

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

671325 Заиграевский район
с. Новая Брянь ул. Школьная, 5

тел/факс 8(30136)53-3-02
эл.адрес: nskoshi@govrb.ru

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2023</u> <i>Дашиева</i></p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УМР <i>Дашиева</i> Д.В. Дашиева от <u>01.09.2023г.</u></p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>Сапожникова</i> Е.Г. Сапожникова от _____ «Новобрянская СКОШИ»</p>
---	---	--



Адаптированная рабочая программа

Учебный предмет: «Профильный труд» («Столярное дело»)

Класс: 5

Учебный год: 2023-2024

Учитель Шурыгин Сергей Сергеевич

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Новобрянской СКОШИ» на 2023-2024 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г.
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
4. Учебный план (вариант 1) на 2023-2024 учебный год ГБОУ «Новобрянская СКОШИ».
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 206 часов.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса,

- деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
 - формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
 - формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
 - совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
 - коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
 - коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
 - коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
 - развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
 - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
 - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа определяет следующие **задачи**:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;
- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- формирование умений работать ручным столярным инструментом;
- формирование умений читать простейшие чертежи;
- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой;
- формирование умений выполнять простые столярные соединения.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки;
- развитие деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в

задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

– коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Место реализации рабочей программы

Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Новая Брянь, ул. Школьная, д.5, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки

столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Формирование базовых учебных действий направлено на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия (у обучающихся будут сформированы):

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Регулятивные базовые учебные действия (обучающиеся научатся):

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия (обучающиеся научатся):

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия (обучающиеся научатся):

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Система оценки достижения обучающимися

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы ошибки, материал изложен неточно;
 - применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы;
- ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

Содержание обучения

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 5 классе обучающиеся знакомятся:

- с названием наиболее распространенных пород древесины;
- с основными частями дерева;
- с названием пиломатериалов и их использованием;
- с устройством сверлильного станка;
- с названием основных инструментов для пиления;
- с названием основных инструментов для разметки;

- с изготовлением простейших игрушек из древесного материала;
- с элементами выжигания по дереву;
- с видами соединения деталей.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1	Промышленная заготовка древесины.	6
2	Пиление столярное ножовкой.	12
3	Изготовление игрушки из древесного материала.	20
4	Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры.	18
5	Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши.	10
6	Изготовление игрушки из древесного материала. Гонимый автомобиль.	18
7	Выжигание. Подставка под карандаши.	12
8	Пиление лучковой пилой.	8
9	Строгание рубанком.	14
10	Соединение деталей шурупами.	16
11	Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки.	18
12	Изготовление кухонной утвари.	20
13	Соединение рейки с бруском врезкой.	22
14	Практическое повторение.	12
Итого:		206

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека. Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда.	01.09	
2	История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека. Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда.	01.09	
3	Дерево: основные части. Древесина: виды.	04.09	
4	Дерево: основные части. Древесина: виды.	04.09	
5	Пиломатериалы: виды, использование.	04.09	
6	Пиломатериалы: виды, использование.	05.09	
7	Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при пилении.	08.09	
8	Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при пилении.	08.09	
9	Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине.	11.09	
10	Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине.	11.09	

11	Пиление в стусле.	11.09	
12	Пиление в стусле.	12.09	
13	Пиление в стусле под углом.	15.09	
14	Пиление в стусле под углом.	15.09	
15	Отделка изделия. Правила техники безопасности при работе шкуркой.	18.09	
16	Отделка изделия. Правила техники безопасности при работе шкуркой.	18.09	
17	Контрольная работа «Пиление в стусле по заданному размеру». Тест.	18.09	
18	Контрольная работа «Пиление в стусле по заданному размеру». Тест.	19.09	
19	Изделие: игрушечный стол. Планирование работы. Технический рисунок изделия.	22.09	
20	Планирование работы. Технический рисунок изделия.	22.09	
21	Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы.	25.09	
22	Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы.	25.09	
23	Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы.	25.09	
24	Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы.	26.09	
25	Закрепление деталей стола с помощью гвоздя.	29.09	
26	Закрепление деталей стола с помощью гвоздя.	29.09	
27	Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполненного изделия.	02.10	
28	Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполненного изделия.	02.10	
29	Изделие: игрушечный стул. Планирование работы. Технический рисунок игрушечного стула.	02.10	
30	Планирование работы. Технический рисунок игрушечного стула.	03.10	
31	Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки.	06.10	
32	Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки.	06.10	
33	Зачистка торцов, кромки, частей ножки и спинки стула.	09.10	
34	Зачистка торцов, кромки, частей ножки и спинки стула.	09.10	
35	Закрепление деталей стула с помощью гвоздей.	09.10	
36	Закрепление деталей стула с помощью гвоздей.	10.10	
37	Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного образца.	13.10	
38	Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного образца.	13.10	
39	Планирование работы. Технический рисунок изделия.	16.10	
40	Планирование работы. Технический рисунок изделия.	16.10	
41	Лобзик.	16.10	
42	Лобзик.	17.10	
43	Оборудование рабочего места для выпиливания.	20.10	
44	Оборудование рабочего места для выпиливания.	20.10	
45	Изготовление деталей из фанеры.	23.10	
46	Изготовление деталей из фанеры.	23.10	
47	Изготовление деталей из фанеры.	23.10	
48	Изготовление деталей из фанеры.	24.10	
49	Контрольная работа «Изготовление детали прямоугольной формы».	27.10	
50	Контрольная работа «Изготовление детали прямоугольной формы».	27.10	
51	Изготовление деталей из фанеры.	07.11	
52	Изготовление деталей из фанеры.	10.11	
53	Отделка изделия.	10.11	
54	Отделка изделия.	13.11	
55	Сборка изделия.	13.11	
56	Сборка изделия.	13.11	
57	Планирование работы. Технический рисунок подставки.	14.11	
58	Планирование работы. Технический рисунок подставки.	17.11	
59	Заготовка деталей поставки.	17.11	
60	Заготовка деталей поставки.	20.11	
61	Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке.	20.11	

62	Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке.	20.11	
63	Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления.	21.11	
64	Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления.	24.11	
65	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия.	24.11	
66	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия.	27.11	
67	Анализ образца гоночного автомобиля.	27.11	
68	Анализ образца гоночного автомобиля.	27.11	
69	Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса.	28.11	
70	Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса.	01.12	
71	Сверление отверстий для колес.	01.12	
72	Сверление отверстий для колес.	04.12	
73	Разметка и изготовление двух пазов в корпусе автомобиля на толщину фанеры.	04.12	
74	Разметка и изготовление двух пазов в корпусе автомобиля на толщину фанеры.	04.12	
75	Изготовление из фанеры деталей: киля, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля.	05.12	
76	Изготовление из фанеры деталей: киля, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля.	08.12	
77	Подгонка и зачистка торцов и кромки деталей автомобиля из фанеры.	08.12	
78	Подгонка и зачистка торцов и кромки деталей автомобиля из фанеры.	11.12	
79	Изготовление колес автомобиля.	11.12	
80	Изготовление колес автомобиля.	11.12	
81	Сборка автомобиля спомощью шурупов, клея.	12.12	
82	Сборка автомобиля спомощью шурупов, клея.	15.12	
83	Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели. Тест.	15.12	
84	Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели. Тест.	18.12	
85	Электровыжигатель: устройство, действие. Подготовка поверхности подставки к выжиганию.	18.12	
86	Электровыжигатель: устройство, действие. Подготовка поверхности подставки к выжиганию.	18.12	
87	Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем.	19.12	
88	Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем.	22.12	
89	Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем.	22.12	
90	Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем.	25.12	
91	Раскраска рисунка подставки.	25.12	
92	Контрольная работа «Сверление отверстий».	25.12	
93	Контрольная работа «Сверление отверстий».	26.12	
94	Раскраска рисунка подставки.	09.01	
95	Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы.	12.01	
96	Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы.	12.01	
97	Лучковая пила: назначение, устройство.	15.01	
98	Лучковая пила: назначение, устройство.	15.01	
99	Разметка заготовки по заданным размерам.	15.01	
100	Разметка заготовки по заданным размерам.	16.01	
101	Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление поперек волокон.	19.01	

102	Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление поперек волокон.	19.01	
103	Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон.	22.01	
104	Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон.	22.01	
105	Рубанок: основные части, правила безопасного пользования.	22.01	
106	Рубанок: основные части, правила безопасного пользования.	23.01	
107	Разметка ширины и толщины заготовки.	26.01	
108	Разметка ширины и толщины заготовки.	26.01	
109	Строгание широких граней с контролем линейкой и угольником.	29.01	
110	Строгание широких граней с контролем линейкой и угольником.	29.01	
111	Строгание широких граней с контролем линейкой и угольником.	29.01	
112	Строгание широких граней с контролем линейкой и угольником.	30.01	
113	Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником.	02.02	
114	Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником.	02.02	
115	Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником.	05.02	
116	Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником.	05.02	
117	Проверка выполненной работы.	05.02	
118	Проверка выполненной работы.	06.02	
119	Планирование работы. Технический рисунок настенной полочки.	09.02	
120	Планирование работы. Технический рисунок настенной полочки.	09.02	
121	Подбор материала и изготовление деталей настенной полочки.	12.02	
122	Подбор материала и изготовление деталей настенной полочки.	12.02	
123	Дрель ручная: устройство. Правила безопасной работы.	12.02	
124	Дрель ручная: устройство. Правила безопасной работы.	13.02	
125	Подготовка отверстий в деталях полочки под шурупы шилом и сверлением.	16.02	
126	Подготовка отверстий в деталях полочки под шурупы шилом и сверлением.	16.02	
127	Соединение деталей полочки шурупами.	19.02	
128	Соединение деталей полочки шурупами.	19.02	
129	Соединение деталей полочки шурупами.	19.02	
130	Соединение деталей полочки шурупами.	20.02	
131	Проверка правильности сборки. Изготовление крепления.	26.02	
132	Проверка правильности сборки. Изготовление крепления.	26.02	
133	Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы. Тест.	26.02	
134	Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы. Тест.	27.02	
135	Планирование работы. Технический рисунок шкатулки.	01.03	
136	Планирование работы. Технический рисунок шкатулки.	01.03	
137	Подбор материала и изготовление боковых стенок шкатулки.	04.03	
138	Подбор материала и изготовление боковых стенок шкатулки.	04.03	
139	Соединение боковых стенок шкатулки.	04.03	
140	Соединение боковых стенок шкатулки.	05.03	
141	Соединение боковых стенок шкатулки.	11.03	
142	Соединение боковых стенок шкатулки.	11.03	
143	Изготовление крышки шкатулки.	11.03	
144	Изготовление крышки шкатулки.	12.03	
145	Изготовление крышки шкатулки.	15.03	
146	Изготовление крышки шкатулки.	15.03	
147	Соединение деталей шкатулки.	18.03	
148	Соединение деталей шкатулки.	18.03	
149	Соединение деталей шкатулки.	18.03	
150	Соединение деталей шкатулки.	19.03	
151	Окончательная отделка шкатулки. Анализ выполненной работы. Тест.	22.03	
152	Окончательная отделка шкатулки. Анализ выполненной работы. Тест.	22.03	
153	Анализ образца набора кухонных разделочных досок. Технический рисунок разделочной доски.	01.04	

154	Анализ образца набора кухонных разделочных досок. Технический рисунок разделочной доски.	01.04	
155	Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места.	01.04	
156	Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места.	02.04	
157	Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок.	05.04	
158	Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок.	05.04	
159	Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок.	08.04	
160	Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок.	08.04	
161	Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок.	08.04	
162	Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок.	09.04	
163	Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок.	12.04	
164	Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок.	12.04	
165	Отделка заготовок разделочных досок.	15.04	
166	Отделка заготовок разделочных досок.	15.04	
167	Проверка качества работы.	15.04	
168	Проверка качества работы.	16.04	
169	Нанесение рисунка и раскрашивания разделочных досок.	19.04	
170	Нанесение рисунка и раскрашивания разделочных досок.	19.04	
171	Окончательная отделка разделочных досок. Анализ выполненной работы.	22.04	
172	Окончательная отделка разделочных досок. Анализ выполненной работы.	22.04	
173	Ознакомление с работой стамеской. Соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов.	22.04	
174	Ознакомление с работой стамеской. Соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов.	23.04	
175	Анализ образца подставки под горячее. Технический рисунок подставки под горячее.	26.04	
176	Анализ образца подставки под горячее. Технический рисунок подставки под горячее.	26.04	
177	Строгание рубанком деталей подставки в размер по чертежу.	29.04	
178	Строгание рубанком деталей подставки в размер по чертежу.	29.04	
179	Строгание рубанком деталей подставки в размер по чертежу.	29.04	
180	Строгание рубанком деталей подставки в размер по чертежу.	30.04	
181	Пиление ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки.	03.05	
182	Пиление ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки.	03.05	
183	Соединение рейки с бруском. Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки.	06.05	
184	Соединение рейки с бруском. Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки.	06.05	
185	Соединение рейки с бруском. Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки.	06.05	
186	Соединение рейки с бруском. Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки.	07.05	
187	Соединение рейки с бруском. Выполнение пазов на деталях подставки.	10.05	
188	Соединение рейки с бруском. Выполнение пазов на деталях подставки.	10.05	
189	Соединение рейки с бруском. Выполнение пазов на деталях подставки.	13.05	
190	Соединение рейки с бруском. Выполнение пазов на деталях подставки.	13.05	
191	Соединение и подгонка деталей подставки.	13.05	
192	Соединение и подгонка деталей подставки.	14.05	

193	Соединение и подгонка деталей подставки.	17.05	
194	Соединение и подгонка деталей подставки.	17.05	
195	Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места.	20.05	
196	Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок.	20.05	
197	Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок.	20.05	
198	Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок.	21.05	
199	Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок.	24.05	
200	Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок.	24.05	
201	Отделка заготовок разделочных досок.	27.05	
202	Отделка заготовок разделочных досок.	27.05	
203	Отделка заготовок разделочных досок.	27.05	
204	Проверка качества работы.	28.05	
205	Контрольная работа. Стругание широких и узких граней бруска.	31.05	
206	Контрольная работа. Стругание широких и узких граней бруска.	31.05	

Контрольно измерительный материал

Входное тестовое задание

Вариант 1

1. Из каких основных трех частей состоят деревья:
 - а) листья, крона, сердцевина;
 - б) бревно, доска, рейка;
 - в) ствол, крона, корни.
2. Шурупы для соединения различных деталей:
 - а) забивают;
 - б) завинчивают;
 - в) склеивают.
3. Коловорот - это...
 - а) инструмент для строгания древесины;
 - б) инструмент для сверления древесины;
 - в) инструмент для долбления древесины.
4. Какой инструмент применяют для строгания:
 - а) шерхебель, рубанок;
 - б) ножовка;
 - в) дрель.
5. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской:
 - а) из металла;
 - б) из древесины.
6. Какие вы знаете хвойные породы деревьев:
 - а) сосна, дуб, осина;
 - б) ель, сосна, берёза;
 - в) пихта, сосна, ель.
7. Для чего нужен молоток:
 - а) вытаскивать гвозди из древесины;
 - б) забивать гвозди;
 - в) вкручивать гвозди.
8. Для чего необходима отвертка:
 - а) для пиления;
 - б) для строгания;

в) для вкручивания или выкручивания шурупов, саморезов.

Входное тестовое задание

Вариант 2

1. Из каких основных трех частей состоят деревья:
 - а) ствол, крона, корни;
 - б) бревно, доска, рейка.
2. Шурупы для соединения различных деталей:
 - а) склеивают;
 - б) завинчивают.
3. Коловорот - это...
 - а) инструмент для строгания древесины;
 - б) инструмент для сверления древесины.
4. Какой инструмент применяют для строгания:
 - а) рубанок;
 - б) ножовка.
5. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской:
 - а) из металла;
 - б) из древесины.
6. Какие вы знаете хвойные породы деревьев:
 - а) пихта, сосна, ель;
 - б) дуб, осина, берёза.
7. Для чего нужен молоток:
 - а) вкручивать гвозди;
 - б) забивать гвозди.
8. Для чего необходима отвертка:
 - а) для вкручивания или выкручивания шурупов, саморезов;
 - б) для строгания.

Тест по разделам: «Пиление столярной ножовкой» и «Промышленная заготовка древесины».

Вариант 1

1. Рисунок образованный годичными кольцами называется...
 - а) эскиз;
 - б) текстура;
 - в) пиломатериал.
2. Какой инструмент применяют для распиливания древесины:
 - а) рубанок;
 - б) ножовка-пила;
 - в) топор.
3. Приспособление, применяемое, для точного пиления реек называется...
 - а) рейсмус;
 - б) стусло;
 - в) угольник.
4. Что получается из брёвен при продольной распиловке:
 - а) пиломатериалы;
 - б) брус, кромка;
 - в) доски.

5. На каком разрезе ствола дерева видны полностью годовичные кольца:

- а) на тангентальном;
- б) на поперечном;
- в) на продольном.

6. Древесина, каких деревьев относится к твёрдым породам:

- а) ели, осины, липы, ольхи;
- б) дуба, сосны, рябины, лиственницы;
- в) берёзы, бука, граба, дуба.

7. Древесина, каких деревьев относится к мягким породам:

- а) ели, осины, сосны, липы;
- б) дуба, сосны, бука, березы;
- в) дуба, берёзы, бука, лиственницы.

8. Из каких основных частей состоит столярный верстак:

- а) крышки и подверстачья;
- б) лотка и клиньев;
- в) крышки и лотка.

Тест по разделам: «Пиление столярной ножовкой» и «Промышленная заготовка древесины».

Вариант 2

1. Рисунок образованный годовичными кольцами называется...

- а) пиломатериал;
- б) текстура.

2. Какой инструмент применяют для распиливания древесины:

- а) топор;
- б) ножовка-пила.

3. Приспособление, применяемое, для точного пиления реек называется...

- а) рейсмус;
- б) стусло.

4. Что получается из брёвен при продольной распиловке:

- а) пиломатериалы;
- б) доски.

5. На каком разрезе ствола дерева видны полностью годовичные кольца:

- а) на продольном;
- б) на поперечном.

6. Древесина, каких деревьев относится к твёрдым породам:

- а) ели, осины, липы, ольхи;
- б) берёзы, бука, граба, дуба.

7. Древесина, каких деревьев относится к мягким породам:

- а) ели, осины, липы, ольхи;
- б) берёзы, бука, граба, дуба.

8. Из каких основных частей состоит столярный верстак:

- а) крышки и подверстачья;
- б) лотка и клиньев.

Тест по разделам: «Сверление отверстий на станке» и «Выжигание»

Вариант 1

1. Находясь на рабочем месте необходимо выполнять следующие требования:

- а) бережно относиться к материалам и инструментам;
 - б) содержать в чистоте и порядке столярный верстак;
 - в) содержать в чистоте, бережно относиться к оборудованию и инструменту.
2. Что называется выжиганием:
- а) обжигание изделий на открытом огне;
 - б) окраска изделий в тёмные тона;
 - в) нанесение на изделие различных рисунков сильно нагретой проволокой.
3. Наиболее распространенным сверлом является:
- а) ложечное;
 - б) дрель;
 - в) спиральное.
4. Назначение настольного сверлильного станка:
- а) инструмент для строгания древесины;
 - б) инструмент для сверления древесины;
 - в) инструмент для долбления древесины.
5. Чем отличается сквозное отверстие от несквозного:
- а) сквозное отверстие имеет вход и выход от сверления;
 - б) сквозное отверстие имеет только выход от сверления;
 - в) сквозное отверстие имеет только вход от сверления.
6. Назовите деталь сверлильного станка, в которой зажимается сверло:
- а) гильза;
 - б) патрон;
 - в) рука.
7. Для чего необходим напильник:
- а) для обработки и шлифовки поверхности;
 - б) для зашкуривания поверхности;
 - в) для строгания поверхности.
8. Кернение это...
- а) разметка детали;
 - б) отметка углублением места сверления;
 - в) зачистка мест сверления.

Тест по разделам: «Сверление отверстий на станке» и «Выжигание»

Вариант 2

1. Находясь на рабочем месте необходимо выполнять следующие требования:
- а) бережно относиться к материалам и инструментам;
 - б) содержать в чистоте, бережно относиться к оборудованию и инструменту.
2. Что называется выжиганием:
- а) нанесение на изделие различных рисунков сильно нагретой проволокой;
 - б) окраска изделий в тёмные тона.
3. Наиболее распространенным сверлом является:
- а) ложечное;
 - б) спиральное.
4. Назначение настольного сверлильного станка:
- а) инструмент для долбления древесины;
 - б) инструмент для сверления древесины.
5. Чем отличается сквозное отверстие от несквозного:
- а) сквозное отверстие имеет вход и выход от сверления;

- б) сквозное отверстие имеет только вход от сверления.
- 6. Назовите деталь сверлильного станка, в которой зажимается сверло:
 - а) гильза;
 - б) патрон.
- 7. Для чего необходим напильник:
 - а) для обработки и шлифовки поверхности;
 - б) для зашкуривания поверхности.
- 8. Кернение это...
 - а) разметка детали;
 - б) отметка углублением места сверления.

Тест по разделам: «Пиление лучковой пилой» и «Строгание рубанком»

Вариант 1

1. Что необходимо сделать ученику перед началом строгания:
 - а) проверить правильность установки резца рубанка или шерхебеля;
 - б) разложить правильно инструмент;
 - в) подготовить рабочее место.
2. Какой рукой следует брать рубанок за рожок:
 - а) правой;
 - б) левой;
 - в) правой или левой.
3. Как необходимо стоять у столярного верстака при строгании:
 - а) произвольно;
 - б) свободно;
 - в) рядом, вполоборота.
4. Для чего служат пазухи между зубьями пилы:
 - а) для собирания и удаления опилок;
 - б) для удобства заточки зубьев;
 - в) для удобства разводки зубьев.
5. Как называется операция разрезания древесины пилой (ножовкой):
 - а) строганием;
 - б) раскромом;
 - в) пилением.
6. Что является общей основной частью любой пилы:
 - а) ручка;
 - б) металлическое полотно с зубьями;
 - в) сверло.
7. Как называется операция снятие мелких неровностей на поверхности детали из древесины:
 - а) строгание;
 - б) шлифование;
 - в) долбление.
8. От чего зависит лёгкость в работе и качество строгания:
 - а) от столярного верстака;
 - б) от рабочей позы и налаженного рубанка;
 - в) от рубанка.

Тест по разделам: «Пиление лучковой пилой» и «Строгание рубанком»

Вариант 2

1. Что необходимо сделать ученику перед началом строгания:
 - а) проверить правильность установки резца рубанка или шерхебеля;
 - б) разложить правильно инструмент.
2. Какой рукой следует брать рубанок за рожок:
 - а) правой;
 - б) левой.
3. Как необходимо стоять у столярного верстака при строгании:
 - а) произвольно;
 - б) рядом, вполборота.
4. Для чего служат пазухи между зубьями пилы:
 - а) для собирания и удаления опилок;
 - б) для удобства заточки зубьев.
5. Как называется операция разрезания древесины пилой (ножовкой):
 - а) строганием;
 - б) пилением.
6. Что является общей основной частью любой пилы:
 - а) ручка;
 - б) металлическое полотно с зубьями.
7. Как называется операция снятия мелких неровностей на поверхности детали из древесины:
 - а) строгание;
 - б) шлифование.
8. От чего зависит лёгкость в работе и качество строгания:
 - а) от столярного верстака;
 - б) от рабочей позы и налаженного рубанка.

Тест по разделу: «Соединение рейки с бруском врезкой»

Вариант 1

1. Закрытое углубление на детали при шиповом соединении называется:
 - а) отверстие;
 - б) гнездо;
 - в) нагель.
2. Что необходимо иметь для изготовления любого изделия:
 - а) инструменты, чертеж;
 - б) чертеж и материалы;
 - в) инструменты, материалы, техническую документацию.
3. Чем выпиливают фигуры криволинейных контуров из фанеры:
 - а) ножовкой;
 - б) ножовкой для продольного пиления;
 - в) лобзиком.
4. Что такое сборка изделий:
 - а) соединение деталей гвоздями;
 - б) соединения деталей в изделие;
 - в) соединение деталей шурупами.
5. Для чего необходима стамеска:
 - а) зачистка, долбление гнёзд или пазов;
 - б) строгание древесины;
 - в) сверление отверстий.
6. Как называется процесс нанесения на поверхности заготовки очертаний будущей детали:

- а) эскизом;
 - б) рисованием;
 - в) разметкой.
7. Для чего необходима подгонка соединения:
- а) для лёгкости сборки деталей;
 - б) для крепкого плотного соединения;
 - в) для красоты.
8. Лакирование деревянных изделий выполняют:
- а) для обработки шлифовальной шкуркой;
 - б) для покрытия морилкой;
 - в) для придания декоративного вида и защиты поверхностей от влаги и гниения.

Тест по разделу: «Соединение рейки с бруском врезкой»

Вариант 2

1. Закрытое углубление на детали при шиповом соединении называется:
- а) отверстие;
 - б) гнездо.
2. Что необходимо иметь для изготовления любого изделия:
- а) инструменты, чертеж;
 - б) инструменты, материалы, техническую документацию.
3. Чем выпиливают фигуры криволинейных контуров из фанеры:
- а) ножовкой;
 - б) лобзиком.
4. Что такое сборка изделий:
- а) соединение деталей гвоздями;
 - б) соединения деталей в изделие.
5. Для чего необходима стамеска:
- а) зачистка, долбление гнёзд или пазов;
 - б) строгание древесины.
6. Как называется процесс нанесения на поверхности заготовки очертаний будущей детали:
- а) эскизом;
 - б) разметкой.
7. Для чего необходима подгонка соединения:
- а) для лёгкости сборки деталей;
 - б) для крепкого плотного соединения.
8. Лакирование деревянных изделий выполняют:
- а) для придания декоративного вида и защиты поверхностей от влаги и гниения;
 - б) для покрытия морилкой.

Итоговый тест

Вариант 1

1. Какие пороки древесины особенно распространены:
- а) повреждение при заготовке и сортировке;
 - б) сучки, трещины;
 - в) дефекты строения древесины и повреждения при транспортировке.
2. Почему нельзя держать руку во время пиления близко у полотна пилы:
- а) полотно пилы нагревается;
 - б) неудобно держать заготовку;

- в) можно поранить руку.
3. Чем выпиливают фигуры криволинейных контуров из фанеры:
- а) ножовкой для смешанного пиления;
 - б) коловоротом;
 - в) лобзиком.
4. Чтобы выдернуть забитый и подогнутый гвоздь, его вначале:
- а) выравнивают клещами;
 - б) выбивают молотком;
 - в) подгибают по оправке.
5. Укажите виды пиления древесины:
- а) продольное, поперечное;
 - б) торцовое, прямое;
 - в) прямое, криволинейное.
6. В конце сверления нажим нужно:
- а) увеличить;
 - б) уменьшить;
 - в) не изменять.
7. Как шлифуют древесину шлифовальной шкуркой:
- а) вдоль волокон;
 - б) поперёк волокон;
 - в) под разными углами волокон.
8. Какие инструменты применяются при разметке:
- а) измерительная линейка, ручка, карандаш;
 - б) измерительная линейка, столярный угольник, шило, карандаш, рейсмус;
 - в) ножовка, шило, карандаш.

Итоговый тест

Вариант 2

1. Какие пороки древесины особенно распространены:
- а) повреждение при заготовке и сортировке;
 - б) дефекты строения древесины и повреждения при транспортировке.
2. Почему нельзя держать руку во время пиления близко у полотна пилы:
- а) полотно пилы нагревается;
 - б) можно поранить руку.
3. Чем выпиливают фигуры криволинейных контуров из фанеры:
- а) ножовкой для смешанного пиления;
 - б) лобзиком.
4. Чтобы выдернуть забитый и подогнутый гвоздь, его вначале:
- а) выравнивают клещами;
 - б) выбивают молотком.
5. Укажите виды пиления древесины:
- а) продольное, поперечное;
 - б) торцовое, прямое.
6. В конце сверления нажим нужно:
- а) увеличить;
 - б) уменьшить.
7. Как шлифуют древесину шлифовальной шкуркой:
- а) вдоль волокон;

б) под разными углами волокон.

8.Какие инструменты применяются при разметке:

а) измерительная линейка, ручка, карандаш;

б) измерительная линейка, столярный угольник, шило, карандаш, рейсмус.

Ответы для тестовых заданий 1 варианта

Вопросы	Входной тест	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоговый тест
1	а	б	в	а	б	в
2	б	б	в	б	в	в
3	б	б	в	в	в	в
4	а	а	б	а	б	а
5	б	б	а	в	а	а
6	в	в	б	б	в	б
7	б	а	а	б	б	в
8	в	а	б	б	а	в

Ответы для тестовых заданий 2 варианта

Вопросы	Входной тест	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоговый тест
1	а	б	б	а	б	б
2	б	б	а	б	б	б
3	б	б	б	б	б	б
4	а	а	б	а	б	а
5	б	б	а	б	а	а
6	б	б	б	б	б	б
7	б	а	а	б	б	б
8	а	а	б	б	а	б

Описание методическое материально-техническое оснащение учебного процесса

Учебная литература

1. Столярное дело 5-бкл. Журавлев Б.А., 1992г. Вспомогательная школа.

2. Рабочая тетрадь по столярному делу А.Н. Перелетов специальная (коррекционная) школа VIII вида. Владос 2005г.

Научно-методическая литература

1. Кодекс законов о труде. Издат. Москва 2010г.

2. Столярные и плотничные работы. Л.Н. Крейндлици. Издат. Москва 1989г.

3. Занятия по трудовому обучению. М. «Просвещение» 1990г. Д.А.Тхоржевского.

4. Столяр-плотник Мельников И.В., Прохорова Е.Б. 2003г.

5. Охрана труда в школе С.Н. Цыганков 2007г.

6. Трудовое обучение. 5-9 классы. Столярное дело: развернутое тематическое планирование авт. – сост. О. В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2010 – 243с.

Литература для обучающихся

1. В.О. Шпаковецкий «Для тех, кто любит мастерить». М. «Просвещение» 1990г.

2. Резьба по дереву Семенов А. Ю. 2002г.

3. Домовая резьба (альбом орнаментов) 2003г. А.Ф.Афанасьев

4. Резчикам по дереву (альбом орнаментов) выпуск 10 2006г. В.Н. Кузьмин
5. Резчикам по дереву (альбом орнаментов) выпуск 8 2006г. А.В. Манжулин, А.С. Песьяков
6. Технологи. Дерево и металлообработка. Весенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. –М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» 2022г.
7. Технология. 5-9 классы. Художественная обработка изделий из древесины. Резьба по дереву, В.П. Боровых. 2009 г.

Литература для родителей

1. Программно-методические материалы: Технология.5-11 кл. / Сост. А. В. Марченко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.
2. Симоненко В. Д. Технология: Учебники для учащихся 5- 7 кл. общеобразовательных учреждений: (вариант для мальчиков).– М.: «Вентана-Граф», 2012г. – 204 с.
3. Пичугина Г.В. Компетентностный подход в технологическом образовании. // Школа и производство, 2006. - № 1. – С. 10-15.
4. В.В. Воронкова. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Издательство «ВЛАДОС» 2010г.
5. «Трудовое обучение» - развёрнутое тематическое планирование. «Столярное дело» под редакцией В.В. Воронковой. Издательство: Волгоград, «Учитель», 2010г.

Адреса электронных ресурсов

1	https://infopedia.su/23x3200.html	Учебная столярная мастерская.
2	https://infopedia.su/23x3202.html	Пиломатериалы и листовые древесные материалы.
3	https://infopedia.su/23x3203.html	Листовые древесные материалы: древесноволокнистые плиты, древесностружечные плиты, шпон и фанера.
4	https://infopedia.su/23x3204.html	Изготовление деревянных изделий и поделок
5	https://infopedia.su/23x3206.html	Графическое изображение изделий.
6	https://tepka.ru/plotnik/index.html	Столярные и плотничные работы.
7	https://woodschooll.com.ua/instrumenty-dlya-rezby-po-derevu.html	Основные инструменты для резьбы по дереву.
8	http://nacrestike.ru/master-klassy-porukodeliyu/raznye-vidy-rukodeliya/rezba-po-derevu-dlya-nachinayushhih	Резьба по дереву для начинающих.

Поурочное планирование

№	Тема урока	Часы	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Промышленная заготовка древесины – 6 часов					
1	История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека. Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда.	2	Просмотр видеофрагмента «История столярного дела». Обсуждение и анализ увиденного. Выделение главного из видеоматериала. Знакомство с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Знакомство с инструктажем по технике безопасности. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Называют мастерскую, повторяют правила поведения в мастерской. Умеют организовать рабочее место с помощью учителя. Готовят рабочую форму, материалы, инструменты. Распределяют рабочие места.	Знакомятся с задачами обучения в 5 классе, правилами поведения в мастерской, сведениями о профессии столяр. Готовят рабочую форму, материалы, инструменты. Умеют организовать рабочее место. Распределяют рабочие места.
2	Дерево: основные части. Древесина: виды.	2	Знакомство с деревом: основные части (крона, ствол, корень). Знакомство с породами: хвойные, лиственные. Выделение частей дерева. Определение пород деревьев, используемые для работы. Оформление видов древесины в тетради.	Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень). Знакомятся с породами: хвойные, лиственные. Выделяют частей дерева. Определяют породы деревьев, используемые для работы с помощью учителя. Оформляют виды древесины в тетради.	Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень). Знакомятся с породами: хвойные, лиственные. Выделяют частей дерева. Определяют породы деревьев, используемые для работы. Оформляют виды древесины в тетради.
3	Пиломатериалы: виды, использование.	2	Знакомство с пиломатериалами: виды, использование. Знакомство с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Знакомство с брусом: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определение видов пиломатериалов, определение граней.	Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование. Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Знакомятся с брусом: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определяют виды пиломатериалов с помощью учителя, определяют грани.	Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование. Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Знакомятся с брусом: форма грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определяют виды пиломатериалов, определяют грани.
Пиление столярное ножовкой - 12 часов					
4	Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при пилении.	2	Знакомство со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство,	Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство,	Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство,

			применение. Знакомство со столярной ножовкой. Техника безопасности при пилении. Выбор пил для работы. Определение ножовок для продольного и поперечного пиления.	применение. Знакомятся со столярной ножовкой. Соблюдают технику безопасности при пилении. Выбирают ножовку для работы. Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления с помощью учителя.	применение. Знакомятся со столярной ножовкой. Соблюдают технику безопасности при пилении. Выбирают ножовку для работы. Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления.
5	Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине.	2	Знакомство с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины. Знакомство со столярным верстаком. Формирование правильной хватки и рабочей позы при пилении. Знакомство с правилами пиления заготовок по длине и ширине. Разметка и выпиливание бруска из доски по ширине и толщине. Пиление деревянных брусков различного сечения.	Знакомятся с назначением пиления. Знакомятся со столярным верстаком. Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении. Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине. Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине с помощью учителя. Пилят деревянные бруски различного сечения.	Знакомятся с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины. Знакомятся со столярным верстаком. Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении. Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине. Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине. Пилят деревянные бруски различного сечения.
6	Пиление в стусле.	2	Знакомство с пилением вдоль и поперек волокон. Знакомство с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку. Пиление в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине.	Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон. Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине с помощью учителя.	Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон. Знакомятся с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку. Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине.
7	Пиление в стусле под углом.	2	Знакомство с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Повторяют понятие припуск на обработку. Знакомство с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением. Знакомство с видами брака при пилении. Пиление в стусле под углом.	Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Пилят в стусле под углом.	Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Повторяют понятие припуск на обработку. Знакомятся с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением. Знакомятся с видами брака при пилении. Пилят в стусле под углом.
8	Отделка изделия. Правила техники безопасности при работе шкуркой.	2	Знакомство с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Знакомство с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.	Знакомятся с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Знакомятся с наждачной бумагой: виды, размеры,	Знакомятся с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Знакомятся с наждачной бумагой: виды, размеры,

			Знакомство с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете». Техника безопасности при работе с наждачной бумагой. Подбор наждачной бумаги. Шлифование деревянных кубиков наждачной бумагой.	зернистость. Знакомятся с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете». Соблюдают технику безопасности при работе с наждачной бумагой. Подбирают наждачную бумагу с помощью учителя. Шлифуют деревянные кубики наждачной бумагой.	зернистость. Знакомятся с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете». Соблюдают технику безопасности при работе с наждачной бумагой. Подбирают наждачную бумагу. Шлифуют деревянные кубики наждачной бумагой.
9	Контрольная работа «Пиление в стусле по заданному размеру». Тест.	2	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству пиления.	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству пиления.	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству пиления.
Изготовление игрушки из древесного материала - 20 часов					
10	Изделие: игрушечный стол. Планирование работы. Технический рисунок изделия.	2	Знакомство с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассмотрение образца изделия. Анализ образца. Составление плана работы в коллективной беседе. Оформление плана обработки изделия в тетради.	Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Составляют план работы в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради.	Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривают образец изделия. Анализируют образец. Составляют план работы в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради.
11	Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы.	2	Знакомство с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Выбор заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления ножки и столешницы. Знакомство с правилами разметки. Разметка деталей. Распиливание заготовки сохраняя разметочную линию.	Знакомятся с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Знакомятся с правилами разметки. Размечают детали с помощью учителя. Распиливают заготовки, сохраняя разметочную линию.	Знакомятся с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Выбирают заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления ножки и столешницы. Знакомятся с правилами разметки. Размечают детали. Распиливают заготовки, сохраняя разметочную линию.
12	Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы.	2	Повторение правил безопасной работы при работе с наждачной бумагой. Подбор наждачной бумаги. Зачистка торцов, кромки и шлифование.	Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой. Подбирают наждачную бумагу. Зачищают и шлифуют торцы и кромки.	Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой. Подбирают наждачную бумагу. Зачищают и шлифуют торцы и кромки.

13	Закрепление деталей стола с помощью гвоздя.	2	Знакомство с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомство с видами гвоздей. Знакомство с правилами техники безопасности при работе молотком. Разметка деталей. Закрепление детали ножки и столешницы с помощью гвоздя.	Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. Размечают детали с помощью учителя. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя.	Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. Размечают детали. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя.
14	Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполненного изделия.	2	Знакомство с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомство с контролем качества изделия. Знакомство со способами исправления брака. Знакомство с правилами нанесения краски на изделие. Исправление брака. Нанесение краски на изделие, анализ выполненной работы. Анализ выполненного изделия.	Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие. Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу.	Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Контролируют качество изделия. Знакомятся со способами исправления брака. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие. Исправляют брак. Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу. Анализируют выполненное изделие.
15	Изделие: игрушечный стул. Планирование работы. Технический рисунок игрушечного стула.	1	Знакомство с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассмотрение образца изделия. Анализ образца. Планирование работы в коллективной беседе. Оформление плана обработки изделия в тетради.	Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривают образец изделия. Планируют работу в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради.	Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривают образец изделия. Анализируют образец. Планируют работу в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради.
16	Планирование работы. Технический рисунок игрушечного стула.	1			
17	Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки.	2	Повторение видов припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Выбор заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления сиденья и спинки. Разметка деталей. Распиливание заготовки.	Повторяют виды припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Размечают детали с помощью учителя. Распиливают заготовки.	Повторяют виды припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Выбирают заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления сиденья и спинки. Размечают детали. Распиливают заготовки.
18	Зачистка торцов, кромки, частей ножки и спинки стула.	2	Повторение правил безопасной работы при работе с наждачной бумагой. Подбор наждачной бумаги. Зачистка торцов, кромки и	Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой. Подбирают наждачную бумагу. Зачищают и шлифуют	Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой. Подбирают наждачную бумагу. Зачищают и шлифуют

			шлифование.	торцы и кромки.	торцы и кромки.
19	Закрепление деталей стула с помощью гвоздей.	2	Повторение видов гвоздей. Повторение правил техники безопасности при работе молотком. Разметка деталей. Закрепление деталей стула с помощью гвоздя.	Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали с помощью учителя. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя.	Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя.
20	Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного образца.	2	Повторение окончательной отделки изделия: виды красок. Контроль качества изделия. Повторение способов исправления брака. Повторение правил нанесения краски на изделие, анализа выполненной работы. Исправление брака. Нанесение краски на изделие. Исправление брака. Анализ выполненного изделия.	Повторяют окончательную отделку изделия: виды красок. Повторяют правила нанесения краски на изделие, анализируют выполненную работу. Наносят краску на изделие. Исправляют брак. Анализируют выполненное изделие.	Повторяют окончательную отделку изделия: виды красок. Контролируют качество изделия. Повторяют способы исправления брака. Повторяют правила нанесения краски на изделие, анализируют выполненную работу. Исправляют брак. Наносят краску на изделие. Исправляют брак. Анализируют выполненное изделие.
Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры - 18 часов					
21	Планирование работы. Технический рисунок изделия.	2	Рассмотрение образца изделия. Рассмотрение технического рисунка изделия. Составление плана работы изделия в совместной беседе. Подготовка материала. Изготовление шаблонов. Оформление в тетради плана работы.	Рассматривают образец изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал с помощью учителя. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы.	Рассматривают образец изделия. Рассматривают технический рисунок изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы.
22	Лобзик.	2	Знакомство с лобзиком: устройство, применение. Знакомство с фанерой: строение, свойства. Знакомство с техникой безопасности при работе лобзиком. Крепление полотна в лобзике, определение вида полотна.	Знакомятся с лобзиком: устройство, применение. Знакомятся с фанерой: строение, свойства. Выполняют технику безопасности при работе лобзиком. Крепят полотно в лобзике, определяют вид полотна с помощью учителя.	Знакомятся с лобзиком: устройство, применение. Знакомятся с фанерой: строение, свойства. Выполняют технику безопасности при работе лобзиком. Крепят полотно в лобзике, определяют вид полотна.
23	Оборудование рабочего места для выпиливания.	2	Знакомство со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение. Фиксация столика для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака.	Знакомятся со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение. Фиксируют столик для выпиливания с помощью струбцины	Знакомятся со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение. Фиксируют столик для выпиливания с помощью

				и в зажиме верстака с помощью учителя.	струбцины и в зажиме верстака.
24	Изготовление деталей из фанеры.	6	Повторение правил изготовления шаблонов. Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лобзиком. Разметка парных деталей Изготовление деталей.	Повторяют правила изготовления шаблонов. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лобзиком. Размечают парные детали с помощью учителя. Изготавливают детали.	Повторяют правила изготовления шаблонов. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лобзиком. Размечают парные детали. Изготавливают детали.
25	Отделка изделия.	2	Знакомство с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры. Отделка выпиленных деталей из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, наждачной бумаги.	Знакомятся с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры. Отделяют выпиленные детали из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, наждачной бумаги с помощью учителя.	Знакомятся с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры. Отделяют выпиленные детали из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, наждачной бумаги.
26	Сборка изделия.	2	Знакомство с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей. Технологические требования к выполнению сборки. Работа с предметно - технологической картой. Сборка изделия. Анализ выполненной работы.	Знакомятся с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей. Собирают изделие с помощью учителя. Анализируют выполненную работу.	Знакомятся с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей. Соблюдают технологические требования к выполнению сборки. Работают с предметно - технологической картой. Собирают изделие. Анализируют выполненную работу.
27	Контрольная работа «Изготовление детали прямоугольной формы». Тест.		Анализ изделия. Технологические требования к выполнению разметки. Работа с предметно - технологической картой. Изготовление детали прямоугольной формы. Анализ выполненной работы.	Анализируют изделие. Изготавливают детали прямоугольной формы с помощью учителя. Анализируют выполненную работу.	Анализируют изделие. Соблюдают технологические требования к выполнению разметки. Работают с предметно - технологической картой. Изготавливают детали прямоугольной формы. Анализируют выполненную работу.
Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши - 10 часов					
28	Планирование работы. Технический рисунок подставки.	2	Анализ изделия. Определение характеристики изделия и планирование работы в групповой беседе. Составление плана изготовления подставки и запись в тетради. Подготовка материалов и заготовок. Измерение заготовок и деталей.	Анализируют изделие. Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки. Измеряют заготовки деталей с помощью	Анализируют изделие. Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки. Измеряют заготовки деталей.

				учителя.	
29	Заготовка деталей подставки. Разметка подставки.	2	Повторение правил разметки деталей по длине, ширине, толщине. Знакомство с разметкой параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику. Изготовление деталей подставки по заданной длине, ширине, толщине.	Повторяют правила разметки деталей по длине, ширине, толщине. Изготавливают детали подставки по заданной длине, ширине, толщине с помощью учителя.	Повторяют правила разметки деталей по длине, ширине, толщине. Знакомятся с разметкой параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику. Изготавливают детали подставки по заданной длине, ширине, толщине.
30	Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке.	2	Знакомство с настольным сверлильным станком: назначение и основные части. Знакомство с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепление сверла в патроне. Знакомство с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе на сверлильном станке. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора.	Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные части. Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепят сверло в патроне. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора с помощью учителя.	Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные части. Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепят сверло в патроне. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора.
31	Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления.	2	Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстие.	Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстие.	Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстие.
			Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.	Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контролируют глубину сверления с помощью учителя.	Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контролируют глубину сверления.
32	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия.	2	Знакомство со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание). Выбор вида росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись). Знакомство с видами лаков. Повторение правил обработки напильником, наждачной бумагой. Окончательная обработка изделия. Украшение подставки раскрашиванием. Лакировка изделия.	Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание). Знакомятся с видами лаков. Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой. Окончательно обрабатывают изделие. Украшают подставку раскрашиванием. Лакируют изделие с помощью учителя.	Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание). Выбирают вид росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись). Знакомятся с видами лаков. Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой. Окончательно обрабатывают изделие. Украшают

			Анализ выполненной работы.		подставку раскрашиванием. Лакируют изделия. Анализируют выполненную работу.
Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль - 18 часов					
33	Анализ образца гоночного автомобиля.	2	Знакомство с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации. Планирование работы в групповой беседе. Составление плана работы и запись в тетради. Подготовка материалов и заготовок согласно чертежу и модели.	Знакомятся с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации. Готовят материалы и заготовки согласно чертежу и модели с помощью учителя.	Знакомятся с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации. Планируют работу в групповой беседе. Составляют план работы и записывают в тетради. Готовят материалы и заготовки согласно чертежу и модели.
34	Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса.	2	Знакомство с рашпилем, напильником: устройство, применение, правила безопасной работы. Работа с предметно - технологической картой. Знакомство с правилами шлифования частей детали. Разметка детали корпуса машины, пиление, зачистка торцов, кромок, фасок. Шлифовка части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой.	Знакомятся с рашпилем, напильником: устройство, применение, правила безопасной работы. Размечают детали корпуса машины, пилят, зачищают торцы, кромки, фаски. Шлифуют части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой с помощью учителя.	Знакомятся с рашпилем, напильником: устройство, применение, правила безопасной работы. Работают с предметно - технологической картой. Знакомятся с правилами шлифования частей детали. Размечают детали корпуса машины, пилят, зачищают торцы, кромки, фаски. Шлифуют части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой.
35	Сверление отверстий для колес.	2	Знакомство со способом разметки при помощи угольника и карандаша. Знакомство с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы. Разметка места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверление отверстий с помощью коловорота.	Знакомятся со способом разметки при помощи угольника и карандаша. Знакомятся с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы. Размечают места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверлят отверстия с помощью коловорота с помощью учителя.	Знакомятся со способом разметки при помощи угольника и карандаша. Знакомятся с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы. Сверлят отверстия для колес. Размечают места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверлят отверстия с помощью коловорота.
36	Разметка и изготовление двух пазов в корпусе автомобиля на толщину фанеры.	2	Знакомство с разметкой пропилов в деталях из древесины. Разметка с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины. Пропиливание пазов с помощью	Знакомятся с разметкой пропилов в деталях из древесины. Размечают с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины. Пилят пазы с помощью лучковой	Знакомятся с разметкой пропилов в деталях из древесины. Размечают с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины. Пилят пазы с помощью лучковой

			лучковой пилы.	пилы с помощью учителя.	пилы.
37	Изготовление из фанеры деталей: киль, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля.	2	Знакомство с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов. Знакомство с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила. Изготовление из фанеры деталей: киль, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля.	Знакомятся с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов. Изготавливают из фанеры детали: киль, крылья: стабилизатор, бампер автомобиля с помощью учителя.	Знакомятся с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов. Знакомятся с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила. Изготавливают из фанеры детали: киль, крылья: стабилизатор, бампер автомобиля.
38	Изготовление колес автомобиля.	2	Знакомство с правилами разметки на круглых деталях, особенностями обработки деталей круглого сечения. Разметка и выпиливание колеса из круглых заготовок. Отпиливание ножовкой. Обработка рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой.	Размечают и выпиливают колеса из круглых заготовок с помощью учителя. Отпиливают ножовкой. Обрабатывают рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой.	Знакомятся с правилами разметки на круглых деталях, особенностями обработки деталей круглого сечения. Размечают и выпиливают колеса из круглых заготовок. Отпиливают ножовкой. Обрабатывают рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой.
39	Сборка автомобиля с помощью шурупов, клея.	2	Знакомство с видами соединений колес с корпусом. Соединение колес с корпусом машины. Соединение деталей из фанеры с корпусом автомобиля. Проверка качество соединений.	Соединяют колеса с корпусом машины. Соединяют детали из фанеры с корпусом автомобиля с помощью учителя.	Знакомятся с видами соединений колес с корпусом. Соединяют колеса с корпусом машины. Соединяют детали из фанеры с корпусом автомобиля. Проверяют качество соединений.
40	Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели. Тест.	2	Знакомство с видами отделки гоночной машины. Повторение правила обработки напильником и наждачной бумагой. Окончательная отделка автомобиля. Раскрашивание модели, обработка лаком. Анализ выполненной работы. Проверка качества изделия. Знакомство с видами брака: способы его исправления.	Знакомятся с видами отделки гоночной машины. Повторяют правила обработки напильником и наждачной бумагой. Окончательная отделывают автомобиль. Раскрашивают модель, обрабатывают лаком с помощью учителя.	Знакомятся с видами отделки гоночной машины. Повторяют правила обработки напильником и наждачной бумагой. Окончательная отделывают автомобиль. Раскрашивают модель, обрабатывают лаком. Анализируют выполненную работу. Проверяют качество изделия. Знакомятся с видами брака: способы его исправления.
Выжигание. Подставка под горячее - 12 часов					
41	Электровыжигатель: устройство, действие. Подготовка поверхности	2	Знакомство с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривание	Знакомятся с электровыжигателем: устройство и действие, правила безопасной работы. Рассматривают	Знакомятся с электровыжигателем: устройство и действие, правила безопасной работы. Рассматривают

	подставки к выжиганию.		прибора Подготовка поверхности изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги.	электровыжигатель. Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги.	электровыжигатель. Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги.
42	Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем.	4	Знакомство с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбор рисунка и перевод его с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка.	Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок с помощью учителя.	Знакомятся с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок.
43	Раскраска рисунка подставки.	2	Знакомство с видами красок, применяемых при раскраске рисунков. Раскраска рисунка гуашевыми или акварельными красками.	Раскрашивают рисунок гуашевыми или акварельными красками с помощью учителя.	Знакомятся с видами красок, применяемых при раскраске рисунков. Раскрашивают рисунок гуашевыми или акварельными красками.
44	Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы.	2	Повторение правил безопасной работы с лаком. Повторение правил нанесения лака, способы исправления брака. Нанесение лака на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы. Анализ выполненной работы.	Повторяют правила безопасной работы с лаком. Наносят лак на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы.	Повторяют правила безопасной работы с лаком. Повторяют правила нанесения лака, способы исправления брака. Наносят лак на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы. Анализируют выполненную работу.
45	Контрольная работа «Сверление отверстий». Тест.	2	Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Анализ объекта труда. Сверление отверстий.	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Сверлят отверстия.	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Анализируют объект труда. Сверлят отверстия.
Пиление лучковой пилой - 8 часов					
46	Лучковая пила: назначение, устройство.	2	Знакомство с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомство с правилами безопасной работы, хранения, переноски. Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лучковой пилой. Настройка лучковой пилы к работе.	Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения переноски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой. Настраивают лучковую пилу к работе с помощью учителя.	Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой. Настраивают лучковую пилу к работе.
47	Разметка заготовки по заданным размерам.	2	Повторение правил подготовки рабочего места. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по	Повторяют правила подготовки рабочего места. Готовят рабочее место. Размечают заготовки по	Повторяют правила подготовки рабочего места. Готовят рабочее место. Размечают заготовки по

			заданным размерам.	заданным размерам с помощью учителя.	заданным размерам.
48	Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление поперек волокон.	2	Повторение особенностей зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления. Выбор полотна лучковой пилы для поперечного пиления. Пиление поперек волокон.	Повторяют особенности зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления. Выбирают полотно лучковой пилы для поперечного пиления с помощью учителя. Пилят поперек волокон.	Повторяют особенности зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления. Выбирают полотно лучковой пилы для поперечного пиления. Пилят поперек волокон.
49	Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон.	2	Знакомство с браком при пилении: меры предупреждения. Знакомство с правилами проверки направления полотна пилы по угольнику. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон.	Крепят заготовки в заднем зажиме верстака. Пилят вдоль волокон с помощью учителя.	Знакомятся с браком при пилении: меры предупреждения. Знакомятся с правилами проверки направления полотна пилы по угольнику. Крепят заготовки в заднем зажиме верстака. Пилят вдоль волокон.
Строгание рубанком - 14 часов					
50	Рубанок: основные части, правила безопасного пользования.	2	Знакомство с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомство с правилами подготовки рубанка к работе. Подготовка рубанка к работе.	Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе. Готовят рубанок к работе с помощью учителя.	Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе. Готовят рубанок к работе.
51	Разметка ширины и толщины заготовки.		Повторение: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение. Знакомство с правилами последовательности разметки бруска при строгании. Разметка бруска, доски при строгании.	Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение. Размечают брусок, доску при строгании с помощью учителя.	Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение. Знакомятся правилами последовательности разметки бруска при строгании. Размечают брусок, доску при строгании.
52	Строгание широких граней с контролем линейкой и угольником.	4	Повторение: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски. Формирование правильной хватки и рабочей позы при строгании. Знакомство с контролем линейкой и угольником при строгании. Строгание широких граней доски, бруска с контролем линейкой и угольником.	Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании. Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником с помощью учителя.	Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании. Знакомятся с контролем линейкой и угольником при строгании. Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником.
53	Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником.	4	Знакомство с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания.	Знакомятся с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания.	Знакомятся с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания.

			Повторение правил контроля линейкой и угольником при строгании. Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником.	Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником с помощью учителя.	Повторяют правила контроля линейкой и угольником при строгании. Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником.
54	Проверка выполненной работы.	2	Знакомство с контролем качества строгания «на просвет». Проверка работы «на просвет». Исправление брака.	Знакомство с контролем качества строгания «на просвет». Проверка работы «на просвет» с помощью учителя.	Знакомство с контролем качества строгания «на просвет». Проверка работы «на просвет». Исправление брака.
Соединение деталей шурупами. Настенная полочка - 16 часов					
55	Планирование работы. Технический рисунок настенной полочки.	2	Знакомство с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Выполнение эскиза и чертежа отдельных элементов будущей полочки. Определение габаритных размеров. Составление плана работы в коллективной беседе и запись его в тетради.	Знакомятся с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Определяют габаритные размеры. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради с помощью учителя.	Знакомятся с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Выполняют эскиз и чертеж отдельных элементов будущей полочки. Определяют габаритные размеры. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради.
56	Подбор материала и изготовление деталей настенной полочки.	2	Знакомство с правилами определения габаритных размеров. Подбор материала согласно габаритным размерам деталей полочки. Изготовление деталей. Отделка деталей шлифовальной шкуркой.	Изготавливают детали с помощью учителя. Отделяют детали шлифовальной шкуркой.	Знакомятся с правилами определения габаритных размеров. Подбирают материал согласно габаритным размерам деталей полочки. Изготавливают детали. Отделяют детали шлифовальной шкуркой.
57	Дрель ручная: устройство. Правила безопасной работы.	2	Знакомство с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Подготовка дрели к работе. Сверление отверстий на отходах материалов.	Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Готовят дрель к работе. Сверлят отверстия на отходах материалов с помощью учителя.	Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Готовят дрель к работе. Сверлят отверстия на отходах материалов.
58	Подготовка отверстий в деталях полочки под шурупы шилом и сверлением.	2	Знакомство с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Знакомство с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку. Подготовка отверстий в	Знакомятся с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением с помощью учителя.	Знакомятся с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Знакомятся с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку.

			деталях под шурупы шилом и сверлением.		Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением.
59	Соединение деталей полочки шурупами.	4	Знакомство с раззенковкой: устройство, применение. Знакомство с шурупом: элементы, размеры, взаимодействие с древесиной. Знакомство с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом. Подбор шурупов по видам, размерам. Зенкование отверстий зенковочным и винтовым сверлом. Завинчивание шурупов отверткой.	Знакомятся с раззенковкой: устройство, применение. Знакомятся с шурупом: элементы, размеры, взаимодействие с древесиной, Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом. Подбирают шурупы для полочки по видам, размерам. Завинчивают шурупы отверткой с помощью учителя.	Знакомятся с раззенковкой: устройство, применение. Знакомятся с шурупом: элементы, размеры, взаимодействие с древесиной. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом. Подбирают шурупы для полочки по видам, размерам. Зенкуют отверстия зенковочным и винтовым сверлом. Завинчивают шурупы отверткой.
60	Проверка правильности сборки. Изготовление крепления.	2	Знакомство с видами проверки правильности сборки, методами исправления брака. Знакомство с креплениями полочки. Проверка правильности сборки согласно чертежу. Изготовление крепления.	Знакомятся с креплениями полочки. Проверяют правильности сборки согласно чертежу с помощью учителя. Изготавливают крепление.	Знакомятся с видами проверки правильности сборки, методами исправления брака. Знакомятся с креплениями полочки. Проверяют правильности сборки согласно чертежу. Изготавливают крепление.
61	Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы. Тест.	2	Знакомство с особенностями окончательной отделки полочки. Повторение видов наждачной бумаги, правил обработки частей и торцов деталей полочки. Подбор наждачной бумаги. Обработка деталей полочки наждачной бумагой и напильником. Отделка изделия краской и лаком. Анализ выполненной работы.	Повторяют виды наждачной бумаги, правил обработки пластей и торцов деталей полочки. Подбирают наждачную бумагу. Обработывают детали полочки наждачной бумагой и напильником. Отделывают изделие краской и лаком.	Знакомятся с особенностями окончательной отделки полочки. Повторяют виды наждачной бумаги, правил обработки пластей и торцов деталей полочки. Подбирают наждачную бумагу. Обработывают детали полочки наждачной бумагой и напильником. Отделывают изделие краской и лаком. Анализируют выполненную работу.
Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки - 18 часов					
62	Планирование работы. Технический рисунок шкатулки.	2	Знакомство со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы. Рассмотрение образца шкатулки. Построение чертежа деталей шкатулки. Составление плана работы	Знакомятся со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы. Рассматривают образец шкатулки. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают	Знакомятся со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы. Рассматривают образец шкатулки. Строят чертеж деталей шкатулки. Составляют план работы в

			в коллективной беседе и запись в тетради.	в его тетради с помощью учителя.	коллективной беседе и записывают его в тетради.
63	Подбор материала и изготовление боковых стенок шкатулки.	2	Знакомство с особенностями подбора материала для шкатулок. Подбор материала согласно габаритным размерам. Изготовление деталей шкатулки: разметка, пиление, обработка торцов и частей деталей.	Подбирают материал согласно габаритным размерам. Изготавливают детали шкатулки: размечают, пилят, обрабатывают торцы и части деталей с помощью учителя.	Знакомятся с особенностями подбора материала для шкатулок. Подбирают материал согласно габаритным размерам. Изготавливают детали шкатулки: размечают, пилят, обрабатывают торцы и части деталей.
64	Соединение боковых стенок шкатулки.	4	Знакомство с видами соединения боковых деталей шкатулки. Изготовление пазов и шипов на боковых деталях шкатулки. Соединение боковых деталей шкатулки.	Знакомятся с видами соединения боковых деталей шкатулки. Изготавливают пазы и шипы на боковых деталях шкатулки. Соединяют боковые детали шкатулки с помощью учителя.	Знакомятся с видами соединения боковых деталей шкатулки. Изготавливают пазы и шипы на боковых деталях шкатулки. Соединяют боковые детали шкатулки.
65	Изготовление крышки шкатулки.	4	Знакомство с видами крышек шкатулки. Разметка крышки шкатулки. Изготовление крышки согласно размерам. Отделка крышки наждачной бумагой.	Размечают крышку шкатулки. Изготавливают крышку согласно размерам. Отделяют крышку наждачной бумагой.	Знакомятся с видами крышек шкатулки. Размечают крышку шкатулки. Изготавливают крышку согласно размерам. Отделяют крышку наждачной бумагой.
66	Соединение деталей шкатулки.	4	Знакомство с правилами соединения деталей шкатулки. Разметка места соединения деталей шкатулки. Соединение деталей шкатулки. Подгонка деталей шкатулки.	Размечают места соединения деталей шкатулки. Соединяют детали шкатулки. Подгоняют детали шкатулки с помощью учителя.	Знакомятся с правилами соединения деталей шкатулки. Размечают места соединения деталей шкатулки. Соединяют детали шкатулки. Подгоняют детали шкатулки.
67	Окончательная и отделка шкатулки. Анализ выполненной работы. Тест.	2	Знакомство с видами отделки шкатулки выжиганием, раскрашиванием. Повторение правил техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании. Отделка поверхности шкатулки, нанесение рисунка, краски, лака.	Повторяют правила техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании. Отделяют поверхность шкатулки, наносят рисунок, краски, лак с помощью учителя.	Знакомятся с видами отделки шкатулки выжиганием, раскрашиванием. Повторяют правила техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании. Отделяют поверхность шкатулки, наносят рисунок, краски, лак.
Изготовление кухонной утвари. Набор разделочных досок - 20 часов					
68	Анализ образца набора кухонных разделочных досок. Технический рисунок разделочной доски.	2	Знакомство с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки. Анализ образца разделочной доски. Знакомство с	Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки. Строят технический рисунок разделочной доски. Строят	Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки. Анализируют образец разделочной доски.

			чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Построение технического рисунка разделочной доски. Построение чертежа разделочной доски в тетради.	чертеж разделочной доски в тетради с помощью учителя.	Знакомятся с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Строят технический рисунок разделочной доски. Строят чертеж разделочной доски в тетради.
69	Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места.	2	Повторение правил рационального использования материала. Знакомство с материалом для изготовления разделочных досок. Подбор материала для изготовления разделочных досок.	Подбирают материал для изготовления разделочных досок с помощью учителя.	Повторяют правила рационального использования материала. Знакомятся с материалами для изготовления разделочных досок. Подбирают материал для изготовления разделочных досок.
70	Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок.	4	Знакомство с правилами черновой разметки по чертежу. Провести черновую разметку заготовок. Черновая обработка разделочных досок.	Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок с помощью учителя.	Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок.
71	Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок.	4	Знакомство с правилами чистовой разметки. Знакомство с размерами припусков на обработку. Провести чистовую разметку и выпилить заготовки разделочных досок согласно чертежам.	Знакомятся с правилами чистовой разметки. Знакомятся с размерами припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам с помощью учителя.	Знакомятся с правилами чистовой разметки. Знакомятся с размерами припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам.
72	Отделка заготовок разделочных досок.	2	Повторение правил отделки заготовок. Отделка заготовок разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой.	Повторяют правила отделки заготовок. Отделяют заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой с помощью учителя.	Повторяют правила отделки заготовок. Отделяют заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой.
73	Проверка качества работы.	2	Знакомство с мерами по исправлению брака. Проверка качество работы. Исправление возможного брака. Пиление ножовкой и контроль столярным угольником. Отделка деталей наждачной бумагой и рашпилем.	Знакомятся с мерами по исправлению брака. Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. Отделяют детали наждачной бумагой и рашпилем с помощью учителя.	Знакомятся с мерами по исправлению брака. Проверяют качество работы. Исправляют возможный брак. Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. Отделяют детали наждачной бумагой и рашпилем.

74	Нанесение рисунка и раскрашивания разделочных досок.	2	Знакомство с различными способами украшения разделочных досок. Выбор вида украшения доски. Нанесения рисунка, выжигание или раскрашивание его.	Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его с помощью учителя.	Знакомятся с различными способами украшения разделочных досок. Выбирают вид украшения доски. Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его.
75	Окончательная отделка разделочных досок. Анализ выполненной работы.	2	Окончательная отделка разделочных досок. Анализ выполненной работы. Нахождение ошибок и исправление.	Окончательно отделяют разделочные доски. Находят ошибки и исправляют их с помощью учителя.	Окончательно отделяют разделочные доски. Анализируют выполненную работу. Находят ошибки и исправляют их.
Соединение рейки с бруском врезкой. Поставка под горячее - 22 часов					
76	Ознакомление с работой стамеской. Соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов.	2	Знакомство со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Знакомство с врезкой как способом соединения деталей. Знакомство с пазом: назначение, ширина, глубина. Знакомство с требованиями к качеству разметки. Выполнение соединения деталей врезкой в паз на отходах материалов.	Знакомятся со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Знакомятся с врезкой как способом соединения деталей. Знакомятся с пазом: назначение, ширина, глубина. Выполняют соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов.	Знакомятся со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Знакомятся с врезкой как способом соединения деталей. Знакомятся с пазом: назначение, ширина, глубина. Знакомятся с требованиями к качеству разметки. Выполняют соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов.
77	Анализ образца подставки под горячее. Технический рисунок подставки под горячее.	2	Анализ образца подставки. Знакомство с древесиной для кухонных приспособлений. Планирование работы в групповой беседе. Подбор материалов. Выполнение чертежа деталей подставки.	Планируют работу в групповой беседе. Подбирают материалы с помощью учителя.	Анализируют образец подставки. Знакомятся с древесиной для кухонных приспособлений. Планируют работу в групповой беседе. Подбирают материалы. Выполняют чертеж деталей подставки.
78	Строгание рубанком деталей подставки в размер по чертежу.	4	Знакомство с правилами строгания широкой и узкой грани деталей подставки в размер по чертежу. Строгание широкой и узкой грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер.	Строгают широкую и узкую грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер с помощью учителя.	Знакомятся с правилами строгания широкой и узкой грани деталей подставки в размер по чертежу. Строгают широкую и узкую грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер.
79	Пиление ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки.	2	Повторение размеров припусков на обработку. Пиление ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки.	Повторяют размеры припусков на обработку. Пилят ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки с помощью	Повторяют размеры припусков на обработку. Пилят ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки.

				учителя.	
	Соединение рейки с брусом. Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки.	4	Повторение сведений о пазе: назначение, ширина, глубина. Знакомство с правилами разметки пазов одновременно на двух брусках. Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки.	Повторяют сведения о пазе: назначение, ширина, глубина. Знакомятся с правилами разметки пазов одновременно на двух брусках. Одновременно размечают пазы на двух брусках подставки с помощью учителя.	Повторяют сведения о пазе: назначение, ширина, глубина. Знакомятся с правилами разметки пазов одновременно на двух брусках. Одновременно размечают пазы на двух брусках подставки.
80	Соединение рейки с брусом. Выполнение пазов на деталях подставки.	4	Знакомство с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполнение пазов на деталях подставки. Удаление стамеской подрезанного материала.	Знакомятся с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполняют пазы на деталях подставки с помощью учителя. Удаляют стамеской подрезанный материал.	Знакомятся с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполняют пазы на деталях подставки. Удаляют стамеской подрезанный материал.
81	Соединение и подгонка деталей подставки.	4	Знакомство с необходимой плотностью соединений. Плотное соединение деталей врезкой в паз. Подгонка деталей подставки.	Знакомятся с необходимой плотностью соединений. Плотно соединяют детали врезкой в паз. Подгоняют детали подставки с помощью учителя.	Знакомятся с необходимой плотностью соединений. Плотно соединяют детали врезкой в паз. Подгоняют детали подставки.
Практическое повторение - 10 часов					
82	Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места.	1	Повторение правил рационального использования материала. Повторение видов материалов для изготовления разделочных досок. Подбор материала для изготовления разделочных досок.	Подбирают материал для изготовления разделочных досок с помощью учителя.	Повторяют правила рационального использования материала. Повторяют виды материалов для изготовления разделочных досок. Подбирают материал для изготовления разделочных досок.
83	Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок.	2	Повторение правил черновой разметки по чертежу. Провести черновую разметку заготовок. Черновая обработка разделочных досок.	Повторяют правила черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок с помощью учителя.	Повторяют правила черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок.
84	Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок.	3	Повторение правил чистовой разметки. Повторение размеров припусков на обработку. Провести чистовую разметку и выпилить заготовки разделочных досок согласно чертежам.	Повторяют правила чистовой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам с помощью учителя.	Повторяют правила чистовой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам.

85	Отделка заготовок разделочных досок.	1	Повторение правил отделки заготовок. Отделка заготовок разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой.	Повторяют правила отделки заготовок. Отделяют заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой с помощью учителя.	Повторяют правила отделки заготовок. Отделяют заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой.
86	Проверка качества работы.	1	Повторение мер по исправлению брака. Проверка качество работы. Исправление возможного брака. Пиление ножовкой и контроль столярным угольником. Отделка деталей наждачной бумагой и рашпилем.	Повторяют меры по исправлению брака. Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. Отделяют детали наждачной бумагой и рашпилем с помощью учителя.	Повторяют меры по исправлению брака. Проверяют качество работы. Исправляют возможный брак. Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. Отделяют детали наждачной бумагой и рашпилем.
87	Контрольная работа. Строгание широких и узких граней бруска. Тест.	2	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Строгание широких и узких граней бруска. Анализ выполненной работы.	Повторяют последовательность изготовления изделия. Строгают широкие и узкие грани бруска. Анализируют выполненную работу.	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Анализируют выполненную работу.