные» (Всемирный день дикой природы)	Барина Н.В	01.03.23
		К /выставка «Весенняя сказка»	Кваша Т.П	02.03.23
		Подготовка к конкурсу песен: «Мамочка милая, мама моя». 2-5 классы	Дылыкова Т.Д, Евсвеева О.В.	02.03.23
		«Мы встречаем Сагаллгаан»	Абидуев В.Б-М.	02.03.23
		Конкурс сочинений «Моя мама - лучшая на свете». 7-9 классы. Викторина «В гостях у истории Международного женского дня».	Кваша Т.П.	
Оформление стенда «Правовое воспитание»	Психологи	03.04.23		
Конкурс песен: «Мамочка милая, мама моя». 2-5 классы	Кваша Т. П.	06.03.23		
Праздничный концерт «Для милых дам» посвященный Международному женскому дню 8 марта.	Кваша Т. П.	07.03.23		
<i>Неделя истории с 09.-03- 16.03.23 (ответственный Кондратьев П.Д)</i>				
2	Гражданскопатриотическое	Открытие недели истории. Интеллектуальная викторина «Колесо истории». 5-6 классы	Кондратьев П.Д.	09.03. 23
		Урок, посвященный Великой Отечественной войне «Никто не забыт, ничто не забыто». 7-9 классы	Кондратьев П.Д.	10.03. 23

		Книжная выставка «Я и закон» «Школьникам о праве», «Закон обо мне, мне о законе» Развлекательная программа «А ну - ка девочки»	Барина Н.В. Истомина И.С; Мясникова Е.Н.	13.03.23
		Воспитательские часы: «Как мы выполняем правила для учащихся?» Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?» Виртуальное путешествие «Мы идем в театр» (Международный день театра)	Воспитатели Барина Н.В.	14.03.23
		Анкетирование учащихся «Как я знаю законы» с целью конкретизации уровня правовых знаний. Оформление стенда «Ты и Закон»	Психологи Кондратьев П.Д.	15.03.23
		Закрытие недели истории. Подведение итогов. Награждение	Кондратьев П.Д.	16.03.23
		Всемирный день борьбы с туберкулезом	Старикова Т.В.	17.03.23
с 18-26.03.23 -весенние каникулы				
		Беседа и просмотр видеороликов: «Тайна слова КОРРУПЦИЯ». 5-6 классы; «Как разрешать противоречия между желанием и требованием?».7-9 классы	Кваша Т.П.	27.03.23
		Дни инспектора в школе	Инспектор ПДН; Шигина Н.А.	28.03.23
4	Здоровье сберегающе	Оформление стенда «Табак и дети не совместимы» Онлайн-беседа «О правилах поведения во время весенних каникул». Воспитательский час «О психоактивных веществах и их свойствах».	Старикова Т.В Кваша Т.П. Воспитатели	29.03.23
5	Социальное	Конкурс «Лучшее портфолио ученика» март Демонстрация видеороликов «О воспитании», «Будем добрыми и человечными» Час инспектора ГИБДД в школе.	Евдокимова А.А. Кваша Т.П. Шигина Н.А.	По плану 30.03.23 31.03.23
6		Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Шигина Н.А; Хасанова К. Н.	По плану
7	Контроль за воспитательным процессом	Проверка журналов ОДО, анализ внеурочной деятельности.	Бубеева З.Б.	По плану
8		Участие в конкурсах различного уровня.	Классные руководители	В течение месяца
9		Выпуск газеты «Школьная жизнь»	Кваша Т.П.	Конец месяца

АПРЕЛЬ. Месячник трудового воспитания «Я и мое место в мире».

Девиз месяца: «Трудом красив и славен человек».

Неделя трудового обучения с 18.04-25.04.23. (Ответственная Шигина Н.А)

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
---	--------------------------	------------	---------------	-------

1	Общеинтеллектуальное	Час экологии: «Покормите птиц весной» - мероприятие, посв. Международному дню птиц Конкурс кормушек Викторина «Пернатые друзья от «А» до «Я». 5-9 классы. Подготовка к выставке кулинарных газет «Вкусняшка»	Победаш В.С; Батурин С.Д; Кваша Т.П; Барина Н.В Мартынова М.В.	01.04.23 С 01.04.23
		К /выставка «Это Земля - твоя и моя» (День Земля)	Барина Н.В.	04.04.23
2	Гражданско-патриотическое	Подготовка к конкурсу «Песни военных лет» «77-летию Великой Победы в ВОВ»	Кваша Т.П, Классные руководители, воспитатели	В течении месяца
3	Духовно-нравственное	Конкурс рисунков «Берегите нашу планету», посв. Всемирному дню Земли	Барина Н.В; Кваша Т.П.	04.04.23
		Подготовка к конкурсу стенгазет «Все профессии важны»	Классные руководители, воспитатели.	С 05.04.23
		Мастер-класс по окрашиванию яиц Всемирный день мультфильма	Кваша Т.П. Барина Н.В	06.04.23
		Конкурс фотографий «Спорт и Я», приуроченный Всемирному дню здоровья 7 апреля Литературно-игровая программа «Книга. Спорт. Игра. Ура!» (День здоровья)	Евдокимова Е.А. Саляхова Е.В.; Барина Н.В; Кваша Т.П.	07.04.23
		«Бурятские народные сказки» библиотечный час краеведческого чтения, посв.100 лет образованию Республики Бурятия и Международному дню детской книги	Барина Н.В.	11.04.23
		Познавательное мероприятие посвященное полету в космос Ю.Гагарина - просмотр документального фильма «День космонавтики».	Кваша Т.П.	12.04.23
4	Здоровье берегающее	Конкурс плакатов «Труд в моей семье»	Кваша Т.П.	13.04.23
		Беседа «Здоровое питание»	Старикова Т.В.	14.04.23
		Праздничное мероприятие «Пасхальные чудеса»	Фролова М.В Грещилова Т.С	17.04.23
5	Социальное	<i>Неделя трудового обучения с 18.04-25.04.23 (Ответственная Шигина Н.А)</i>		
		Открытие недели трудового воспитания. Внеклассное мероприятие	Шигина Н.А; Хасанова К.Н; Мартынова М.В.	18.04.23
		Мастер-класс «Изготовление изделия на гончарном круге»	Шурыгин С.Д.	19.04.23
		Защита проекта «Своими руками» (в любом формате)	Учителя нач. классов, педагоги д.о, учителя технологии, воспитатели	20.04.23
		"Кулинарные фантазии". Выставка кулинарных газет «Вкусняшка»	Мартынова М.В.	21.04.23
		Выставка декоративно-прикладного творчества учащихся «Наши руки не для скуки»	Классные руководители, руководители кружков; воспитатели	24.04.23
		Закрытие недели трудового обучения. Подведение итогов. Награждение	Учителя технологии	25.04.23
Игра «Дорога в страну профессий»	Кваша Т.П.	26.04.23		

		Просмотр видеоролика по антикоррупционному воспитанию. «Что такое взятка»? 8-9 классы	Кваша Т.П	27.04.23
		Профориентационная беседа «Все профессии нужны, все профессии важны». 9 класс	Шигина Н.А.	28.04.23
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Экскурсии в г. Улан-Удэ в Байкальский многопрофильный колледж, Бурятский республиканский информационно-экономический техникум Индивидуальная профилактическая работа с детьми, имеющими пропуски уроков без уважительной причины	Шигина Н.А.	По плану
7	Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	Бубеева З.Б.	По плану
8	Участие в конкурсах различного уровня.		Классные руководители	В течении месяца
9	Выпуск газеты «Школьная жизнь»		Кваша Т.П.	Конец месяца

МАЙ Месяц профориентации. Девиз месяца: «Я выбираю профессию!»
неделя музыки с 16.05-23.05.23 (Ответственная Кваша Т.П)

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общешкольное	Подготовка к выставке стенгазет «Мы за мир на планете» (по группам); конкурсу рисунков, посвященного Международному дню Детского телефона доверия ; фотографий «Пусть всегда будет солнце!» (8-9 классы);	Воспитатели Евдокимова А.А. Рюмшина И.И.	С 03.05.23
		К/выставка «Книги – воители, книги – солдаты»; Конкурс стенгазет под девизом «Все профессии нужны, все профессии важны».	Классные руководители	04.05.23
		Видеовикторина «Моя будущая профессия».	Кваша Т.П. Шигина Н.А.	05.05.23
2	Гражданско-патриотическое	Тематические воспитательские часы, посвященные Дню Победы	Воспитатели	По плану
		Выставка стенгазет «Мы за мир на планете» (по группам); рисунков «Я против терроризма» (1-7 классы); фотографий «Пусть всегда будет солнце!» (8-9 классы);	Воспитатели Кл. руководители	11.05.23
		«Монументы мужества и славы» библиотечный час истории (памятники Победы)	Барина Н.В.	12.05.23
		Конкурс «Песни военных лет»	Кваша Т.П.	15.05.23
		Познавательные викторины «Что мы знаем о войне?» 1-4 классы «Кто лучше всех знает Россию?». 5-9 классы	Кваша Т.П. Барина Н.В.	16.05.23
3	Духовно-нравственное	<i>с 16.05 – 23.05.23 - Неделя музыки. Ответственная Кваша Т.П</i>		
		Открытие недели музыки. «В стране музыкальных инструментов». Презентация. Слушание музыки (оркестры). Музыкальный ералаш (кроссворды, загадки, анаграммы). 1-4 классы Конкурс рисунков, посвященный Международному дню Детского телефона доверия	Кваша Т.П. Евдокимова А.А.	17.05.23

		День именинника (весенние месяцы)	Мясникова Е.Н, Мартынова М.В.	18.05.23
		Развлекательная игра «Музыкальный ринг». 5-7 классы	Кваша Т.П.	19.05.23
		Конкурс рисунков: «Детская песня в рисунке».5-7 классы Конкурс рисунков: «Музыкальные инструменты», участвуют с 1-4 классы Оформление выставки рисунков	Кваша Т.П. воспитатели	22.05.23
		«Музыкальный калейдоскоп» - концерт	Кваша Т.П.	23.05.23
		Закрытие недели музыки. Подведение итогов. Награждение	Кваша Т.П.	21.05.23
4	Здоровье сберегающее	Праздник спорта «О, спорт, ты мир!».	Салыхова Е.В.	23.05.23
		Познавательное мероприятие «Закаляйся, если хочешь быть здоров»	Старикова Т.В; Кваша Т.П.	24.05.23
		Республиканские соревнования по мини футболу	Згирский В.Н.	По плану
		Онлайн беседа: «Правила поведения во время летних каникул»	Кваша Т.П.	25.05.23
		Праздник Последнего звонка. Линейка, посвященная концу учебного года	Кваша Т.П.	26.05.23
		Выпускной вечер.	Кваша Т.П.	30.05.23
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики Профориентационная работа: тестирование, собеседование, беседы с представителями организаций профессионального образования	Шигина Н.А.	В течении месяца По плану
7	Контроль за воспитательным процессом	Анализ изучения уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения Анализ работы классных руководителей за 2022-2023 учебный год	Бубеева З.Б.	По плану
8	Участие в конкурсах различного уровня.		Классные руководители	В течении месяца
9	Выпуск газеты «Школьная жизнь»		Кваша Т.П.	Конец месяца
10	Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия.		Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи.	В течение года.
С 31 мая по 31 августа – летние каникулы				

Организационно – функциональная структура ОУ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное руководство школой осуществляет *директор* согласно должностным обязанностям, утвержденным МОиН РБ. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности, не входящие в компетенцию иных органов самоуправления школы и МОиН РБ.

Управление учебным процессом осуществляет в соответствии с должностными инструкциями *заместитель директора по УВР. Основными направлениями деятельности заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе являются:*

- организация учебной работы, руководство и контроль за развитием учебного процесса, совершенствование качества учебной работы через внедрение новых педагогических и информационных технологий, совместно с педагогом-организатором, классными руководителями, воспитателями школы осуществляет воспитательную работу и ведет социальное направление.

Заместитель директора по УМР осуществляют деятельность по следующим направлениям:

- Участие в реализации Федеральной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения.
- Организация, руководство и контроль методической, проектно-исследовательской, экспериментальной и инновационной работы в образовательном учреждении.
- Методическое руководство педагогическим коллективом.
- Профессиональная подготовка и переподготовка преподавателей.
- Обобщение передового педагогического опыта.

Данные направления деятельности осуществляются через методический совет школы, предметные методические объединения, ПМПК, координацию работы педагогов-психологов, учителей-логопедов.

Основные направления деятельности социального педагога:

- социально-педагогическое исследование для вскрытия общественных и персональных проблем детей;
- защита прав ребенка; обеспечение поддержки семьи в воспитании личности учащегося;
- консультирование;
- профилактика, коррекция и реабилитация;
- поддержка в организации благоприятных условий для оптимального развития личности ребенка;
- поддержка общественно полезной **деятельности** детей и подростков;
- организационно-методическая **деятельность**.

Педагоги-психологи осуществляют деятельность по следующим направлениям:

- Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета учащихся; определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбора средств и форм психологического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.
- Психокоррекционная и развивающая работа с учащимися, ориентированная на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу психической жизни и самосознания детей.
- Оказание консультативной, коррекционной помощи учащимся и другим участникам образовательного процесса; осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
- Профилактическое: формирование у учащихся потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Учителя-логопеды осуществляют деятельность по следующим направлениям:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Педагог-библиотекарь отвечает за информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе и пропаганду чтения как формы культурного досуга.

Организацию воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса осуществляет *заместитель директора по ВР*.

Педагог-организатор организует работу по следующим направлениям:

- Развитие личности, талантов и способностей учащихся.
- Формирование общей культуры учащихся.
- Организация досуга учащихся.
-

Классный руководитель школы:

- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности учащихся школы, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;
- осуществляет изучение личности учащихся школы, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности.

Воспитатель школы обеспечивает деятельность по следующим направлениям:

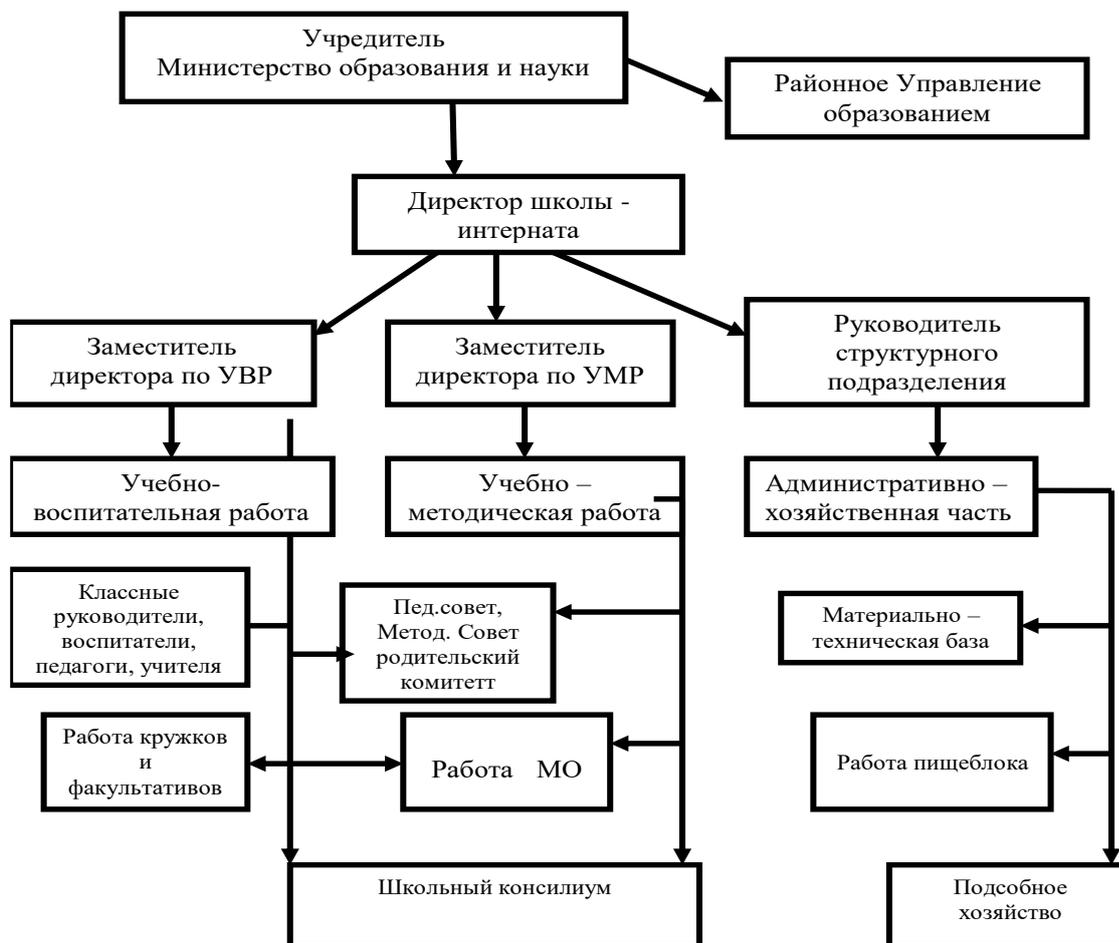
- организация внеурочной воспитательной работы с учащимися;
- обеспечение соблюдения норм и правил техники безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил во время внеурочной деятельности;

Руководитель структурного подразделения осуществляет руководство хозяйственной деятельностью школы, осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы.

Основные формы координации деятельности аппарата управления школы:

1. Управляющий Совет – не реже одного раза в четверть
2. Педагогический совет - 1 раз в четверть;
3. Методический совет - 1 раз в четверть
4. Планёрное совещание АУП - каждую неделю.
5. Заседание методических объединений по предмету -1-2 раза в четверть
6. Заседания ШПМПк (по мере необходимости), не реже 1 раза в четверть

Структура управления общеобразовательным учреждением



Условия осуществления образовательного процесса:

Режим работы. Обучение осуществляется в 1 смену. Продолжительность урока - 40 минут, в 1-м классе – 35 минут (первое полугодие).

- Пятидневная рабочая неделя
- Учебное время - с 8.30 до 13.00 (начальные классы)
с 8.30 до 15.00 (старшие классы)
- Внеклассная работа с 12.00 до 18.00

Годовой календарный учебный план

Начало учебного года: 1 сентября 2022г.

Окончание учебного года: 31 мая 2023года

Начало учебных занятий: 8.30

Количество учебных дней в неделю: 5 дней

Приложение к годовому календарному учебному графику

1. Продолжительность уроков составляет 40 минут.
2. Применяется «ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки»

Продолжительность перемен (расписать).

Учебный календарь на 2022-2023 учебный год

Начало учебного года: 01 сентября 2022 года

Окончание учебного года: 31 мая 2023 года

Количество учебных недель в году:

1 класс – 33 учебных недели (дополнительные каникулы с 11.02.2023-19.02.2023)

2-9 классы – 34 учебных недели

Продолжительность учебных четвертей:

- I четверть – 8 учебных недель
 II четверть – 7 учебных недель
 III четверть – 10 учебных недель
 IV четверть - 9 учебных недель

Каникулы в 2022-2023 учебном году:

- **Осенние каникулы в 2022-2023 учебном году** с 29 октября 2022 года по 6 ноября 2022 года
Продолжительность осенних каникул составляет 9 дней.
- **Зимние новогодние каникулы в 2022-2023 учебном году** с 28 декабря 2022 года по 8 января 2023 года
Продолжительность зимних каникул составляет 12 дней.
- **Весенние каникулы в 2022-2023 учебном году** с 18 марта 2023 года по 26 марта 2023 года
Продолжительность весенних каникул составляет 9 дней.
- **Летние каникулы в 2022-2023 учебном году** с 01 июня 2023 года по 31 августа 2023 года.
Количество учебных дней -169
Количество каникулярных дней -30

Расписание звонков

	время	Распорядок дня
1 урок	8.30 – 9.10	
1 перемена	9.10 – 9.20	
2 урок	9.20 – 10.00	
2 перемена	10.00 – 10.20	Завтрак для 1-5 классов
3 урок	10.20 – 11.00	
3 перемена	11.00 – 11.20	Завтрак для 6 – 9 классов (динамическая перемена для 1-5 классов)
4 урок	11.20 – 12.00	
4 перемена	12.00 – 12.10	
5 урок	12.10 – 12.50	
5 перемена	12.50 – 13.00	
6 урок	13.00 – 13.40	Обед для 1 – 5 классов
6 перемена	13.40 – 13.50	Обед для 6 - 9 классов
7 урок	13.50 - 14.30	

Сопровождение обучающихся

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями помещениями и территориями.

№ п/п	Фактический адрес зданий, сооружений, помещений территории	Вид назначения зданий, строений, сооружений, помещений территории (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные) с указанием площади (м ²)	и	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и др.)	Наименование организации – собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6	

1	Заиграевский район, с.Новая Брянь, ул.Школьная-5	Учебный корпус в том числе	Оперативное управление	Министерство образования и науки Республики Бурятия	Свидетельство о государственной регистрации права серия 03-АА № 03-03- 06/021/2009-075 от 20.11.2009 г.
		Учебно- вспомогатель ные – 1777,7			
		Подсобные – 656,3			
	Всего:	2434,0			

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, мастерскими в ГБОУ «Новобрянская СКОШИ»

Школа функционирует в двухэтажном благоустроенном трехблочном здании. Проектная мощность учреждения рассчитана на 109 учащихся. Площадь 2402,7 кв. метра.

Школа функционирует в двухэтажном благоустроенном трехблочном здании с централизованным отоплением. Проектная мощность учреждения рассчитана на 108 учащихся. Площадь 2402 кв. метра.

Для постоянного круглосуточного пребывания детей в школе - интернате имеются:

- уютные спальные комнаты– 1-й – 2-й этаж двух блоков (от 18 до 28 кв. м. по 3 – 7 человек в каждой, с учетом требований СанПиНа);
- игровые комнаты;
- санитарно-гигиенические комнаты;
- просторный пищеблок с 5-ю цехами, оснащенный всем необходимым оборудованием,
- столовая на 50 посадочных мест;
- оснащенный медицинский блок – с процедурным кабинетом и двумя палатами изолятора на разные инфекции;
- игровая площадка.

Для ведения учебной и коррекционно-развивающей деятельности имеются 12 учебных кабинетов, 2 кабинета для логопедических занятий, 2 кабинета психологической разгрузки, кабинет ЛФК, библиотека. Все кабинеты оборудованы современной мебелью, регулируемые по росту столами и стульями, а также оснащены необходимым учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Кабинеты оснащены телевизорами, мультимедийными проекторами, компьютерами с выходом в интернет, принтерами. 7 кабинетов оснащены современными интерактивными панелями. На настоящий момент в школе 22 компьютеров, 18 из которых объединены в локальную сеть.

На обновленной материально-технической базе организовано обучение образовательной области «Технология» по следующим профилям трудового обучения: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», «Швейное дело», «Поварское дело» «Сельскохозяйственный труд».

Актового зала в школе нет (не предусмотрен проектом), поэтому для мероприятия для учащихся проводятся в фойе. Материальная база для занятий по дополнительному образованию и проведения внеклассной работы имеет необходимую аппаратуру: пианино, микрофоны, музыкальный центр, мобильная интерактивная панель, телевизор. По Национальному проекту «Образование» «Успех каждого ребенка» было приобретено оборудование для реализации программы дополнительного образования «Фотостудия».

Используются ресурсы школьной библиотеки. Библиотечный фонд содержит учебной литературы -1173, художественной литературы -96 и др.

Материально-техническая база ОО позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Имеется автотранспорт: ГАЗель – 2 шт., легковой автомобиль Лада «Priora».

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), аварийное освещение и прибор для вывода сигнала на центральный пульт управления ЧС г.Улан-Удэ, во всех кабинетах имеются средства пожаротушения, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, терроризму.

Ежегодно проводится работа по оснащению кабинетов аппаратурой и компьютерами. Дальнейшее укрепление и развитие материально-технической базы предусмотрено за счет республиканского бюджета. Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале ДК «Зенит», а также в бассейне «Дельфин». Для занятий зимними видами спорта имеется 15 комплектов лыж и 15 пар коньков. В школьном дворе для занятий физкультурой и игровыми видами спорта оборудована небольшая открытая площадка общей площадью около 100 кв.м..

В 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» значительно укрепилась материально-техническая база кабинета физической культуры и ЛФК. Были приобретены:

- мягкий медицинский мяч с утяжелением,
- бордюр-балансир,
- балансировочная платформа,
- терапевтическая лента - эспандер,
- гибкий брус,
- шведская скамья,
- массажная дорожка,
- мяч массажный,
- массажные валики,
- игрушки-массажеры,
- тактильная дорожка,
- комплект тренажеров для пальцев,
- игра в перекидывание мяча по веревке,
- набор для спортивных игр,
- тактильная башня,
- спортивное полотно для игр и эстафет,
- дорожка (разметка) для прыжков в длину с места,
- станок (счетчик) для отжимания от пола,
- интерактивная панель.

Для укрепления и сохранения здоровья обучающихся, привития обучающимся навыков здорового образа жизни, а также развития физической культуры и спорта среди несовершеннолетних в школе ежегодно проводится большая работа по здоровьесберегающей деятельности, которая включает в себя проведение общешкольных дней здоровья, соревнований по теннису и баскетболу, вселых стартов, смотров общефизической подготовки обучающихся, кроссов, эстафет и туристических слетов. Учащиеся школы активно участвуют в различных спортивных соревнованиях.

По проекту «Доступная среда» для детей с ОВЗ в ОО оборудован пандус, сан.узел, оснащены логопедический кабинет и сенсорные комнаты.

В рамках проекта «Доступная среда» в течение 2019 года была проведена работа по организации доступности основных структурно-функциональных зон для детей-инвалидов.

Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

№ п/п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов **
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	ДП-В
2	Вход (входы) в здание	ДП-В
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	ДП-В
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	ДП-В
5	Санитарно-гигиенические помещения	ДП-В
6	Система информации и связи (на всех зонах)	ДП-В
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ДП-В

** Указывается: ДП-В – доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); ДЧ-В – доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); ДУ – доступно условно, ВНД – временно недоступно.

Доступно полностью для всех категорий инвалидов и других МГН.

№	Основные показатели доступности для инвалидов	Место размещения
Благоустройство		
1	Демонтаж ворот	вход в школу
2	Специализированная дорожка для инвалидов - колясочников	территория школы
3	Установка пандуса	территория школы
4	Указатели с рельефно – точечным шрифтом Брайля	1 этаж, фойе
5	Расширение дверных проемов	1 этаж
Охрана здоровья		
6	Санитарная зона, адаптированная для маломобильных групп населения	1 этаж
Кабинеты		
7	Интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Логопедическая Шхуна»	Кабинет логопеда
8	Логопедический тренажер «Дельфа-142.1 версия 2»	Кабинет логопеда
9	«ДЦП –Эконом»	Кабинет психолога
10	«Стимуляция»	Кабинет психолога
11	Мягкий модуль «Черепаша»	Кабинет психолога
12	«Бизихаус»	Кабинет психолога

Логопедический кабинет: **Интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Логопедическая Шхуна»** содержит в себе информационно-практический материал, включающий разнообразные компьютерные программы, дидактический материал и методические пособия, развивающие и обучающие игры, научные и практические мультимедийные презентации, которые можно использовать как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей воспитанников с речевыми нарушениями, игровые упражнения и задания. Использование интерактивного комплекса в образовательном процессе дает следующие возможности:

- Интерактивный комплекс – это средство выравнивания возможностей детей;
- Система сама обеспечивает контроль, коррекцию, дает возможность самопроверки;
- Расширение профессиональных контактов педагогов и повышения качества обучения детей;
- Индивидуализация образовательного процесса по темпу, скорости, содержанию;
- Скорость обновления материала на экране значительно экономит время на занятии;
- Эффективное игровое средство отработки навыков чтения, счета и т.п., развития творческих способностей школьников;

Возможности интерактивного развивающего комплекса с коррекционной направленностью «Логопедическая Шхуна» позволяет увеличить объем предлагаемого материала. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Способствует повышению интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала развития памяти, воображения.

Интерактивный мультимедийный логопедический комплекс-стол «Logo Prof»

Логопедический стол состоит из модулей, соединенных в общую конструкцию:

- Рабочее место учителя. Оснащается системой вывода изображений диагональю 18.5”, USB-панелью, встроенной панелью для управления звуком, выносным DVD-приводом.
- Рабочее место для двух учеников. Оснащается 2-мя радиомикрофонами, встроенной интерактивной системой, 2-мя зеркалами для отработки логопедических упражнений. Также в модуле предусмотрен монитор диагональю 23,6”, который оснащен 2-мя механизмами с газовыми пружинами и гидравлическими амортизаторами и может поднимать или опускаться в зависимости от потребности в его использовании.
- Боковые модули (тумбы). Оснащаются 6-ю выдвижными ящиками для хранения дидактических материалов и аудио-динамиками.

В центральной части комплекса находится отсек для размещения аппаратуры, кабелей, проводов и прочих технических элементов. Он оборудован замком для предотвращения несанкционированного доступа.

Возможности и принцип работы

Мультимедийный логопедический стол поставляется с комплектом обучающих программ. Они разбиты на два комплекса в зависимости от предназначения:

- Программный комплекс «IT-Гувернер» для интерактивных занятий по коррекции речи. Разработан для формирования у детей правильного речевого дыхания, чистого произношения звуков, образной связной речи, богатого словарного запаса, правильного грамматического строя языка, а также для знакомства со звуками и буквами, обучения чтению и решения других образовательных и воспитательных задач.

- Программный комплекс «Логомер 2» для занятий по коррекции недоразвития речевых функций у школьников. Позволяет скорректировать широкий ряд проблем с речью и развить у ребенка навыки правильного произношения звуков и постановки ударений, фонематическое восприятие и слух, владение грамматическими и лексическими средствами языка, артикуляцию, мелкую моторику рук, восприятие на зрительном и слуховом уровнях, зрительную и вербальную память, мотивацию и волю, словесно-логическое мышление, коммуникативные навыки.

Занятия строятся в виде игр и упражнений. Педагогу предоставляются возможности для варьирования сюжетов и последовательности действий каждого задания в зависимости от особенностей конкретного ребенка и целей работы с ним.

Интерактивная панель

Для оптимального использования интерактивной доски в работе с обучающимися требуется соблюдение методических рекомендаций:

1. Интерактивная доска должна использоваться в работе с обучающимися при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций.
2. Применяемые информационно-дидактические пособия должны быть адекватными психическим и психофизиологическим возможностям ребенка.
3. Организация и методика проведения занятия с ИД соответствует методике проведения традиционных занятий и основным дидактическим принципам коррекционной педагогики. Занятие с применением ИД включает в себя несколько частей. И только одна часть посвящается непосредственно работе с ИД.
4. При составлении занятий с использованием ИД необходимо учитывать имеющиеся знания, полученные на традиционных занятиях в процессе выполнения основной образовательной программы.
5. ИД должна быть дидактическим средством, а не самоцелью.
6. Обязательно использовать на занятиях с ИД традиционную предметно-развивающую среду – игрушки, игры, демонстрационный материал и т.д.

Преимущества работы с интерактивной доской:

1. Усиливает подачу материала.
2. Помогает педагогу находиться в постоянном взаимодействии с детьми.
3. Электронные средства обучения передают информацию быстрее, чем традиционные.
4. Позволяет увеличить восприятие материал за счет увеличения количества иллюстративного материала.
5. Развивает мотивацию и делает занятия более интересными для детей.

б. Дети начинают понимать более сложные моменты в результате более ясной и динамичной подачи материала.

Сенсорные комнаты – это помещения, наполненные стимуляторами, воздействующими на органы обоняния, осязания, слуха, зрения и т.д.. Направленные на развитие высших психических функций (речь, память, мышление, внимание, воображение, восприятие и т.д.), эмоциональной сферы и личностных качеств ребенка. Кроме того, подобные стимуляторы способствуют психоэмоциональной разгрузке (релаксации), восстановлению и поддержанию психологического здоровья детей. Оснащение сенсорной комнаты включает в себя оборудование, использующее при звуко и ароматерапии: генераторы запахов, ионизаторы и увлажнители воздуха, музыкальные панели, аудиопроигрыватель, наборы с музыкальными произведениями. Развивающие и реабилитационные элементы – (комплекты «СТИМУЛЯЦИЯ» и «ДЦП-ЭКОНОМ») направлены на развитие физических навыков, мозговой деятельности, общего расслабления, тонизирования мышц и достижению психологического равновесия ребенка. Таким образом, основным преимуществом сенсорной комнаты является возможность комплексной коррекции детей с проблемами в развитии. На одном занятии можно одновременно развивать и мелкую моторику, и воображение, и самостоятельные двигательные навыки, и манипуляционную деятельность... А заодно снизить эмоциональную напряженность, обогатить чувственный мир и расширить жизненный опыт детей. Но самое главное, сенсорная комната наполняет жизнь ребенка положительными эмоциями, что, в свою очередь, улучшает его общее самочувствие и психоэмоциональное состояние, а также повышает его жизненную активность и мотивацию ко всем видам деятельности.

ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» в 2021 году являлась участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Задачами реализации мероприятия было обновление базы трудовых мастерских и кабинетов предметной области «Технология» с учетом специфики образовательной организации, контингента учеников и региональных рынков труда, чтобы в дальнейшем выпускники нашей школы могли найти себя в профессии, получить профессиональное образование и трудоустроиться.

Реализация этого проекта позволила создать современную инфраструктуру, обновить материально-техническую базу, создать комфортные условия для обучения и воспитания умственно-отсталых детей в школе - интернат, путем оснащения и дооборудования:

-учебных мастерских трудового обучения по профилям «Швейное дело», «Столярное дело», «Поварское дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», «Фотостудия».

-кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, зала лечебной физкультуры (включая диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);

-кабинета биологии;

-учебным, специализированным, компьютерным оборудованием: (интерактивный мультимедийный логопедический комплекс-стол, интерактивные панели, интерактивный стол-кульман, адаптированный музыкальный набор).

Новое оборудование для швейной мастерской позволило дать обучающимся с интеллектуальными нарушениями начальные профессиональные навыки работы швей.

Оборудование для швейной мастерской:

-Гладильная система

-Утюг

-Отпариватель для одежды

-Манекен женский

-Машина вышивальная

-Машина вязальная

-Производственная прямострочная швейная машина с промышленным столом

-Оверлок

-Лампа-планшет для копирования выкроек

-Стол рабочий под швейные машинки с закрытой тумбой с полками, межстольем

Мебель, в том числе специализированная:

-Система хранения (модульная)

-Демонстрационный стол учителя

- Стулья мягкие

Компьютерное и мультимедийное оборудование:

-Персональный компьютер

-Принтер

-Интерактивная панель

Одним из новых направлений подготовки умственно-отсталых детей стало «Поварское дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», «Фотостудия».

Обучение кулинарии, как и любому другому профилю трудового обучения в коррекционной школе способствует коррекции детей с ОВЗ и формированию у них общественных и трудовых качеств личности. Большое внимание уделяется практической работе, которая направлена на отработку учащимися навыков по приготовлению блюд и закрепление теоретических знаний на практике, ознакомление с организацией рабочего места, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении технологического процесса приготовления блюд.

Оборудование для мастерской повара:

-Нескользящая разделочная доска

-Духовой шкаф

-Посудомоечная машина

-Кухонный комбайн

-Холодильник

-Мультиварка

-Микроволновая печь

-Электрическая мясорубка

-Кухонный гарнитур (с мойкой)

-Стол производственный (металлический)

-Варочная панель

-Стол кухонный

-Стулья

-Телевизор

Программа трудовой подготовки «Рабочий по обслуживанию здания» основывается на теоретической и практической учебной базе, которую учащиеся получают в процессе обучения профильному труду в столярной и слесарной мастерской коррекционной школы, и является практическим этапом для выпускников, выходящих в самостоятельную жизнь. Целью профессионально – трудового обучения является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению необходимых видов работ по ремонту и обслуживанию здания учреждения, жилых домов согласно должностному функционалу и социальная адаптация их на рабочем месте.

Оборудование для мастерских и студий «Рабочий по обслуживанию зданий»:

-Станок деревообрабатывающий многофункциональный

-Лабораторный стенд «Монтаж сантехнического оборудования»

-Станок фрезерный

-Торцовочная пила

-Дисковая пила

-Аппарат для раструбной сварки пластиковых труб

-Дрель

-Отбойный молоток

-Ленточная шлифмашина

-Заточной станок для свёрл

-Электролобзик

-Набор слесарно-монтажный

-Электроножницы по металлу

-Инверторный сварочный аппарат

-Перфоратор

-Набор стамесок

Мебель, в том числе специализированная:

-Стол

-Шкаф металлический для инструмента

Компьютерное и мультимедийное оборудование:

- Ноутбук
- Интерактивная панель
- 3D принтер

Основной целью изучения курса «Фотодело» является освоение базовых понятий и методов компьютерной графики; изучение популярных графических программ; обеспечение глубокого понимания принципов построения и хранения изображений, что дает возможность изготавливать печатные материалы, разрабатывать, оформлять визитки, небольшие буклеты, брошюры. Эта деятельность носит практический характер, имеет важное прикладное значение и для самих учащихся.

Оборудование для мастерских и студий:

- Видеокамера
- Фотокамера
- Карта памяти для фотокамеры
- Карта памяти для видеокамеры
- Штатив
- Репортерский микрофон
- Комплект студийного света
- Фотофон белый
- Фотофон зеленый
- Специализированное ПО для обработки фото / видео (цветной принтер)
- Система установки фона
- Зеркальная фотокамера + объектив
- Фотовспышка
- Интерактивный мобильный стол-кульман

Педагогами школы разработаны адаптированные рабочие программы по данным курсам. Проведен капитальный ремонт кабинетов в соответствии с дизайн-проектами помещений (кабинет технологии, столярного и поварского дела).

Для совершенствования системы обучения детей с ОВЗ, все педагоги ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» в течение 2021 года повысили профессиональную квалификацию, в том числе по вопросам организации образовательного процесса детей с ОВЗ и преподавания предметной области «Технология».

В 2022 году наша школа вошла в проект «**Реабилитация и абилитация инвалидов**», в рамках данной программы было приобретено следующее оборудование:

- сенсорное оборудование;
- интерактивный пол;
- программно-методическое обеспечение;
- модули для подлезания.

Коррекционно- развивающее сопровождение учащихся

В 2022-2023 учебном году коррекционно-логопедическая работа в ГБОУ «Новобрянской СКОШИ» строилась на основе

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2),

- письма Минобрнауки РФ от 20.06.2002 г. №29/2194-6 «Об организации логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида»,

- программ Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах», Н.И. Садовниковой «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников», «Коррекция звуков речи у детей»,

- перспективного планирования для детей с системным недоразвитием речи согласно инструктивно-методического письма Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П.

На 2022-2023 учебный год была определена цель и поставлены задачи:

Цель – создание условий, обеспечивающих овладение обучающимися нормами устной и письменной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи:

Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.

Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.

Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

Повышать профессиональный уровень.

Дополнять оснащение кабинета, дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

В 2022-2023 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. организационно-методическое
2. коррекционно-развивающее
3. консультативное.

I. Организационно - методическое направление.

А) организация деятельности:

Со всеми детьми проводились индивидуальные занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

По рекомендациям Республиканской ПМПК в 2022 - 2023 учебном году на индивидуальных логопедических занятиях занимались:

9 обучающихся 1 класса

Ф.И. обучающихся	Логопедическое заключение
1. А.Денис	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия.
2. К. Алина	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дислалия
3. К. Вандан	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия
4. Н. Аркадий	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия
5. У. Даниил	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия. РАС.
6. П. Карина	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дислалия
7. Ш. Вадим	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия
8. К. Роман	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия
9. Б. Маша	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия

4 обучающихся 2 класса

1. А. Матвей	Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости, отягощённой расстройствами аутистического спектра, сенсомоторная алалия
2. Б. Вера	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дислалия

3. П. Антон	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия
4. Т. Диана	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дислалия

7 обучающихся 3 класса

Ф.И. обучающихся	Логопедическое заключение
Б. Тимур	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дислалия, дисграфия
Г.Баян	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия., дисграфия
З.Владимир	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дисграфия, дислалия.
М. Иосиф	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия, дисграфия
К.Никита	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дисграфия, дислалия.
Н.Кирилл	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дисграфия, дислалия..
Н.Родион	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дисграфия, дислалия..

8 обучающихся 4 класса

Ф.И. обучающихся	Логопедическое заключение
1. Б. Ринчин	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия.
2. В. Стас	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дислалия
3. Ж. Тимур	Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия
4. К. Артём	Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия
5. Л. Марина	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия.
6. Б. Илья	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дислалия
7. Ш. Сергей	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия
8. Я. Надя	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия

11 обучающихся 5 класса

1	М. Надежда	Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия
2	К. Александр	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дизартрия, дисграфия, дислалия
3	М. Андрей	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дизартрия, дисграфия, дислалия
4	Т. Илья	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дизартрия, дисграфия, дислалия
5	Ш. Анастасия	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дизартрия, дисграфия, дислалия
6	Б. Дмитрий	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дисграфия
7	Г. Арсений	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дисграфия

8	Е. Андрей	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дисграфия, дислалия
9	И. Даниил	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дисграфия, дислалия
10	Н. Бадма	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дисграфия
11	Ч. Максим	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дисграфия, дислалия

11 обучающихся 6 класс

1	Т. Александр	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дизартрия, дисграфия, дислалия
2	Ф. Кирилл	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дизартрия, дисграфия, дислалия
3	Г. Настя	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дизартрия, дисграфия, дислалия
4	А. Люда	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дизартрия, дисграфия, дислалия
5	Л. Дмитрий	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дисграфия
6	И. Данила	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дисграфия
	Б. Матвей	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дисграфия, дислалия
	П. Сергей	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дизартрия, дисграфия, дислалия

1 обучающаяся 6 класса (домашнее обучение)

1	К. Василиса	Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия. Синдром Дауна.
---	-------------	--

7 класс

1	З. Артём	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дизартрия, дисграфия, дислалия
2	К. Ярослав	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дизартрия, дисграфия, дислалия
3	К. Артём	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дизартрия, дисграфия, дислалия
4	Я. Кирилл	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дизартрия, дисграфия, дислалия
5	В. Алексей	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дисграфия
6	Х. Артём	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дисграфия

Все дети зафиксированы в журнале, заведены индивидуальная речевые карты и карты динамики развития устной речи. По данным обследования составлено календарно-тематическое планирование логопедических занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. В соответствии с Учебным планом ГБОУ «Новобрянской СКОШИ» на его изучение отводится в 1 классе - 87 часов (3 часа в неделю) 12 ч - обследование; всего- 99 ч, во 2-7 классах - 90 часов (3 часа в неделю) 12 ч - обследование; всего- 102 ч.

Коррекционная работа в Новобрянской СКОШИ проводится в форме индивидуальных занятий с использованием технологии личностно-ориентированного развивающего обучения.

Продолжительность индивидуальных занятий- 20 минут. Занятия проводятся с обучающимися с 15 сентября по 15 мая.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Содержание индивидуальных логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.
12. С обучающимися младших классов проводится работа по развитию графомоторных умений, обучение грамоте.

В одно занятие включается не более пяти видов работы.

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

0 – грубые нарушения

1 – выраженные нарушения

2 – частичные нарушения

3 – незначительные нарушения

4 – нарушений нет

1 класс

Фамилия, имя	Устная речь										Письменная речь			
	Звукопроизношение		Фонематическое восприятие		Грамматический строй речи		Словарь		Связная речь		чтение		письмо	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1. А. Денис	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	0	1
2. К. Алина	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
3. К.Вандан	0	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
4. Н. Аркадий	0	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
5. У. Даниил	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	0	1
6. П. Карина	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2
7. Ш. Вадим	2	3	1	3	1	2	1	2	1	2	0	2	0	2
8. К. Роман	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	0	1
9. Б. Маша	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0

Из 9 занимающихся детей – логопатов по результатам обследования по методике Фотековой на конец учебного года положительная динамика в речевом статусе отмечается у всех обучающихся.

Основные показатели	Положительная	Слабая	Без динамики
Устная речь	9	-	-
Письменная речь	8	-	1

2 класс

Фамилия, имя	Устная речь										Письменная речь				
	Звукопроизношение		Фонематическое восприятие		Грамматический строй речи		Словарь		Связная речь		чтение		письмо		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
1. А. Матвей	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
2. Б. Вера	3	3	1	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2
3. П. Антон	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
4. Т. Диана	2	3	0	1	1	2	2	3	2	3	0	1	0	1	1

Из 4 занимающихся детей – логопатов по результатам обследования по методике Т. А. Фотековой на конец учебного года положительная динамика в речевом статусе отмечается у всех обучающихся.

Основные показатели	Положительная	Слабая	Без динамики
Устная речь	4	-	-
Письменная речь	2	1	1

3 класс

Фамилия, имя	Устная речь										Письменная речь			
	Звукопроизношение		Фонематическое восприятие		Грамматический строй речи		Словарь		Связная речь		чтение		письмо	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
М. И.	2	3	1	3	0	1	1	2	0	1	1	2	1	2
К. Н.	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Г. Б.	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	0	1
З. В.	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	0	1
Б. Т.	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Н. Р.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Н. К.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Б. Л.	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
П. А.	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3

Из 9 занимающихся детей – логопатов по результатам обследования по методике Фотековой на конец учебного года положительная динамика в речевом статусе отмечается у всех обучающихся.

Основные показатели	Положительная	Слабая	Без динамики
Устная речь	9	1	-
Письменная речь	8	1	1

4 класс

Фамилия, имя	Устная речь										Письменная речь			
	Звукопроизношение		Фонематическое восприятие		Грамматический строй речи		Словарь		Связная речь		чтение		письмо	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1. Б. Ринчин	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3
2. Б. Илья	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
3. В. Стас	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2
4. Ж. Тимур	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
5. К. Артём	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2
6. Л. Марина	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	1	2
7. Ш. Сережа	2	3	1	3	1	2	1	2	1	2	0	1	1	2
8. Я. Надя	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	0	1

Из 8 занимающихся детей – логопатов по результатам обследования по методике Фотековой на конец учебного года положительная динамика в речевом статусе отмечается у всех обучающихся.

Основные показатели	Положительная	Слабая	Без динамики
Устная речь	8	-	-
Письменная речь	8	-	-

5 класс

Фамилия, имя	Устная речь										Письменная речь			
	Звукопроизношение		Фонематическое восприятие		Грамматический строй речи		Словарь		Связная речь		чтение		письмо	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1. М. Надежда	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
2. К. Саша	2	3	1	3	0	1	1	2	0	1	1	2	1	2
3. М. Андрей	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
4. Т. Илья	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	0	1
5. Ш. Настя	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	0	1
6. Б. Дмитрий	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
7. Г. Арсений	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
8. Е. Андрей	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
9. Н. Бадма	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
10. Ч. Максим	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3

Из 11 занимающихся детей – логопатов по результатам обследования по методике Фотековой на конец учебного года положительная динамика в речевом статусе отмечается у всех обучающихся.

Основные показатели	Положительная	Слабая	Без динамики
Устная речь	9	1	-
Письменная речь	8	1	1

6 класс

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

6 класс (домашнее обучение)

Фамилия, имя	Устная речь										Письменная речь			
	Звукопроизношение		Фонематическое восприятие		Грамматической строй речи		Словарь		Связная речь		чтение		письмо	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1. К. Василиса	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022-23 учебный год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты. Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий 2023-2024 учебный год.

Положительными моментами в своей работе считаем следующее:

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой обучающихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий, зеркала, магнитной доски, и других учебно-методических пособий.

Отрицательными моментами считаем:

1. Для достижения положительных результатов в работе учителя-логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия три раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития, выработке «кабинетного звука».
2. В повседневном общении со сверстниками закрепление неправильного произношения, употребления предлогов и т.д. Если в семье у родителей или родственников имеется схожий дефект, то ребенок снова возвращается к исходному произношению звуков.
3. У многих обучающихся контроль за движениями языка затруднен (сложно переучить, заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи).

В следующем 2023-2024 учебном году планируем

1. Проводить обследование устной и письменной речи у обучающихся 2 раза в год.
2. Усилить совместную деятельность учителя-логопеда и учителей начальных классов, учителей русского языка и чтения для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении учащимися письмом на начальном этапе обучения.

3. Продолжить оформление логопедического кабинета раздаточным, наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.
4. Использовать новые информационные технологии как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими речевые нарушения.
5. Пополнить логопедический кабинет новинками методической литературы.
6. Постоянно повышать свой образовательный уровень, принимая участие в работе республиканских и дистанционных обучающих семинарах.
7. Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющие проблемы в речевом развитии.
8. Развивать интерес родителей к логопедической работе.
9. Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников с ОВЗ.

Работа психологов:

Цель программы

– развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления) детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии, а также гармонизация личности и межличностных отношений учащихся и формирование навыков адекватного поведения.

Основные задачи

- реализации коррекционного курса «Психокоррекция»:

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
2. Гармонизация психо-эмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
3. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом году работа велась по основным направлениям:

Направление	5 класс (дети)	6 класс (дети)	педагоги	родители
Консультативное			10	25
Диагностическое	<p>Методики:</p> <p>Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.</p> <p>Цветовой тест Люшера.</p> <p>Карта риска суицида (Шнайдер Л.Б.).</p> <p>Опросник враждебности Басса-Дарки (Резапкина).</p> <p>Шкала депрессии Зунге (Балашова Т.И.).</p> <p>Тест по теме «Здоровый образ жизни»</p> <p>Опросник враждебности Басса – Дарки</p> <p>Анкета «Вредные привычки», «ПАВ»</p> <p>Проективная методика «Кактус»</p>	<p>Методики:</p> <p>Карта риска суицида (Шнайдер Л.Б.).</p> <p>Опросник враждебности Басса-Дарки (Резапкина).</p> <p>Шкала депрессии Зунге (Балашова Т.И.).</p> <p>Тест по теме «Здоровый образ жизни»</p> <p>Опросник враждебности Басса – Дарки противоположного пола»</p> <p>Проективная методика «Кактус»</p> <p>Анкета «Вредные привычки», «ПАВ»</p>	(комфортность в классе)	

Коррекционно-развивающее занятие.	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.		
Просветительское	Стендовая информация, советы и памятки в мессенджерах ВК и Вайбер	Стендовая информация, советы и памятки в мессенджерах ВК и Вайбер	Ознакомление результаты диагностического обследования	Ознакомления результаты диагностического обследования
Методическое	Подбор диагностических методик, материалы для коррекции, ведение текущей документации,	Рекомендации для учащихся, анализ деятельности по классам	Рекомендации по работе с учащимися, памятки, методические материалы	Рекомендации как помочь ребенку во время обучения. Памятка родителям на каникулы.

Даны методические рекомендации для педагогов, родителей:

1. Родительский онлайн - лекторий «Права и обязанности в семье».
2. Проведено анкетирование «Знаю ли я своего ребенка?»
- 3.«Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет»
4. Памятка «Первые проблемы подросткового возраста»
5. «Методические рекомендации по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению».

Просветительское

Мероприятие	Цель	Результат
В сети вайбер и ВК: Семинары – практикумы для родителей воспитывающих детей с ОВЗ	Повышение родительской компетентности по вопросам ребенок – ОВЗ. Определить круг общих проблем, возникающих в усвоении программы детьми с ОВЗ в условиях адаптации 5 класса.	Расширить знания о причинах, и трудностях в усвоении программы учащихся в 5 классе . Буклет «Мотивация к обучению»
Просветительскую деятельность я осуществляю в разной форме (лекции, беседы, семинары, подбор литературы и др.). Мною проводятся беседы в «Родительских чатах» где затрагиваются вопросы адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли детей, формирования положительной мотивации учения,	Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Просветительская работа психолога среди педагогов в настоящее время актуальна и имеет свою специфику. Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей. В ходе моей работы, я участвую в проектировании и конструировании педагогической деятельности, моделируют ситуации, благоприятные для	Важно знать специфические индивидуальные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Достаточно часто возникает ситуация, когда психолог должен стать посредником между педагогом и родителями ребенка, поскольку родители таких детей могут находиться в стрессовой ситуации и нуждаться в большей поддержке не только психолога, но и педагога.

<p>развития способностей ребенка а также совместное предупреждение асоциального поведения детей, безопасности в сети интернет, профилактика суицидальных рисков.</p>	<p>профессионального и личностного роста, самопознания и саморазвития педагогов.</p> <p>Стендовая - просветительская работа позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации. Тематику я определяю по темам бесед, проводимых с участниками образовательного процесса: «Как учить уроки», «Родителям» «Интернет и ты», «Суицидальные риски».</p> <p>В работе с родителями и обучающимися часто использую такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки.</p>	<p>Именно по поводу таких детей возникают конфликтные ситуации между родителями и педагогами. Таким образом, психологическое просвещение и консультирование — основной способ и одновременно одни из активных форм реализации задач консультативно-просветительской работы.</p>
--	--	---

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией в целом невелико. Это объясняется низким уровнем образованности родителей, а также слабой заинтересованностью в вопросах воспитания детей. Вместе с этим, видно, что с каждым годом количество консультаций возрастает, что указывает на эффективность проводимой работы.

В течение учебного года психологи проходили курсы повышения квалификации, участвовали в семинарах, конференциях.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

ЛФК. Специальные занятия по лечебной физкультуре (ЛФК) являются неотъемлемой частью системы мероприятий по физическому развитию в специальной (коррекционной) школе.

Методика лечебной физкультуры в зависимости от заболевания ребенка содержит примерные комплексы оздоровительных физических упражнений, рекомендуемые виды двигательной активности, специальные упражнения при различных заболеваниях. Программа рассчитана на 1 час в неделю. Назначения школьников в специальную медицинскую группу осуществляется после углубленного осмотра, ежегодно проводимого в соответствии с действующей инструкцией о врачебном контроле за обучающимися.

Занятия ЛФК направлены:- на коррекцию наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);

- на развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно);

- на коррекцию и компенсацию недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие, отставание в росте, в массе тела, дисплазии и т. д.);

- на коррекцию нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т. д.);

- на устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести).

Профили трудового обучения.

Общая задача коррекционной школы состоит в подготовке учащихся к самостоятельной жизни и труду, т.е. социальной адаптации. Поэтому именно трудовое обучение, как важный и социально значимый предмет, является одним из главных условий выполнения этой задачи (подготовки учащихся к самостоятельной жизни) и занимает ведущее место в коррекционно-образовательном пространстве. На развитие трудовых возможностей учащихся коррекционной школы влияет вся система учебно – воспитательной работы, но непосредственная их подготовка к трудовой деятельности осуществляется на уроках труда в учебных мастерских.

Основные этапы трудовой подготовки:

Ручной труд 1-4 классы (1-2 урока в неделю)– это формирование первоначального трудового опыта – этап выявления творческих способностей, профессиональных интересов.

1. На первом, подготовительном, этапе (начальные классы) начинается развитие интересов и способностей, формирование навыков саморегуляции, коррекция эмоциональных и психологических нарушений. В профориентационном направлении детей знакомят с наиболее распространенными профессиями, профессиями их родственников и близких знакомых с акцентом на то, что человек должен выбирать профессию в соответствии со своими возможностями.

2. Профориентационный (6 уроков в неделю) – 5 класс – это общетехническое трудовое обучение на базе профессиональных мастерских. Этот этап можно было бы по праву назвать ориентировочным, так как на этом этапе основной целью является общая ориентация детей в мире труда и профессий.

3. Начально- профессиональное обучение (6 класс- 6 уроков, 7 класс- 7 уроков в неделю) – 6-9 классы – это профессиональное обучение в школьных мастерских. На этом этапе продолжается ориентация, она носит общетрудовой характер: расширение социальных связей, развитие интересов и способностей, идёт общетрудовая подготовка, формирование коммуникативных навыков, навыков саморегуляции и адекватной самооценки, развитие гибкости психических функций. В профориентационном плане продолжается профессиональная информация и профориентация, ориентация на доступные виды трудовой деятельности, формирование реальных профессиональных планов, установок на общественно-полезную деятельность. На этом этапе уже хорошо видны склонности и способности детей и потенциальные возможности. Этот этап соответствует адаптационному этапу реабилитации и включает коррекцию эмоциональных и психологических нарушений. В процессе трудового обучения продолжается восстановление и компенсация нарушенных функций с опорой на сохранённые функции.

Ученики школы проходят подготовку по шести профилям трудового обучения:

- ✓ столярное дело,
- ✓ слесарное дело,
- ✓ швейное дело,
- ✓ поварское дело,
- ✓ рабочий по обслуживанию зданий,
- ✓ сельскохозяйственный труд.

Содержание практических работ учащихся определяется на основе задач профильно-трудоового обучения, потребностей школы с учётом их возраста, пола, состояния здоровья.

Для занятий по трудовому обучению и домоводству учащиеся 5-9 классов делятся на две подгруппы (мальчики-девочки). Комплектование подгрупп по профильно-трудоовому направлению осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендации врача, а также по выбору учащихся и их родителей.

Методическая работа (описать).

Методические объединения	Задачи
- учителей начальных классов	1. Внедрение в практику работы всех учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, БУД. 2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя. 3. Формирование функциональной грамотности, общеучебных и исследовательских умений у младших школьников через уроки, конкурсы. 4. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей. 5. Создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивации его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала 6. Создание условий для творчества во всех видах деятельности (участие во всевозможных конкурсах, выставках, олимпиадах).

<p>- учителей-предметников</p>	<p>- Обеспечить информационно-методическое сопровождение введения ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).</p> <p>- Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование личностных, предметных результатов.</p> <p>- Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья обучающихся.</p> <p>- Стимулировать активность педагогов, вовлекать их в инновационную, творческую, опытно-экспериментальную работу.</p> <p>- Продолжать изучение и обобщение передового опыта работы учителей.</p> <p>- Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на нововведение ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).</p> <p>- Совершенствовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, состояния здоровья.</p> <p>-Повышение профессионального уровня каждого учителя.</p>
<p>- учителей трудового обучения</p>	<p>1.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через творческое саморазвитие личности педагога</p> <p>2.Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и овладению ими жизненными компетенциями.</p> <p>3.Активизировать работу педагогов в инновационной, творческой, опытно-экспериментальной деятельности через участие в дистанционных интернет-конкурсах.</p> <p>4.Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных возможностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.</p> <p>5. Совершенствовать работу по формированию у учащихся положительных качеств личности: самостоятельность, творческую активность, стремление совершенствовать свои знания, умения, навыки и применять их на практике.</p> <p>6.Развивать систему социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательной деятельности.</p>
<p>- воспитателей</p>	<p>1. Построение коррекционно-воспитательной работы в соответствии с приоритетными направлениями образовательно-воспитательной системы школы.</p> <p>2. Соблюдение дифференцированного подхода в методической работе, оказание систематической, целенаправленной помощи и поддержки членам методического объединения.</p> <p>3. Изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта коллег, обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности в школы – интернат</p> <p>5. Участие в педагогических советах и других общешкольных мероприятиях, участие в конкурсах и интернет проектах.</p> <p>6. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов</p> <p>7. Повысить качество проведения воспитательских занятий на основе внедрения новых педагогических технологий.</p>
<p>- классных руководителей</p>	<p>1. Обновление содержания образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя в рамках ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация компетентного подхода в образовательном процессе; • оптимизация занятия за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе; • повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников; • формирование исследовательских умений и навыков обучающихся во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов; • активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; <p>2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески</p>

	<p>работающих классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня профессиональных компетентностей; • формирование информационной компетентности; • создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения. <p>3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями ФГОС, учебных планов и программ; • информационное сопровождение учителя на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
- специалистов	<ul style="list-style-type: none"> - содействие профессиональному росту и самореализации; - расширение спектра представлений о различных формах, техниках и технологиях работы с учащимися, их родителями и педагогами; - оказание личностной и профессиональной поддержки и помощи педагогам; - создание единой методической копилки инновационных психологических упражнений и приемов.
Методические планерки	Каждую неделю в школе-интернате проходят планерные совещания, совещания при директоре и завучах (при необходимости).
Участие в профессиональных конкурсах, научно-методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в республиканском конкурсе профессионального мастерства «Лучший воспитатель СКОУ-2022», «Учитель-дефектолог России -2023». • Участие в конференциях, семинарах, дистанционных конкурсах
Работа с молодыми специалистами	Рост профессионального мастерства на курсах повышения квалификации.

Наличие плана методической работы учреждения, тема: « Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Количество методических объединений в ОУ:

№	ФИО учителя, воспитателя	Методическое объединение
1	Абидуев В. Б-М.	Учителей предметников
2	Саляхова Е. В.	Классных руководителей
3	Хасанова К. Н.	Учителей трудового обучения
4	Финаева О. С.	Учителей начальных классов
5	Ещенко В. Г.	Коррекционного блока
6	Иванова С. С.	Воспитателей

Приоритетные направления деятельности методических объединений целям и задачам, определенных Образовательной программой учреждения, планом методической работы учреждения

1. Обеспечение управления методической работой
2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических работников
3. Информационное обеспечение образовательного процесса
4. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта
5. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам
6. Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

Педагогические кадры:

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год

Уровень образования				
Высшее	27	28	28	26
н/высшее	3	2	2	2
с/специальное	8	8	8	8
Профессиональная переподготовка	1	1	2	4
Квалификация				
Высшая	5	7	8	7
Первая	27	26	24	18
Соответствие	2	3	3	3
Без категории	4	3	4	8

Результаты аттестации педагогических работников.

Анализ условий аттестации.

В ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» созданы условия для прохождения аттестации педагогических кадров: информационные, правовые, методические.

В информационном стенде «Аттестация педагогов» размещена следующая информация: план прохождения аттестации на текущий учебный год, результаты прохождения аттестации педагогов на 01.09.2022г., квалификационные требования, предъявляемые к первой и высшей квалификационной категории, сведения о повышении квалификации педагогов ГБОУ «Новобрянская СКОШИ». Положение о прохождении аттестации педагогических кадров, примеры оформления заявления на аттестацию, формы прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности. Есть перечень нормативных документов и место их размещения.

Составлен план методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Анализ хода аттестации.

В соответствии с перспективным планом и графиком аттестации в 2022-2023 году в ГБОУ «Новобрянская СКОШИ»:

Заявление на прохождение первой квалификационной категории поступило от воспитателя Згирского В.Н., учителя-логопеда Москвитиной О.С. и учителя математики Селифонкина Д.Н.;

Таким образом, в текущем учебном году успешно прошли аттестацию в целях установления первой квалификационной категории 2 педагога, 1 педагог – на подтверждение высшей квалификационной категории по должности «воспитатель», Аттестация педагогических работников проводилась на базе ГАУ ДПО РБ БРИОП. При аттестации педагогических работников учтены результаты участия в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок, участия воспитанников в конкурсах и проектах.

В 2023-2024 учебном году процедуру аттестации на квалификационные категории планируют проходить 1 педагог и 3 педагога на подтверждение квалификационной категории.

Анализ результатов

На 29.05.2022 г. в ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» работает 37 педагогов, из них 19 педагогов имеют первую квалификационную категорию и 7 педагогов – высшую квалификационную категорию. На соответствие занимаемой должности работают 3 педагога.

В 2022 -2023 уч. году подтвердил свою квалификационную категорию 1 педагог (высшая кв. категория) и повысили свой профессиональный уровень еще 2 педагога на первую кв. категорию (учитель - логопед и учитель математики).

Аттестация педагогических кадров проходит стабильно на достаточно высоком уровне, способствует повышению профессионализма у педагогов.

Организация межаттестационного периода аттестации.

Межаттестационный период аттестации педагогических кадров осуществляется через

методическое сопровождение вопросов развития профессиональной компетентности у каждого педагога через следующие направления: научно-методическое, диагностическое, контрольно-экспертное, аттестация педагогических кадров. Каждое из направлений реализовало цели:

Научно-методическое: ознакомление членов педагогического коллектива с новыми программами и технологиями обучения, воспитания, оказание методической помощи педагогам в работе по ФГОС, методам воспитания и обучения, реализуемым вОО, повышение уровня воспитательно - образовательной работы и ее конкретных результатов.

Диагностическое: изучение личностных особенностей педагогов ОО в целях наилучшей организации их совместной деятельности.

Контрольно-экспертное: изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений; обучение педагогов, анализ результатов воспитательно-образовательной работы, изучение, обобщение передового педагогического опыта.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

В ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной организации. Педагогический коллектив стабилен. Педагоги постоянно повышают квалификацию на курсах:

Результаты повышения квалификации педагогов ГБОУ «Новобрянская СКОШИ»

№ п/п	ФИО	Наименование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	К-во часов	ВУЗ	Сроки
1.	Ещенко Валентина Георгиевна	«Организация и содержание деятельности педагога-психолога в специальном и инклюзивном образовании»	40 часов	БРИОП	16.03.23-21.03.23
2.	Селифонкина Ирина Николаевна	«Организация и содержание деятельности педагога-психолога в специальном и инклюзивном образовании» «Организация образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями»	40 часов 72 часа	БРИОП БРИОП	16.03.23-21.03.23 20.03.2023-29.03.2023
3.	Шурыгин Сергей Сергеевич	«Организация и содержание деятельности педагога-психолога в специальном и инклюзивном образовании»	40 часов	БРИОП	16.03.23-21.03.23
4.	Бубеева Зинаида Баировна	«Реализация рабочей программы воспитания образовательной организации с учетом обновленных ФГОС»	16 часов	«РЦОИ и ОКО»	14.02.23-15.02.23
5.	Кваша Татьяна Петровна	«Реализация рабочей программы воспитания образовательной организации с учетом обновленных ФГОС» «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	16 часов 36 часов	«РЦОИ и ОКО» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	14.02.23-15.02.23 14.11.2022
6.	Иванова Софья Сергеевна	«Реализация рабочей программы воспитания образовательной организации с учетом обновленных ФГОС»	16 часов	«РЦОИ и ОКО»	14.02.23-15.02.23

7.	Згирский Виктор Николаевич	«Реализация рабочей программы воспитания образовательной организации с учетом обновленных ФГОС»	16 часов	«РЦОИ и ОКО»	14.02.23-15.02.23
8.	Подкуйко Артур Алексеевич	«Реализация рабочей программы воспитания образовательной организации с учетом обновленных ФГОС»	16 часов	«РЦОИ и ОКО»	14.02.23-15.02.23
9.	Мясникова Елена Николаевна	«Реализация рабочей программы воспитания образовательной организации с учетом обновленных ФГОС»	16 часов	«РЦОИ и ОКО»	14.02.23-15.02.23
10.	Дашиева Дина Викторовна	«Информационная безопасность в образовательной организации» «Противодействие коррупции» «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	72 часа 72 часа 36 часов	ЧОУ ДПО ООО «ЦПК и П» «Луч знаний» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	24.01.23-02.02.23 02.11.2022-08.11.2022 10.11.2022
11.	Шигина Надежда Анатольевна	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	10.11.2022
12.	Хасанова Клавдия Николаевна	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	14.11.2022
13.	Грешилова Татьяна Александровна	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	15.11.2022
14.	Москвитина Ольга Семеновна	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	14.11.2022
15.	Абидуева Инна Цыденжаповна	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	14.11.2022
16.	Абидиев Вячеслав Бато-Мунхоевич	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	14.11.2022
17.	Халудорова Галина Шойжинимаевна	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	14.11.2022
18.	Коробейникова Светлана Владимировна	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	15.11.2022
19.	Мясникова Елена Николаевна	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	15.11.2022

20.	Дылыкова Туяна Даша-Доржиевна	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	15.11.2022
21.	Финаева Ольга Сергеевна	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	15.11.2022
22	Евдокимова Антонина Александровна	«Организация и содержание деятельности педагога-психолога в специальном и инклюзивном образовании» «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	40 часов 36 часов	БРИОП ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	16.03.23- 21.03.23 10.11.2022
23	Истомина Ирина Савельевна	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	14.11.2022
24	Згирский Виктор Николаевич	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	21.11.2022
25	Абидуев Лубсан- Цырен Николаевич	«Организация образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями»	72 часа	БРИОП	20.03.2023- 29.03.2023

**Курсы профессиональной переподготовки
ГБОУ «Новобрянская СКОШИ»**

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Наименование дополнительных профессиональных программ</i>	<i>К-во часов</i>	<i>ВУЗ</i>	<i>Сроки</i>
1	Селифонкина Ирина Николаевна	Диплом о проф. переподготовке «Педагог-психолог»		ООО «ЦПК и П» «Луч знаний»	30.10.2022
2	Победаш Вера Стефановна	Диплом о проф. переподготовке «Учитель, преподаватель географии»		ООО «Мультиурок»	30.09.2022

В настоящее время по программе «Абилитация и реабилитация инвалидов» проходят обучение на курсах профессиональной переподготовки в БРИОП по специальности «Учитель-логопед» Коробейникова С.В. и Грешилова Т. А.

Выводы: В 2022/2023 учебном году 25 педагогов прошли курсовую подготовку в объеме не менее 16 часов и 2 педагога курсы профессиональной переподготовки. По состоянию на 26.05.2023 года количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года, составляет 100%.

На основании вышеизложенного в целях улучшения работы по организации аттестации педагогических работников в 2022-2023 учебном году и в процедуре аттестации в новом 2023-2024 учебном году планируется провести следующую работу:

- продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности.
- подача заявления и оформления портфолио (ИК) по аттестации в электронном виде;
- продолжать улучшать методическое сопровождение аттестации педагогических работников (уделить особое внимание в процедуре аттестации наполняемости личных сайтов, методических

копилок, публикациям педагогов в периодических изданиях).

Достижения педагогов.

- Участник конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Бурятии -2022», педагог-психолог Евдокимова А.А.
- Почетные грамоты профсоюза РБ- Шигина Н.А., Дылыкова Т.Д.
- Диплом 1 степени в районном конкурсе "Золотая осень с Профсоюзом"- Кваша Т.П.
- VI Республиканский конкурс «Воспитатель года СКОУ РБ- 2022», посвященный Году культурного наследия народов России – участник Дылыкова Т.Д.
- Поселковый вокально-хореографический конкурс "Оливье под шубой"- II место педагоги ГБОУ «Новобрянская СКОШИ»
- VI республиканская олимпиада по р/языку среди учащихся СКОУ VIII вида – благодарность за подготовку призёров педагогу Абидуеву В.Б.-М.
- VII республиканский фестиваль детского творчества «Весенний перезвон» среди воспитанников СКОУ РБ – 1 и 2 место Кваша Т.П.
- Межрегиональный конкурс «Диктант Победы» Шигина Н.А., Кваша Т.П..
- VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023»- участник Абидуева И.Ц.
- Всероссийская акция «Тотальный тест» «Доступная среда-2022» - педагоги ГБОУ «Новобрянская СКОШИ»
- Участник конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Бурятии -2023», педагог-психолог Ещенко В.Г.
- Республиканский вокально-хореографический конкурс «Две звезды»- Подкуйко А.А., Абидуев В.Б.-М.
- Республиканский конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный-2023»- участник Финаева О.С.
- Республиканском фестивале, посвященном 100-летию Республики Бурятия, «ПОЮ МОЮ РЕСПУБЛИКУ»- участие Кваша Т.П.
- XII Республиканская научно-практическая конференция «Шаг в будущее» для учащихся учреждений интернатного типа- «Краеведение» -2 место Селифонкина И.Н., «Гуманитарная»- 2 место Абидуев В.Б.-М.
- Благодарственное письмо за подготовку призеров в ежегодном международном открытом дистанционном (online) конкурсе стран СНГ «В единстве мы сильны!» - Кваша Т.П.
- Национальные проекты России в проекте "Старший брат" в качестве наставника – Шигина Н.А., благодарность от МКУ "Управление спорта и молодежной политики" АМО "Заиграевский район".

Участие и выступления педагогов на конференциях, вебинарах и семинарах.

- Участие в I Республиканской НПК «Противодействие коррупции в общеобразовательных учреждениях».
- Круглый стол «Профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ и инвалидностью с использованием технологий движения Абилимпикс».
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка».
- Деловая программа VI Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Абилимпикс».
- IV Международный практический «Инфофорум» для педагогов «2023 год педагога и наставника: вызовы и решения».
- Форум классных руководителей и кураторов Республики Бурятия.
- Семинар для учителей русского языка и литературы ГК «Просвещение» «педагогический нон-фикшн», «Банк заданий по ФГ. Составление контекстных задач», «Цифровые добавки к урокам: федеральный перечень ЭОР».
- Общереспубликанское родительское собрание.

- ВКС семинара-совещания с педагогами – психологами по профилактике суицидального поведения
- Вебинар «Программы профилактики компьютерной зависимости у обучающихся».
- Вебинар "Расту, развиваюсь, взрослею" (По репродуктивному здоровью, половому воспитанию обучающихся).
- «Час психолога». Тема: «Ребёнок плохо учится. Что делать родителям?».
- Лекция для классных руководителей. Тема «Психопрофилактика суицидального поведения детей и подростков».
- Межведомственный республиканский практико-ориентированный семинар для психологов «О координации деятельности практических психологов по оказанию психологической помощи в кризисных ситуациях семьям участников СВО».
- Семинар по вопросам выявления аутизма у детей, оказания помощи ребятам с расстройством аутистического спектра (РАС) и семьям, в которых они живут, а также социальной интеграции лиц с РАС.
- Региональный семинар «Истории великих людей, которые меня впечатлили».
- VIII Международная научно-практическая конференция АППК.
- «Сообща, где торгуют смертью».
- Республиканский практико-ориентированный семинар в формате видео-конференц-связи по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения отдыха детей в летних лагерях.

Публикации.

*Сборник Противодействие коррупции в образовательных и научных организациях последняя редакция 09.03.23—«Ответственность руководителя в соблюдении принципов противодействия коррупции в образовательной организации» <https://cloud.mail.ru/public/sNs9/5aSQeBPJo>

Сапожникова Е.Г. – директор школы

*Мультуорук - Сборник "Стихи в наших сердцах"<https://multiurok.ru/files/sbornik-stikhi-v-nashikh-serdtsakh.html> Дашиева Д.В.

*Мультуорук- Отчет педагога-психолога за 2022- 2023 учебный год<https://multiurok.ru/files/otchet-pedagoga-psikhologa-eshchenko-v-g-za-2022-2.html> Ещенко В.Г.

*Мультуорук - Анкета по выявлению жестокого обращения к учащимся в семье и школе<https://multiurok.ru/files/anketa-po-vyavleniiu-zhestokogo-obrashcheniia-k-u.html>

Евдокимова А.А.

*Мультуорук - Урок-игра: «Быт и культура бурятского народа»<https://multiurok.ru/files/urok-igra-byt-i-kultura-buriatskogo-naroda.html> Финаева О.С.

*Мультуорук - ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 3 класса по теме «ДЕНЬ ПАМЯТИ О ГЕНОЦИДЕ СОВЕТСКОГО НАРОДА НАЦИСТАМИ И ИХ ПОСОБНИКАМИ»<https://multiurok.ru/files/razgovory-o-vazhnom-den-pamiati-o-genotside-sove-1.html> Абидуева И.Ц.

*Мультуорук - Программа патриотического воспитания для старших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<https://multiurok.ru/files/programma-patrioticheskogo-vospitaniia-dlia-starsh.html> Згирский В.Н.

*Мультуорук - Отчёт о проведении праздника «День зимних именинников»<https://multiurok.ru/files/otchet-o-provedennom-meropriatii-den-zimnikh-imen.html> Иванова С.С.

*Мультуорук - Тема самообразования "Коррекционно-развивающее сопровождение воспитательного процесса по экологическому воспитанию детей с нарушением интеллекта"<https://multiurok.ru/files/tema-korreksionno-razvivaiushchee-soprovozhdenie.html> Истомина И.С.

*Мультуорук - Доклад выступления на заседании воспитателей «Практико-ориентированные задания на уроках математики, направленные на формирование жизненных компетенций у детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)»<https://multiurok.ru/files/doklad-vystupleniia-na-zasedanii-vospitatelei.html> Селифонкин Д.Н.

*Мультуорук - Проект «Жизнедеятельность Агвана Доржиева»<https://multiurok.ru/files/proekt-zhiznedeiatelnost-agvana-dorzhiieva.html> Абидуев В.Б.

*Мультиурок - Классный час "Герой нашего времени"<https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-geroi-nashego-vremeni-3.html> Коробейникова С.В.

*Мультиурок - «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»<https://multiurok.ru/files/sport-alternativa-pagubnym-privyckam-7.html> Салыхова Е.В.

*Мультиурок - Презентация на "Песня о Родине"<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-pesnia-o-rodine.html> Кваша Т.П.

*Мультиурок –«Подвижные игры для младшего школьного возраста»<https://multiurok.ru/files/podvizhnye-igry-dlia-mladshego-shkolnogo-vozrasta.html>Жирнова А.Н.

*Мультиурок - Выступление на родительском собрании 27.12.2022 г. педагог-психолог Шурыгин С.С. Тема: «Профилактика суицидального поведения»<https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-roditelskom-sobranii-27-12-2022-g-p.html> Шурыгин С.С.

*Мультиурок - Анализ работы педагога-психолога 2022-2023<https://multiurok.ru/files/analiz-raboty-psikhologa-2022-2023.html> Селифонкина И.Н.

Учебный план
Пояснительная записка
к учебному плану ГБОУ "Новобрянская СКОШИ "
для учащихся 1-7 классов в условиях реализации ФГОС
для детей с лёгкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальных нарушений)

Учебный план ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план ГБОУ "Новобрянская СКОШИ " для обучающихся 1-7 классов в условиях реализации ФГОС ОО УО (ИН), реализующих АООП для умственно отсталых обучающихся, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технологии, и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

1 этап - I - IV классы

Предметная область: **«Язык и речевая практика».**

Учебные предметы: *Русский язык, Чтение, Речевая практика.*

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область: **«Математика».**

Учебный предмет: *Математика.*

Основные задачи реализации содержания:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).

Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область: **«Естествознание».**

Учебный предмет: *Мир природы и человека.*

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область: **«Искусство».**

Учебные предметы: *Изобразительное искусство, Пение и музыка.*

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Пение и музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область: **«Физическая культура».**

Учебный предмет: *Физическая культура*.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.

Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Владение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область: **«Технологии»**.

Учебные предметы: *Ручной труд*.

Основные задачи реализации содержания:

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Во 2-4 классах добавлены в предметные области: **«Язык и речевая практика»**, **«Математика»**.

Русский язык - 1 час, Чтение - 1 час, Математика - 1 час.

2 этап - V - VIII классы

Предметная область: **«Язык и речевая практика»**.

Учебные предметы: *Русский язык, Чтение*

Содержание программы по *«Русскому языку»* составляют два раздела:

«Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Чтение

Содержание «Чтения» (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

приказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Предметная область: **«Математика».**

Учебные предметы: *Математика, Информатика*

«Математика» в V - VII классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

«Информатика» изучается в 7-9 классах. В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD и POWERPOINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации

в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Предметная область: **«Естествознание».**

Учебные предметы: *Природоведение, Биология, География.*

«Природоведение» изучается в 5-6 классе и является продолжением курса «Мир природы и человека», изучаемого в I—IV классах. Природоведение обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

«Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и обще учебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Программа по учебному предмету **«Биология»** изучается в 7-9 классах, продолжая вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5-6 классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в старших классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье». Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в 5-6 классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании

воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем; — формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

«**География**» изучается с 6 класса. География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Предметная область: **«Человек и общество».**

Учебные предметы: *Основы социальной жизни, Мир истории, История Отечества.*

Учебный предмет **«Основы социальной жизни»** изучается с 5 по 9 класс, имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Предмет **«Мир истории»** изучается в 6 классе. В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты;
- делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Предмет **«История Отечества»** изучается в 7-9 классах и играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать

социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Предметная область: **«Искусство»**.

Учебные предметы: *Рисование (изобразительное искусство), Музыка*

Предмет «Рисование (изобразительное искусство)» изучается в 5 классе и является продолжением курса, изучаемого в 1-4 классах. Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя

определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Предмет «Музыка» продолжается в 5 классе. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Предметная область: «Физическая культура».

Учебные предметы: *Адаптивная физическая культура*

Программа по «Адаптивной физической культуре» для обучающихся 5-7 классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого, I—IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно- патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из

разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

Предметная область: **«Технология».**

Учебные предметы: *Профильный труд*

Программа по **«Профильному труду»** в 5-7 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены профили трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Швейное дело», «Поварское дело», «Сельскохозяйственный труд», «Рабочий по обслуживанию зданий». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В 5-7 классах добавлены в предметные области: **«Язык и речевая практика»**, **«Математика»**, **«Основы социальной жизни»**.

Русский язык в 5 классе - 1 час, Математика в 5,6,7 классах - 1 часа, ОСЖ в 6 классе - 1 час.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится - поурочно, по темам и по учебным четвертям в форме устных и письменных ответов. Результаты продвижения учащихся в развитии оцениваются на основе анализа их продуктивной деятельности. Периодичность и формы текущего контроля обучающихся (по темам, поурочно) определяет учитель самостоятельно с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий. Промежуточная аттестация проводится со второго класса. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Коррекционно-развивающая область представлена ритмикой, ЛФК и коррекционными занятиями (логопедические и психо-коррекционные занятия).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

ЛФК. Специальные занятия по лечебной физкультуре (ЛФК) являются неотъемлемой частью системы мероприятий по физическому развитию в специальной (коррекционной) школе.

Методика лечебной физкультуры в зависимости от заболевания ребенка содержит примерные комплексы оздоровительных физических упражнений, рекомендуемые виды двигательной активности, специальные упражнения при различных заболеваниях. Программа рассчитана на 1 час в неделю. Назначения школьников в специальную медицинскую группу осуществляется после углубленного осмотра, ежегодно проводимого в соответствии с действующей инструкцией о врачебном контроле за обучающимися.

Занятия ЛФК направлены:- на коррекцию наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);

- на развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно);

- на коррекцию и компенсацию недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие, отставание в росте, в массе тела, дисплазии и т. д.);

- на коррекцию нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т. д.);

- на устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести).

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 10 часов в неделю.

Предмет % качества	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Русский язык	50%	64%	54%	53%	69%	62%	42%	55%
Чтение	50%	45%	77%	67%	75%	62%	58%	73%
Математика	50%	73%	62%	53%	81%	50%	50%	55%
Музыка	80%	100%	92%	85%				
Физкультура	83%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	91%
Труд	83%	100%	100%	100%	100%	94%	92%	91%
Мир природы	67%	100%	85%					
Речевая практика	83%	100%	92%					
Рисование	83%	100%	100%	92%				
Биология				67%	94%	86%	83%	82%
География					94%	86%	75%	82%

История					80%	79%	92%	82%
Этика							100%	100%

Итоги обучения выпускников 9 класса по общеобразовательной программе основного общего образования:

Показатели	Значения показателей	
	2022/2023 уч. год	
	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	11	100%
Количество выпускников на конец учебного года	11	100%
Из них:		
допущено к государственной (итоговой) аттестации	11	100%
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0%
окончили 9 классов	11	100%
получили аттестат с отличием	2	18%
награждены похвальной грамотой	8	73%
окончили на "4" и "5"	3	27%
оставлено на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0%
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0%
окончили школу со справкой	0	0%
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0%

Уровень самоопределения выпускников школы.

Учебный год	Кол-во выпускников (количество/%)	Планируют продолжить обучение в учреждениях СПО, учатся (количество/%)	Трудоустроены (количество/%)	Не работают и не учатся (количество/%)
2021-2022уч.г.	11 чел.	4 – 36%	0 – 0%	6 - 54%
2022-2023уч.г.	11 чел.	3 – 27%	0 – 0%	8 - 73%

Результативность участия учащихся в мероприятиях по образовательной деятельности

№	Мероприятие	Уровень	Участники		Результаты	
			Педагоги	Учащиеся	Место	Награды
1	Ежегодный международный открытый дистанционный (online) конкурс стран СНГ «В единстве мы сильны!» проводимый в рамках Всероссийского музыкального проекта «Мы за великую державу»	Всероссийский	Кваша Т.П. Салыхова Е.Г. Дашиева Д.В.	Дегтярева А. Урбановия К. Федоров К. Фефелов В.	1 3	Дипломы
2	Открытое первенство Заиграевского района по вольной борьбе.	Районный	Селифонкина И.Н.	Петров К.	1	Дипломы
3	Открытый ринг по кикбоксингу в разделе "кик-лайт", проходившего 14 мая 2023г. в с.НижниеТальцы	Районный	Селифонкина И.Н.	Сокольников А.	1	Дипломы

	Заиграевского района.					
4	VII традиционный Республиканский Фестиваль детского творчества "Весенний перезвон", посвящённого 100-летию Республики Бурятия,	Республиканский	Кваша Т.П.	Фефелов В. Бурков Д.	2 1	Дипломы
5	Республиканский фестиваль, посвященный 100-летию Республики Бурятия "Пою мою Республику" среди обучающихся СКОУ	Республиканский	Кваша Т.П.	Петров К. Сокольников А. Толкач Д. Иванов Д. Карбовская В. Николаева Л.	Участники	Диплом
6	Районный конкурс рисунков ко Дню космонавтики "Мы к звёздам проложили путь".	Районный	Евдокимова А.А.	Сокольников А. Грудинин В. Вацалкин А. Квитка Я. Карпов Е.	Участники	Сертификаты
7	VI Республиканская олимпиада по русскому языку среди учащихся СКОУ РБ	Республиканский	Абидуев В.Б-М. Дашиева Д.В.	Иванов Д. Сокольников А. Дегтярева А. Толкач Д.	3 м У. У. У.	Дипломы Сертификат
8	Открытое первенство Петровск-Забайкальского района по вольной борьбе среди юношей 2006-2009г.р	Республиканский	Селифонкина И.Н.	Петров К.	3 м	Диплом
9	VI региональный чемпионат "Абилимпикс" в Республике Бурятия	Региональный	Шурыгин С.Д. Хасанова К.Н.	Урбанович Е. Куроедов А. Смолина Д.	участники	Сертификаты
10	Международный детский конкурс-фестиваль "Мои герои. Музыка победы"	Международный	Кваша Т.П.	Фефелов В	участник	Сертификат
11	Школьный конкурс стенгазет "Все профессии важны, все профессии нужны" в рамках месячника трудового обучения	Школьный	Истомина И.С. Иванова С.С. Мясникова Е.Н. Подкуйко А.А	"Жемчужина", "Светлячки", "Альфа", "Факел"	1 м 2	Диплом
12	Школьный конкурс "Мой учитель самый классный, классный", приуроченный Году педагога и наставника.	Школьный	Коробейникова С.В. Абидуева И.Ц. Абидуев В.Б-М. Селифонкина И.Н. Ещенко В.Г. Шигина Н.А.	4 класс, 3 класс, 5 класс; 7 класс, 8 класс, 6 класс.	1 2 3 1 2 3	Диплом
13	Школьный конкурс "Лучшее портфолио ученика-2023", направленный на поддержку учебной, творческой и спортивной мотивации.	Школьный	Селифонкина И.Н. Ещенко В.Г. Халудорова Г.Ш. Хасанова К.Н. Коробейникова С.В. Хасанова К.Н.	П. Кирилл, У. Егор, Ч. Артем; С. Дарья, Ф.Василий; Т. Дарья, Т.Александр, К. Алина.	1 2 3	Дипломы

			Шигина Н.А. Финаева О.С.			
14	Районный конкурс детского творчества "Живи, Земля!" среди образовательных учреждений АМО "Заиграевский район".	Районный	Истомина И.С. Иванова С.С. Фролова М.В.	С Дарья, Ш. Сергей Т. Дарья, Ч. Артем номинации "Плетение"; Б. Любовь в номинации "Художественная обработка бумаги".	1 2 3	
15	II Республиканский вокально-хореографический конкурс талантов "Две Звезды" среди СКОУ.	Республиканский	Кваша Т.П. Абидуев В.Б-М. Подкуйко А.А.	Толкач Д. Карбовская В.	участники	Сертификаты
16	VI Республиканский турнир по вольной борьбе, на призы главы муниципального образования "Заиграевский район", посвящённого памяти воинов Николая Русина и Сергея Тютрина, погибших при исполнении воинского долга.	Республиканский	Селифонкина И.Н.	Петров К.	3	Диплом
17	XII Республиканская научно-практическая конференция «Шаг в будущее» для учащихся учреждений интернатного типа	Республиканский	Селифонкина И.Н. Абидуев В.Б-М.	Карбовская В. Петров К.	2 2	Диплом
18	Виртуальный Республиканский конкурс по lego-конструированию, приуроченный к Международному женскому дню	Республиканский	Евдокимова А.А.	Ж. Сергей М. Кирилл номинации "Композиция из Lego- конструктора", возрастная категория 14-18 лет.	1 3	Диплом
19	Дистанционная межрегиональная выставка-конкурс творческих работ, посвященная Сагаалгану	Межрегиональная		Ш. Сергей, С. Дарья, М. Кирилл - сертификат участника.	3 3 у	Диплом Сертификат
20	Международный художественный онлайн-конкурс «Волшебный мир сказки» в рамках фестиваля «Неделя русского детского фильма Волшебный мир сказок – 2022»	Международный	Евдокимова А.А.	Никитин А. Мясоедов К. Попов М. Смолина Д.	участники	Дипломы
21	Виртуальный Межрегиональный конкурс Lego-конструирования в рамках празднования Дня Матери.	Межрегиональный	Евдокимова А.А.	Шю Алексей У. Егор Б.Ринчи.	2 3 3	Дипломы
22	Международная викторина для младших школьников с ОВЗ "Безопасность в любой	Всероссийская	Педагоги 1-4 классов (Финаева О.С.,	1-4 класс	участники	Дипломы

ситуации" в рамках Всероссийской акции "Безопасность детства – 2022/2023" (зимний период)	Халудорова Г.Ш., Абидуева И.Ц., Коробейникова С.В.)		
---	---	--	--

Участие в спортивных соревнованиях

В течение учебного года коллектив учащихся принимал участие в Республиканских мероприятиях:

мероприятие	дата	результат
Республиканский физкультурно-спортивный фестиваль "Ветер Надежд" для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	Январь	участие
Республиканский турнир по настольному теннису среди детей с ОВЗ в рамках Международного спортивного движения "Специальная Олимпиада России".	Февраль	2 место
Республиканские соревнования по хоккею с мячом "Спорт без пагубных привычек"	Февраль	участие
VI Республиканский турнир по вольной борьбе, на призы главы муниципального образования "Заиграевский район", посвящённого памяти воинов Николая Русина и Сергея Тютрина, погибших при исполнении воинского долга.	Март	3 место
Военно-прикладные соревнования, посвященные 80-летию Победы в Сталинградской битве среди подростковых патриотических клубов с.Новая Брянь,	Февраль	1 место 2 место

Социальное партнерство

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» является открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Значимые партнеры школы

1	Муниципальное автономное учреждение Новобрянский плавательный бассейн «Дельфин»
2	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Заиграевская детская юношеская спортивная школа»
3	Новобрянская Детская Модельная Библиотека
4	Культурно - досуговый центр «Зенит»
5	Отдел опеки и попечительства по Заиграевскому району
6	КДН и ЗП по Заиграевскому району и РБ
7	ОВД Заиграевского района (ПДН, участковый)
8	Администрация Новобрянского сельского поселения
9	Центр семейской культуры «Узорочье»
10	МАУ ДО «Заиграевская детская школа искусств» Новобрянский филиал
11	Воинская часть связи «Былина» Сосновый бор
12	ООО «Бриллиант» во главе с генеральным директором Митеревым Е. С.

1.Муниципальное автономное учреждение Новобрянский плавательный бассейн «Дельфин» КДЦ «Зенит» бесплатно предоставляет плавательные дорожки для учащихся. Два раза в неделю ребята с воспитателями посещают плавательный бассейн. Плавание положительно влияет на исправление осанки, на лечение сколиоза, плоскостопие и также закаливается организм

воспитанников.

2.Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Заиграевская детская юношеская спортивная школа». Совместно проводятся такие спортивные мероприятия: национальная борьба, лыжные гонки, мини-футбол.

3.Новобрянская Детская Модельная Библиотека проводит для ребят интересные встречи, познавательно – развлекательные мероприятия, экскурсии по тематическим выставкам. Ребята активно принимают участие в конкурсах с ребятами из общеобразовательной школы. Ежегодное участие в выставке «День рождения Домового», книжной выставки "Образ учителя в художественной литературе", посвященной Году педагога и наставника-2023.

4.Культурно - досуговый центр «Зенит» всегда рад посещениям наших детей, регулярно предоставляет бесплатное посещение мультфильмов, кинофильмов, концертов. Часто приглашает на показы документальных и художественных фильмов, на встречу с актерами и режиссерами.

5. Отдел опеки и попечительства по Заиграевскому району,

6. КДН и ЗП по Заиграевскому району РБ, ОВД Заиграевского района (ПДН, участковый), администрация Новобрянского сельского поселения.

7. ОВД Заиграевского района (ПДН, участковый)

8. Администрация Новобрянского сельского поселения

9. Центр семейской культуры «Узорочье». Посещение центра семейской культуры помогает обучающимся знакомиться с обычаями, обрядами староверов Новой Бряни. В национальном центре семейской культуры «Узорочье» ребят организовали культурно познавательный тур «В гостях у семейских». По традиции встретили гостей хлебом-солью, шутками-прибаутками, песнями да плясками. Но самое главное, конечно же, рассказом о семейских, о селе Новая Брянь и наших предках, о культуре и быте староверов, домовой росписи. Большой интерес ребята проявили к ярким самобытным костюмам семейских женщин – девочки примеряли костюмы и принимали участие в обряде завязывания кички. Угощали детей домашней выпечкой, блюдами семейской кухни. Ребята играли в игру «Лучшая хозяйка», «Лучший хозяин». Они с восхищением слушали семейский распев и с удовольствием плясали под баян и задорные частушки и фотографировались на память. Уходили ребята полные впечатлений и благодарности за теплый, душевный прием.

10. МАУ ДО «Заиграевская детская школа искусств» Новобрянский филиал. «Школа искусств оказывает колоссальное влияние на развитие детей. Для того чтобы ребенок стал личностью, важно не только дать ему основное общее образование, но и помочь освоить творческие направления». Ребята обучаются игре на различных музыкальных инструментах по облегченной программе.

11. Военская часть связи «Былина» (п. Сосновый Бор) больше 20 лет является шефом ГБОУ «Новобрянская СКОШИ». Ежегодно ко дню Знаний и Новому году обеспечивает канцелярией, сладкими подарками.

12. ООО «Бриллиант» с проектом «Фабрика добра» более 6 лет сотрудничают с нашей школой, оказывают спонсорскую помощь: настольные, развивающие игры для детей, новую хоккейную форму для команды школы. Силами наших спонсоров куплена футбольная спортивная форма.

Работа с родителями.

Взаимодействие семьи и школы предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями реализует следующие цели:

1.Просветительская – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.

2. Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребёнка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

3. Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.

Из чего складывается сотрудничество с родителями:

- Установление доброжелательных отношений с родителями.

- Единый взгляд на ребёнка, основанный на доверии к его личности.
- Определение совместных требований к ребёнку, не ущемляя его прав и свободы.
- Оптимальный для ребёнка режим жизни и работы дома.
- Постоянное информирование родителей о процессе воспитания (чем живёт школа) и успехах, продвижении в развитии ребёнка.
- Выявление причин дезадаптации ребёнка к школе и совместное с родителями их устранение.
- Организация родительского просвещения.
- Организация (по необходимости) коррекции семейного воспитания для наилучшего развития индивидуальности ребёнка.
- Привлечение родителей к участию в совместной с детьми деятельности.

Содержание, формы и методы работы с родителями

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей.

- психолого-педагогические проблемы адаптации ребёнка к школе
 - развитие познавательных процессов
 - коррекционная роль обучения и воспитания. (Тренинг).
 - Совместная деятельность семьи и школы по профилактике безнадзорности и правонарушений.
 - трудности подросткового возраста
 - ориентация на выбор профессии
2. Открытые уроки и внеклассные мероприятия
3. Индивидуальные консультации родителей детей-инвалидов.
4. Посещение семьи.

5. Переписка с родителями, телефонная линия.

6. Индивидуальные консультации специалистов школы

До родителей доведена информация: «Ознакомление родителей с режимом работы школы», «Профилактика распространения криминальной субкультуры», «Безопасность детей», «Профилактика употребления ПАВ», «Как помочь ребёнку учиться», «Подростковый суицид. Как предотвратить трагедию»

«Летний оздоровительный отдых», «Безопасность детей в каникулярное время». Для родителей выпускников: «Профессиональное самоопределение».

Разработка памяток для родителей и учителей -

«Памятка родителям по профилактике детского суицида»

<https://multiurok.ru/files/pamiatka-roditeliam-po-profilaktike-detskogo-suits.html>

«Как воспитать правдивого ребенка»

<https://multiurok.ru/files/pamiatka-roditeliam-kak-vozpitat-pravdivogo-rebenk.html>

"Профилактика стресса и суицида в подростковой среде"

<https://multiurok.ru/files/pamiatka-dlia-pedagogov-profilaktika-stressa-i-sui.html>

Консультации для родителей - «Профилактика вредных привычек»; «Школьные трудности у учащихся первых классов», «Влияние конфликтов на подростка», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека», «Агрессивный ребёнок. Причины агрессии, методы коррекции поведения», «Как помочь родителям понять своего ребёнка», «Профилактика табакозависимости несовершеннолетних», «Признаки суицидального поведения», «Как научить ребёнка самоконтролю».

Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики.

Индивидуальные консультации для родителей слабоуспевающих учащихся, для родителей учащихся из неблагополучных семей. Индивидуальные консультации по запросам

Проведены рейды в неблагополучные, социально-опасные семьи, плановые посещения семей администрацией школы и классными руководителями.

Родителей привлекали к участию в школьных мероприятиях.

С семьями СОП работа велась согласно разработанного межведомственного плана.

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

Медицинское сопровождение воспитанников, заключается в лечебно-профилактической работе.

- Организация рационального питания воспитанников.
- Организация ежегодной диспансеризации воспитанников.

- Организация медицинского контроля за выполнением санитарно- гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий в учреждении.
- Создание в учреждении здоровье сберегающего режима для воспитанников.
- Оказание первой медицинской помощи.
- Совместно с другими специалистами ведется работа по созданию условий, способствующих развитию у воспитанников потребности к здоровому образу жизни.
- Проведение профилактической и разъяснительной работы с детьми и педагогами по санитарно-гигиеническому просвещению.
- Ведение учетно-отчетной документации установленной формы.

Еженедельно проводится осмотр на педикулез и чесотку.

Выполнена сан.просвет работа, акции, беседы по классам на темы: Акция «Самый чистый класс», «Самая чистая группа», «Этикет гигиены», «ОРВИ и COVID-19», о вреде курения, алкоголизм, туберкулез, наркомания, педикулез, осторожно СПИД, неотложная первая помощь в экстренных ситуациях.

Согласно плану работы выполнено:

В течении года	Дегельминтизация- анализы кала на я/гл, соскобы	Выявлено 5 положительных результатов из 117, все пролечены
	Тубдиагностика	100%
В течении года	Вакцинация согласно календарю прививок	99%
Сентябрь-октябрь	Флюорография подростков	100%
Сентябрь, май	Антропометрия	100%
Каждый месяц	Беседы, сан.просвет работы.	
В течении года	Санация зубов в поликлинике	19 чел
В течении года	Коррекция зрения	8 чел
В течении года	Профилактика плоскостопия	3 чел
В течении года	Патронажи семей, с целью улучшения санитарных норм жизни.	
В течении года	Стрижка учащихся	

Анализ конкретных показателей, оцениваемых в ходе мониторинга:

Проведены следующие организационные мероприятия:

1. Укомплектована бригада врачей:

Педиатром, неврологом, офтальмологом, детским хирургом, оториноларингологом, гинекологом, детским стоматологом, ортопедом-травматологом, психиатром, детским урологом-андрологом

2. Организовано проведение лабораторных и функциональных исследований:

- клинический анализ крови
- клинический анализ мочи
- исследование уровня глюкозы в крови
- электрокардиография
- ультразвуковое исследование (сердца, почек, печени).

Результаты диспансеризации детей внесены врачами-специалистами, принимающими участие в диспансеризации детей, в медицинскую карту ребенка, а также в карту диспансеризации (учетная форма №030-Д/с/у-13). С учетом заключений врачей-специалистов и результатов проведенных лабораторных и функциональных исследований вынесены заключения о состоянии здоровья прошедших диспансеризацию детей, распределение их по группам здоровья и даны рекомендации по дополнительному обследованию для уточнения диагноза и по дальнейшему лечению. Всего осмотрено 87 детей.

По структуре общей заболеваемости:

-на первом месте психические расстройства и расстройства поведения, в т.ч. умственная отсталость (100%), что обусловлено спецификой школы. Все дети состоят на диспансерном

учете в РПНД. Регулярно получают педагогическую, логопедическую и социальную реабилитацию.

Показатели по группам здоровья:

1 группа - 0

2 группа – 0

3 группа – 0

4 группа – 33 чел.

5 группа - 76 чел.

В своей работе педагогический коллектив активно используют здоровьесберегающие технологии. Проводится большая работа по пропаганде и формированию здорового образа жизни: общешкольные, классные, воспитательские мероприятия (беседы, тренинги, спартакиады).

Организованы и проведены мероприятия, способствующие сохранению и восстановлению психического и физического здоровья учащихся такие как: соревнования по мини-футболу, настольному теннису, лыжным гонкам, легкой атлетике, Дни Здоровья. Поход на природу, тренинги, спортивные часы, индивидуальные занятия и др. Ежегодно проводится спортивно-развлекательная игра «Весёлый финиш», участниками которой являются дети, их родители, педагоги школы. Учащиеся школы активно принимали участие в районных и республиканских соревнованиях и занимали призовые места. Разработаны индивидуальные программы развития, с учётом особенностей структуры дефекта и индивидуально-личностных особенностей.

Обеспечение безопасности.

Обеспечение безопасности комфорта обучающихся на территории и в здании заключается в работе по планированию, организации и проведению мероприятий по обеспечению безопасности, противодействию терроризму и экстремизму, контролю за выполнением Федеральных законов, постановлений и распоряжений РБ по вопросам антитеррористической защищенности учреждения. Паспорт безопасности образовательного заведения находится под контролем ответственных лиц и по мере изменений дополняется соответствующей информацией. В учреждении постоянно проводятся профилактические мероприятия (согласно календарному плану):

- Проведение тренировок с персоналом и обучающимися по эвакуации людей и имущества, действие в чрезвычайных ситуациях с участием оперативных городских служб (не реже 2-х раз в год, I- сентябрь-октябрь и II-март-апрель);

- Проведение инструктажей с должностными лицами и сотрудниками учреждения;

- Ежедневные осмотры ответственными лицами состояние ограждения, территории, спортивных площадок, вывоз ТБО и въезд обслуживающих организаций;

- Сотрудники педагогического коллектива проводят предварительную визуальную проверку мест проведения занятий с обучающимися;

Дворовая территория и внутришкольная по периметру оборудована системой видеонаблюдения. Установлены кнопки экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны и пожарной охраны «01»; автономные охранно-пожарные датчики; автоматическая пожарная сигнализация.

Заключены договора:

- ✓ Договор на оказание услуг по мониторингу и охране объекта с помощью ПЦН и КТС. Договор на техническое обслуживание вывод сигнала на пульт 01. ИП Шишмарев М.В.

- ✓ Контракт на оказание услуг по охране объектов. ООО ЧОП «Защита»

- Особое внимание в учреждении уделяется обеспечению безопасности – профилактика детского травматизма в ходе учебного процесса и во время перемен, на территории учебного заведения. В школе проводятся обучающие и воспитательные мероприятия с учащимися по обеспечению безопасности: классные часы, родительские собрания, учебная эвакуация, экскурсии. Определен порядок посещения образовательного учреждения родителями, порядок сопровождения и места ожидания, встречи детей.

- Определен порядок периодичности проверок ответственных лиц за исправное содержание противопожарных средств. В школе назначена внештатная пожарная дружина, из

сотрудников, для ликвидации возгорания и борьбы с пожаром до прибытия пожарных команд и группа сотрудников обеспечивающих организованную эвакуацию обучающихся и сотрудников.

Основные направления развития школы.

Руководствуясь национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», материалами федерального государственного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), новым порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и исходя из обозначенных проблем, выявленных в ходе анализа работы учреждения основными направлениями, стоящими перед педагогическим коллективом в 2022 учебном году являются:

- 1.Продолжение изучения, формирование и подготовка образовательных материалов для реализации ФГОС для учащихся с УО;
- 2.Приведение образовательного процесса школы соответствие с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Осуществление работы по данным направлениям будет осуществляться при решении следующих задач:

- Реализация плана по реализации ФГОС для учащихся с ОУ.
- Совершенствование учебно-методической базы школы, внедрение инновационных образовательных программ и технологий, в том числе ИКТ.
- Повышение квалификации педагогического коллектива через прохождение курсов разного уровня, обобщение и распространение передового педагогического опыта, через самообразование.
- Реабилитация и социальная адаптация учащихся к реалиям окружающего мира, содействие становлению каждого ребенка как полноправного члена общества через апробацию и внедрение новых технологий коррекционной работы.
- Организация работы по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних в соответствии с задачами всеобщего образования.
- Совершенствование предпрофильной и профильной подготовки учащихся через практическую направленность обучения, через реализацию социально-ориентированных учебных проектов.

Выводы

В целом следует отметить сложившийся алгоритм деятельности по традиционным, накопленный положительный опыт работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Данная система работы является эффективной и оправданной с точки зрения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Состав педагогических кадров, их квалификация, уровень организации учебной и воспитательной работы, обеспеченность учеников учебниками и учебно-методическими пособиями, уровень материально-технической базы в основном соответствуют требованиям, предъявляемым к нормативам общеобразовательной школы, и позволяют школе успешно осуществлять образовательную деятельность.

В школе имеются резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

Основные сохраняющиеся проблемы и пути решения.

Проблемы	Пути решения
Реализация ФГОС для обучающихся с УО	Прохождение курсов повышения квалификации по данной тематике, обобщение опыта работы педагогов, проведение НПК.
Повышение уровня квалификации педагогического коллектива в	Составление графика прохождения аттестации педагогов

соответствии с новыми требованиями к аттестации педагогических кадров и свете требований ФГОС к обучающимся с УО	-консультации по новым требованиям к аттестации
Повышение педагогического мастерства и уровня дефектологической грамотности педагогов;	Курсы повышения квалификации по дефектологии и олигофрении, тематические семинары, участие в работе .
Укрепление материально-технической базы школы ИКТ	Приобретение ПК, интерактивной доски, мультимедиапроекторов, лицензионных программ
Повышение качества обучения учащихся	Использование индивидуально-дифференцированного подхода, инновационных форм и работы
Повышение качества профильного обучения и профориентационной работы	Обеспечение свободного выбора профиля обучения, возможность менять профиль в течение периода обучения. Дальнейшее развитие сетевого партнерства с ССУЗами, обеспечивающими обучение детей с ОВЗ.
Практическая направленность деятельности учащихся, привитие потребности в труде, овладение навыками самообслуживания.	Через систему учебно-воспитательной работы.
Работа с семьями «Группы риска»	Работа родительского комитета Консультации психолога Посещение на дому Приглашение на родительские собрания
Социализация и интеграция учащихся с интеллектуальной недостаточностью в современное общество	Расширение образовательного пространства школы через сотрудничество с учреждениями и организациями культуры, спорта, другими ОУ.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» принимал активное участие во всех проводимых мероприятиях и конкурсах, где занимал призовые места. На базе школе проведено 1 республиканское мероприятие «VI Республиканский конкурс «Воспитатель года СКОУ РБ- 2022», посвященный Году культурного наследия народов России».

Педагоги школы со своими воспитанниками принимали активное участие в дистанционных конкурсах. В данных конкурсах есть призовые места.

Педагогический коллектив ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» квалифицированный, мобильный и перспективный.