

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат»

---

671325 Заиграевский район  
с. Новая Брянь ул. Школьная, 5

тел/факс 8(30136)53-3-02  
эл.адрес: [nbskoshi@govrb.ru](mailto:nbskoshi@govrb.ru)

«Утверждено»

Директор школы

Е. Г. Сапожникова

---

Отчет о результатах самообследования Государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Новобрянская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа – интернат» за 2024 год

## Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Отчет о самообследовании обсужден на педагогическом совете  
образовательного учреждения мая 2024года

Общая информация	
Название	<u>Полное наименование:</u> Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат» <u>Сокращенное наименование:</u> ГБОУ «Новобрянская СКОШИ»
Тип	Специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии сУ/О И/Н
Вид	Общеобразовательное учреждение
Организационно правовая форма	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Министерство образования и науки РБ
Год основания	1975 г.
Юридический адрес	670002, Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Новая Брянь, ул. Школьная д.5
Телефон	8 (301 36) 53-3-02
e-mail	<a href="mailto:nskoshi@govrb.ru">nskoshi@govrb.ru</a>
Адрес сайта в интернете	<a href="https://sh-int-novobryanskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-int-novobryanskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Сапожникова Елена Геннадьевна
Фамилии, имя, отчество заместителей	Бубеева Зинаида Баировна, зам. директора по УМР Шигина Надежда Анатольевна, зам. директора по ВР. Кузнецова Марина Анатольевна, руководитель структурного подразделения.
Банковские реквизиты	ОГРН 1020300582224 УФК по Республике Бурятия (ГБОУ "Новобрянская СКОШИ") ИНН 0306011793 КПП 030601001 ОКПО 46103515

	ОКОПФ 75203 ОТДЕЛЕНИЕ-НБ РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ БИК 048142001 р/с 40601810000001000001 л/с 20026Z41700
Свидетельство о регистрации	№ 73 от 23.10.2002 г
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	03ЛО1 № 0001740 № 3105 от 25 июня 2018
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Серия ЛО-03 № 0001162 Лицензия № ЛО-03-01-002046 от 5 февраля 2016 г

### **Историческая справка:**

Новобрянская вспомогательная школа-интернат для детей с отсталым умственным и физическим развитием была основана на основании приказа Министерства народного образования Бурятской АССР № 363 от 27.08.1975 года.

14 января 2005 на основании Постановления Правительства Республики Бурятия МОУ «Новобрянская специальная коррекционная школа-интернат VIII вида» была принята в собственность Республики Бурятия и переименована в государственное образовательное учреждение «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида».

На основании постановления Правительства Республики Бурятия от 25.11.2011 № 607 «О создании государственных казенных образовательных учреждений» путем изменения типа государственного учреждения создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» Государственное казенное образовательное учреждение «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида».

В соответствии с Постановлением Правительства Республики Бурятия от 26.08.2015 № 428 «О создании государственных бюджетных образовательных учреждений», а также на основании записи, внесенной в Единый государственный реестр юридических лиц 29.10.2015, ГКОУ «Новобрянская СКОШ VIII вида» переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида».

На основании Постановления Правительства Республики Бурятия от 13.05.2019 № 236 «О переименовании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений» Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

### **Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ**

1. Положение о педагогическом совете;
2. Положение о попечительском совете;
3. Положение об Управляющем совете;
4. Положение о методическом совете;
5. Положение о школе-интернате;
6. Положение о методическом объединении;
7. Положение о психологической службе;
8. Положение о социальной службе;
9. Положение о внутришкольном контроле;
10. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
11. Положение о порядке приема детей в первый класс;
12. Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников;
13. Положение об индивидуальном обучении детей на дому;
14. Положение об аттестации педагогических работников;
15. Положение о конфликтной комиссии;
16. Положение о совете старшеклассников;
17. Положение о родительском комитете;
18. Положение о совете по правовому обучению и воспитанию;
19. Положение об обеспечении защиты персональных данных работников;
20. Положение о классном руководителе;
21. Положение о требованиях к ведению классных журналов;
22. Положение о классном родительском собрании;
23. Положение об организации дежурства по школе;
24. Положение об олимпиадах;
25. Штатное расписание;
26. Другие локальные акты.

## Организация образовательного процесса.

### Сведения об обучающихся:

Количество обучающихся на 01.09.2024г. составляло – 120 человек (84 мальчика, 36 девочек);

На домашнем обучении-14, приходящих-15, инвалидов -81, под опекой- 12.

Состав учащихся по классам:

Начальные классы (1-4 классы) – 46 человек

5-9 классы – 74 человек

Средняя наполняемость классов – 12 человек (если разная наполняемость по видам, указать).

Количество обучающихся на дому (указать отдельно, а не в общем числе детей) 14

учащихся (количество мальчиков 6/количество девочек 5);

### Количество обучающихся по годам:

Год	Очное обучение	Домашнее обучение	Очное, домашнее обучение		
			всего	из них в начальной школе	из них в основной школе
2020	103	11	114	46	68
2021	99	13	112	41	71
2022	98	11	109	39	70
2023	102	12	114	40	74
2024	106	14	120	46	74

### Количество учащихся по территории проживания

Район, Населенный пункт	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Заиграевский	77	83	83	89	90
Мухоршибирский	5	0	0	0	0
Кижингинский	8	3	2	1	3
Тарбагатайский	5	3	3	4	3
Бичурский	2	0	0	0	0
Иволгинский	6	6	6	7	5
Хоринский	3	0	0	2	3
Селенгинский	0	0	0	0	0
Улан-Удэ	11	17	15	17	16
Итого:	114	112	109	121	120

Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во обучающихся на домашнем обучении
<b>2020-2021</b>	<b>114</b>	<b>11</b>
<b>2021-2022</b>	<b>112</b>	<b>13</b>
<b>2022-2023</b>	<b>109</b>	<b>11</b>
<b>2023-2024</b>	<b>114</b>	<b>12</b>
<b>2024-2025</b>	<b>120</b>	<b>14</b>

### Социальный паспорт на 2024 год

№	Наименование	Количество
1	Количество учащихся (всего)	120
2	Количество приходящих детей	15
3	На домашнем обучении	14
4	Количество мальчиков	84
5	Количество девочек	36
6	Дети-инвалиды	81
7	Дети, находящиеся под опекой	12
8	Дети - сироты	0
9	Русские	108
10	Буряты	12
11	Другая национальность	0
12	Посещают кружки, спортивные секции	86
13	Дети, освобождены от физической культуры (без дом. обучения)	2
14	Количество учащихся, не приступивших к учебным занятиям	3
15	Учащиеся, часто пропускающие уроки без уважительной причины	0
16	Учащиеся, состоящие на ВШУ	2

17	Учащиеся, состоящие на учете в ОСЗН	2
18	Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН ОМВД РФ	2
19	Учащиеся, состоящие на учете в наркодиспансере	1
20	Всего семей в школе	100
21	Учащиеся из полной семьи	70
22	Учащиеся, проживающие только с мамой	33
23	Учащиеся, проживающие только с отцом	5
24	Учащиеся из многодетной семьи	64
25	Учащиеся из малообеспеченных семей	33
26	«Трудные семьи» (не состоящие на учете)	4
27	Семьи, состоящие на учете в ОСЗН, РКДН (семьи СОП)	2
28	Родители-инвалиды	1
29	Родители-пенсионеры	3
30	Родители с высшим образованием	8
31	Родители, официально трудоустроенные	14
32	Родители, ухаживающие за детьми инвалидами	71
33	Родители, принимающие участие в СВО	17
34	Родители, принимавшие участие в СВО	0
35	Родители , погибшие в ходе СВО	0
36	Количество детей ночующих в школе - интернат	91
37	Дети, проживающие в СРЦН Республики Бурятия	4
38	Количество учащихся, прошедших лечение в РПНД в 2024г	3
39	Кол-во уч-ся, прошедших лечение в Туб.диспансерах РБ	0
40	Кол-во уч-ся, прошедших лечение, реабилитацию в Реаб.Центрах РБ	0

41	Количество учащихся, находившихся в ЦВСНП в 2024 г	0

### **Материально-техническая база.**

ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» здание 1969 года, 2-х этажное, кирпичное, благоустроенное, 3-х блочное с теплыми переходами. Отопление и канализация централизованное. Площадь 2434 кв. метра. Внутренняя отделка здания оштукатурена, окрашена масляной и водоэмульсионной краской. Полы в кабинетах окрашены и линолеум, по коридорам, в пищеблоке и мед блоке плитка, Территория ограждена по периметру профлистом высотой 1,8м, целостность не нарушена. На территории имеется огражденная площадка для мусора, на которой расположены 2 контейнера с крышками объемом 0,75 куб.м. По периметру школы имеется уличное освещение с датчиком на движение и прожектора со светодиодными лампами. Земельный участок площадью 10494 кв м.

Режим работы школы -интернат с понедельника по пятницу с 8.00-16.20час. Суббота, воскресенье выходные дни. Учащиеся находятся в круглосуточном пребывании. Проектная мощность 108 учащихся.

Для ведения учебной деятельности имеется 12 учебных кабинетов, кабинет «Поварское дело», логопедия, психолога - 3, ЛФК, кабинет музыки, швейная и столярная мастерские. Из них: 4 кабинета начальных классов, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет математики, музыки. В целом все кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии: произведены косметические ремонты. В несколько кабинетах на современном уровне отремонтированы потолки и стены. Заменено освещение. Оконные блоки ПВХ. Кабинеты технологии оснащены всем оборудованием, приобретенные по Национальному проекту «Образование», федерального проекта «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Доступная среда». По кабинетам имеется оргтехника: компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели, мультимедийный проектор, МФУ, принтеры. Используются ресурсы школьной библиотеки. Библиотечный фонд содержит 1719 экземпляров. Школа имеет довольно хорошую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу. Образовательное учреждение более, чем на 80 % обеспечено необходимой школьной мебелью (шкафы, ученические столы и стулья, прикроватные тумбочки, прихожие).

В спальном корпусе количество спален -12, игровых комнат -6, комната для сушки белья. В каждой группе имеется душевая комната, раковины, унитазы, бидэ, водонагреватели. Материальная база для занятий по дополнительному образованию и проведения внеклассной работы имеет необходимую музыкальную аппаратуру: пианино, микрофоны, музыкальный центр, телевизор.

Школа-интернат имеет медицинский блок, который состоит: кабинет медицинский, кабинет, процедурный, изолятор на 2 инфекции, туалет- 2шт., общей площадью 71.8 кв.м. Обеденный зал на 50 посадочных мест. Пищеблок с 6-ю цехами: мучной, мясной, овощной, суточной продукции,



горячий, посудомоечный. Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием, в том числе холодильное оборудование, контейнеры для дезинфекции, бактерицидные облучатели. Имеется вентиляция. Тип пищеблока на сырье.

В школе -интернат имеется кастилянная и прачечная для стирки и глажки белья.

На балансе школы-интернат находится автотранспорт: ГАЗ-3221, ГАЗ А67, лада Priora.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), аварийное освещение и прибор для вывода сигнала на центральный пульт управления ЧС г. Улан-Удэ, во всех кабинетах имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, терроризму.

Два раза в год – в сентябре и апреле – в школе проводятся практические занятия с

учащимися и преподавательским составом по отработке эвакуации в случае возникновения пожара и других ЧС. Кроме того, два раза в четверть учащиеся знакомятся с правилами пожарной безопасности на классных часах.

Ведется видеонаблюдение.

Ежегодно проводится работа по оснащению кабинетов аппаратурой и компьютерами. Дальнейшее укрепление и развитие материально-технической базы предусмотрено за счет средств бюджетных учреждений. Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале ДК «Зенит», а также в бассейне «Дельфин».

На обновленной материально-технической базе организовано обучение образовательной области «Технология» по следующим профилям трудового обучения: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», «Швейное дело», «Поварское дело» «Сельскохозяйственный труд».

В рамках Национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка» в нашей школе состоялось торжественное открытие кабинета для реализации программы дополнительного образования «Фотостудия». Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду для индивидуальных и групповых занятий с целью совершенствования у учащихся теоретических знаний и практических умений в области цифровой фотографии

Материально-техническая база ОО позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

### ***Режим работы школы:***

1. Начало учебного года 01.09.2024г.;
2. Начало учебных занятий 08.30ч.;
3. Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя
4. Продолжительность учебного года составляет 33-34 учебных недель.
5. Продолжительность урока в первом полугодии, 1 классе составляет 35 минут, во втором полугодии 40 мин.
6. Продолжительность урока в остальных классах - 40 минут.
7. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом не менее 12 недель.
8. Продолжительность вторых зимних каникул для 1 класса-неделя.
9. В оздоровительных целях после 3 урока проводится динамическая пауза.
10. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена после 2 и 3 урока — 20 минут.

Школа реализует спектр образовательных услуг по программам:

- ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы в соответствии с ФГОС ОО УО (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1.

Основной целью программы развития школы является создание современных условий для обучения и воспитания, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

**Общее количество работников школы- 58 человек.**

Количество педагогических работников- 36 человек,

АУП – 3 человека;

Количество учителей - 16 человек

Воспитателей – 10 человек.

Психолого- педагогическая служба:

социальный педагог -1 человек,

педагог-психолог – 3 человек,

учитель-логопед – 1 человека,

педагог-библиотекарь – 1 человек

инструктор по труду – 1 человек

*Имеют награды:*

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 8 чел.;

Почетная грамота Министерства образования РФ - 9 чел.;

Нагрудный знак Министерства образования РФ «За верность профессии» - 1 человек

Почетная грамота Министерства образования Республики Бурятия - 9 чел.

*Доля работников с высшим образованием – 71,4 %;*

*Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 25,7% / 65,7 %*

Для ведения учебной и коррекционно-развивающей деятельности имеются 12 учебных кабинетов, 2 кабинета для логопедических занятий, 2 кабинета психологической разгрузки, кабинет ЛФК, библиотеку. Все кабинеты оборудованы современной мебелью, регулируемы по росту столами и стульями, а также оснащены необходимым учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Кабинеты оснащены телевизорами, мультимедийными проекторами, компьютерами с выходом в интернет, принтерами. 7 кабинетов оснащены современными интерактивными панелями.

На обновленной материально-технической базе организовано обучение образовательной области «Технология» по следующим профилям трудового обучения: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», «Швейное дело», «Поварское дело» «Сельскохозяйственный труд».

В рамках Национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка» в нашей школе состоялось торжественное открытие кабинета для реализации программы дополнительного образования «Фотостудия». Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду для индивидуальных и групповых занятий с целью совершенствования у учащихся теоретических знаний и практических умений в области цифровой фотографии

Материально-техническая база ОО позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

### ***Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование***

Основная: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В рамках общеразвивающих занятий согласно учебного плана ГБОУ «Новобрянская СКОШИ»

реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

1-4 классы - информационно-просветительское направление, декоративно-прикладное направление, функциональная грамотность, профориентация.

5-9 классы - информационно-просветительское направление, функциональная грамотность, профориентационная работа, школьный театр.

**ЦЕЛЬ** воспитательной работы: содействовать формированию у воспитанников социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, развитию и раскрытию индивидуальности школьников, их духовно- нравственного и творческого потенциалов, устранению негативных явлений в сфере поведения и отношения воспитанников с окружающими.

В первой половине дня проводятся учебные занятия, во второй половине дня факультативные, кружковые, воспитательные занятия, а также спортивные секции в соответствии с режимом дня. Система дополнительного образования является состав и частью учебно- воспитательного процесса ГБОУ «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» и организуется по следующим направлениям:

- художественно-эстетическая реализуется через кружки «Живое слово» и « Фотостудия» - физкультурно-спортивная направленность представ на секцией «Мини футбол».

Охват учащихся дополнительным образованием 100%.

## 1. Содержание образовательного процесса

Результаты обучения учащихся

Учебный год	Всего	Отличники	Закончили на «4» и «5»	Закончили с одной «3»	Качество знаний	Не аттестованы
2023-2024	114	1	45	8	40%	
2024-2025 I-II четв	120	1	50	10	42%	0

### *Анализ контрольных работ по математике за 2024 учебный год*

№	Ф.И.О учителя	Класс	Всего учащихся	Выполнили	Успеваемость	Качест. знаний	Средний балл
1	Селифонкин Д.Н	5класс	12	9	100	78%	4,1



## Работа методического объединения учителей-предметников

за 1 полугодие 2024 – 2025 учебного года.

**Тема работы МО:** «Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС (расстройствами аутистического спектра) обусловленными умственной отсталостью путем применения современных педагогических и инновационных технологий коррекционного образования»

**Цель:** обновление и совершенствование образовательного процесса через применение инновационных педагогических технологий; совершенствование методического обеспечения образовательных программ и программ тьюторского сопровождения, развитие роста профессионального мастерства педагогов.

### **Задачи:**

- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению инновационными технологиями в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя с внедрением их в учебный процесс.
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности
  - Систематическое ознакомление с инновациями в методике преподавания, с достижениями передовой педагогической практики с целью повышения профессионального педагогического уровня.
- Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по выбранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах
- Продолжить реализацию ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
- Изучение и обобщение опыта работы учителей через осуществление взаимопосещения и проведение открытых уроков.
- Повышение компетентности педагогов при работе с документацией. Поставленные задачи реализовать через:
  - Заседания методического объединения.
  - Методическую помощь и индивидуальные консультации, организации внеурочной деятельности.
  - Взаимопосещение уроков педагогами.
  - Выступления на МО, обмен практическим опытом работы педагогов.
  - Проведение открытых уроков и занятий;
  - Изучение новинок методической литературы и нормативных документов;

- Участие в областных и городских семинарах, конференциях и конкурсах.

### **Ожидаемые результаты работы:**

- Повышение эффективности и качества образования в школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

- Повышение профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС УО (ИН).

- Рост качества знаний обучающихся.

- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, БУД

- Участие педагогов и обучающихся классов в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

- обобщение и распространение собственного педагогического опыта учителей.

### **Направления методической работы:**

1. Аналитическая деятельность: - анализ методической деятельности за 2023 - 2024 учебный год и планирование на 2024 - 2025 учебный год;

- анализ посещения открытых уроков;

- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);

- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;

- продолжение знакомства с ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ;

- пополнение тематической папки методическими материалами.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период реализации ФГОС, подготовки к аттестации.

- взаимопосещение уроков;

- проведение открытых уроков учителями.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;

- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;

- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования базовых учебных действий в рамках ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ. ФАООП УО

5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;

- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания учебных предметов, коррекционных курсов;

- взаимопосещение уроков педагогами; открытые уроки.
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях города и республики;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

**На 2024-2025 учебный год было проведено 3 заседания по темам:**

№	Тема заседания	Время
1.	«Содержание и основные направления деятельности МО на 2024-2025 учебный год»	30 августа 2024
2.	«Применение педагогических технологий в обучении детей с интеллектуальными нарушениями»	ноябрь 2024
3.	«Современные образовательные технологии в целях повышения качества образования в соответствии с ФГОС»	декабрь 2024

**Учителя выступали на методических объединениях с докладами**

Практическая реализация системно-деятельностного подхода на уроках математики	Селифонкин Д.Н.
Развитие познавательных интересов у обучающихся через использование игровых технологий на уроках биологии	Победаш В. С.
Использование современного цифрового оборудования, ЭОР как эффективный инструмент повышения качества образования	Балуев А.В.

**Также работают над темой самообразования на 2023 – 2026 учебный год**

№	Ф. И. О. педагога	Тема	Продолжительность работы над темой
1.	Победаш Вера Стефановна	«Методика проведения лабораторных и практических работ на уроках биологии»	2023 - 2026
2.	Селифонкин Денис Николаевич	«Активизация познавательной деятельности учащихся в коррекционной школе»	2023 - 2026





5	100	100	4,4	-	-	-	
6	100	100	4,7	-	-	-	
7	100	100	4,3	57,1	100	3,7	
8	100	100	4,6	64,7	100	3,9	
9	100	100	4,5	76,9	100	4,1	

**По итогам 2 четверти**

Кл асс	Математика			Русский яз.			Чтение			История			Биология, Природоведен ие			География			
	к	у	с.б	к	у	с.б	к	у	с.б	к	у	с.б	к	у	с.б	к	у	с · б	
5	63,6	100	4,0	50,0	100	3,7	50	10 0	3,7	-	-	-	100	100	4,6	-	-	-	
6	72,7	100	3,9	50,0	100	3,6	80	10 0	3,9	81,8	100	4,0	100	100	4,5	81,8	100	4 , 0	
7	63,6	100	4,0	61,5	100	3,7	61, 5	10 0	3,8	75,0	100	3,9	100	100	4,5	56,3	100	3 , 7	
8	81,3	100	4,1	50	100	3,7	70	10 0	3,9	61,1	100	3,9	93, 8	100	4,5	66,7	100	4 , 1	
9	69,2	100	4,2	61,5	100	3,6	69, 2	10 0	4,0	64,7	100	3,9	100	100	4,5	52,9	100	3 , 8	
Кл асс	Адаптивная физ-ра			Информатика															

	к	у	с.б	к	у	с.б
5	100	100	4,5	-	-	-
6	100	100	4,6	-	-	-
7	100	100	4,5	81,3	100	4,0
8	100	100	4,8	66,7	100	4,1
9	100	100	4,6	66,8	100	4,0

Учителя активизируют работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строят методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводят постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжают внедрение в практику приемов лично-ориентированного преподавания, способствующих повышению качества образования.

На протяжении всего 1 полугодия учителя - предметники осуществляли:

- входные контрольные работы по русскому языку и математике во 5 - 9 классах, итоговые контрольные работы по четвертям в 5 - 9 классах,
- контроль за техникой чтения в 5-9 классах
- контроль адаптации учащихся 5 класса по предметам
- контроль применения коррекционно-развивающих и инновационных технологий на уроках

В коллективе методического объединения учителей - предметников налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, совместная разработка уроков, праздников, планирований).

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу в направлении по проектно-исследовательской деятельности, адаптировать предлагаемые критерии мониторинга учебно-познавательной деятельности к каждому предмету.

### **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся**

Профилактическая работа в ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» осуществляется в соответствии с утвержденными планами работы школы, в которых отражены следующие направления: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика асоциального поведения, профилактика употребления ПАВ, обеспечение безопасности н/л и предупреждению агрессивных и ненасильственных способов разрешения конфликтов, профилактика суицидального

поведения учащихся, медиация, пропаганда ЗОЖ, работа Совета по профилактике правонарушений, правовое просвещение учащихся и их родителей (законных представителей)

Реализуется совместный план работы с ПДН ОМД РФ по Заиграевскому району, РКДН и ЗП по профилактике безнадзорности и профилактике среди учащихся. Осуществляется взаимодействие с ПДН, РКДНиЗП, РУО, ЦРБ, ОСЗН, ЦЗН, ООиП, СРЦН, МФЦ, РПНД, ДЮСШ, детская модельная библиотека, бассейн «Дельфин», администрации сельских поселений РБ.

Для выявления учащихся, совершающих преступления, правонарушения и иные антиобщественные действия проводятся следующие мероприятия: ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий; взаимосвязь с родителями (з/п), администрацией школы, классными руководителями, воспитателями; диагностические мероприятия, направленные на выявление учащихся «Группы риска»; межведомственная работа по выявлению учащихся и их семей состоящих на различных видах профилактических учетов.

Для учета несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения и иные антиобщественные действия ежемесячно составляются списки детей, состоящих на учете; на учащихся, состоящих на учетах, разработаны и ведутся карты индивидуально-профилактической работы.

В целях предупреждения и предотвращения правонарушений в школе функционирует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся. В состав входят 6 педагогов школы и инспектор ПДН ОМД РФ по Заиграевскому району Соболева И.С.. Заседания проводятся 1 раз в месяц, либо по необходимости. Все заседания протоколируются.

Своевременно информируются ОВД и иные органы системы профилактики о выявленных случаях совершения учащимися преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, насилия, получение травм, а также о лицах, вовлекающих их в подобную деятельность

Для просвещения родительской общественности размещена буклетная информация на сайте школы.

При необходимости проводятся индивидуальные беседы и консультации (лично и посредством телефонной связи).

### **Предупреждение распространения деструктивных движений и криминальных субкультур среди учащихся**

В ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» реализуется совместный план работы с ПДН ОМВД РФ по Заиграевскому району, РКДНиЗП по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Разработана и утверждена комплексная программа «Воспитание законопослушного гражданина в едином образовательном пространстве», направленная на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В соответствии с воспитательными планами класса (группы) проходят классные (воспитательные) часы, направленные на профилактику деструктивного поведения учащихся школы.

На протяжении нескольких лет в школе реализуется программа дополнительного образования военно-патриотического подросткового клуба «Беркут», которая способствует воспитанию уважительного отношения к истории Российской Федерации, формированию духовных, нравственных и физических качеств, пропаганде и привитию здорового образа жизни среди подростков, профилактике отклоняющегося поведения.

Специалистами школы и субъектами профилактики Заиграевского района ежегодно проводятся Дни правовой помощи детям.

К инновационным формам предупреждения вовлечения учащихся в деструктивные движения и криминальные субкультуры относится мониторинг социальных сетей учащихся по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению (в соответствии с утвержденным порядком и формой).

В результате комплексной работы педагогического коллектива школы и субъектов профилактики деструктивных движений и криминальных субкультур в школе не выявлено.

### **Профилактика деструктивных проявлений**

Для предотвращения фактов деструктивных и криминальных проявлений учащиеся школы вовлечены **во внеурочную деятельность** в рамках общеразвивающих занятий согласно учебного плана ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» по следующим **направлениям**:

1-4 классы - информационно-просветительское направление, декоративно-прикладное направление, функциональная грамотность, профориентация.

5-9 классы - информационно-просветительское направление, функциональная грамотность, профориентационная работа, школьный театр.

**Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-9 классах (1 час в неделю)** - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;

- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Тематику занятий устанавливает Министерство просвещения РФ и еженедельно публикует методические рекомендации к проведению классного часа на сайте <https://razgovor.edsoo.ru> Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ «Новобрянская СКОШИ». Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. На внеурочную деятельность учебным планом предусмотрено 4 часа в неделю.

В системе дополнительного образования в 2023-2024, 24-2025 учебных годах в школе реализовались с учётом особенностей учащихся с УО (ИН) программы кружков и секции: «Фотостудия», «Живое слово», «Мини-футбол», « Волшебный клубок»

#### **Расписание занятий по дополнительному образованию.**

Название кружка, секции	Руководитель	классы	Время проведения	Дни недели
Кружок « Фотостудия»	Шестакова Л.А	6-9 классы	с 15.00-16.20	Вторник.среда, четверг
Кружок « Волшебный клубок»	Иванова С. С	4-8 классы	с 15.00-16.20	Понедельник.вто рник.четверг
Секция « Мини-футбол»	Згирский В.Н	5-9классы	с 14.30-16.00	понедельник, среда, пятница
Кружок «Живое слово»	Баринова Н.В.	1-4классы	с 15.00-17.00 с 14.00-16.00	понедельник, пятница

Развитие творческих способностей для детей с ОВЗ имеют важное значение, способствуют раскрытию личного потенциала, реализации своей личности, участие в творчестве и созидании, приобретение опыта успешности в конкретной области за счет своих способностей и трудолюбия. Ребёнок с ОВЗ, участвуя в творческой деятельности, может пройти путь от интереса, через

приобретение конкретных навыков, к профессиональному самоопределению, что так же важно для успешной социализации. Развивая творческие способности у детей с ОВЗ, создаем условия для успешной адаптации в социум.

В планы воспитательной работы школы, планов социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, воспитателей включены мероприятия, направленные на профилактику отклоняющегося поведения:

- Буклетная/стендовая информация: «О вреде табакокурения», «Трезвость – выбор сильных!», «Есть о чем подумать», «Семейные конфликты – причина употребления подростком ПАВ», «Детский алкоголизм», «Табак и дети не совместимы», «Правила безопасности в интернете», «Как сделать правильный выбор».

- Просмотр видеороликов: «Как алкоголь тебя убивает?», «Сладкая рюмка – горький венец», «Как алкоголь тебя убивает?», «Жизнь без агрессии», «Что такое драка?», «Помни о том, что...», «Урок трезвости», «О воспитании», «Будем добрыми и человечными», «Береги свои персональные данные», «Что я знаю о безопасной работе в сети Интернет?», «Компьютерная зависимость».

- Беседы: «Алкоголь, табак, наркотики», «Зависимость от пива», «Всемирный День борьбы со СПИДом», «Закон и необходимость его соблюдения», «За здоровый образ жизни», «Интернет - современная среда обитания. Безопасность в среде», «Правила общения в Интернете», «Что такое ПАВ?», «ЗОЖ что полезно для здоровья?», «Наркомания что это?», «Мои права и обязанности», «ПАВ - последствия их употребления», «Табачный туман обмана», «Мы за здоровое будущее», «Влияние алкоголя на организм», «Табак-наш враг», «Правила безопасного использования сети Интернет», «Алкоголизм и курение - враги здоровья», «Алкоголь и спорт», «Спорт как он важен в жизни нашей», «Наши привычки».

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Школа информационной безопасности».

- Конкурс сочинений «Наркотики – враги человека», «Цени свою жизнь».

- Спортивные мероприятия: «Игра принимает всех», «Защитник 2021», «Вперед, мальчишки!», Республиканские соревнования по мини-футболу.

- Конкурс рисунков «Мой безопасный Интернет», «Здоровье – путь в счастливое будущее», посвящённый Всемирному Дню борьбы со СПИДом;

- Диагностика агрессивности, эмоционального состояния, суицидального поведения, анкетирование по употреблению ПАВ.

25 учащихся школы зарегистрированы в социальных сетях и посещают интернет-сайты через личные сотовые телефоны. В целях информационной безопасности ежедневно проводится мониторинг социальных сетей, а также просмотр (с согласия учащихся) имеющейся информации в телефоне 2 раза в месяц: фото, видео, музыка, история браузера.

На учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, разработаны ИПР, в соответствии с которыми ведется профилактическая работа: системный контроль за состоянием здоровья, посещаемости, успеваемости, поведением; посещение семьи по месту жительства; вовлечение во внеурочную деятельность; проведение индивидуальных просветительских и профилактических бесед, консультаций, диагностических мероприятий, коррекционной работы; проведение разъяснительной, просветительской работы о правовых обязанностях и ответственности родителей (з/п) за воспитание и обучение детей; консультирование родителей специалистами школы по вопросам воспитания, развития и здоровья.

**Направления воспитательной работы в группах школы-интерната** - структурный элемент Рабочей программы воспитания школы, включающий предусмотренные приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Воспитательная программа группы «Жемчужина» по приоритетному экологическому направлению - «Наша зеленая планета».
- Воспитательная программа группы «Факел» по приоритетному гражданско-патриотическому и духовно - нравственному направлению «Патриотическое воспитание».
- Воспитательная программа группы «Орлёнок» по приоритетному спортивно-оздоровительному направлению «Здоровый образ жизни».
- Воспитательная программа группы «Ритм» по приоритетному эстетическому направлению «Разноцветный мир».

### **Профилактика по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма**

В целях профилактики употребления алкогольной продукции учащимися и родителями ГБОУ «Новобрянская СКОШИ», педагогическим коллективом проводятся просветительские и профилактические беседы, классные и воспитательские часы, включенные в общешкольный план, план работы социального педагога, педагога-психолога, в воспитательные планы классов и группы. Для просвещения родительской общественности разработана буклетная информация, проводятся общешкольные родительские собрания с приглашением фельдшера-нарколога ГБУЗ «Заиграевская ЦРБ» Жерловой Н.И. с демонстрацией видеороликов, презентаций, наглядных материалов и инспектора ОДН ОМВД России по Заиграевскому району Ковалевой С.В.

На уроках биологии учащиеся 9 класса изучают влияние алкоголя на все системы органов человека (используются презентации).

Также в ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» разработан и реализуется план мероприятий по проведению информационно-разъяснительной работы с учащимися и родителями по пропаганде ЗОЖ, профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании. В общешкольный план, план работы социального педагога, в воспитательные планы класса и группы включены и проводятся мероприятия по профилактике употребления ПАВ. В рамках межведомственного взаимодействия с



ГАУЗ «Заиграевская ЦРБ» осуществляются просветительские, профилактические беседы с демонстрацией видеороликов, презентаций, наглядных материалов фельдшером-наркологом.

Производится систематический мониторинг социальных сетей учащихся на наличие информации, пропагандирующей деструктивное поведение.

В течение учебного года администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, медицинская сестра проводят общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы воспитания, жестокого обращения, употребления ПАВ, профилактики детского травматизма.

Согласно межведомственному плану в школе ведется работа с учащимися и их родителями, которые состоят на учете в ОСЗН по Заиграевскому району в категории СОП.

В рамках реализации плана по гендерному воспитанию учащихся проводятся индивидуальные беседы с учащимися 7-9 классов по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья, профилактике ИППП, анкетирование по определению уровня знаний о половых отношениях, ВИЧ-инфекции.

### **Организационно – функциональная структура ОУ.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное руководство школой осуществляет *директор* согласно должностным обязанностям, утвержденным МОиН РБ. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности, не входящие в компетенцию иных органов самоуправления школы и МОиН РБ.

Управление учебным процессом осуществляет в соответствии с должностными инструкциями *заместитель директора по УВР*. Основными направлениями деятельности заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе являются:

- организация учебной работы, руководство и контроль за развитием учебного процесса, совершенствование качества учебной работы через внедрение новых педагогических и информационных технологий, совместно с педагогом-организатором, классными руководителями, воспитателями школы осуществляет воспитательную работу и ведет социальное направление.

*Заместитель директора по УМР осуществляют деятельность по следующим направлениям:*

- Участие в реализации Федеральной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения.
- Организация, руководство и контроль методической, проектно-исследовательской, экспериментальной и инновационной работы в образовательном учреждении.
- Методическое руководство педагогическим коллективом.
- Профессиональная подготовка и переподготовка преподавателей.

- Обобщение передового педагогического опыта.

Данные направления деятельности осуществляются через методический совет школы, предметные методические объединения, ПМПК, координацию работы педагогов-психологов, учителей-логопедов.

*Основные направления деятельности социального педагога:*

- социально-педагогическое исследование для вскрытия общественных и персональных проблем детей;
- защита прав ребенка; обеспечение поддержки семьи в воспитании личности учащегося;
- консультирование;
- профилактика, коррекция и реабилитация;
- поддержка в организации благоприятных условий для оптимального развития личности ребенка;
- поддержка общественно полезной **деятельности** детей и подростков;
- организационно-методическая **деятельность**.

*Педагоги-психологи осуществляют деятельность по следующим направлениям:*

- Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета учащихся; определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбора средств и форм психологического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.
- Психокоррекционная и развивающая работа с учащимися, ориентированная на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу психической жизни и самосознания детей.
- Оказание консультативной, коррекционной помощи учащимся и другим участникам образовательного процесса; осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
- Профилактическое: формирование у учащихся потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

*Учителя-логопеды осуществляют деятельность по следующим направлениям:*

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

*Педагог-библиотекарь* отвечает за информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе и пропаганду чтения как формы культурного досуга.

Организацию воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса осуществляет *заместитель директора по ВР*.

*Педагог-организатор* организует работу по следующим направлениям:

- Развитие личности, талантов и способностей учащихся.
- Формирование общей культуры учащихся.
- Организация досуга учащихся.
- 

*Классный руководитель школы:*

- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности учащихся школы, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;
- осуществляет изучение личности учащихся школы, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности.

*Воспитатель школы обеспечивает деятельность по следующим направлениям:*

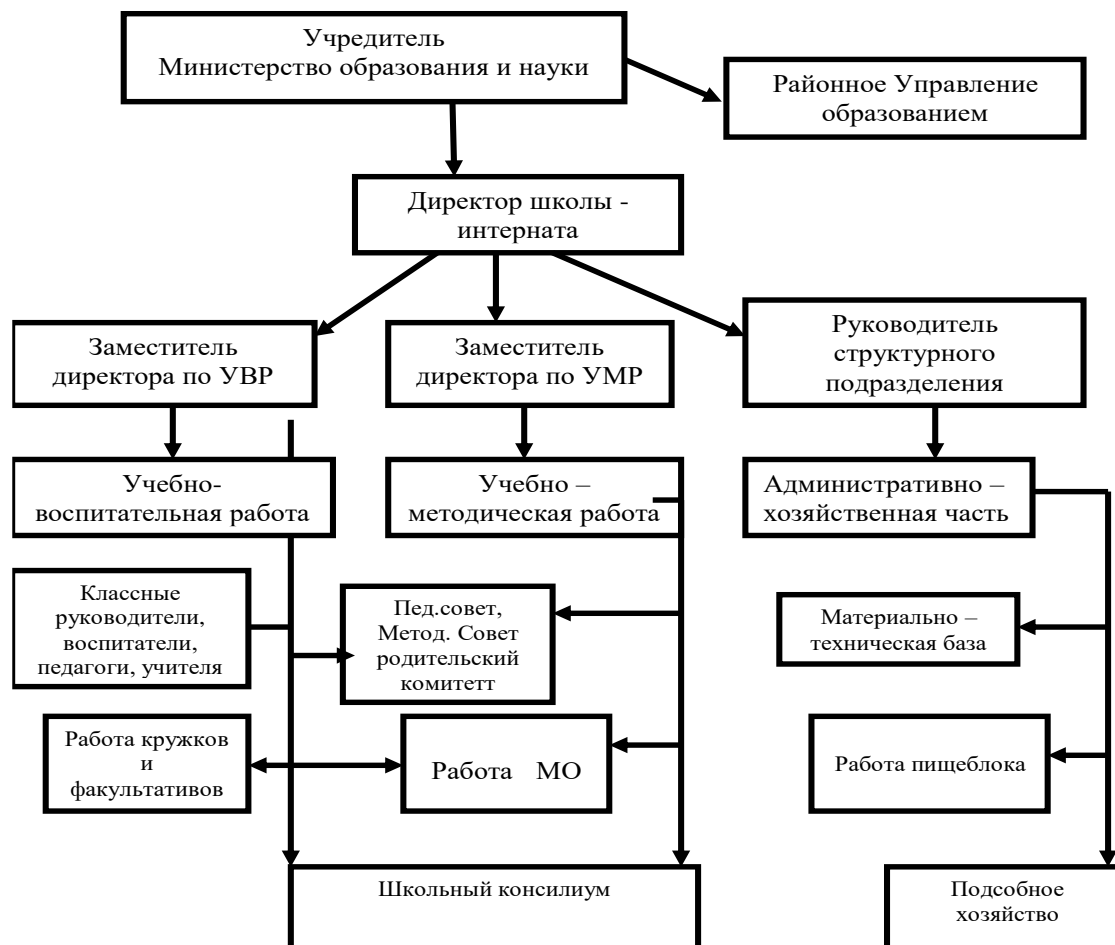
- организация внеурочной воспитательной работы с учащимися;
- обеспечение соблюдения норм и правил техники безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил во время внеурочной деятельности;

*Руководитель структурного подразделения* осуществляет руководство хозяйственной деятельностью школы, осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы.

Основные формы координации деятельности аппарата управления школы:

1. Управляющий Совет – не реже одного раза в четверть
2. Педагогический совет - 1 раз в четверть;
3. Методический совет - 1 раз в четверть
4. Планёрное совещание АУП - каждую неделю.
5. Заседание методических объединений по предмету -1-2 раза в четверть
6. Заседания ШПМПк (по мере необходимости), не реже 1 раза в четверть

## Структура управления общеобразовательным учреждением



### Сопровождение обучающихся

**Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями помещениями и территориями.**

№ п/п	Фактический адрес зданий, сооружений, помещений территории	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений территории (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные) с указанием	Форма владения, пользования (собствен-сть, оперативное управление, аренда и др.)	Наименование организации – собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов

		площади (м <sup>2</sup> )			
1	2	3	4	5	6
1	Заиграевский район, с.Новая Брянь, ул.Школьная-5	Учебный корпус в том числе	Оперативное управление	Министерство образования и науки Республики Бурятия	Свидетельство о государственной регистрации права серия 03-АА № 03-03-06/021/2009-075 от 20.11.2009 г.
		Учебно-вспомогательные – 1777,7			
		Подсобные – 656,3			
	Всего:	2434,0			

### Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

№ п/п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов **
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	ДП-В
2	Вход (входы) в здание	ДП-В
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	ДП-В
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	ДП-В
5	Санитарно-гигиенические помещения	ДП-В
6	Система информации и связи (на всех зонах)	ДП-В
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ДП-В

\*\* Указывается: ДП-В – доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); ДЧ-В – доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); ДУ – доступно условно, ВНД – временно недоступно.

Доступно полностью для всех категорий инвалидов и других МГН.

№	Основные показатели доступности для инвалидов	Место размещения
Благоустройство		

1	Демонтаж ворот	вход в школу
2	Специализированная дорожка для инвалидов - колясочников	территория школы
3	Установка пандуса	территория школы
4	Указатели с рельефно – точечным шрифтом Брайля	1 этаж, фойе
5	Расширение дверных проемов	1 этаж
Охрана здоровья		
6	Санитарная зона, адаптированная для маломобильных групп населения	1 этаж
Кабинеты		
7	Интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Логопедическая Шхуна»	Кабинет логопеда
8	Логопедический тренажер «Дельфа-142.1 версия 2»	Кабинет логопеда
9	«ДЦП –Эконом»	Кабинет психолога
10	«Стимуляция»	Кабинет психолога
11	Мягкий модуль «Черепаша»	Кабинет психолога
12	«Бизихаус»	Кабинет психолога

Задачами реализации мероприятия было обновление базы трудовых мастерских и кабинетов предметной области «Технология» с учетом специфики образовательной организации, контингента учеников и региональных рынков труда, чтобы в дальнейшем выпускники нашей школы могли найти себя в профессии, получить профессиональное образование и трудоустроиться.

Реализация этого проекта позволила создать современную инфраструктуру, обновить материально-техническую базу, создать комфортные условия для обучения и воспитания умственно-отсталых детей в школе - интернат, путем оснащения и дооборудования:

-учебных мастерских трудового обучения по профилям «Швейное дело», «Столярное дело», «Поварское дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», «Фотостудия».

-кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, зала лечебной физкультуры (включая диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);

-кабинета биологии;

-учебным, специализированным, компьютерным оборудованием: (интерактивный мультимедийный логопедический комплекс-стол, интерактивные панели, интерактивный стол-кульман, адаптированный музыкальный набор).

Новое оборудование для швейной мастерской позволило дать обучающимся с интеллектуальными нарушениями начальные профессиональные навыки работы швей.

Оборудование для швейной мастерской:

- Гладильная система
- Утюг
- Отпариватель для одежды
- Манекен женский
- Машина вышивальная
- Машина вязальная
- Производственная прямострочная швейная машина с промышленным столом
- Оверлок
- Лампа-планшет для копирования выкроек
- Стол рабочий под швейные машинки с закрытой тумбой с полками, межстольем

Мебель, в том числе специализированная:

- Система хранения (модульная)
- Демонстрационный стол учителя
- Стулья мягкие

Компьютерное и мультимедийное оборудование:

- Персональный компьютер
- Принтер
- Интерактивная панель

Одним из новых направлений подготовки умственно-отсталых детей стало «Поварское дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», «Фотостудия».

Обучение кулинарии, как и любому другому профилю трудового обучения в коррекционной школе способствует коррекции детей с ОВЗ и формированию у них общественных и трудовых качеств личности. Большое внимание уделяется практической работе, которая направлена на отработку учащимися навыков по приготовлению блюд и закрепление теоретических знаний на практике, ознакомление с организацией рабочего места, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении технологического процесса приготовления блюд.

Оборудование для мастерской повара:

- Нескользящая разделочная доска
- Духовой шкаф
- Посудомоечная машина
- Кухонный комбайн
- Холодильник
- Мультиварка
- Микроволновая печь

- Электрическая мясорубка
- Кухонный гарнитур (с мойкой)
- Стол производственный (металлический)
- Варочная панель
- Стол кухонный
- Стулья
- Телевизор

Программа трудовой подготовки «Рабочий по обслуживанию здания» основывается на теоретической и практической учебной базе, которую учащиеся получают в процессе обучения профильному труду в столярной и слесарной мастерской коррекционной школы, и является практическим этапом для выпускников, выходящих в самостоятельную жизнь. Целью профессионально – трудового обучения является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению необходимых видов работ по ремонту и обслуживанию здания учреждения, жилых домов согласно должностному функционалу и социальная адаптация их на рабочем месте.

Оборудование для мастерских и студий «Рабочий по обслуживанию зданий»:

- Станок деревообрабатывающий многофункциональный
- Лабораторный стенд «Монтаж сантехнического оборудования»
- Станок фрезерный
- Торцовочная пила
- Дисковая пила
- Аппарат для растровой сварки пластиковых труб
- Дрель
- Отбойный молоток
- Ленточная шлифмашина
- Заточной станок для свёрл
- Электролобзик
- Набор слесарно-монтажный
- Электроножницы по металлу
- Инверторный сварочный аппарат
- Перфоратор
- Набор стамесок

Мебель, в том числе специализированная:

- Стол
- Шкаф металлический для инструмента

Компьютерное и мультимедийное оборудование:

- Ноутбук
- Интерактивная панель



-3D принтер

Основной целью изучения курса «Фотодело» является освоение базовых понятий и методов компьютерной графики; изучение популярных графических программ; обеспечение глубокого понимания принципов построения и хранения изображений, что дает возможность изготавливать печатные материалы, разрабатывать, оформлять визитки, небольшие буклеты, брошюры. Эта деятельность носит практический характер, имеет важное прикладное значение и для самих учащихся.

Оборудование для мастерских и студий:

-Видеокамера

-Фотокамера

-Карта памяти для фотокамеры

-Карта памяти для видеокамеры

-Штатив

-Репортерский микрофон

-Комплект студийного света

-Фотофон белый

-Фотофон зеленый

-Специализированное ПО для обработки фото / видео (цветной принтер)

-Система установки фона

-Зеркальная фотокамера + объектив

-Фотовспышка

-Интерактивный мобильный стол-кульман

Педагогами школы разработаны адаптированные рабочие программы по данным курсам. Проведен капитальный ремонт кабинетов в соответствии с дизайн-проектами помещений (кабинет технологии, столярного и поварского дела).

Для совершенствования системы обучения детей с ОВЗ, все педагоги ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» в течении года повысили профессиональную квалификацию, в том числе по вопросам организации образовательного процесса детей с ОВЗ и преподавания предметной области «Технология».

В 2023-2024 учебном году коррекционно-логопедическая работа в ГБОУ «Новобрянской СКОШИ» строилась на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г..

2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

3. Учебный план (вариант 1) ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» на 2023-2024 учебный год.

4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» определяет следующую **цель и задачи**:

**Цель коррекционного курса** - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

**Задачи коррекционного курса для обучающихся 1 класса:**

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогаобразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

**Задачи коррекционного курса для обучающихся 2 и 3 классов:**

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:

- «Букварь. 1 класс» Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.– М.: «Просвещение», 2023 г.
- Русский язык. 2 класс». Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов.– М.: «Просвещение», 2018 г.
- «Русский язык. 3 класс». Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов.– М.: «Просвещение», 2018 г.

### **Коррекционно-развивающие задачи данного курса:**

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

#### ***Совершенствование движений и сенсомоторного развития:***

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

#### ***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

#### ***Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### ***Развитие основных мыслительных операций:***

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

#### ***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:***

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;

- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция и развитие речи:**

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

По рекомендациям Республиканской ПМПК в 2023 - 2024 учебном году на индивидуальных логопедических занятиях занимались:

**12 обучающихся 1 класса**

<b>Ф.И. обучающихся</b>	<b>Логопедическое заключение</b>
1.Б. Юрий	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, , дислалия.
2. Б. Екатерина	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дислалия, дизартрия.
3. В. Коля	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дизартрия, алалия.
4. Д. Баясхалан	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дизартрия, алалия. РАС.
5. И. Любовь	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дислалия, дизартрия.
6. И. Виктория	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дислалия, дизартрия.
7. К. Алиса	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дислалия.
8. К. Сабина	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия.
9.О. Алексей	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия.
10. П. Михаил	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дислалия.
11. Р. Кирилл	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости,

	дислалия.
12. Ц. Аюша	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия.

### 8 обучающихся 2 класса

<b>Ф.И. обучающихся</b>	<b>Логопедическое заключение</b>
1. А. Денис	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия. Дислексия, дисграфия.
2. Б. Маша	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия. Дислексия, дисграфия.
3. К. Вандан	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия. Дислексия, дисграфия.

«4. К. Алина	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дислалия. Дислексия, дисграфия.
5. Н. Аркадий	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия. Дислексия, дисграфия.
6. П. Карина	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дислалия. Дислексия, дисграфия.
7.У. Даниил	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия. РАС. Дислексия, дисграфия.
8. Ш. Вадим	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия. Дислексия, дисграфия.

<b>Ф.И. обучающихся</b>	<b>Логопедическое заключение</b>
<i>1. А. Матвей</i>	Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости, отягощённой расстройствами аутистического спектра, сенсомоторная алалия. РАС.
<i>2. Б. Вера</i>	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дислалия. Дислексия, дисграфия.
<i>3. Д. Анастасия</i>	Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости, дислалия. Дислексия, дисграфия.
<i>4. К. Милена</i>	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дислалия. Дислексия, дисграфия.
<i>5. С. Игорь</i>	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дислалия. Дислексия, дисграфия.
<i>6. С. Василиса</i>	Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости, дислалия. Дислексия, дисграфия.
<i>7. П. Антон</i>	Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия. Дислексия, дисграфия.
<i>8. Т. Диана</i>	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дислалия. Дислексия, дисграфия.

## **8 обучающихся 3 класса**

### **1 обучающаяся 7 класса (домашнее обучение)**

1	Карпова Василиса	<u>Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия. Синдром Дауна.</u>
---	------------------	---

Всего - 30 обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ «Новобрянской СКОШИ» на его изучение отводится в 1 классе - 87 часов (3 часа в неделю) 12 ч - обследование; всего- 99ч, во 2 и 3 классах - 90 часов (3 часа в неделю) 12 ч - обследование; всего- 102 ч.

Коррекционная работа в Новобрянской СКОШИ проводится в форме индивидуальных занятий с использованием технологии личностно-ориентированного развивающего обучения.

Продолжительность индивидуальных занятий- 20 минут. Занятия проводятся с обучающимися с 15 сентября по 15 мая.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Содержание индивидуальных логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, работа с мозаикой, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.
12. С обучающимися младших классов проводится работа по развитию графомоторных умений, обучение грамоте.

В одно занятие включается не более пяти видов работы.

**Технические средства обучения** –компьютер; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры); интерактивный мультимедийный логопедический комплекс «Шхуна», логопедический тренажёр «Дэльфа- 142. 1».

**открытое индивидуальное логопедическое занятие** с обучающейся 2 класса на тему: «Буквы Ё, Е, Ю, Я, И в слогах и словах со звуком СЪ. Звуко - буквенный анализ слов. Закрепление».

**Участие в конкурсах с детьми:**

- благодарность за подготовку победителя Всероссийской онлайн – олимпиады «Всезнайкино» в номинации «Русский язык: Звуки и буквы (для учеников 1 класса)» (Бурков Юра - 1 место).

благодарность за подготовку победителя Всероссийской онлайн – олимпиады «Всезнайкино» в номинации «Русский язык: Гласные и согласные звуки (для учеников 3 класса)» (Буркова Вера- 1 место)

- благодарность за подготовку победителя Всероссийской онлайн – олимпиады «Всезнайкино» в номинации «Русский язык: Слово. Предложение. Текст. (для учеников 2 класса)» (Усов Даниил- 1 место)

**Публикации на странице педагогического сообщества: «Мультиурок».**

**<https://multiurok.ru/moskvitinaos/>**

## ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

обучающихся 1 класса

Фамилия, имя	Устная речь					Письменная речь	
	Звукопроизношение	Фонематическое	Грамматический строй речи	Словарь	Связная речь	чтение	письмо







Из 8 занимающихся детей – логопатов по результатам обследования по методике Фотековой на конец учебного года положительная динамика в речевом статусе отмечается у всех обучающихся.

Основные показатели	Положительная	Слабая	Без динамики
Устная речь	8	-	-
Письменная речь	7	-	1

### ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

обучающихся 3 класса

Фамилия, имя	Устная речь										Письменная речь			
	Звукопроизношение		Фонематическое		Грамматический строй речи		Словарь		Связная речь		чтение		письмо	
	Начал	Конеч	Начало	Конеч	Начало	Конеч	Начало	Конеч	Начало	Конеч	Начало	Конеч	Начало	Конеч
1. Антонов Матвей	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
2. Буркова Вера	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
3. Дедюкова Анастасия	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
4. Кондратьева Милена	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
5. Павлов Антон	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3
6. Сухарев Игорь	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
7. Сухарева Василиса	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	0	1	1	2
8. Токтонова Диана	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	1	2	1	2

Из 8 занимающихся детей – логопатов по результатам обследования на конец учебного года положительная динамика в речевом статусе отмечается у всех обучающихся.

Основные показатели	Положительная	Слабая	Без динамики
Устная речь	7	1	-
Письменная речь	7	-	1

## ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

7 класс (домашнее обучение)

Фамилия, имя	Устная речь										Письменная речь			
	Звукопроизношение		Фонематическое восприятие		Грамматический строй речи		Словарь		Связная речь		чтение		письмо	
	Начал	Конеч	Начало	Конеч	Начало	Конеч	Начало	Конеч	Начало	Конеч	Начало	Конеч	Начало	Конеч
1. Карпова Василиса	1	2	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	1	2

Из 30 занимающихся детей – логопатов по результатам обследования на конец учебного года положительная динамика в речевом статусе отмечается у всех обучающихся.

Основные показатели	Положительная	Слабая	Без динамики
Устная речь	27	3	
Письменная речь	24	2	4

**Проанализировав** коррекционно-логопедическую работу за 2023-24 учебный год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты. Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий 2024-2025 учебный год.

Положительными моментами в работе следующее:

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой обучающихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

3. Хорошо оборудованный кабинет, наличие интерактивного мультимедийного логопедического комплекса «Шхуна», логопедического тренажёра «Дэльфа- 142. 1».

Отрицательные моменты:

1. Для достижения положительных результатов в работе учителя- логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия три раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития, выработке «кабинетного звука».

2. В повседневном общении со сверстниками закрепление неправильного произношения, употребления предлогов и т.д. Если в семье у родителей или родственников имеется схожий дефект, то ребенок снова возвращается к исходному произношению звуков.

3. У многих обучающихся контроль за движениями языка затруднен (сложно переучить, заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи).

**В следующем 2024-2025 учебном году:**

1. Провести обследование устной и письменной речи у вновь прибывших учащихся.
2. Усилить совместную деятельность учителя-логопеда и учителей начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении учащимися письмом на начальном этапе обучения.
3. Продолжить оформление логопедического кабинета раздаточным, наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.
4. Использовать новые информационные технологии как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими речевые нарушения.
5. Постоянно повышать свой образовательный уровень, принимая участие в работе республиканских и дистанционных обучающих семинарах.
6. Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющие проблемы в речевом развитии.

### **Работа психологической службы школы**

#### **Цель программы**

– развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления) детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии и ослабление

недостатков в психическом и физическом развитии, а также гармонизация личности и межличностных отношений учащихся и формирование навыков адекватного поведения.

### Основные задачи

- реализации коррекционного курса «Психокоррекция»:

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
2. Гармонизация психо-эмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
3. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом году работа велась по основным направлениям:

Направление	5 класс (дети)	6 класс (дети)	педагоги	родители
Консультативное			10	25
Диагностическое	<p>Методики:</p> <p>Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.</p> <p>Цветовой тест Люшера.</p> <p>Карта риска суицида (Шнайдер Л.Б.).</p> <p>Опросник враждебности Басса-Дарки (Резапкина).</p> <p>Шкала депрессии Зунге (Балашова Т.И.).</p> <p>Тест по теме «Здоровый образ жизни»</p> <p>Опросник враждебности Басса – Дарки</p> <p>Анкета «Вредные</p>	<p>Методики:</p> <p>Карта риска суицида (Шнайдер Л.Б.).</p> <p>Опросник враждебности Басса-Дарки (Резапкина).</p> <p>Шкала депрессии Зунге (Балашова Т.И.).</p> <p>Тест по теме «Здоровый образ жизни»</p> <p>Опросник враждебности Басса – Дарки</p> <p>противоположного пола»</p> <p>Проективная методика</p>	(комфортность в классе)	

	привычки», «ПАВ» Проективная методика «Кактус»	«Кактус» Анкета «Вредные привычки», «ПАВ»		
Коррекци онно- развива ющее занятия.	Групповые и индивидуальные коррекционно- развивающее занятия.	Групповые и индивидуальные коррекционно- развивающее занятия.		
Просветит ельское	Стендовая информация, советы и памятки в мессенджерах ВК и Вайбер	Стендовая информация, советы и памятки в мессенджерах ВК и Вайбер	Ознакомле ния результаты диагностичес кого обследова ния	Ознакомлени я результаты диагностичес кого обследова ния
Методиче ское	Подбор диагностических методик, материалы для коррекции, ведение текущей документации,	Рекомендации для учащихся, анализ деятельности по классам	Рекоменда ции по работе с учащимися, памятки, методически е материалы	Рекомендаци и как помочь ребенку во время обучения. Памятка родителям на каникулы.

Даны методические рекомендации для педагогов, родителей:

1. Родительский онлайн - лекторий «Права и обязанности в семье».
2. Проведено анкетирование «Знаю ли я своего ребенка?»
- 3.«Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет»
4. Памятка «Первые проблемы подросткового возраста»
5. «Методические рекомендации по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению».

### **Просветительское**

Мероприятие	Цель	Результат
-------------	------	-----------

<p>В сети вайбер и ВК:</p> <p>Семинары – практикумы для родителей воспитывающих детей с ОВЗ</p>	<p>Повышение родительской компетентности по вопросам ребенок – ОВЗ. Определить круг общих проблем, возникающих в усвоении программы детьми с ОВЗ в условиях адаптации 5 класса.</p>	<p>Расширить знания о причинах, и трудностях в освоении программы учащихся в 5 классе .</p> <p>Буклет «Мотивация к обучению»</p>
<p>Просветительскую деятельность я осуществляю в разной форме (лекции, беседы, семинары, подбор литературы и др.).</p> <p>Мною проводятся беседы в «Родительских чатах» где затрагиваются вопросы адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли детей, формирования положительной мотивации учения, развития способностей ребенка а также совместное предупреждение асоциального поведения детей, безопасности в сети интернет, профилактика суицидальных</p>	<p>Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.</p> <p>Просветительская работа психолога среди педагогов в настоящее время актуальна и имеет свою специфику.</p> <p>Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей.</p> <p>В ходе моей работы, я участвую в проектировании и конструировании педагогической деятельности, моделируют ситуации, благоприятные для профессионального и личностного роста, самопознания и саморазвития педагогов.</p> <p>Стендовая - просветительская работа позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации. Тематику я определяю по темам бесед, проводимых с участниками образовательного процесса: «Как</p>	<p>Важно знать специфические индивидуальные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Достаточно часто возникает ситуация, когда психолог должен стать посредником между педагогом и родителями ребенка, поскольку родители таких детей могут находиться в стрессовой ситуации и нуждаться в большей поддержке не только психолога, но и педагога. Именно по поводу таких детей возникают конфликтные ситуации между родителями и педагогами. Таким образом, психологическое просвещение и консультирование — основной способ и одновременно одни из</p>



рисков.	учить уроки», «Родителям» «Интернет и ты», «Суицидальные риски». В работе с родителями и обучающимися часто использую такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки.	активных форм реализации задач консультативно-просветительской работы.
---------	--	--

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией в целом невелико. Это объясняется низким уровнем образованности родителей, а также слабой заинтересованностью в вопросах воспитания детей. Вместе с этим, видно, что с каждым годом количество консультаций возрастает, что указывает на эффективность проводимой работы.

В течение учебного года психологи проходили курсы повышения квалификации, участвовали в семинарах, конференциях.

*Ритмика.* Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

*ЛФК.* Специальные занятия по лечебной физкультуре (ЛФК) являются неотъемлемой частью системы мероприятий по физическому развитию в специальной (коррекционной) школе.

Методика лечебной физкультуры в зависимости от заболевания ребенка содержит примерные комплексы оздоровительных физических упражнений, рекомендуемые виды двигательной активности, специальные упражнения при различных заболеваниях. Программа рассчитана на 1 час в неделю. Назначения школьников в специальную медицинскую группу осуществляется после углубленного осмотра, ежегодно проводимого в соответствии с действующей инструкцией о врачебном контроле за обучающимися.

*Занятия ЛФК направлены:*- на коррекцию наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);

- на развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно);

- на коррекцию и компенсацию недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие, отставание в росте, в массе тела, дисплазии и т. д.);

- на коррекцию нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т. д.);

- на устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести).

## **Профили грудного обучения.**

Общая задача коррекционной школы состоит в подготовке учащихся к самостоятельной жизни и труду, т.е. социальной адаптации. Поэтому именно трудовое обучение, как важный и социально значимый предмет, является одним из главных условий выполнения этой задачи (подготовки учащихся к самостоятельной жизни) и занимает ведущее место в коррекционно-образовательном пространстве. На развитие трудовых возможностей учащихся коррекционной школы влияет вся система учебно – воспитательной работы, но непосредственная их подготовка к трудовой деятельности осуществляется на уроках труда в учебных мастерских.

Основные этапы трудовой подготовки:

Ручной труд 1-4 классы (1-2 урока в неделю)– это формирование первоначального трудового опыта – этап выявления творческих способностей, профессиональных интересов.

1. На первом, подготовительном, этапе (начальные классы) начинается развитие интересов и способностей, формирование навыков саморегуляции, коррекция эмоциональных и психологических нарушений. В профориентационном направлении детей знакомят с наиболее распространенными профессиями, профессиями их родственников и близких знакомых с акцентом на то, что человек должен выбирать профессию в соответствии со своими возможностями.

2. Профориентационный (6 уроков в неделю) – 5 класс – это общетехническое трудовое обучение на базе профессиональных мастерских. Этот этап можно было бы по праву назвать ориентировочным, так как на этом этапе основной целью является общая ориентация детей в мире труда и профессий.

3. Начально- профессиональное обучение (6 класс- 6 уроков, 7 класс- 7 уроков в неделю) – 6-9 классы – это профессиональное обучение в школьных мастерских. На этом этапе продолжается ориентация, она носит общетрудовой характер: расширение социальных связей, развитие интересов и способностей, идёт общетрудовая подготовка, формирование коммуникативных навыков, навыков саморегуляции и адекватной самооценки, развитие гибкости психических функций. В профориентационном плане продолжается профессиональная информация и профориентация, ориентация на доступные виды трудовой деятельности, формирование реальных профессиональных планов, установок на общественно-полезную деятельность. На этом этапе уже хорошо видны склонности и способности детей и потенциальные возможности. Этот этап соответствует адаптационному этапу реабилитации и включает коррекцию эмоциональных и психологических нарушений. В процессе трудового обучения продолжается восстановление и компенсация нарушенных функций с опорой на сохранные функции.

Ученики школы проходят подготовку по шести профилям трудового обучения:

- ✓ столярное дело,
- ✓ слесарное дело,
- ✓ швейное дело,

- ✓ поварское дело,
- ✓ рабочий по обслуживанию зданий,
- ✓ сельскохозяйственный труд.

Содержание практических работ учащихся определяется на основе задач профильно-трудового обучения, потребностей школы с учётом их возраста, пола, состояния здоровья.

Для занятий по трудовому обучению и домоводству учащиеся 5-9 классов делятся на две подгруппы (мальчики-девочки). Комплектование подгрупп по профильно-трудовому направлению осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендации врача, а также по выбору учащихся и их родителей.

### **Анализ методической работы ГБОУ «Новобрянская СКОШИ»**

**Цель анализа:** выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

#### **Объекты анализа:**

- педагогические советы
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- инновационная деятельность;
- посещение уроков администрацией школы;
- материально-техническая база учебных кабинетов;
- школьная система качества образования.

**Основная цель деятельности школьной методической службы в 2023-2024 учебном году:**  
создание условий для профессионального роста педагогов.

**Единая методическая тема: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФАООП УО».**

**Основные задачи методической работы в школе:**

1. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
2. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Создать в школе благоприятные условия для нравственного и физического развития каждого обучающегося.
5. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.
6. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
7. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
8. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы

Методическая работа в 2023-2024 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Федеральную адаптированную общеобразовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высоко квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педсоветы;
- предметные ШМО;
- методические недели;
- выступления;
- открытые уроки
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- анкетирование;
- творческий отчет;
- методические консультации;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- административные совещания.

### **1. Педагогические советы**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2023-2024 учебном году было проведено пять тематических педагогических советов, что соответствовало плану методической работы школы.

#### **Тематические педагогические советы:**

1. «Приоритетные направления работы школы-интерната в 2023/2024 учебном году»
2. «Системе воспитания школьников в условиях реализации ФАООП УО». «Модель внеурочной деятельности как ресурс духовно - нравственного и патриотического воспитания»»
3. «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФАООП УО».
4. «Создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого ученика»
5. «Анализ работы школы-интерната за 2023-2024 учебный год»

Все заседания педсоветов несли конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной: глубоко анализируется поднятая на педсовете проблема, дается оценка работы, вносятся коррективы в план ШМО, учебной и воспитательной работы.

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи, в связи с чем, в их структуру были включены следующие технологии:

- работа временной проблемной группы учителей по подготовке к педсовету;
- работа временных проблемных групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся, учителей и родителей;
- составление презентаций по теме педсовета;
- мастер-классы.

**Проблемы:** недостаточная мотивация деятельности.

**Задачи на 2024-2025 учебный год:** более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении

## **2. Работа методического совета школы**

**Состав методического совета:** методический совет школы возглавляет заместитель директора школы по учебно-методической работе Бубеева З.Б. В методический совет вошли Дашиева Д.В., Финаева О.С., Ещенко В.Г., Хасанова К.Н., Абидуева И.Ц., Жирнова А.Н..

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий;
- работа по реализации ФАООП;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте со школьными методическими объединениями через педсоветы, методические недели.

В течение учебного года на заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

- Итоги методической работы за 2023-2024 учебный год.

- Утверждение скорректированного плана методической работы на новый учебный год.
- Утверждение плана внутришкольного контроля.
- Выработка программ подготовки и проведения тематических педсоветов.
- Разработка системы мер, направленных на использование педагогами деятельностного подхода к организации урока.
- Анализ результатов изучения качества знаний, умений и навыков учащихся.
- Обсуждение плана подготовки и проведения методических недель, семинаров, конференций.
- Отчеты руководителей ШМО по проблеме использования современных образовательных технологий.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспеваемости, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

**Проблемы:** недостаточная активность и инициативность членов методического совета. Нехватка времени из-за большой загруженности.

**Задачи на 2024-2025 учебный год:** более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета; применение новых технологий проведения педсоветов, семинаров, конференций, методических недель, взаимопосещений; вовлечение в работу методического совета новых членов.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению ФАООП.

### **3. Работа методических объединений.**

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШМО школы в 2023- 2024 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для реализации ФАООП УО. Над этими задачами работали методические объединения учителей:

- классных руководителей;
- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- коррекционный блок;
- учителей трудового обучения;
- воспитателей;

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

В планировании методической работы ШМО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в четверть, проводились заседания методических объединений учителей-предметников.

На заседаниях ШМО были обсуждены следующие вопросы:

- знакомство с нормативными документами («Федеральные государственные образовательные стандарты» и «План основных мероприятий по реализации ФАООП УО»);
- обзор нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в школе в 2023-2024 учебном году;
- корректировка и утверждение плана работы ШМО;
- корректировка и утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования;
- использование современных образовательных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий в практику обучения;
- анализ результатов контрольных работ, мониторинговых работ в 1-5 классах, реализующих ФАООП УО;
- изучение ресурсных возможностей создания интегрированных, предметных и социальных ученических проектов;
- анализ работы ШМО;



- участие в республиканских олимпиадах школьников;
- обсуждение тем проектных работ учащихся;
- проблемы адаптации учащихся 1, 5 классов к школе.

Сравнивая содержание работы и динамику результативности методических объединений за последние годы можно отметить работу ШМО учителей-предметников, учителей трудового обучения. Для данных объединений характерны следующие тенденции:

- совершенствование урочной системы через внедрение технологий деятельностного типа;
- слаженная организация работы;
- активное участие в школьных, республиканских мероприятиях.

#### **4. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.**

##### **Курсы повышения квалификации на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	ФИО	Дата	КПК	Кол- во часо в	ОУ
1	Ещенко Валентина Георгиевна	03.10.2023 - 04.10.2023	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»	16 ч.	БРИОП
		02.04.2024 - 03.04.2024	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	18 ч.	Центр дистанционного образования «Новое измерение»
2	Селифонкина Ирина Николаевна	03.10.2023 - 04.10.2023	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных	16 ч.	БРИОП

			общеобразовательных программ»		
		02.04.2024 - 03.04.2024	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	18 ч.	Центр дистанционного образования «Новое измерение»
3	Бубеева Зинаида Баировна	03.10.2023 - 04.10.2023	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»	16 ч.	БРИОП
		02.04.2024 - 03.04.2024	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	18 ч.	Центр дистанционного образования «Новое измерение»
4	Шурыгин Сергей Сергеевич	03.10.2023 - 04.10.2023	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»	16 ч.	БРИОП
		02.04.2024 - 03.04.2024	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	18 ч.	Центр дистанционного образования «Новое измерение»
5	Кваша Татьяна Петровна	03.10.2023 - 04.10.2023	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»	16 ч.	БРИОП
		02.04.2024	«Оказание первой помощи детям и	18 ч.	Центр

		- 03.04.2024	взрослым»		дистанционног о образования «Новое измерение»
6	Дашиева Дина Викторовна	03.10.2023 - 04.10.2023	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»	16 ч.	БРИОП
		02.04.2024 - 03.04.2024	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	18 ч.	Центр дистанционног о образования «Новое измерение»
7	Мясникова Елена Николаевна	03.10.2023 - 04.10.2023	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»	16 ч.	БРИОП
		02.04.2024 - 03.04.2024	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	18 ч.	Центр дистанционног о образования «Новое измерение»
8	Иванова Софья Сергеевна	03.10.2023 - 04.10.2023	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»	16 ч.	БРИОП
		02.04.2024 - 03.04.2024	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	18 ч.	Центр дистанционног о образования «Новое измерение»

9	Згирский Виктор Николаевич	03.10.2023	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»	16 ч.	БРИОП
		- 04.10.2023			
		02.04.2024	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	18 ч.	Центр дистанционного образования «Новое измерение»
		- 03.04.2024			
10	Подкуйко Артур Алексеевич	03.10.2023	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»	16 ч.	БРИОП
		- 04.10.2023			
		02.04.2024	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	18 ч.	Центр дистанционного образования «Новое измерение»
		- 03.04.2024			
11	Барина Наталья Вячеславовна	03.10.2023	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»	16 ч.	БРИОП
		- 04.10.2023			
		02.04.2024	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	18 ч.	Центр дистанционного образования «Новое измерение»
		- 03.04.2024			
12	Шигина Надежда Анатольевна	03.10.2023	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»	16 ч.	БРИОП
		- 04.10.2023			

			общеобразовательных программ»		
		02.04.2024 - 03.04.2024	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	18 ч.	Центр дистанционного образования «Новое измерение»
13	Москвитина Ольга Семеновна	03.10.2023 - 04.10.2023	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»	16 ч.	БРИОП
		02.04.2024 - 03.04.2024	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	18 ч.	Центр дистанционного образования «Новое измерение»
14	Евдокимова Антонина Александровна	03.10.2023 - 04.10.2023	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»	16 ч.	БРИОП
		02.04.2024 - 03.04.2024	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	18 ч.	Центр дистанционного образования «Новое измерение»
15	Абидуева Инна Цыденжаповна	03.10.2023 - 04.10.2023	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»	16 ч.	БРИОП
		02.04.2024 -	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	18 ч.	Центр дистанционного

		03.04.2024			о образования «Новое измерение»
16	Абидуев Вячеслав Бато- Мунхоевич	03.10.2023 - 04.10.2023	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»	16 ч.	БРИОП
		02.04.2024 - 03.04.2024	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	18 ч.	Центр дистанционног о образования «Новое измерение»
17	Балуев Александр Викторович	03.10.2023 - 04.10.2023	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»	16 ч.	БРИОП
		02.04.2024 - 03.04.2024	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	18 ч.	Центр дистанционног о образования «Новое измерение»
18	Коробейникова Светлана Владимировна	03.10.2023 - 04.10.2023	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»	16 ч.	БРИОП
		02.04.2024 - 03.04.2024	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	18 ч.	Центр дистанционног о образования «Новое

					измерение»
19	Победаш Вера Стефановна	03.10.2023 - 04.10.2023	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»	16 ч.	БРИОП
		02.04.2024 - 03.04.2024	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	18 ч.	Центр дистанционного образования «Новое измерение»
20	Селифонкин Денис Николаевич	03.10.2023 - 04.10.2023	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»	16 ч.	БРИОП
		02.04.2024 - 03.04.2024	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	18 ч.	Центр дистанционного образования «Новое измерение»
21	Саляхова Елена Вагисовна	03.10.2023 - 04.10.2023	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»	16 ч.	БРИОП
		02.04.2024 - 03.04.2024	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	18 ч.	Центр дистанционного образования «Новое измерение»
22	Финаева Ольга	03.10.2023 -	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в	16 ч.	БРИОП

	Сергеевна	04.10.2023	условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»		
		02.04.2024 - 03.04.2024	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	18 ч.	Центр дистанционного образования «Новое измерение»
23	Хасанова Клавдия Николаевна	03.10.2023 - 04.10.2023	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»	16 ч.	БРИОП
		02.04.2024 - 03.04.2024	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	18 ч.	Центр дистанционного образования «Новое измерение»
24	Шурыгин Сергей Дмириевич	03.10.2023 - 04.10.2023	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»	16 ч.	БРИОП
		02.04.2024 - 03.04.2024	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	18 ч.	Центр дистанционного образования «Новое измерение»
25	Шагдарова Туяна Дашидоржиевна	03.10.2023 - 04.10.2023	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»	16 ч.	БРИОП



		02.04.2024 - 03.04.2024	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	18 ч.	Центр дистанционного образования «Новое измерение»
26	Халудорова Галина Шойжинимаевна	03.10.2023 - 04.10.2023	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»	16 ч.	БРИОП
		02.04.2024 - 03.04.2024	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	18 ч.	Центр дистанционного образования «Новое измерение»
27	Будаев Сергей Очирович	02.04.2024 - 03.04.2024	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	18 ч.	Центр дистанционного образования «Новое измерение»
28	Истомина Ирина Савельевна	03.10.2023 - 04.10.2023	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»	16 ч.	БРИОП
		02.04.2024 - 03.04.2024	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	18 ч.	Центр дистанционного образования «Новое измерение»
29	Жирнова Анна Николаевна	03.10.2023 - 04.10.2023	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных	16 ч.	БРИОП

			общеобразовательных программ»		
		02.04.2024 - 03.04.2024	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	18 ч.	Центр дистанционного образования «Новое измерение»
30	Зверькова Елена Николаевна	03.10.2023 - 04.10.2023	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»	16 ч.	БРИОП
		02.04.2024 - 03.04.2024	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	18 ч.	Центр дистанционного образования «Новое измерение»
31	Грешилова Татьяна Александровна	03.10.2023 - 04.10.2023	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»	16 ч.	БРИОП
		02.04.2024 - 03.04.2024	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	18 ч.	Центр дистанционного образования «Новое измерение»
32	Мартынова Маргарита Владимировна	03.10.2023 - 04.10.2023	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»	16 ч.	БРИОП
		02.04.2024 -	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	18 ч.	Центр дистанционного

		03.04.2024			о образования «Новое измерение»
33	Фролова Маргарита Вячеславовна	03.10.2023 - 04.10.2023	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»	16 ч.	БРИОП
		02.04.2024 - 03.04.2024	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	18 ч.	Центр дистанционног о образования «Новое измерение»

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

**Выводы:** 100% педагогов повысили свою квалификацию в 2023-2024 уч. году.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список, где предлагают очное и дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы.	Составление перспективного плана повышения квалификации с учетом потребностей школы и педагогов.  Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
<p>Равнодушное отношение ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности.</p>	<p>Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями.</p> <p>Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний.</p> <p>Профессиональная усталость.</p> <p>Отсутствие потенциала инновационной деятельности.</p>	<p>Создание такой системы деятельности учебного заведения при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.</p>

### АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» в 2023-2024 учебном году подали заявление на аттестацию следующие педагоги:

№	ФИО педагогического работника	Дата аттестации	Заявленная категория
1	Селифонкин Денис Николаевич	декабрь 2023 г.	I категория
2	Дашиева Дина Викторовна	февраль 2024 г.	I категория

3	Победаш Вера Стефановна	январь 2024 г.	СЗД
4	Яковлева Наталья Владимировна	январь 2024 г.	СЗД
5	Будаев Сергей Очирович	январь 2024 г.	СЗД
6	Барина Наталья Вячеславовна	январь 2024 г.	СЗД
7	Мясникова Елена Николаевна	январь 2024 г.	СЗД
8	Подкуйко Артур Алексеевич	январь 2024 г.	СЗД
9	Бубеева Зинаида Баировна	январь 2024 г.	СЗД
10	Абидуева Инна Цыденжаповна	май 2024 г.	I категория
11	Селифонкина Ирина Николаевна	май 2024г.	I категория
12	Балуев Алесандр Викторович	май 2024г.	высшая
13	Шурыгин Сергей Сергеевич	май 2024г.	I категория
14	Халудорова Галина Шойжинимаевна	май 2024г.	I категория
15	Грещилова Татьяна Александровна	апрель 2024 г.	I категория
16	Шигина Надежда Анатольевна	май 2024г.	I категория

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации. В 2023-2024 учебном году 16 педагогов подали заявление на аттестацию: **3 педагога** подтвердили первую категорию, **5 педагогов** защитились на первую категорию, **1 педагог** защитился на высшую квалификационную категорию и **7 педагогов** аттестованы на СЗД.

По итогам аттестации в новых условиях можно сделать следующие выводы:

на высоком уровне (100%) показатели – применение современных - образовательных технологий,

применение сетевых и дистанционных технологий, применение цифровых образовательных ресурсов,

организационно-методическая работа,

обобщение и распространение собственного педагогического опыта,

повышение квалификации;

на высоком уровне (90-100 %) – уровень квалификации,

совершенствование учебно-методической базы преподаваемого предмета,

демонстрация уровня методической деятельности,

общие компетентности обучающихся,

в частности – участие обучающихся в научно-практической деятельности, участие обучающихся в соревнованиях, творческих конкурсах, социально-личностные достижения учащихся в рамках внеурочной деятельности

По итогам года мы имеем: 8 педагогических работника школы имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 23%; первую квалификационную категорию – 18 педагогов, что составляет 51 %; аттестованы на соответствие занимаемой должности 8 педагогов, что составляет 23%; 3% - 1 педагог не имеют квалификационной категории. В следующем 2024-2025 учебном году планируют пройти аттестацию 5 педагогических работников школы -1 категория, 1- высшая.

Для повышения профессионального уровня, педагоги принимали участие: **Семинары**

1	Ещенко Валентина Георгиевна	21- 23 ноября 2023г.	Семинар «Актуальные проблемы развития смысложизненных ориентаций, духовно-нравственных ценностей, морально-психологической устойчивости у детей и молодежи в условиях современных вызовов»		БРИОП
		18.04.2024 г.	Практико-ориентированный семинар «Движение «Абилимпикс» как актуальный инструмент социально-трудовой реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью»		БРИОП
2	Коробейни кова Светлана Владимиро	6.12.23г	Республиканский семинар «Современные технологии коррекционно-развивающего обучения в работе с детьми с		ГБОУ «СКОШ №3»

	вна		аутизмом, ТМНР»		
		18.04.2024 г.	Практико-ориентированный семинар «Движение «Абилимпикс» как актуальный инструмент социально-трудовой реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью»		БРИОП
3	Халудорова Галина Шойжиним аевна	6.12.23г	Республиканский семинар «Современные технологии коррекционно-развивающего обучения в работе с детьми с аутизмом, ТМНР»		ГБОУ «СКОШ №3»
		18.04.2024 г.	Практико-ориентированный семинар «Движение «Абилимпикс» как актуальный инструмент социально-трудовой реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью»		БРИОП
4	Москвитин а Ольга Семеновна	21.02.24г.	Республиканский семинар «Сенсорно-интегрированный подход в коррекционной работе с детьми с аутизмом и ТМНР»		ГБОУ «СКОШ №3»
5	Финаева Ольга Сергеевна	21.02.24г.	Республиканский семинар «Сенсорно-интегрированный подход в коррекционной работе с детьми с аутизмом и ТМНР»		ГБОУ «СКОШ №3»
6	Балуев Александр Викторович	28.02.2024 - 29.02.2024	Республиканский Научно-методический семинар «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»		ГБОУ «СКОШ №3», ГБОУ «С(К)ОШИ V вида»
7	Евдокимов а Антонина Александро	18.04.2024 г.	Практико-ориентированный семинар «Движение «Абилимпикс» как актуальный инструмент социально-		БРИОП

	вна		трудоу реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью»		
8	Шурыгин Сергей Сергеевич	18.04.2024 г.	Практико-ориентированный семинар «Движение «Абилимпикс» как актуальный инструмент социально-трудоу реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью»		БРИОП
9	Хасанова Клавдия Николаевна	18.04.2024 г.	Практико-ориентированный семинар «Движение «Абилимпикс» как актуальный инструмент социально-трудоу реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью»		БРИОП
10	Дашиева Дина Викторовна	18.04.2024 г.	Практико-ориентированный семинар «Движение «Абилимпикс» как актуальный инструмент социально-трудоу реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью»		БРИОП
11	Шагдарова Туяна Дашидоржиевна	18.04.2024 г.	Практико-ориентированный семинар «Движение «Абилимпикс» как актуальный инструмент социально-трудоу реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью»		БРИОП
12	Шигина Надежда Анатольевна	18.04.2024 г.	Практико-ориентированный семинар «Движение «Абилимпикс» как актуальный инструмент социально-трудоу реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью»		БРИОП

Следует отметить, что педагоги школы участвуют в распространении своего педагогического мастерства через выступления на ШМО, сайт школы, участие в республиканских семинарах, Всероссийские интернет сайты: «Мультиурок», «Инфоурок» и др.

**Педагоги школы активно участвовали в профессиональных конкурсах:**

1	Халудорова Галина	1.12.23г.	Республиканский	Сертифи	БРИОП
---	-------------------	-----------	-----------------	---------	-------



	Шойжинимаевна		профессиональный конкурс методических материалов «Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ»	кат	
2	Кваша Татьяна Петровна	1.12.23г.	Республиканский профессиональный конкурс методических материалов «Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ»	Сертификат	БРИОП
3	Селифонкина Ирина Николаевна	1.12.23г.	Республиканский профессиональный конкурс методических материалов «Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ»	Диплом II степени Сертификат	БРИОП
4	Селифонкин Денис Николаевич	1.12.23г.	Республиканский профессиональный конкурс методических материалов «Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ»	Сертификат	БРИОП
5	Коробейникова Светлана Владимировна	Апрель 2024г.	VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2024»	Сертификат	
6	Шурыгин Сергей Сергеевич	Апрель 2024г.	Республиканский этап Всероссийского конкурса	Сертификат	

			профессионального мастерства «педагог- психолог России-2024»		
--	--	--	--	--	--

На базе школы в 2023-2024 учебном году проведен Республиканский фестиваль кукольных театров «Сказочная страна», где педагог-организатор школы Кваша Т.П. подготовила учащихся и заняла «Гран-при».

**Вывод:** работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Задачей** в следующем учебном году должно являться качественная подготовка педагогов к учебным и внеурочным занятиям, налаживание системы взаимопосещения уроков.

##### **5. Посещение уроков администрацией школы.**

Проведение открытых уроков – это не прихоть администрации школы, это одно из условий оценки профессионализма учителя.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений уроков:

- определение степени устойчивости знаний учащихся, выяснение причин потери знаний за летний период и принятие мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- обеспечение условий, направленных на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого первоклассника, наблюдение за развитием индивидуально-личностных качеств первоклассников, уровнем адаптации детей к новым условиям;

- выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5-ых классов в среднем звене, контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями и учащимся 5-ых классов;

- выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием, контроль наличия инструктажа домашнего задания учителем, наличие индивидуальных домашних заданий;

- организация индивидуальной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях;

- организация повторения пройденного материала по предметам;

В процессе посещения уроков были выявлены положительные тенденции в:

- организации текущего и обобщающего повторения;

- формировании навыка самостоятельной работы учащихся на уроке;

- формировании навыка работы с книгой и дополнительной литературой;

- формировании общеучебных и специальных навыков;

- создании психологически комфортного климата на уроке.

**Выводы:** в работе учителей с учащимися на уроке и во внеурочное время по предмету прослеживаются следующие тенденции:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанных на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;
- не дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- не используются в полном объеме наглядность;
- мало обращают внимания на работу по развитию монологической речи учащихся.

**Задачи на 2024-2025 учебный год:**

1. На ШМО всем педагогам ознакомиться и применять на уроках рекомендуемый комплекс упражнений физминуток по СанПинам.
2. Обобщить богатый практический опыт в области применения современных образовательных технологий педагогов на педагогических советах школы.
3. Организовать методическую копилку фото и видео материалов открытых уроков

**6. Работа с детьми**

*Результаты участия учащихся на Республиканских олимпиадах, конкурсах, конференциях.*

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Результат	Ф.И.О. педагога
1	Сокольников А.	8	География	Призер 2 место	Победаш В.С.
<b>ХIII научно-практическая конференция «Шаг в будущее»</b>					
2	Терехин А.	7		Призер 2 место	Шигина Н.А.
<b>ХII научно-практическая конференция «Здесь мой дом и здесь мое начало»</b>					

3	Куроедов А.	9	Призер 1 место	Ещенко В.Г.
4	Урбанович Е.	9	Призер 1 место	Ещенко В.Г.
5	Дегтярева А.	9	Призер 3 место	Дашиева Д.В.
6	Терехин А.	7	Призер 3 место	Шигина Н.А.
7	Карбовская В.	8	Призер 2 место	Селифонкина И.Н.
<b>Республиканский марафон детских творческих проектов "Планета открытий", посвященный году семьи в России.</b>				
7	Карбовская В.	8	Призер 3 место	Селифонкина И.Н.

### **Независимая оценка качества образования**

**Независимая оценка качества образования (далее - НОКО)** - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций через:

- привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;
- координацию действий федеральных и региональных органов исполнительной власти, негосударственных структур, общественных, общественно-профессиональных организаций по повышению качества условий образовательного процесса, реализуемых образовательными организациями образовательных программ, результатов освоения образовательных программ, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями потребителей образовательных услуг;
- совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- мероприятия по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

В качестве основных критериев независимой оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, выступают:

- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников;
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Независимая оценка в 2023 году

<https://bus.gov.ru/info-card/230579>

В соответствии с планом работы школы по повышению качества образования в 2023-2024 учебном году создана и организована деятельность рабочей группы отслеживания качества образования, включающую информационно-аналитическую деятельность, контроль и мониторинг, психолого-педагогическое сопровождение. Были проведены мероприятия по организационно-технологическому и научно-методическому обеспечению подготовки и проведения оценки качества образования.

- мониторинг успешного прохождения аттестации педагогических работников;

- самообследование по качеству образования;

**Проблемы** связаны с работой учителей-предметников, нехватка времени, заполнение электронного журнала и перебои (Сетевой город. Образование)

**Задачи на 2024-2025 учебный год:** в следующем учебном году необходимо продолжить системную работу НОК образования, организовать проведение мониторинговых исследований качества общеобразовательной подготовки обучающихся, провести самообследование, самодиагностику деятельности работы школы по оценке качества образования, разработать перспективный план.

**Общие выводы:**

1. Уровень состояния методической работы в школе достаточный. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность.

2. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы работы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

3. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

4. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в ходе реализации ФАООП.

5. Стабильной остается удовлетворенность учителей и руководителей МО:

- деятельностью ШМО;
- полезностью форм методической работы, проводимых в школе;
- эффективностью педагогических советов, семинаров;

6. Ежегодно педагоги школы проходят курсы повышения квалификации очно, очно-заочно, дистанционно.

Наряду с положительными тенденциями в ходе анализа выявлены недостатки в организации методической работы:

1. Учителями школы разработано большое количество программ учебных курсов, элективных программ, программ внеурочной деятельности.

4. По-прежнему учителям-предметникам и руководителям МО требуется методическая поддержка по проблемам:

- 1) методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся;
- 3) внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

4) Малая активность педагогов школы в профессиональных конкурсах, по обобщению педагогического опыта на республиканском, региональном уровне

#### **Резервы по устранению указанных недостатков:**

1. В связи с внедрением ФАООП необходимо усилить роль методического совета школы.
2. Методической службе школы оказать учителям методическую помощь в оформлении программ учебных предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности, кружков.
3. Методической службе проводить работу по мотивации учителей на участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщению педагогического опыта на республиканском, региональном уровнях.
4. Продолжить работу по созданию портфолио учителей и учащихся школы.
5. Провести семинары, педагогические советы по темам, вызывающим интерес, затруднения в работе учителей (методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС; учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся; внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс).
6. Оказать консультативную, методическую помощь учителям в организации педагогического самообразования.
- 7.

#### **В связи с этим вытекают задачи на новый 2024-2025 учебный год:**

1. Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес в условиях реализации ФАООП
2. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной, методической и управленческой деятельности.
3. Продолжить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Продолжить работу по изучению и эффективному использованию современных образовательных, здоровьесберегающих технологий, ИКТ.
5. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.



6.Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации, разработка и реализация плана методического сопровождения аттестуемых педагогов.

7.Продолжить работу по реализации ФГОС, реализации образовательных программ.

8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Предмет % качества	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Русский язык	50%	64%	54%	53%	69%	62%	42%	55%
Чтение	50%	45%	77%	67%	75%	62%	58%	73%
Математика	50%	73%	62%	53%	81%	50%	50%	55%
Музыка	80%	100%	92%	85%				
Физкультура	83%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	91%
Труд	83%	100%	100%	100%	100%	94%	92%	91%
Мир природы	67%	100%	85%					
Речевая практика	83%	100%	92%					
Рисование	83%	100%	100%	92%				
Биология				67%	94%	86%	83%	82%
География					94%	86%	75%	82%
История					80%	79%	92%	82%
Этика							100%	100%

**Итоги обучения выпускников 9 класса по общеобразовательной программе основного общего образования:**

Показатели	Значения показателей	
	2023/2024 уч. год	
	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	13	100%
Количество выпускников на конец учебного года	13	100%
<b>Из них:</b>		
допущено к государственной (итоговой) аттестации	12	100%
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0%
окончили 9 классов	13	100%

получили аттестат с отличием	2	18%
награждены похвальной грамотой	8	73%
окончили на “4” и “5”	3	27%
оставлено на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0%
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0%
окончили школу со справкой	0	0%
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0%

### Уровень самоопределения выпускников школы.

Учебный год	Кол-во выпускников (количество/%)	Планируют продолжить обучение в учреждениях СПО, учатся (количество/%)	Трудоустроены (количество/%)	Не работают и не учатся (количество/%)
2021-2022уч.г.	11 чел.	4 – 36%	0 – 0%	6 – 54%
2022-2023уч.г.	11 чел.	3 – 27%	0 – 0%	8 – 73%
2023-2024 уч.год	13чел	6-46%	0 – 0%	7-54%

### Результативность участия учащихся в мероприятиях по образовательной деятельности

№	Мероприятие	Уровень	Участники		Результаты	
			Педагоги	Учащиеся	Место	Награды
1	Ежегодный международный открытый дистанционный (online) конкурс стран СНГ «В единстве мы сильны!» проводимый в рамках Всероссийского	Всероссийский	Кваша Т.П. Салыхова Е.Г. Дашиева Д.В.	Дегтярева А. Урбановия К. Федоров К. Фефелов В.	1  3	Дипломы

	музыкального проекта «Мы за великую державу»					
2	Открытое первенство Заиграевского района по вольной борьбе.	Районны й	Селифонкина И.Н.	Петров К.	1	Дипл омы
3	Открытый ринг по кикбоксингу в разделе "кик-лайт", проходившего 14 мая 2023г. в с.НижниеТальцы Заиграевского района.	Районны й	Селифонкина И.Н.	Сокольников А.	1	Дипл омы
4	VII традиционный Республиканский Фестиваль детского творчества "Весенний перезвон", посвящённого 100-летию Республики Бурятия,	Республи канский	Кваша Т.П.	Фефелов В. Бурков Д.	2 1	Дипл омы
5	Республиканский фестиваль, посвященный 100-летию Республики Бурятия "Пою мою Республику" среди обучающихся СКОУ	Республи канский	Кваша Т.П.	Петров К. Сокольников А. Толкач Д. Иванов Д. Карбовская В. Николаева Л.	Участ ники	Дипл ом
6	Районный конкурс рисунков ко Дню космонавтики "Мы к звездам проложили путь".	Районны й	Евдокимова А.А.	Сокольников А. Грудинин В. Вацалкин А. Квитка Я. Карпов Е.	Участ ники	Серти фикат ы
7	VI Республиканская олимпиада по русскому языку среди учащихся СКОУ РБ	Республи канский	Абидуев В.Б- М. Дашиева Д.В.	Иванов Д. Сокольников А. Дегтярева А. Толкач Д.	3 м У. У. У.	Дипл омы Серти фикат
8	Открытое первенство Петровск-Забайкальского района по вольной борьбе среди юношей 2006-	Республи канский	Селифонкина И.Н.	Петров К.	3 м	Дипл ом

	2009г.р					
9	VI региональный чемпионат "Абилимпикс" в Республике Бурятия	Региональный	Шурыгин С.Д. Хасанова К.Н.	Урбанович Е. Куроедов А. Смолина Д.	участники	Сертификаты
10	Международный детский конкурс-фестиваль "Мои герои. Музыка победы"	Международный	Кваша Т.П.	Фефелов В	участник	Сертификат
11	Школьный конкурс стенгазет "Все профессии важны, все профессии нужны" в рамках месячника трудового обучения	Школьный	Истомина И.С. Иванова С.С. Мясникова Е.Н. Подкуйко А.А	"Жемчужина", "Светлячки", "Альфа", "Факел"	1 м  2	Диплом
12	Школьный конкурс "Мой учитель самый классный, классный", приуроченный Году педагога и наставника.	Школьный	Коробейникова С.В. Абидуева И.Ц. Абидуев В.Б-М. Селифонкина И.Н. Ещенко В.Г. Шигина Н.А.	4 класс,  3 класс, 5 класс;  7 класс,  8 класс,  6 класс.	1  2 3  1 2 3	Диплом
13	Школьный конкурс "Лучшее портфолио ученика-2023", направленный на поддержку учебной, творческой и спортивной мотивации.	Школьный	Селифонкина И.Н. Ещенко В.Г. Халудорова Г.Ш.  Хасанова К.Н. Коробейникова С.В.  Хасанова К.Н. Шигина Н.А. Финаева О.С.	П. Кирилл, У. Егор, Ч. Артем;  С. Дарья, Ф.Василий;  Т. Дарья, Т.Александр, К. Алина.	1    2  3	Дипломы

14	Районный конкурс детского творчества "Живи, Земля!" среди образовательных учреждений АМО "Заиграевский район".	Районны й	Истомина И.С. Иванова С.С. Фролова М.В.	С Дарья, Ш. Сергей Т. Дарья, Ч. Артем номинации "Плетение"; Б. Любовь в номинации "Художественная обработка бумаги".	1  2  3	
15	II Республиканский вокально-хореографический конкурс талантов "Две Звезды" среди СКОУ.	Республи канский	Кваша Т.П. Абидуев В.Б- М. Подкуйко А.А.	Толкач Д.  Карбовская В.	участ ники	Серти фикат ы
16	VI Республиканский турнир по вольной борьбе, на призы главы муниципального образования "Заиграевский район", посвящённого памяти воинов Николая Русина и Сергея Тютрина, погибших при исполнении воинского долга.	Республи канский	Селифонкина И.Н.	Петров К.	3	Дипл ом
17	XII Республиканская научно-практическая конференция «Шаг в будущее» для учащихся учреждений интернатного типа	Республи канский	Селифонкина И.Н. Абидуев В.Б- М.	Карбовская В. Петров К.	2 2	Дипл ом
18	Виртуальный Республиканский конкурс	Республи канский	Евдокимова А.А.	Ж. Сергей М. Кирилл	1 3	Дипл ом

	по lego-конструированию, приуроченный к Международному женскому дню			номинации "Композиция из Lego-конструктора", возрастная категория 14-18 лет.		
19	Дистанционная межрегиональная выставка-конкурс творческих работ, посвященная Сагаалгану	Межрегиональная		Ш. Сергей, С. Дарья, М. Кирилл - сертификат участника.	3 3 у	Диплом  Сертификат
20	Международный художественный онлайн-конкурс «Волшебный мир сказки» в рамках фестиваля «Неделя русского детского фильма Волшебный мир сказок – 2022»	Международный	Евдокимова А.А.	Никитин А. Мясоедов К. Попов М. Смолина Д.	участники	Дипломы
21	Виртуальный Межрегиональный конкурс Lego-конструирования в рамках празднования Дня Матери.	Межрегиональный	Евдокимова А.А.	Шю Алексей У. Егор Б.Ринчи.	2 3 3	Дипломы

22	Международная викторина для младших школьников с ОБЗ "Безопасность в любой ситуации" в рамках Всероссийской акции	Всероссийская	Педагоги 1-4 классов (Финаева О.С., Халудорова Г.Ш., Абидуева И.Ц.,	1-4 класс	участники	Дипломы
----	---	---------------	---	-----------	-----------	---------

"Безопасность детства – 2022/2023" (зимний период)		Коробейникова С.В.)			
--	--	---------------------	--	--	--

## ***РАБОТА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ***

### ***ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.***

Библиотека является структурным подразделением школы-интерната. Обеспечивает информационно-документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов.

#### **Основные направления деятельности библиотеки.**

- **Образовательная** – поддерживать и обеспечивать образовательные цели и задачи школы – интерната.

**Информационная** – предоставлять возможность использовать информацию. Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающее культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию учащихся.

- **Воспитательная** – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

- **Просветительская** – библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

#### **В течение 2023-2024 учебного года библиотекой решались следующие задачи:**

1. обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов. Обеспечение обучающихся и педагогов необходимой учебной и художественной литературой;
2. содействие учебно-воспитательному процессу и самообразованию через библиотечные мероприятия, выставочную работу, индивидуальную и массовую работу с читателя с использованием библиотечного фонда;
3. комплектование, сбор, накопление, обработка, систематизация информации, организация книжного фонда с учетом образовательной программы и читательских интересов;
4. формирование и развитие навыков независимого пользования библиотечными ресурсами, информационной культуры, привитие любви к книге, к чтению, культуры чтения;
5. воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации.

Для решения поставленных задач использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитание интереса к чтению. Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях любви к чтению, потребность пользоваться библиотекой в течение учебного периода. Библиотека формирует универсальный библиотечный фонд из учебных, художественных, научно-познавательных, справочных, методических, педагогических и научно-популярных изданий.

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. В течение учебного года в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, времени или проведением незапланированных ранее мероприятий.

### ***I. Работа с фондом учебной литературы***

1. Работа с тематическими планами издательств, перечнями учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки;
2. Проведена диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями на 2023-2024 учебный год.
3. Составление совместно с учителями - предметниками заказа на учебники с учётом их требований;
4. Формирование общешкольного заказа на учебники на 2024-2025 учебный год;

### ***II. Работа с фондом художественной литературы***

1. Проведена инвентаризация библиотечного фонда;
2. Списание учебной литературы из фонда библиотеки с учётом ветхости;
3. Приём и обработка поступившей, учебной литературы.
4. Прием художественной литературы в дар:
  - оформление актов;
  - оформление учетных карточек;
  - запись в книгу суммарного учёта
  - запись в инвентарную книгу;
  - штемпелевание и т.д.
4. Продлен договор на передвижную библиотеку:
  - Новобрянская модельная детская библиотека;
  - МУК НКДЦ библиотека «Зенит»;
5. Обеспечен свободный доступ библиотечной художественной литературы.
  - выдача художественной литературы.



- выдача учебной литературы (по требованию педагогов).
- 6. Созданы и поддерживаются комфортные условия для читателей.
- 7. Проведена работа по мелкому ремонту учебных и художественных изданий.

### ***III. Работа с пользователями библиотеки.***

1. Оформлены формуляры на пользователей школьной библиотеки;
2. Обслуживание пользователей согласно расписанию работы библиотеки;
3. Рекомендательные беседы при сдаче и выдачи книг;
4. Проводились беседы с вновь записавшимися пользователями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг.
5. Рекомендовалась художественная литература согласно возрастным категориям каждого пользователя библиотеки.
6. Проведен библиотечный урок для первоклассников:
  - «Дом, в котором живут книги» (первое посещение библиотеки, понятия «библиотека», «библиотекарь», «читатель», «абонемент», «читальный зал», и какие бывают библиотеки);

### ***IV. Работа с педагогическим коллективом***

1. рекомендательные беседы о новых изданиях, поступивших в библиотеку через передвижную библиотеку МУК НКЦ. «Зенит».
2. поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике. Оказание помощи в поиске информации.

### ***V. Повышение квалификации. Работа по самообразованию.***

1. освоение информации из профессиональных изданий;
2. использование опыта библиотекарей села, района;
3. посещение семинаров, присутствие на открытых мероприятиях;
4. индивидуальные консультации в БРИОП.

### ***VI. Массовая работа***

1. Было проведено – 54 мероприятия (посетило – 2024 чел.),
  - из них книжных выставок – 11 (посещ. - 1239 чел.);
  - громкие чтения – 11 (посещ. – 110 чел.).

Все мероприятия проводились согласно плану библиотеки и освещены на сайте ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» <https://sh-int-novobryanskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделе «Мероприятия» и странице ВК школы <https://vk.com/nbskoshi>

## **Мероприятия:**

### **-в/беседа «Дом, в котором живут книги» (12 чел.);**

Первоклассники совершили увлекательное путешествие в мир книг: познакомились с основными правилами пользования библиотекой и обращения с книгами, узнали, как вести себя в библиотеке, из чего и как сделана книга, какие бывают книги и как их выбирать и то что выбранную из огромного разнообразия книгу, можно взять только после записи в формуляр читателя. После прочтения книга должна быть возвращена в нужный срок в целости и сохранности. Ребята с большим интересом рассматривали разнообразные детские книги, сказки, энциклопедии, словари и др. В завершении библиотечного урока дети посмотрели мультфильмы про библиотеку и получили в подарок книжки-раскраски.

### **- квест – игра «Знания – сила»; (48 чел.)**

Посвящённа началу учебного года. Команды совместно с куратором проходили «станции» и выполняли различные задания. Одной из таких станций была школьная библиотека «Книжное царство», где ребята, участвуя в виртуальной викторине «В гостях у сказки» отгадывали сказочных героев и зарабатывали свои призовые баллы.

### **- виртуальное путешествие «Московский кремль» (8 чел.);**

Воспитанники группы «Жемчужина» совершили виртуальное путешествие по Московскому Кремлю, Путешествие началось с громкого чтения стихотворений о Родине, о России и Москве, литературного обзора по теме «Московский Кремль и Красная площадь». Узнали об исторической судьбе Кремля, главных башнях, соборах и площадях архитектурного ансамбля. Разгадали тематический кроссворд, демонстрируя полученные знания.

### **- видеоурок «Азбука безопасности» (11 чел.);**

Мероприятия прошло в формате просмотра мультфильмов по теме ПДД и обсуждения с детьми конкретных ситуаций на дороге и как себя должен вести каждый участник дорожного движения, и взрослый, и ребёнок. Для закрепления знаний по ПДД была проведена игра «Три огонька светофора».

## **Мероприятия посвященный месячнику школьных библиотек;**

Тема месячника школьных библиотек в 2023 году – **«Школьная библиотека: счастливое место, где процветают творчество и воображение».**

Цель мероприятий месячника – это поддержка и развитие интереса к школьным библиотекам и к чтению как к увлекательному и творческому процессу.

На протяжении всего месяца в библиотеке и школе для учащихся 1-9 классов были проведены различные мероприятия по форме и содержанию: выставки, конкурсы, литературная игра, видеоуроки и др.

**5 октября** в школьной библиотеке была оформлена книжная выставка **«С доброй книгой в путь!»**, где были представлены замечательные сказки русских и зарубежных авторов, веселые рассказы, стихи, новинки современной детской литературы и уже ставшие классикой любимые произведения.

**4 октября** в рамках запланированных мероприятий для учащихся начальных классов, прошел видеоурок **«Веселые нотки и музыкальные инструменты»** посвященный Международному дню музыки. Ребята узнали много интересного о музыке, нотном стане, музыкальных инструментах, кто пишет музыку и многое другое. Послушали обзор литературы. Время музыки в библиотеке продолжилось участием в викторине **«Музыкальные инструменты»**.

**13 октября** в рамках запланированных мероприятий Месячника школьных библиотек прошел конкурс рисунков – иллюстраций к любимым сказкам **«Мы читаем и рисуем»**.

В конкурсе приняли участия, учащиеся с 1 по 8 класс. Ребята изобразили в рисунках самых любимых сказочных героев из детских художественных произведений при помощи цветных карандашей, фломастеров и красок. Все проявили фантазию и мастерство, приложили свои умения и старания в изготовлении своих рисунков.

Работы получились очень красочными и добрыми.

В современном обществе важную роль в становлении личности школьников играет художественная литература. Она является действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания, оказывающим огромное влияние на развитие и обогащение речи.

**Литературная игра «Книжное царство – мудрое государство»** по сказкам А.С. Пушкина состоялась **17 октября** 2023 года. В ней приняли участие учащиеся 7-9 классов. Цель мероприятия воспитание интереса школьников к художественной литературе.

Мероприятие началось с просмотра презентации, из которой, ребята узнали интересные факты из жизни поэта. Благодаря предварительной работе классных руководителей с детьми, литературная игра прошла при высокой активности учащихся. Дети вспоминали название сказок, их героев, отгадывали сказки по предложенным иллюстрациям, доставая разные предметы из «Сказочного сундучка», отгадывали из какой они сказки, отвечали на не простые

вопросы интерактивной викторины «Что за прелесть эти сказки», тем самым продемонстрировали знание произведений русского поэта-сказочника А.С. Пушкина.

Данная литературная игра помогла ребятам расширить эрудицию и кругозор, способствовала художественно-эстетическому развитию школьников, сформировала положительные эмоции, объединила команды общей целью.

Мероприятие получилось актуальным, интересным и по-настоящему дружным, завершилось награждением победителей

**19 октября** прошел творческий конкурс «**Книжка открывается – чудо начинается**» (книга своими руками). Полёт фантазии в изготовлении книги не ограничивался ничем. Книга могла быть выполнена в любой технике: декупаж, аппликация, сшитая, с использованием пластилина, нарисованная и т.д. Воспитатели вместе со своими воспитанниками, приняли самое активное участие в конкурсе.

Книжки нарисованы карандашами, красками, с объемными картинками, авторскими иллюстрациями, изготовлены с сюрпризами и загадками в аппликативной технике из фетра, картона и т.д. Получились оригинальные и замечательные работы.

Жюри было очень сложно выбрать среди многообразия книг и присудить призовые места. Но все же выбор был сделан.

Победители конкурса;

1 место – гр. «Орленок» и «Альфа»

2 место – гр. «Светлячки» и «Жемчужина»

3 место – гр. «Ритм»

Конкурсные работы оценивало жюри, в состав которого вошли:

Директор школы- Сапожникова Е. Г.

Зам. директора по УВР – Бубеева З.Б.

Зам. Директора по УМР – Дашиева Д. В.

Педагог – логопед – Москвитина О. С.

Педагог – организатор – Кваша Т. П.

Каждая книга, представленная на конкурс, по-своему уникальна и достойна похвалы. Ведь любая книжка-самоделка, выполненная руками – это целое произведение искусства.

О значимости библиотеки в жизни каждого человека может рассказать даже первоклашка. Ведь то количество знаний, которое там хранится, не сравнится ни с чем. Каждый может найти там то, что ему необходимо.

**24 октября** среди 5-9 классов был проведен конкурс **флешбук «Читать – это здорово!»**

Знакомство с интересной книгой с помощью цитат, иллюстраций и личных переживаний.

(Конкурс видеороликов).

Конкурс проводился

с целью популяризации библиотеки и книги. Ребята совместно с классными руководителями подошли к созданию своих видеороликов творчески. Все работы получились очень разные по форме и стилю исполнения, но очень интересные. Участники конкурса в своих видеороликах поделились со сверстниками впечатлениями о прочитанных книгах, которые им очень понравились, и посоветовали ребятам их прочитать.

Наши победители:

1 место – 9 класс

2 место- 8 класс

3 место – 7 класс

4 место – 5 класс

**26 октября 2023 года** в завершении Месячника школьных библиотек был проведен для первоклассников час краеведения «В гостях у семейских», где они узнали кто такие Старообрядцы Забайкалья, откуда они пришли, чем занимались, почему их называют семейскими, познакомились с культурой и бытом семейских, которая проникнута верой, духовной красотой, гармонией домашнего очага и незыблемостью семейного уклада и воплощается в обереговой символике, охранительных молитвах, фольклоре, обрядах и предметах быта. Посетили школьный музей «Русская старина», где хранятся предметы культуры и быта семейских. В экспозиции музея представлена одежда семейских Забайкалья. Это сарафаны, запоны, рубахи, пояса. Имеются как орудия труда: грабки, серп, так предметы быта: рубель, утюги, прялки, чугушки, тески, маслобойка и много других экспонатов.

Мероприятие получилось насыщенным, информативным и наглядным.

Месячник школьных библиотек, посвященный теме **«Школьная библиотека: мое счастливое место, где процветают творчество и воображение»** завершился награждением детей, которые в течение всего месяца активно участвовали во всех библиотечных мероприятиях.

Всего посетителей на мероприятиях – 269 человек

Книговыдача – 97 книг.

**- видеоурок «Символы России. Официальные и не официальные» (12 чел.);**

Данное мероприятие проводилось с целью ознакомления учащихся с величием нашей страны, формирования у них уважительного отношения к государственным символам страны; развития стремления изучать историю нашей страны; воспитания любви к Родине, патриотических чувств, гордости за свою Родину. Из рассказа библиотекаря дети узнали, что такое государственные символы, что они означают и почему каждое государство имеет свой герб, флаг, гимн.

Рассказ сопровождался видео презентацией, в ходе которой дети подробнее познакомились с символикой нашей страны, а также узнали, что есть ещё и неофициальные символы, олицетворяющие нашу страну. Послушали обзор литературы по теме «Россия -Родина моя!»

Рассказ о гербе и флаге заинтересовал ребят. Вспомнили дети и о главной песне России, и с чувством патриотизма исполнили гимн Российской Федерации, а в конце занятия раскрасили раскраску с изображением флага России.

Разговор о России и её символах вызвал у ребят чувство гордости за свою страну и ощущение своей (пусть пока и небольшой) сопричастности к истории Родины.

**-библиотечный урок «Каждый ребенок имеет право» (10 чел.);**

**В рамках** дня правовой помощи детям, прошёл библиотечный правовой урок для учащихся 5-9 класс "Каждый ребёнок имеет право", **целью которого было знакомство детей с основным документом по защите прав ребенка — «Конвенцией о правах ребенка», с основами толерантности, с правами и обязанностями человека, воспитание уважения к правам другого человека.**

Началось мероприятие с просмотра видеоролика «Я и мои права», в котором рассказывалось об основополагающих документах, защищающих права ребенка. На примере знакомых сказочных и литературных героев, дети рассмотрели основные права и обязанности. Вместе обсудили, чьи права оказались нарушенными с точки зрения международного права.

Завершился правовой урок интерактивной викториной «Права детей», где участники показали, как хорошо они ориентируются в правовых вопросах. К уроку была оформлена книжная выставка «Я и мои права», где учащиеся знакомились с литературой по правам ребенка.

В ходе мероприятия дети узнали о своих правах, которые всегда считали нормой и не задумывались, что эти права защищены нормативными документами, что когда-то этих прав у детей не было.

**- час творчества «Художник и краски» (10 чел.);**

Учащиеся 1-4 классов познакомились с профессией художника, с основными жанрами изобразительного искусства: портрет, пейзаж, натюрморт. С интересом посмотрели красочно-иллюстрированные книги, фотоальбомы русских и зарубежных художников, представленными на выставке. И, конечно же, попробовали себя в качестве художников, с удовольствием рисовали акварельными красками.

**- исторический экскурс «Великие полководцы России» (7 чел.);**

Учащиеся 4-9 классов совершили исторический экскурс в славное прошлое России, где вспоминали былинных богатырей, а также великих князей Александра Невского и Дмитрия Донского. В продолжение темы они познакомились с биографиями великих полководцев

России - гордостью нашей истории, о которых мы должны знать и помнить вечно: М. И. Кутузове, Ф.Ф. Ушакове, А.В. Суворове, Г.К. Жукове и др., которых объединяло одно – великая любовь к Родине и способность к ее защите.

Завершилось мероприятие обзором литературы, представленной на книжной выставке «Ими, гордится страна», который познакомил с книгами о героях Отечества разных эпох и различных по званию.

**- виртуальное путешествие «В гости в сказку» (7 чел.);**

В преддверии наступления волшебного праздника — Нового года, в школьной библиотеке ребята отправились в виртуальное путешествие «В гости к деду Морозу». Побывали в резиденции главного волшебника нашей страны в Великом Устюге. Посетили и Снегурочку в городе Костроме.

Завершилось мероприятие мастер-классом «Волшебная снежинка» и обзором литературы у книжной выставки «Зима рассказывает сказки», где представлены новогодние сказки, сказочные повести, рассказы, стихи и любимые новогодние песенки.

**- видеоурок «Увлекательная астрономия» (10 чел.);**

(ко Дню Российской науки в школьной библиотеке)

Учащиеся 4-6 классов познакомились с наукой Астрономией и совершили виртуально-космическое путешествие к планетам Солнечной системы. Узнали много интересного о планетах, млечном пути, кометах, астероидах. С удовольствием ответили на вопросы викторины «Космос и планеты». Поиграли в игру «Планеты Солнечной системы».

Для всех читателей школьной библиотеки была оформлена книжная выставка «О сколько нам открытий чудных...». Из книг, представленных на выставке, можно узнать об открытиях и достижениях отечественных ученых и изобретателей в различных областях знаний, а также о том, какое применение эти открытия нашли в нашей жизни.

**- Акция «Эти книги для детей безвозмездно от друзей!»**

Подарено школьной библиотеки 11 экз. книг.

**- читательский марафон «Читаешь ты, читаю я, читают все мои друзья!» (14 чел.);**

6 марта прошел читательский марафон, посвященный Всемирному дню чтения вслух. «Читаешь ты, читаю я, читают все мои друзья!». В нем приняли участие учащиеся 2 - 7 классов.

В течении дня каждый желающий читатель смог испытать себя в искусстве чтения вслух или просто послушать чтение других ребят.

## **- информационный час «Осторожно –огонь!» (8 чел.);**

Учащимся 1-4 классов напомнили о том, что огонь может быть не только полезным, но и опасным. Ребята закрепили свои знания о причинах пожара и правилах поведения при нем. Запомнили, что самое главное при пожаре - это не поддаваться панике, знать номер вызова пожарных - "01". Выяснив, что такое "пожар" и отчего он может возникнуть участники отправились в прошлое, чтобы узнать, как и кто тушил пожары в старину, а затем посмотрели видеоролик о героической профессии пожарного в современном мире.

## **Мероприятия, проводимые в рамках «Неделя детской и юношеской книги»:**

-Неделя детской и юношеской книги — ежегодно проводимое всесоюзное, а с 1992 года всероссийское мероприятие, направленное на популяризацию детской книги.

Всероссийская неделя детской книги — это целый комплекс праздничных мероприятий, посвященных детской литературе и ее героям.

**18 марта** в нашей школе состоялось открытие Недели детской и юношеской книги «Здравствуй, книжкина неделя». Ребята посмотрели видеоролик об истории создания праздника, с большим удовольствием поучаствовали в игре – викторине «**Веселое мультпутешествие**». (50 чел.);

**-19 марта** в школе в рамках мероприятий, посвященных празднику книги, была проведена **театрализованная игра «Поиграем в сказку»** по мотивам русских народных сказок (60 чел.);

Детям рассказали о том, что сказки бывают народными и авторскими. Ребята с интересом разгадывали названия и персонажей русских народных сказок. Для учащихся была проведена игра – викторина, которая представляла собой несколько туров.

Воспитанники групп «Светлячки», «Орленок», «Ритм», «Жемчужина» подготовили и показали нашим зрителям замечательные русские народные сказки «Колобок», «Теремок» и «Репка».

На мероприятии ребята окунулись в атмосферу весёлого духа состязания, остроумия, находчивости и актерского мастерства.

Встреча со сказкой принесла много радости, хороших впечатлений. Уходили ребята довольные, с надеждой на новые интересные встречи в Стране Сказок, Чудес и Волшебства.

**-20 марта** в рамках проведения Недели детской и юношеской книги прошло мероприятие «**Моя семья – моя страна»** посвященной Году семьи в России (65 чел.)

В мероприятии приняли участие лауреаты II степени Московского Международного конкурса «Открытая планета» творческое объединение «Подружка» КДЦ «Зенит» руководитель Кузьмина О.Ю. Ольга Юрьевна рассказала зрителям сказку – рассказку «Кукла



из шкатулки». Для ребят была оформлена выставка поделок «Чудеса своими руками», завершилось мероприятие показом театра мод «Русь ситцевая», где девочки продемонстрировали великолепные костюмы в русском народном стиле.

- **21 марта** закрытие «Недели детской и юношеской книги» **(67 чел.);**

Праздник книги, праздник детства, праздник всех любознательных ребят, влюблённых в чтение завершился награждением читателей «**За любовь и преданность библиотеке**» и праздничным концертом участников вокального объединения «Подсолнух» МБУ ДО Заиграевского центра детского и юношеского творчества лауреатов и дипломантов Международных и Всероссийских вокальных конкурсов «Открытая планета», «Планета талантов», «Утренняя звезда», «Будущее страны» руководитель педагог дополнительного образования Манекина Л.А.

- **информационный час «Дорога в космическое пространство» (11 чел.);**

Учащиеся 5-9 классов познакомились с историей освоения космоса, с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, с достижениями в области космонавтики. Узнали о значении первого полёта человека в космос для всего мира, о детских и юношеских годах будущего покорителя космических просторов, о том, как целеустремлённый молодой человек упорно шёл к своей мечте и стал космонавтом, а также впервые в истории человечества побывал в космическом пространстве.

В завершение мероприятия ребята ответили на вопросы викторины. Посмотрели книги о знаменитом космонавте, а также книги о космосе и космонавтике.

- **экологический час «Это чудо планета – Земля» (8 чел.);**

Учащиеся 1-4 классов отправились в виртуальное путешествие с академиком «Узнавайко» по планете Земля, где узнали о ее структуре, богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире. Сделали выводы, что Земля – наш единственный Дом. А свой дом надо беречь и заботиться о нём.

А затем с детьми был проведен экологический турнир, во время которого ребятам было предложено множество вопросов, загадок, игр, конкурсов на экологическую тему.

В конце мероприятия вместе с библиотекарем ребята обсудили правила поведения в лесу и то что они могут сделать для улучшения экологической обстановки.

- **урок мужества «Давным – давно была война» (10 чел.).**

День Победы - этот праздник мы отмечаем как главный праздник страны и никогда не будет забыт подвиг тех, кто отстоял честь нашей Родины.

7 мая в преддверии Дня Победы в школьной библиотеке прошел урок мужества «Давным-давно была война». На уроке ребята узнали о тяжелых испытаниях, выпавших на плечи нашего народа, о детях, которые наравне со взрослыми ковали долгожданную победу, о подвигах, совершенных в годы Великой Отечественной войны.

В завершение мероприятия ребята послушали обзор литературы у книжной выставки «Бессмертный книжный полк» и посмотрели мультфильм «Солдатская сказка».

### **Цикл «Литературный час» (писатели – юбиляры)**

#### **- «Пока мечтать умеют дети!» (12 чел.);**

(к 105-летию со дня рождения Б.В. Заходера)

Учащиеся 4-5 классов совершили виртуальное путешествие по миру книг Бориса Заходера, ответили на вопросы «Вопрошалки» веселой викторины, отгадали, где живут «считалочки». Читали любимые стихотворения вслух, пели «Песенки Винни-Пуха». Посмотрели замечательные мультфильмы по произведениям писателя «Как несли стол», «Страна Считалия».

К данному мероприятию в библиотеке была оформлена небольшая выставка, где можно было познакомиться с произведениями Бориса Заходера.

#### **- «Веселая страна Н. Носова» (14 чел.);**

(к 115-летию со дня рождения Н.Н. Носова).

Ребята отправились в увлекательное путешествие по произведениям Николая Носова. они узнали много интересного о творчестве писателя о том, какой большой и нелегкий путь прошел этот человек, прежде чем стал писателем. Как он сочинял своему сыну рассказы и сказки, потом стал их печатать в детских газетах и журналах для ребят всей страны.

К мероприятию была оформлена небольшая книжная выставка, где были представлены произведения писателя: «Приключения Незнайки и его друзей», «Мишкина каша», «Фантазёры», «Живая шляпа», «Огурцы», «Затейники», «Веселая семейка», «Тук-тук-тук» и многие другие.

#### **- «В гостях у Маугли» (9 чел.);**

(к 130-летию со дня рождения Д. Р. Киплинга)

Участников кружка художественного чтения «Живое слово» познакомились с жизнью и творчеством замечательного английского писателя Джозефа Редьярда Киплинга. Посмотрели мультфильм «Маугли». С увлечением выполнили тематические задания: заселяли джунгли жителями собирая большой пазл, раскрашивали картинки – раскраски по сюжетам повести – сказки, отвечали на вопросы викторины и разбирались в законах джунглей, которые смело можно отнести и к нашему обществу.

- «Сказки дедушки Бажова» (6 чел.);

(к 145 - летию со дня рождения уральского сказителя П.П. Бажова)

Учащиеся 4-5 классов посмотрели видеоурок «Уральский сказитель», где они познакомились с жизнью и творчеством талантливого писателя П.П. Бажова, узнали много интересных фактов из его биографии. Далее совершили литературное путешествие по его сказам, посмотрели мультфильм «Серебряное копытце» ответили на вопросы викторины и поучаствовали в мастер – классе по изготовлению объемной аппликации.

- «Улыбка мастера» (14 чел.);

(к 110 - летию со дня рождения В.И. Драгунского))

Учащиеся 1-4 класс познакомились с биографией и творчеством писателя. Посмотрели видеофильм «Где это видано...» зарядились хорошим настроением и с удовольствием ответили на вопросы виртуальной викторины по произведениям писателя. Лучшие знатоки получили сладкие призы.

Добрые и озорные рассказы писателя стали классикой детской литературы советского периода. Их с удовольствием читают и сейчас, находя забавными, поучительными и остроумными.

- «Лесные сказки В. Бианки» (8 чел.);

(к 130-летию со дня рождения В.В. Бианки)

Учащиеся 4-6 классов посмотрели видеоролик об удивительной биографии и творческом пути писателя, полной любви к природе и окружающему миру. Просмотрели мультфильм «Приключения муравьишки», ответили на вопросы викторины. Поиграли в занимательную игру «Птичья галерея», где надо было очень быстро найти названную птицу. Послушали обзор литературы по произведениям В. Бианки.

***Цикл «Литературные чтения» (громкие чтения – 110 чел.)***

**Посещение в среднем ежемесячно – 300 пользователей.**

**Зарегистрированных пользователей библиотеке – 154 чел. из них**

**учащиеся: 116 чел.**

**1-4 кл. – 41 чел.**

**5-9 кл. – 75 чел.**

**Прочие- 38 чел.**

**За учебный год посещаемость библиотеки пользователями составила – 3156 чел.**

**из них посещений м/мероприятий – 2024 чел.**

**Посещение по классам:**

- 1-2 классы – 552 чел.
- 3-4 классы – 1227 чел.
- 5-6 классы – 676 чел.
- 7-9 классы – 479 чел.
- Прочие - 222 чел.

**к/ выдача литературы составила - 5713 экз.**

- общественно – политическая лит. – 332 экз.
- естествознание – 793 экз.
- техника – 646 экз.
- с/хозяйство – 45 экз.
- искусство и спорт – 135 экз.
- худ. лит. – 2004 экз.
- дет. лит. – 481 экз.
- прочая – 111 экз.

**1 - 9 классы – 4547 экз. худ. лит.**

**прочие – 221 экз. худ. лит.**

**учебная литература – 945 экз. из них:**

1 - 4 класс – 416 экз. учебной литературы.

5 - 9 класс – 425 экз. учебной литературы.

Учителя предметники – 104 экз. учебной литературы.

**Передвижка детская библиотека – 82 экз. из них:**

1-4 кл. – 53 экз.

5-9 кл. – 29 экз.

## **Передвижка библиотека «Зенит» - 189 экз.**

В библиотеке 10 посадочных мест, компьютер-1, телевизор -1, ч/б принтера-1

### **Библиотечный фонд составляет - 1711 экз. из них:**

- учебная литература – 1427 экз.
- художественная литература – 284 экз.

### **Вывод**

Таким образом, план работы школьной библиотеки на 2023 – 2024 учебный год реализован полностью. Задачи, поставленные на учебный год, в основном выполнены, проведены все запланированные мероприятия. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение обучающихся, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Задачи на следующий год: активизировать читательскую активность у обучающихся, находить новые формы приобщения детей к чтению, пополнять фонд новой художественной и детской литературой, обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации. Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди учащихся школы.

### **Участие в спортивных мероприятиях 2023 - 2024 учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Участники</b>
<b>Учащиеся</b>			
1	Легкоатлетический забег «Кросс Нации»	Сентябрь	Все учащиеся школы
2	Всероссийский день бега «Кросс Нации»	Октябрь	Петров К - I место Сокольников А - участие
3	«Веселые старты»	Октябрь	С 1-4 классы С 5-9 классы
4	Республиканские соревнования по мини-футболу в рамках международного спортивного движения «Специальная	Октябрь	I место

	Олимпиада России»		
5	Республиканские соревнования по баскетболу в рамках международного спортивного движения «Специальная Олимпиада России»	Ноябрь	VI место
6	Республиканские соревнования по лыжным гонкам и снегоступам в рамках международного спортивного движения «Специальная Олимпиада России»	Февраль	Общекомандное - IV место Карбовская В - 1 место снегоступы, Петров К - 3 место снегоступы, Иванов Д - 3 место на дистанции 1000 м.
7	Республиканские соревнования по настольному теннису в рамках международного спортивного движения «Специальная Олимпиада России»	Апрель	Общекомандное - IV место Федоров К - I место
8	Всероссийская спартакиада Специальной Олимпиады, Санкт-Петербург 2024г.	21 – 26 апреля	II место
<b>Педагоги</b>			
1	Среди работников организаций МО СП «Новобрянское», соревнования по гирям	Октябрь	II место
2	Среди работников организаций МО СП «Новобрянское», соревнования по шашкам	Ноябрь	I место
3	Среди работников организаций МО СП «Новобрянское», соревнования по волейболу	Декабрь	IV место
4	Среди работников организаций МО СП «Новобрянское» (среди всех видов спорта)	Декабрь	Общекомандное - III место
5	Среди работников организаций МО СП «Новобрянское», соревнования по	Март	II место женщины, IV

	баскетболу		место мужчины
--	------------	--	---------------

### Социальное партнерство

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» является открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Значимые партнеры школы	
1	Муниципальное автономное учреждение Новобрянский плавательный бассейн «Дельфин»
2	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Заиграевская детская юношеская спортивная школа»
3	Новобрянская Детская Модельная Библиотека
4	Культурно - досуговый центр «Зенит»
5	Отдел опеки и попечительства по Заиграевскому району
6	КДН и ЗП по Заиграевскому району и РБ
7	ОВД Заиграевского района (ПДН, участковый)
8	Администрация Новобрянского сельского поселения
9	Центр семейской культуры «Узорочье»
10	МАУ ДО «Заиграевская детская школа искусств» Новобрянский филиал
11	Воинская часть связи «Былина» Сосновый бор
12	ООО «Бриллиант» во главе с генеральным директором Митеревым Е. С.

1.Муниципальное автономное учреждение Новобрянский плавательный бассейн «Дельфин» КДЦ «Зенит» бесплатно предоставляет плавательные дорожки для учащихся. Два раза в неделю ребята с воспитателями посещают плавательный бассейн. Плавание положительно влияет на исправление осанки, на лечение сколиоза, плоскостопие и также закаливается организм воспитанников.

2.Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Заиграевская детская юношеская спортивная школа». Совместно проводятся такие спортивные мероприятия: национальная борьба, лыжные гонки, мини-футбол.

3.Новобрянская Детская Модельная Библиотека проводит для ребят интересные встречи, познавательно – развлекательные мероприятия, экскурсии по тематическим выставкам. Ребята активно принимают участие в конкурсах с ребятами из общеобразовательной школы. Ежегодное участие в выставке «День рождения Домового», книжной выставки "Образ учителя

в художественной литературе", посвященной Году педагога и наставника-2023.

4. Культурно - досуговый центр «Зенит» всегда рад посещениям наших детей, регулярно предоставляет бесплатное посещение мультфильмов, кинофильмов, концертов. Часто приглашает на показы документальных и художественных фильмов, на встречу с актерами и режиссерами.

5. Отдел опеки и попечительства по Заиграевскому району,

6. КДН и ЗП по Заиграевскому району РБ, ОВД Заиграевского района (ПДН, участковый), администрация Новобрянского сельского поселения.

7. ОВД Заиграевского района (ПДН, участковый)

8. Администрация Новобрянского сельского поселения

9. Центр семейской культуры «Узорочье». Посещение центра семейской культуры помогает обучающимся знакомиться с обычаями, обрядами староверов Новой Бряни. В национальном центре семейской культуры «Узорочье» ребят организовали культурно познавательный тур «В гостях у семейских». По традиции встретили гостей хлебом-солью, шутками-прибаутками, песнями да плясками. Но самое главное, конечно же, рассказом о семейских, о селе Новая Брянь и наших предках, о культуре и быте староверов, домовой росписи. Большой интерес ребята проявили к ярким самобытным костюмам семейских женщин – девочки примеряли костюмы и принимали участие в обряде завязывания кички. Угощали детей домашней выпечкой, блюдами семейской кухни. Ребята играли в игру «Лучшая хозяйка», «Лучший хозяин». Они с восхищением слушали семейский распев и с удовольствием плясали под баян и задорные частушки и фотографировались на память. Уходили ребята полные впечатлений и благодарности за теплый, душевный прием.

10. МАУ ДО «Заиграевская детская школа искусств» Новобрянский филиал. «Школа искусств оказывает колоссальное влияние на развитие детей. Для того чтобы ребенок стал личностью, важно не только дать ему основное общее образование, но и помочь освоить творческие направления». Ребята обучаются игре на различных музыкальных инструментах по облегченной программе.

11. Военская часть связи «Былина» (п. Сосновый Бор) больше 20 лет является шефом ГБОУ «Новобрянская СКОШИ». Ежегодно ко дню Знаний и Новому году обеспечивает канцелярией, сладкими подарками.

12. ООО «Бриллиант» с проектом «Фабрика добра» более 6 лет сотрудничают с нашей школой, оказывают спонсорскую помощь: настольные, развивающие игры для детей, новую хоккейную форму для команды школы. Силами наших спонсоров куплена футбольная спортивная форма.

### **Работа с родителями.**



Взаимодействие семьи и школы предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями реализует следующие цели:

1. Просветительская – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.
2. Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребёнка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.

#### **Из чего складывается сотрудничество с родителями:**

- Установление доброжелательных отношений с родителями.
- Единый взгляд на ребёнка, основанный на доверии к его личности.
- Определение совместных требований к ребёнку, не ущемляя его прав и свободы.
- Оптимальный для ребёнка режим жизни и работы дома.
- Постоянное информирование родителей о процессе воспитания (чем живёт школа) и успехах, продвижении в развитии ребёнка.
- Выявление причин дезадаптации ребёнка к школе и совместное с родителями их устранение.
- Организация родительского просвещения.
- Организация (по необходимости) коррекции семейного воспитания для наилучшего развития индивидуальности ребёнка.
- Привлечение родителей к участию в совместной с детьми деятельности.

#### **Содержание, формы и методы работы с родителями**

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей.
  - психолого-педагогические проблемы адаптации ребёнка к школе
  - развитие познавательных процессов
  - коррекционная роль обучения и воспитания. (Тренинг).
  - Совместная деятельность семьи и школы по профилактике безнадзорности и правонарушений.
  - трудности подросткового возраста
  - ориентация на выбор профессии
2. Открытые уроки и внеклассные мероприятия
3. Индивидуальные консультации родителей детей-инвалидов.
4. Посещение семьи.
5. Переписка с родителями, телефонная линия.
6. Индивидуальные консультации специалистов школы

До родителей доведена информация: «Ознакомление родителей с режимом работы школы», «Профилактика распространения криминальной субкультуры», «Безопасность детей», «Профилактика употребления ПАВ», «Как помочь ребёнку учиться», «Подростковый суицид. Как предотвратить трагедию»

«Летний оздоровительный отдых», «Безопасность детей в каникулярное время». Для родителей выпускников: «Профессиональное самоопределение».

Разработка памяток для родителей и учителей -

«Памятка родителям по профилактике детского суицида»

<https://multiurok.ru/files/pamiatka-roditeliam-po-profilaktike-detskogo-suicida.html>

«Как воспитать правдивого ребенка»

<https://multiurok.ru/files/pamiatka-roditeliam-kak-vospitat-pravdivogo-rebenk.html>

"Профилактика стресса и суицида в подростковой среде"

<https://multiurok.ru/files/pamiatka-dlia-pedagogov-profilaktika-stressa-i-sui.html>

Консультации для родителей - «Профилактика вредных привычек»; «Школьные трудности у учащихся первых классов», «Влияние конфликтов на подростка», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека», «Агрессивный ребёнок. Причины агрессии, методы коррекции поведения», «Как помочь родителям понять своего ребёнка», «Профилактика табакозависимости несовершеннолетних», «Признаки суицидального поведения», «Как научить ребёнка самоконтролю».

Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики.

Индивидуальные консультации для родителей слабоуспевающих учащихся, для родителей учащихся из неблагополучных семей. Индивидуальные консультации по запросам

Проведены рейды в неблагополучные, социально-опасные семьи, плановые посещения семей администрацией школы и классными руководителями.

Родителей привлекали к участию в школьных мероприятиях.

С семьями СОП работа велась согласно разработанного межведомственного плана.

### **Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.**

Медицинское сопровождение воспитанников, заключается в лечебно-профилактической работе.

- Организация рационального питания воспитанников.
- Организация ежегодной диспансеризации воспитанников.
- Организация медицинского контроля за выполнением санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий в учреждении.
- Создание в учреждении здоровьесберегающего режима для воспитанников.
- Оказание первой медицинской помощи.
- Совместно с другими специалистами ведется работа по созданию условий, способствующих развитию у воспитанников потребности к здоровому образу жизни.

· Проведение профилактической и разъяснительной работы с детьми и педагогами по санитарно-гигиеническому просвещению.

· Ведение учетно-отчетной документации установленной формы.

Еженедельно проводится осмотр на педикулез и чесотку.

Выполнена сан.просвет работа, акции, беседы по классам на темы: Акция «Самый чистый класс», «Самая чистая группа», «Этикет гигиены», «ОРВИ и COVID-19», о вреде курения, алкоголизм, туберкулез, наркомания, педикулез, осторожно СПИД, неотложная первая помощь в экстренных ситуациях.

Согласно плану работы выполнено:

В течении года	Дегельминтизация- анализы кала на я/гл, соскобы	Выявлено 5 положительных результатов из 117, все пролечены
	Тубдиагностика	100%
В течении года	Вакцинация согласно календарю прививок	99%
Сентябрь-октябрь	Флюорография подростков	100%
Сентябрь, май	Антропометрия	100%
Каждый месяц	Беседы, сан.просвет работы.	
В течении года	Санация зубов в поликлинике	19 чел
В течении года	Коррекция зрения	8 чел
В течении года	Профилактика плоскостопия	3 чел
В течении года	Патронажи семей, с целью улучшения санитарных норм жизни.	
В течении года	Стрижка учащихся	

### ***Анализ конкретных показателей, оцениваемых в ходе мониторинга:***

Проведены следующие организационные мероприятия:

1. Укомплектована бригада врачей:

Педиатром, неврологом, офтальмологом, детским хирургом, оториноларингологом, гинекологом, детским стоматологом, ортопедом-травматологом, психиатром, детским урологом-андрологом

2. Организовано проведение лабораторных и функциональных исследований:

- клинический анализ крови
- клинический анализ мочи
- исследование уровня глюкозы в крови

- электрокардиография
- ультразвуковое исследование (сердца, почек, печени).

Результаты диспансеризации детей внесены врачами-специалистами, принимающими участие в диспансеризации детей, в медицинскую карту ребенка, а также в карту диспансеризации (учетная форма №030-Д/с/у-13). С учетом заключений врачей-специалистов и результатов проведенных лабораторных и функциональных исследований вынесены заключения о состоянии здоровья прошедших диспансеризацию детей, распределение их по группам здоровья и даны рекомендации по дополнительному обследованию для уточнения диагноза и по дальнейшему лечению. Всего осмотрено 87 детей.

По структуре общей заболеваемости:

-на первом месте психические расстройства и расстройства поведения, в т.ч. умственная отсталость (100%), что обусловлено спецификой школы. Все дети состоят на диспансерном учете в РПНД. Регулярно получают педагогическую, логопедическую и социальную реабилитацию.

Показатели по группам здоровья:

- 1 группа -0
- 2 группа – 0
- 3 группа – 0
- 4 группа – 33 чел.
- 5 группа -76 чел.

В своей работе педагогический коллектив активно используют здоровьесберегающие технологии. Проводится большая работа по пропаганде и формированию здорового образа жизни: общешкольные, классные, воспитательские мероприятия (беседы, тренинги, спартакиады).

Организованы и проведены мероприятия, способствующие сохранению и восстановлению психического и физического здоровья учащихся такие как: соревнования по мини-футболу, настольному теннису, лыжным гонкам, легкой атлетике, Дни Здоровья. Поход на природу, тренинги, спортивные часы, индивидуальные занятия и др. Ежегодно проводится спортивно-развлекательная игра «Весёлый финиш», участниками которой являются дети, их родители, педагоги школы. Учащиеся школы активно принимали участие в районных и республиканских соревнованиях и занимали призовые места. Разработаны индивидуальные программы развития, с учётом особенностей структуры дефекта и индивидуально-личностных особенностей.

#### **Обеспечение безопасности.**

Обеспечение безопасности комфорта обучающихся на территории и в здании заключается в работе по планированию, организации и проведению мероприятий по обеспечению безопасности, противодействию терроризму и экстремизму, контролю за выполнением Федеральных законов, постановлений и распоряжений РБ по вопросам антитеррористической

защищенности учреждения. Паспорт безопасности образовательного заведения находится под контролем ответственных лиц и по мере изменений дополняется соответствующей информацией. В учреждении постоянно проводятся профилактические мероприятия (согласно календарному плану):

- Проведение тренировок с персоналом и обучающимися по эвакуации людей и имущества, действие в чрезвычайных ситуациях с участием оперативных городских служб (не реже 2-х раз в год, I- сентябрь-октябрь и II-март-апрель);
- Проведение инструктажей с должностными лицами и сотрудниками учреждения;
- Ежедневные осмотры ответственными лицами состояние ограждения, территории, спортивных площадок, вывоз ТБО и въезд обслуживающих организаций;
- Сотрудники педагогического коллектива проводят предварительную визуальную проверку мест проведения занятий с обучающимися;

Дворовая территория и внутришкольная по периметру оборудована системой видеонаблюдения. Установлены кнопки экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны и пожарной охраны «01»; автономные охранно-пожарные датчики; автоматическая пожарная сигнализация.

Заключены договора:

- ✓ Договор на оказание услуг по мониторингу и охране объекта с помощью ПЦН и КТС. Договор на техническое обслуживание вывод сигнала на пульт 01. ИП Шишмарев М.В.
- ✓ Контракт на оказание услуг по охране объектов. ООО ЧОП «Защита»
- Особое внимание в учреждении уделяется обеспечению безопасности – профилактика детского травматизма в ходе учебного процесса и во время перемен, на территории учебного заведения. В школе проводятся обучающие и воспитательные мероприятия с учащимися по обеспечению безопасности: классные часы, родительские собрания, учебная эвакуация, экскурсии. Определен порядок посещения образовательного учреждения родителями, порядок сопровождения и места ожидания, встречи детей.
- Определен порядок периодичности проверок ответственных лиц за исправное содержание противопожарных средств. В школе назначена внештатная пожарная дружина, из сотрудников, для ликвидации возгорания и борьбы с пожаром до прибытия пожарных команд и группа сотрудников обеспечивающих организованную эвакуацию обучающихся и сотрудников.

### **Анализ воспитательной работы группы «Жемчужина»**

Специфика работы: коррекция (исправление), то есть система специальных и общепедагогических мер направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей и подростков.

Работа с воспитанниками велась по 6 направлениям: личностное развитие, охрана здоровья, творческое воображение, трудовое воспитание, основы социализации, основы гражданского самосознания.

В 2023 – 2024 г в группе с начала года проживают 16 воспитанников, 1 девочка приходящая, вновь прибывшие 4 девочки, из младшей группы перешли 3 девочки, 1 девочка вновь прибывшая. Обхват детей по классам с 4 по 9 класс. У всех детей различные отклонения в развитии: сложная адаптация, эмоциональная неустойчивость, нарушения правил поведения, слабая подготовка к школе, отсутствие навыков самообслуживания, нарушения во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, слабые знания об окружающем мире. Игровая деятельность преобладает над учебной мотивацией.

У большинства воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья, бедность мотивационной сферы, агрессивность, неумение и нежелание признать свою вину, иждивенческая позиция («нам должны – дайте»), отсутствие бережливости и ответственности, перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения. Основными методами изучения детского коллектива были наблюдение и беседы. В течение года воспитатели и классные руководители делали записи в тетради наблюдений. Диагностическая деятельность и итоговые занятия в конце каждого цикла мероприятий помогли нам более эффективно работать с группой.

Проанализировав современные требования к содержанию образования, воспитатели изучили психолого-педагогические характеристики воспитанников групп, выявили детей, имеющих проблемы и определили задачи педагогической деятельности в группе:

- формировать усвоение и принятие нравственных ценностей, норм и правил поведения в обществе, навыки сознательной дисциплины;
- работать над укреплением физического и психического здоровья воспитанников;
- формировать коммуникативные навыки для организации досуга и быта воспитанников;
- развивать индивидуальные личностные качества каждого воспитанника;
- оказать помощь в формировании эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- выработать единые требования в воспитании детей.

Формы и методы воспитательной работы в группах: коррекционно-развивающие занятия, экскурсии, индивидуальные беседы, посещение кружков, спортивных секций, участие в школьных мероприятиях, практическая деятельность по гигиене тела, профилактические беседы о вреде алкоголя и курения, работа с родителями о здоровье детей, участие в школьной театрализации, конкурсах чтецов, общешкольных праздниках, самообслуживающий труд, дежурство по столовой, группе, спальне, коллективный труд, беседы о труде людей;

За прошедший период в группе не было совершено ни одного самовольного ухода, трое воспитанников состоят на учете: двое на внутри школьном учете (Настя Д., Люда Н.), одна на учете СОП (Вика К.), на них индивидуально составлен план мероприятий, по которому велась работа. В течение года велась работа по профилактике вредных привычек (табакокурение, алкоголь, токсикомания, сквернословие). Проблем с наркоманией у нас нет, нет ребят употребляющих алкоголь, работаем над проблемой – курения.

Воспитатели работали в тесном контакте с классными руководителями, с учителями предметниками, социальным педагогом, психологами, логопедами, медицинским работником школы. С целью развития творческих способностей детей, постоянно проводились занятия ручным трудом. Воспитанники групп продолжали развивать спортивные способности в секциях дополнительного образования вне школы.

Итог: В период с 2023-2024 у. г. отмечается положительная динамика в развитии творческих способностей каждого воспитанника, Успешно решаются задачи эстетического воспитания. Воспитанники группы являются активными участниками всех мероприятий, проводимых в школе и онлайн конкурсах и онлайн-викторинах; Квест – игра «Знание сила», творческий конкурс в рамках недели детской и юношеской книги театрализация сказки «Курочка Ряба», изготовление осенних поделок, кормушек «Поддержим птиц зимой», всероссийские онлайн - конкурсы «Зимняя сказка» - Перспектива, «Весенняя фантазия», «Просторы космоса», «Космос вокруг», «Пора в поход», «Я музыкант», «Этот прекрасный Женский день», «Волшебные ниточки», «9мая в вопросах и ответах», «В этот День Победы», «Мои домашние животные», «Явления природы», «Я художник», «Охраняю природу», «Персонажи русских сказок», «Грачи прилетели», «Удивительный мир цветов», «Удивительные бабочки», «Помоги ВШДАНЕ с уроками», «Волшебство в моих руках», «Все о черепахах», «Планету надо беречь». В школьном конкурсе рисунков и плакатов; «Счастье жить», «Все профессии нужны, все профессии важны», « Мы против вредных привычек», «Выборы - 2024.», «Парад фантазий» VI открытый городской конкурс, районный онлайн конкурс «Я и Мой робот», республиканский онлайн конкурс творчество без границ «Декоративно – прикладное искусство»

Много творческих идей было воплощено в изготовлении поздравительных открыток ко Дню учителя, ко Дню защитников Отечества, к празднику мамы.

По результатам мониторинга и наблюдений за воспитанниками, все дети группы имеют положительную динамику развития, у воспитанников сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения и жизненно необходимых навыков:

1. сформирована личностная идентификация: «Кто я?» - имя, пол, внешность;
2. все воспитанники знают свои желания, потребности, сильные и слабые стороны;

3. имеют представление о чертах своего характера;
4. имеют начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек - существо социальное;
5. владеют разными способами общения, владеют навыками речевого обращения в различных ситуациях;
6. умеют использовать жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб;
7. умеют вести диалог, беседу;
8. знают, что такое конфликт и как его можно избежать;
9. у ребят сформированы навыки ответственности за состояние своего здоровья, многие дети владеют навыками личной гигиены, само обслуживающего труда: умеют чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ; ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой (красивый и комфортный); содержать свое рабочее место, спальню, шкаф в аккуратном состоянии; владеют навыками уборки группы, спальни;
10. многие знают и выполняют правила поведения на занятии, участвуют в мероприятиях школы-интерната и других учреждениях, ответственно относятся к порученному делу.

Но на фоне положительных результатов отмечаются и отрицательные:

1. у некоторых детей взаимоотношения со сверстниками и взрослыми остаются на низком уровне;
2. имеют место нарушения правил поведения в школе и общественных местах;
3. взаимоотношения в коллективе бывают сложные, воспитанники могут позволить сквернословие, обидеть одноклассников, нарушить правила поведения. С этими детьми, постоянно, проводится индивидуальная коррекционная работа и осуществляется индивидуальный подход.

Второй года группа работает по экологическому воспитанию. Программа рассчитана на 2 года. Регулярно проводились занятия, акции, практическая работа, конкурсы на темы: «Рисунок на асфальте», «Сделай наше село чистым», «Поделка из природного материала», «Растворимость веществ в воде», «Изготовление кормушек из бросового материала», «Покорми птиц зимой», «Выращивание цветов на рассаду», «Чистый двор», «Поделки из бросового материала», Акция: раздача листовок « Сохраним лес от пожара».

Работа воспитателей была направлена на то, чтобы человек состоялся, на развитие личности воспитанников. Поэтому большое внимание уделялось индивидуальному подходу к детям, на каждого воспитанника группы велись дневники наблюдений.



Отмечается положительная динамика по следующим параметрам:

- адекватность поведения,
- социально-бытовая адаптация,
- уровень воспитанности.

В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на личностные развитие воспитанников и отношение к труду, подобрать более эффективные методы и приемы в дальнейшей работе воспитателя по данным параметрам.

В 2023-2024 учебном году велась работа с родителями: поддерживалась связь по телефону, проводились беседы о поведении воспитанников, о соблюдении режима школы, о санитарно-гигиенических навыках детей, об одежде, об успехах детей, решались бытовые вопросы.

Таким образом, из всего выше сказанного видно, что воспитательная работа в группе носит систематический характер и имеет положительные результаты в развитии личности каждого из воспитанников группы, поэтому будет продолжена в следующем учебном году

#### **. Анализ воспитательной работы группы «Альфа»**

В начале года сформирована группа из разновозрастных детей 13 -15 лет. В новом учебном году списочный состав группы «Альфа» составил – 16 человек, 1 из них приходящих. В этом году группа обновилась на 50%. Все новенькие пришли из группы «Орленок». В группе еще не устойчивые и разрозненные отношения, т.к. группа обновляется каждый год. Детям еще предстоит привыкнуть к новому коллективу, к нормам и правилам в группе. Не все дети умеют следить за своим внешним видом, соблюдать санитарно-гигиенические нормы. Дети не могут сосредоточить свое внимание на каком-либо виде деятельности на длительное время.

Наблюдается очень частая смена настроения. При планировании воспитательной работы учитывались результаты диагностики и ближайшее соц.окружение воспитанников. Исходя из этого были поставлены следующие воспитательные задачи:

формировать навыки общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;

- знакомить с нормами поведения в типичных ситуациях;
- воспитывать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность;
- учить чётко и своевременно выполнять обязанности и поручения;
- помочь овладеть навыками культурного поведения;
- знакомить детей с культурой поведения в коллективе, учить различать хорошие и плохие поступки;

- воспитывать положительное отношение к учёбе, вызывать интерес к учению;
- воспитывать потребности в физических упражнениях;
- формировать основные навыки самообслуживания;
- формировать навыки трудовой коллективной деятельности;
- направить все усилия на развитие способности воображать, размышлять, развивать все виды речи, эмоций и чувств;
- знакомить детей с общественной жизнью школы, посёлка, страны, способствовать формированию реального представления о жизни;
- воспитывать бережное отношение к личному и школьному имуществу, своему здоровью и здоровью товарищей, способствовать развитию санитарно-гигиенических навыков;
- знакомство с основами правового поведения;
- знакомить с историей страны, воспитывать уважительное отношение к ней;
- развивать механизмы творческого восприятия, мышления.

В 2023 - 2024 учебном году работа воспитателя проводилась по следующим направлениям:

1. Личностное развитие и основы социализации.
2. Охрана здоровья. Физическое развитие.
3. Трудовое воспитание.
4. Основы гражданского и патриотического воспитания.
5. Духовно - нравственное воспитание
6. Творческое развитие.

При подборе материала к занятиям учитывались особенности среднего школьного возраста. Работа воспитателя была направлена на разностороннее развитие личности воспитанников, обеспечение физического, духовно- нравственного, гражданского, эстетического, трудового воспитания и содержит материалы, помогающие достигнуть воспитаннику того уровня умений и навыков, который необходим воспитанникам для нормальной адаптации в социуме.

При планировании воспитательного процесса учитывался возраст детей, поэтому воспитательные занятия преимущественно были в виде викторин, игр, в форме беседы. В воспитательных занятиях часто использовалась различная наглядность, видеоуроки, что помогало детям легче усваивать материал. Больше всего ребятам нравились занятия, проводимые в форме игр, с обыгрыванием сюжетов, использованием сюрпризного момента. Продолжительность воспитательных занятий 20-30 минут, в каждом проводилась игровая физкультминутка.

Из всех видов деятельности дети предпочитают игру, спортивные мероприятия, общение и творчество. Занятия по направлению творческого и физического развития нравились детям больше всего и стали самыми результативными. Дети с удовольствием изготавливали поделки и подарки на различные праздники: "День учителя", «Рождество», «8 Марта», «23 Февраля» и др. Дети активно посещали спортивные секции и кружки под руководством своих воспитателей. Посещали секцию «Футбол» под руководством Згирского В.Н. Секцию

настольного тенниса под руководством Сяляховой Е.В. Секцию по вольной борьбе под руководством руководителя Овчаров С.А., Ребята участвовали в различных соревнованиях и конкурсах.

Занятия по направлению личностного развития нередко проводились в виде игровых ситуаций, где детям предлагалось высказать свое мнение на ту или иную проблему. Обучение воспитанников с элементарными правилами поведения в коллективе, в школе, дома, в обществе, общения со взрослыми, сверстниками, развитие положительных качеств личности, представилось возможным с помощью занятий: «Как вести себя в школе», «Давай говорить друг другу комплименты», «Волшебные слова» и т.д.

Еженедельно проводились занятия по охране жизнедеятельности учащихся. Привитию санитарно-гигиенических навыков, воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких, закрепление правил поведения на улице, дороге, на воде, льду, в доме помогали беседы и тематические занятия. Дети с удовольствием разбирали, анализировали разные ситуации, произошедшие с другими детьми и свои собственные, воспитанники находили ошибки в поведении друг друга в этих ситуациях, пытались давать советы.

За прошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике ПДД учащиеся группы не стали участниками дорожно-транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат.

Занятия по направлению трудового воспитания чаще проводились в форме практикума. Дети учились самостоятельно ухаживать за обувью, одеждой, комнатными цветами, на практике осваивать трудовые навыки. Воспитанию бережного отношения к личному и школьному имуществу способствовали совместные уборки территории участка, клумбы, группы, интерната, ремонт книг и т.д.

Привитию патриотических чувств, любви к «малой» и «большой» Родине помогли занятия на темы: «Мир вокруг нас», «Наша страна Россия», «Дом в котором я живу» и т.д.

Дети посетили все открытые общешкольные мероприятия. Во многих мероприятиях принимали участие: «Золотая осень», «День библиотеки», конкурс инсценировки «Мы тянули репку», «Масленица», рисовали стенгазеты; к «Дню учителя», «Золотая Осень», «Новый год», «23 Февраля», «Все профессии нужны, все профессии важны», читали стихи, пели песни в конкурсе; «Смотр песни на 23 февраля», «Песни про доброту» рисовали рисунки на районный конкур; «День космонавтики», «Сагаалган», «Счастья жить», фотоконкурс «Я и спорт».

Одной из форм организации учебного процесса в группе являлась самоподготовка, основной целью которой было формирование навыков самостоятельного учебного труда. При проведении самоподготовки применяли различные методы - нацеливающие ребёнка на цепочку последовательных действий,

Анализируя организацию воспитательного процесса в группе, считаем, что все поставленные цели на данном этапе достигнуты на удовлетворительном уровне. В течение учебного года велась работа по формированию положительных взаимоотношений между ребятами в группе,

доброжелательности, чувства коллективизма. На конец года в группе сложились доброжелательные, дружеские отношения.

Таким образом, вся воспитательная работа строилась и велась в соответствии с особенностями воспитанников. Во всех направлениях достигнуты определенные результаты, но все же необходимо далее продолжать работу по выбранным направлениям.

Участие детей в конкурсах:

Ф.И.	Название	Результаты
Гуранов А.	«Дорогами войны»	Сертификат
Намсараев Б	«Дорогами войны»	Сертификат
Иванов Д.	«В этот День Победы»	Диплом
Квитка Я.		Диплом
Борисов М.	«В этот День Победы»	Диплом
Вильмов Г.	«В этот День Победы»	Диплом
Жамбуев В.		
Гуранов А.	«Один день с Сергеем Довлатовым»	Сертификат
Намсаранов Б.	«Один день с Сергеем Довлатовым»	Диплом
Гуранов А.	«Ценю красоту, сохраняя традиции»	Сертификат
Намсаранов Б.	«По страницам Красной книги»	Сертификат
Гуранов А.	«Подарок Деду Морозу»	Сертификат
Намсараев Б	«Подарок Деду Морозу»	Сертификат
Гуранов А.	«День Победы»	Сертификат
Намсаранов Б.	«День Победы»	Сертификат
Гуранов А.	«ЗОЖ»	Сертификат

Гуранов А.	«Семья глазами ребенка»	Диплом
Намсаранов Б.	«ЗОЖ»	Сертификат
Гуранов А.	«И.И. Шишкин_богатырь русского пейзажа»	Сертификат
Намсаранов Б.	«Ценю красоту,сохраняя традиции»	Сертификат
Намсаранов Б.	«Семья глазами ребенка»	Диплом
Намсаранов Б.	«В этот День Победы»	Диплом
Голубчиков М.	«В этот День Победы»	Диплом
Гуранов А	«В этот День Победы»	Диплом
Гуранов А	«Явление природы»	Диплом
Намсаранов Б.	«Явление природы»	Диплом
Терехин С	«Явление природы»	Диплом
Намсаранов Б.	«Волшебные ниточки»	Диплом
Гуранов А	«Волшебные ниточки»	Диплом
Иванов Д	«Волшебные ниточки»	Диплом
Гуранов А	«Юные врачи»	Диплом
Иванов Д	«Юные врачи»	Диплом
Квитка Я	«Юные врачи»	Диплом
Жамбуев В	«Юные врачи»	Диплом
Борисов М	«Юные врачи»	Диплом
Намсаранов Б.	«Юные врачи»	Диплом

Учеба воспитателей на курсах:

Мясникова Елена Николаевна - «Оказание первой помощи детям и взрослым»

«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»

Селифонкин Денис Николаевич - «Оказание первой помощи детям и взрослым»

«Развитие памяти у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности»  
«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»

### **Анализ воспитательной работы группы «Светлячки»**

В начале года сформирована группа из разновозрастных детей 7-13 лет.

Всего в группе 15 человек.

У всех детей по заключению ПМПК легкая и умеренная степень умственной отсталости. В группе были устойчивые отношения, т.к. группа осталась в прежнем составе, 5 детей перешли из группы «Ритм», новенькие 4 детей поступили в 1 класс. Каждый год коллектив группы обновляется, соответственно меняются взаимоотношения, и это нужно учитывать, выстраивая систему воспитания. Для этого в группе проводятся тестирования, которые помогут выявить слабые и сильные стороны ребят, комфортность, раздражающий фактор. В игровой ситуации ребята охотно делятся своими внутренними ощущениями. Анализ результатов позволяет выявить проблемы в общении, а так же корректировать работу, направленную на создание комфортной атмосферы в группе.

Дети научились работать и жить в коллективе. Не все дети умеют следить за своим внешним видом, соблюдать санитарно-гигиенические нормы. Некоторые дети не могут сосредоточить свое внимание на каком-либо виде деятельности на длительное время. Наблюдается очень частая смена настроения. При планировании воспитательной работы учитывались результаты диагностики и ближайшее соц.окружение воспитанников. Исходя из этого были поставлены следующие воспитательные задачи:

- формировать навыки общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- знакомить с нормами поведения в типичных ситуациях;
- воспитывать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность;
- учить чётко и своевременно выполнять обязанности и поручения;
- помочь овладеть навыками культурного поведения;
- знакомить детей с культурой поведения в коллективе, учить различать хорошие и плохие поступки;
- воспитывать положительное отношение к учёбе, вызывать интерес к учению;
- воспитывать потребности в физических упражнениях;
- формировать основные навыки самообслуживания;
- формировать навыки трудовой коллективной деятельности;
- направить все усилия на развитие способности воображать, размышлять, развивать все виды речи, эмоций и чувств;
- знакомить детей с общественной жизнью школы, посёлка, страны, способствовать формированию реального представления о жизни;

- воспитывать бережное отношение к личному и школьному имуществу, своему здоровью и здоровью товарищей, способствовать развитию санитарно-гигиенических навыков;
- знакомить с истоками национальной и духовной культуры;
- знакомство с основами правового поведения;
- знакомить с историей страны, воспитывать уважительное отношение к ней;
- развивать механизмы творческого восприятия, мышления.

В 2023 - 2024 учебном году работа воспитателя проводилась по следующим направлениям:

1. Обще интеллектуальное воспитание.
2. Здоровьесберегающие воспитание.
3. Социально-профилактическое воспитание.
4. Гражданско- патриотическое воспитание.
5. Духовно - нравственное воспитание.

При подборе материала к занятиям учитывались особенности младшего школьного возраста, основными мотивами которого являются потребность во внешних впечатлениях, познавательная активность, потребность в общении и т.п. Работа воспитателей была направлена на разностороннее развитие личности воспитанников, обеспечивает физическое, духовно-нравственное, гражданское, эстетическое, трудовое воспитание и содержит материалы, помогающие достигнуть воспитаннику того уровня умений и навыков, который необходим воспитанникам для нормальной адаптации в социуме.

При планировании воспитательного процесса учитывался возраст детей, поэтому воспитательные занятия преимущественно были в виде викторин, игр, развивающие занятия, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, занятия-дискуссии, викторины, целевые прогулки, в форме беседы. В воспитательских часах часто использовалась различная наглядность, мультимедийные презентации, видеоуроки, что помогало детям легче усваивать материал. Больше всего ребятам нравились занятия, проводимые в форме игр, с обыгрыванием сюжетов, использованием сюрпризного момента, появления сказочного персонажа. Продолжительность воспитательских часов 30 минут, в каждом проводилась физкультминутка, дети выучили много веселых считалок, сопровождая их жестикациями рук, головы и ног. Из всех видов деятельности дети предпочитают игру, спортивные мероприятия, общение и творчество. Занятия по направлению творческого и физического развития нравились детям больше всего и стали самыми результативными. Дети с удовольствием изготавливали поделки и подарки на различные праздники: «Пасху», «Новый год», «Рождество», «8 Марта», «23 Февраля» и др. Дети активно занимались прикладным творчеством под руководством своих воспитателей. Посещали библиотеку. Работы ребят участвовали во многих выставках, школы, интернет конкурсах, заняли призовые места, получили грамоты, дипломы, сертификаты.

Занятия по направлению личностного развития нередко проводились в виде игровых ситуаций, где детям предлагалось высказать свое мнение на ту или иную проблему. Обучение

воспитанников с элементарными правилами поведения в коллективе, в школе, дома, в обществе, общения со взрослыми, сверстниками, развитие положительных качеств личности, представилось возможным с помощью занятий: «Как вести себя в школе», «Давай говорить друг другу комплименты», «Волшебные слова» и т.д.

Еженедельно проводились занятия по охране жизнедеятельности (ОБЖ) учащихся. Привитию санитарно-гигиенических навыков, воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких, знакомство с правилами поведения на улице, дороге, на воде, льду, в доме помогали беседы и занятия по ОБЖ. Дети с удовольствием разбирали, анализировали разные ситуации, произошедшие с другими детьми и свои собственные, воспитанники находили ошибки в поведении друг друга в этих ситуациях, пытались давать советы. В рамках недели ЗОЖ провели воспитательские часы «Здоров будешь - все добудешь», «В здоровом теле, здоровый дух», «4 апреля Всемирный день здоровья». Были проведены воспитательские часы по профилактике табакокурения, алкоголизма, деструктивного поведения. В рамках недели безопасности были проведены воспитательские часы «Правила пешехода» «В детстве не научишься, так всю жизнь промучаешься. Езда на велосипеде» «Встреча с инспектором ГИБДД» Викторина «Красный, желтый, зеленый». За прошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике ПДД воспитанники группы не стали участниками дорожно-транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат.

Существенную роль в решении коррекционных и воспитательных задач мы отводили трудовому воспитанию. Все трудовые дела проводились через общественно – полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание; бытовой труд (дети ухаживали за своей одеждой; поддерживали порядок и чистоту в игровой, спальнях комнатах; дежурили столовой; участвовали в субботниках по благоустройству и уборке территории школы). Все воспитанники группы активно откликались на моё привлечение их к изготовлению учебно-наглядных пособий, гербариев, кормушек для птиц; ребята оказывали помощь в изготовлении и оформлении стендов; проводили ремонт инвентаря, книг. Привитию патриотических чувств, любви к «малой» и «большой» Родине помогли занятия на темы: «Что значит быть патриотом?», «Наша страна Россия», «День народного Единства», «Пословицы о Родине» и т.д. Дети посетили все общешкольные мероприятия «День именинника», «Золотая осень», «Новый год» «Пасхальные чудеса» « Масленица» «А,ну-ка мальчишки» и т.д. Во многих мероприятиях принимали участие: читали стихи, пели песни, танцевали и т.д. Ходили на экскурсию в Новобрянскую детскую библиотеку. Посещали Новобрянский кинотеатр ДК «Зенит». Всю работу по воспитанию детей вели в непосредственной связи с классными руководителями, психологами школы и социальным педагогом. Использовали их рекомендации в работе с детьми. Совместно с этими специалистами вели «Дневник психолого-педагогических наблюдений». Для успешной воспитательской работы поддерживали тесный



контакт с родителями воспитанников поддерживалась связь по телефону, проводились беседы о поведении воспитанников, о соблюдении режима школы, о санитарно-гигиенических навыках детей, об одежде, об успехах детей, решались бытовые вопросы.

Анализируя уровень личностного и социального развития, хочется отметить положительные результаты по следующим направлениям:

1. умение следить за своим внешним видом на конец года выросло, по отношению к началу года;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм ;
3. способность к сотрудничеству и взаимопомощи ;
4. овладение навыками культурного поведения ;
5. умение общаться с учителями, воспитателями и другими сотрудниками школы;
6. умение общаться со сверстниками;
7. умение слушать и уважать мнение других;
8. выполнение правил распорядка жизни группы.

Также прослеживается некоторая динамика в сформированности ведущих качеств личности и нравственных качеств личности:

- общая речь на конец года по отношению к началу года выроста на 0,3 балла;
- отношение к учебе - на 0,3 балла;
- честность на - 0,3 балла;
- отзывчивость - на 0,3 балла;
- справедливость - на 0,3 балла;
- ответственность - на 0,3 балла
- толерантность - на 0,2 балла.

Анализируя организацию воспитательного процесса в группе, считаем что все поставленные цели на данном этапе достигнуты на удовлетворительном уровне. В течение учебного года велась работа по формированию положительных взаимоотношений между мальчиками, старшими и младшими, доброжелательности, чувства коллективизма. Так как коллектив сформирован новый, то всего достичь было сложно, но к концу года все же прослеживается небольшая динамика в указанных направлениях. На конец года в группе сложились доброжелательные, дружеские отношения. Таким образом, вся воспитательная работа строилась и велась в соответствии с особенностями воспитанников. Во всех направлениях достигнуты определенные выше результаты, но все же необходимо далее продолжать работу по выбранным направлениям. В следующем учебном году ещё предстоит работать над формированием у детей умений и навыков адаптивного поведения, привычек жить в обществе, дружеских отношений, норм культурного поведения, самостоятельности,

потребности в общении, знаний о нормах межличностных отношений, санитарно-гигиенических норм.

Участие детей в конкурсах:

Ф.И.	Название	Результаты
Пахомов М.	Дружат дети на планете	Сертификат
Варфоломеев Н.	Моя любимая Россия	Диплом 1
Новицкий К.	Моя любимая Россия	Диплом 3
Овсянкин А	Моя любимая Россия	Диплом 1
Шурыгин В	Фантазия осени	Диплом 1
Усов Д	Фантазия осени	Диплом 1
Кокорин В	Народы России	Диплом 2
Антонов Д	Красная книга России	Диплом 2
Мартынов И.	Народы России	Диплом 2
Пахомов М.	Народы России	Диплом 2
Антонов Д	Народы России	Диплом
Новицкий А	Народы России	Диплом 2
Антонов Д	Красная книга России	Диплом 2
Новицкий К.	Красная книга России	Диплом 2
Будаев Т.	Красная книга России	Диплом
Павлов А	Красная книга России	Диплом 3
Пахомов М.	Не бросай меня	Диплом 2
Шурыгин В	Не бросай меня	Диплом 2
Мартынов И.	Не бросай меня	Диплом 2
Новицкий К	Не бросай меня	Диплом 2
Антонов Д	Не бросай меня	Диплом 2

Павлов А	Не бросай меня	Диплом 2
Гомбожапов Б.	Не бросай меня	Диплом 2
Шурыгин В	Не бросай меня	Диплом 2
Павлов А	Мамино тепло	Диплом1
Будаев Т.	Мамино тепло	Диплом1
Мартынов И.	Мамино тепло	Диплом2
Новицкий К.	Мамино тепло	Диплом3
Чижов А	Лего-живопись	Диплом 3
Новицкий А	Лего-живопись	Сертификат
Будаев Т.	Лего-живопись	Сертификат
Гомбожапов Б.	Лего-живопись	Сертификат
Гомбожапов Б.	Елка победы	Сертификат
Новицкий К.	Елка победы	Сертификат
Будаев Т.	Елка победы	Сертификат
Шурыгин В	Счастье жить	Грамота
Пахомов М.	Рисуем победу	Диплом
Новицкий К.	Рисуем победу	Диплом
Гомбожапов Б.	Рисуем победу	Диплом
Новицкий К.	Рисуем победу	Диплом
Новицкий К.	Этих дней не смолкнет слава	Диплом
Мартынов И.	Этих дней не смолкнет слава	Диплом
Новицкий А	Этих дней не смолкнет слава	Диплом
Гомбожапов Б.	Этих дней не смолкнет	Диплом

	слава	
Шурыгин В	Этих дней не смолкнет слава	Диплом
Чижов А.	Этих дней не смолкнет слава	Диплом
Шурыгин В	Весенняя фантазия	Диплом
Пахомов М.	Весенняя фантазия	Диплом
Новицкий К.	Весенняя фантазия	Свидетельство
Будаев Т.	Кормушки	Свидетельство
Мартынов И.	Кормушки	Свидетельство
Гомбожапов Б.	Новогодняя мастерская	Диплом 1
Шурыгин В	Краски России	Диплом
Антонов Д	Явление природы	Диплом
Пахомов М.	Новогоднее настроение	Сертификат
Новицкий К.	Безопасность в любой ситуации	Диплом 1
Мартынов И.	Новогоднее настроение	Сертификат
Шурыгин В	Безопасность в любой ситуации	Диплом 1
Гомбожапов Б	Безопасность в любой ситуации	Диплом 1
Антонов Д	Безопасность в любой ситуации	Диплом 1
Чижов А.	Безопасность в любой ситуации	Диплом 1
Новицкий К.	Сувениры Бурятии	Сертификат
Павлов А	Сувениры Бурятии	Сертификат

Чижев А.	Явление природы	Сертификат
Новицкий К.	Явление природы	Сертификат
Пахомов М.	Явление природы	Диплом
Новицкий К.	Сагаалган	Сертификат
Антонов Д	Живи, Земля	Грамота
Чижев А.	Живи, Земля	Грамота
Гомбожапов Б	Цветные карандаши	Грамота
Пахомов М.	Я спорт	Грамота
Чижев А.	Я спорт	Грамота
Новицкий К.	Бескрайний космос	Диплом1
Чижев А.	Бескрайний космос	Диплом1
Шурыгин В	Цветочная фантазия	Диплом1
Новицкий А	Цветочная фантазия	Диплом1
Будаев Т.	Цветочная фантазия	Диплом1
Пахомов М.	Таблица ШУЛЬТЕ	Грамота3
Мартынов И.	Дары осени	Диплом
Гомбожапов Б	Дары осени	Диплом
Новицкий К.	Мы к звездам проложили путь	Сертификат
Новицкий А	Мы к звездам проложили путь	Сертификат
Новицкий К.	Мы к звездам проложили путь	Сертификат
Павлов А	Счастье жить	Диплом
Антонов Д	Мы о войне стихами говорим	Грамота

Чижов А.	Мы о войне стихами говорим	Грамота
Шурыгин В	Мы о войне стихами говорим	Грамота
Группа	Если добрый ты	Грамота 1
Пахомов М.	Безопасная дорога	Грамота 1
Новицкий К.	День учителя	Грамота 2
Чижов А.	Золотая Осень	Грамота 2
Павлов А	День Защитника Отечества	Грамота 1
Чижов А.	Все профессии нужны	Грамота 1
Новицкий К.	Я и спорт	Грамота 2
Чижов А.	Стихи и песни о войне	Грамота 2

Учеба воспитателей на курсах:

**Жирнова Анна Николаевна** - «Оказание первой помощи детям и взрослым»

«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»

**Иванова Софья Сергеевна** - «Оказание первой помощи детям и взрослым»

«Развитие памяти у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности»

«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»

### **Анализ воспитательной работы группы « Орленок»**

В начале года сформирована группа из разновозрастных детей 11-14 лет.

Всего в группе 16 человек.

У всех детей по заключению ПМПК легкая и умеренная степень умственной отсталости.

Сложилась новая группа. т.к большая часть детей перешли из группы «Светлячки». Дети научились работать и жить в коллективе. В группе сложились положительно устойчивые отношения..

При планировании воспитательной работы учитывались результаты диагностики и

ближайшее соц.окружение воспитанников. Исходя из этого были поставлены следующие воспитательные задачи:

- формировать навыки общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- знакомить с нормами поведения в типичных ситуациях;
- воспитывать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность;
- учить чётко и своевременно выполнять обязанности и поручения;
- помочь овладеть навыками культурного поведения;
- знакомить детей с культурой поведения в коллективе, учить различать хорошие и плохие поступки;
- воспитывать положительное отношение к учёбе, вызывать интерес к учению;
- воспитывать потребности в физических упражнениях;
- формировать основные навыки самообслуживания;
- формировать навыки трудовой коллективной деятельности;
- направить все усилия на развитие способности воображать, размышлять, развивать все виды речи, эмоций и чувств;
- знакомить детей с общественной жизнью школы, посёлка, страны, способствовать формированию реального представления о жизни;
- воспитывать бережное отношение к личному и школьному имуществу, своему здоровью и здоровью товарищей, способствовать развитию санитарно-гигиенических навыков;
- знакомить с истоками национальной и духовной культуры;
- знакомство с основами правового поведения;
- знакомить с историей страны, воспитывать уважительное отношение к ней;
- развивать механизмы творческого восприятия, мышления.

В 2023 - 2024 учебном году работа воспитателя проводилась по следующим направлениям:

- 1.Обще интеллектуальное воспитание.
- 2.Здоровьесберегающие воспитание.
- 3.Социально-профилактическое воспитание.
- 4.Гражданско- патриотическое воспитание.
- 5.Духовно - нравственное воспитание.

При подборе материала к занятиям учитывались особенности младшего школьного возраста, основными мотивами которого являются потребность во внешних впечатлениях, познавательная активность, потребность в общении и т.п. Работа воспитателей была направлена на разностороннее развитие личности воспитанников, обеспечивает физическое, духовно-нравственное, гражданское, эстетическое, трудовое воспитание и содержит материалы, помогающие достигнуть воспитаннику того уровня умений и навыков, который необходим воспитанникам для нормальной адаптации в социуме.

При планировании воспитательного процесса учитывался возраст детей, поэтому воспитательные занятия преимущественно были в виде викторин, игр, в форме беседы. В воспитательских часах часто использовалась различная наглядность, мультимедийные презентации, видеоуроки, что помогало детям легче усваивать материал. Больше всего ребятам нравились занятия, проводимые в форме игр, с обыгрыванием сюжетов, использованием сюрпризного момента, появления сказочного персонажа. Продолжительность воспитательских часов 30 минут, в каждом проводилась физкультминутка, дети выучили много веселых считалок, сопровождая их жестикуюляциями рук, головы и ног. Из всех видов деятельности дети предпочитают игру, спортивные мероприятия, общение и творчество. Занятия по направлению творческого и физического развития нравились детям больше всего и стали самыми результативными. Дети с удовольствием изготавливали поделки и подарки на различные праздники: «Пасху», «Новый год», «Рождество», «8 Марта», «23 Февраля» и др. Дети активно занимались прикладным творчеством под руководством своих воспитателей. Посещали библиотеку. Работы ребят участвовали во многих выставках, школы, интернет конкурсах, заняли призовые места, получили грамоты, дипломы, сертификаты.

Занятия по направлению личностного развития нередко проводились в виде игровых ситуаций, где детям предлагалось высказать свое мнение на ту или иную проблему. Обучение воспитанников с элементарными правилами поведения в коллективе, в школе, дома, в обществе, общения со взрослыми, сверстниками, развитие положительных качеств личности, представилось возможным с помощью занятий: «Как вести себя в школе», «Давай говорить друг другу комплименты», «Волшебные слова» и т.д.



Еженедельно проводились занятия по охране жизнедеятельности (ОБЖ) учащихся. Привитию санитарно-гигиенических навыков, воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких, знакомство с правилами поведения на улице, дороге, на воде, льду, в доме помогали беседы и занятия по ОБЖ. Дети с удовольствием разбирали, анализировали разные ситуации, произошедшие с другими детьми и свои собственные, воспитанники находили ошибки в поведении друг друга в этих ситуациях, пытались давать советы. В рамках недели ЗОЖ провели воспитательские часы «Здоров будешь - все добудешь», «В здоровом теле, здоровый дух», «4 апреля Всемирный день здоровья». Были проведены воспитательские часы по профилактике табакокурения, алкоголизма, деструктивного поведения. В рамках недели безопасности были проведены воспитательские часы «Правила пешехода» «В детстве не научишься, так всю жизнь промучаешься. Езда на велосипеде» «Встреча с инспектором ГИБДД» Викторина «Красный, желтый, зеленый». За прошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике ПДД воспитанники группы не стали участниками дорожно-транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат.

Занятия по направлению трудового воспитания чаще проводились в форме практикума. Дети учились самостоятельно ухаживать за обувью, одеждой, комнатными цветами, на практике осваивать трудовые навыки. Воспитанию бережного отношения к личному и школьному имуществу способствовали совместные уборки территории участка, группы, ремонт книг и т.д.

Привитию патриотических чувств, любви к «малой» и «большой» Родине помогли занятия на темы: «Что значит быть патриотом?», «Наша страна Россия», «День народного Единства», «Пословицы о Родине» и т.д.

Дети участвовали в общешкольные мероприятия «День именинника», «Золотая осень», «Новый год» «Пасхальные чудеса» «Масленица» «А, ну-ка мальчишки» и т.д. Во многих мероприятиях принимали участие: читали стихи, пели песни, танцевали и т.д.

Организовывались экскурсии в Новобрянскую детскую библиотеку, просмотры фильмов в кинотеатре ДК «Зенит».

Анализируя уровень личностного и социального развития, хочется отметить положительные результаты по следующим направлениям:

1. Умение следить за своим внешним видом на конец года выросло, по отношению к началу года;
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм;
3. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи;

4.Овладение навыками культурного поведения;

5.Умение общаться с учителями, воспитателями и другими сотрудниками школы;

6.Умение общаться со сверстниками;

7.Умение слушать и уважать мнение других;

8.Выполнение правил распорядка жизни группы.

Также прослеживается некоторая динамика в сформированности ведущих качеств личности и нравственных качеств личности:

- общая речь на конец года по отношению к началу года выросла на 0,4 балла;

- отношение к учебе - на 0,4 балла;

- честность на - 0,4 балла;

- отзывчивость - на 0,4 балла;

- справедливость - на 0,4 балла;

- ответственность - на 0,4 балла;

-толерантность - на 0,3 балла.

Анализируя организацию воспитательного процесса в группе, считаем что все поставленные цели на данном этапе достигнуты на удовлетворительном уровне. В течение учебного года велась работа по формированию положительных взаимоотношений между мальчиками, старшими и младшими, доброжелательности, чувства коллективизма. Так как коллектив сформирован новый, то всего достичь было сложно, но к концу года все же прослеживается небольшая динамика в указанных направлениях. На конец года в группе сложились более доброжелательные, дружеские отношения.

Таким образом, вся воспитательная работа строилась и велась в соответствии с особенностями воспитанников. Во всех направлениях достигнуты определенные выше результаты, но все же необходимо далее продолжать работу по выбранным направлениям. В следующем учебном году ещё предстоит работать над формированием у детей умений и навыков адаптивного поведения, привычек жить в обществе, дружеских отношений, норм культурного поведения, самостоятельности, потребности в общении, знаний о нормах межличностных отношений, санитарно-гигиенических норм.

Участие детей в конкурсах:

Ф.И.	Название	Результаты
Заводов Вова Комаров Никита	Викторина «Мир животных»	Диплом 1 степени
Баранцев Юра Богачев Илья	«Специальная олимпиада России»	Грамота 1
Батоцыренов Ринчин Богачев Илья Вторушин Стас Комаров Никита Кузнецов Саша Баранцев Юра Новицкий Родион Шашин Сергей Чижов Максим	Конкурс «Правила дорожные соблюдать положено»	Сертификат
Шашин Сергей Комаров Никита	Lego- конструирование	Сертификат
Новицкий Родион Тыркин Илья	«Осенняя фантазия»	Грамота
Баранцев Юра Кузнецов Саша Вторушин Стас	«Животные крайнего севера»	Грамота 1 Грамота 2



Вторушин Стас Фефелов Вася		
Вторушин Стас Новицкий Родион Баранцев Юра Заводов Вова Урбанович Кирилл Комаров Никитал	«В этот день победы»	Диплом 1   Диплом 2  Диплом 3
Группа	Безопасная дорога	Грамота 1
	День учителя	Грамота 1
	Книжка открывается -чудо начинается	Грамота 1
	Золотая осень	Грамота 1
	Все профессии нужны	Грамота 1
	Мы против вредных привычек	Грамота 1

Участие воспитателей в курсах и конкурсах:

Жирнова Анна Николаевна- "Основы обеспечения информационной безопасности детей».

Тест-тренинг «Доступная среда 2022».БГУ «Радуга талантов»-Диплом 3место

Иванова Софья Сергеевна-Тест-тренинг «Доступная среда 2022», БГУ «Радуга талантов».

«Посвященный Сагаалгану»-3место

Курсы- «Развитие памяти ребенка, как важнейшее условие успешного обучения и социализации личности», Реализация рабочей программы воспитания образовательной организации с учетом обновленных ФГОС»

## Анализ результатов воспитательного процесса.

### Социальный портрет воспитанников группы.

Группа сформирована по гендерному признаку. В группе 13 девочек, 3 мальчика

Список детей по районам

Район	Количество детей Район
Заиграевский	13
Улан-Удэ	3

Полная семья	Неполная семья	Семья группы «риска»	Опекаемые (приемные)	Дети сироты или дети оставшиеся без попечения родителей
12	3	0	1	0

### **Характеристика воспитанников группы.**

В начале года сформирована группа из разновозрастных детей 7 -12 лет. Всего в группе 16 человек.

Из них 7 учащихся 1 класса: Бурлакова Катя, Бурков Юрий, Ивакина Любовь, Ракипов Кирилл, Кузнецова Алиса, Цырендоржиев Аюша, Иванова Вика.

4 учащихся 2 класса: Будаева Мария, Кузнецова Алина, Плотникова Карина, Плотникова Анжела. 5

учащихся 3 класса: Буркова Вера, Дедюкова Настя, Емонакова Вика, Кондратьева Милена, Токтонова Диана. У всех детей по заключению ПМПК легкая и умеренная степень умственной

отсталости. У вновь поступивших детей сложная адаптация, эмоциональная неустойчивость

нарушения правил поведения, слабая подготовка к школе, отсутствие навыков самообслуживания,

нарушения во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Дети не умеют работать и жить в

коллективе. Не все дети умеют следить за своим внешним видом, соблюдать санитарно-

гигиенические нормы. Воспитанники не могут сосредоточить свое внимание на каком-либо виде

деятельности на длительное время. Не все дети умеют заправлять кровать. Наблюдается очень

частая смена настроения.

При планировании воспитательного процесса учитывался возраст детей, поэтому воспитательные занятия преимущественно были в виде викторин, игр, в форме беседы. В воспитательных занятиях часто использовалась различная наглядность, например мультимедийные презентации, что помогало детям легче усваивать материал. Больше всего ребятам нравились занятия, проводимые в форме игр, с обыгрыванием сюжетов, использованием сюрпризного момента. Продолжительность воспитательных занятий 25-30 минут, в каждом проводилась физминутка. Из всех видов деятельности дети предпочитают игру, спортивные мероприятия, общение и творчество. Занятия по направлению творческого и физического развития нравились детям больше всего стали самыми результативными. Дети с удовольствием изготавливали поделки из бумаги, пластилина, из разноцветных алмазиков, (страз) на различные праздники-конкурсы: «Золотая осень», «Новый год», «8 Марта», «День космонавтики», «Пасха», «9 Мая» и др.

В январе проводила открытое занятие Фролова М.В. на тему «Здоровому-все здорово», в феврале Грешилова Т.А. «Мой дом-планета земля». Ежедневно проводились занятия по охране жизнедеятельности (ОБЖ) учащихся. Привитие санитарно-гигиенических навыков, воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких, знакомство с правилами поведения на улице, дороге, на воде, льду, в доме помогали беседы и занятия по ОБЖ. Дети с удовольствием разбирали, анализировали разные ситуации, произошедшие с другими детьми и свои собственные, ребята находили ошибки в поведении друг друга в этих ситуациях, пытались давать советы. Так же проводились в течение года учения по пожарной безопасности в группе.

Занятия по направлению трудового воспитания чаще проводились в форме практикума. Дети учились самостоятельно ухаживать за обувью, одеждой, комнатными цветами, на практике осваивать трудовые навыки, убирали мусор на закрепленной территории. Дети, активно занимались декоративно-прикладным творчеством под руководством своих воспитателей. Работы ребят участвовали во многих выставках района, всероссийских, международных викторинах, интернет конкурсах, заняли призовые места, получили грамоты, дипломы, сертификаты.

У воспитанников к концу учебного года наблюдается положительная динамика. Есть положительный опыт коллективных отношений. В течение года посещали занятия, самоподготовку и общешкольные мероприятия у других педагогов. Анализируя организацию воспитательного процесса в группе, считаем, что все поставленные цели на данном этапе достигнуты на удовлетворительном уровне. В течение учебного года велась работа по формированию положительных взаимоотношений между сверстниками. Так как коллектив сформирован недавно, то всего достичь было сложно, но к концу года все же прослеживается небольшая динамика в указанных направлениях. На конец года в группе сложились доброжелательные, дружеские отношения.

**Результаты участия обучающихся (воспитанников) в выставках, конкурсах, мероприятиях, соревнованиях и т.д.**

Название мероприятия с указанием статуса	Фамилия, имя	Результат участия
Международный детский конкурс «Я рисую мир»	Кузнецова Алина	сертификат
Участие в общешкольном мероприятии «Золотая осень»	Буркова Люба, Буркова Вера, Павлова Алина, Кузнецова Алина, Новицкий Аркадий	Призы, грамота -школьная
Участие в школьном мероприятии «Минута Славы»  Руководители: Грешилова Т.А. Фролова М.В.	Буркова Вера, Павлова Алина	Грамота (школьная)
Республиканская фото-акция РШД «Счастливое детство 03»  Руководители: Грешилова Т.А.	Кузнецова Алина	сертификат
Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Веселая логика» Руководитель: Фролова М.В.	Токтонова Диана	Диплом
Конкурс рисунков «Русские народные сказки» Руководитель Грешилова Т.А.	Буркова Вера	Грамота
Всероссийский онлайн конкурс рисунков «Мы - дети природы»  Руководители: Грешилова Т.А.	Ракипов Кирилл	сертификат
Всероссийский конкурс рисунков и ДПТ «Мама я тебя люблю» Руководитель Грешилова Т.А.	Кузнецова Алиса	диплом
Всероссийский конкурс рисунков	Плотникова Карина	диплом



и ДПТ «Мама я тебя люблю» Руководитель Грешилова Т.А.		
Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...» Руководитель: Фролова М.В.	Дедюкова Настя	Диплом
Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...» Руководитель: Фролова М.В.	Токтонова Диана	Диплом
Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Веселая логика» Руководитель: Грешилова Т.А.	Буркова Люба	Диплом
Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...» Руководитель: Фролова М.В.	Бурков Юра	Грамота
Общешкольный конкурс рисунков и плакатов «ЗОЖ» Руководитель: Грешилова Т.А.	Иванова Вика	Сертификат
Международный творческий конкурс «Великая Победа» Руководитель : Фролова М.В.	Будаева Мария	Грамота
Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Веселая логика» Руководитель: Фролова М.В.	Емонакова Вика	Диплом
Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Веселая логика» Руководитель:	Кузнецова Алина	Диплом

Грешилова Т.А.		
Районный творческий патриотический конкурс поздравительных открыток. «От потомков с благодарностью» Руководитель: Фролова М.В.	Плотникова Карина	Сертификат
Международная викторина для детей младшего школьного возраста «Логические задачи» Руководитель: Грешилова Т.А.	Плотникова Карина	диплом
Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Веселая логика» Руководитель: Фролова М.В.	Буркова Вера	Диплом (I степени)
Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Веселая логика» Руководитель: Грешилова Т.А.	Бурлакова Катя	Диплом (II степени)
Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Веселая логика» Руководитель: Фролова М.В.	Токтонова Диана	Диплом (II степени)
Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Веселая логика» Руководитель: Грешилова Т.А.	Буркова Вера	Диплом (II степени)
Конкурс рисунков «Птицы в сказках и мифах» Руководитель: Грешилова Т.А.	Ракипов Кирилл	Свидетельство участника
Конкурс рисунков «Птицы в сказках и мифах» Руководитель: Грешилова Т.А.	Цырендоржиев Аюша	Свидетельство участника

Конкурс рисунков «Птицы в сказках и мифах» Руководитель: Грешилова Т.А.	Кузнецова Алиса	Свидетельство участника
Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа – лучше всех» Руководитель: Грешилова Т.А	Буркова Вера	Грамота участника
Всероссийский детский творческий конкурс «Весенняя фантазия» Руководитель: Фролова М.В.	Кузнецова Алина	Диплом – 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Просторы космоса» Руководитель: Фролова М.В.	Бурков Юра	Диплом -1 место
Общешкольный конкурс рисунков и плакатов «ЗОЖ» Руководитель: Фролова М.В.	Емонакова Вика	сертификат
Общешкольный конкурс рисунков и плакатов «ЗОЖ» Руководитель: Грешилова Т.А.	Будаева Мария	сертификат
Международный творческий конкурс ко Дню матери «Праздник наших мам»	Бурков Юра	сертификат
Всероссийский конкурс рисунков и ДПТ «Безопасная дорога» Грешилова Т.А.	Ракипов Кирилл	Диплом – 2 место
Конкурс рисунков «Русские народные сказки» Руководитель Грешилова Т.А.	Токтонова Диана	грамота
Всероссийский детский	Бурков Юра	Диплом

творческий конкурс «Мой папа-лучше всех» Руководитель Грешилова Т.А.		
Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Веселая логика» Руководитель: Фролова М.В.	Кузнецова Алина	Диплом I степени
Районный конкурс «Живи Земля!» (художественная обработка бумаги) Руководитель: Фролова М.В.	Буркова Вера	Грамота III место
Рисунки «Сагаалган- 2024» Руководитель: Грешилова Т.А.	Дедюкова Настя	Сертификат
Рисунки «Сагаалган- 2024» Руководитель: Фролова М.В.	Буркова Вера	Сертификат
Конкурс - «Кормушек» Руководитель: Грешилова Т.А.	Токтонова Диана	Свидетельство
Музыкально – поэтический конкурс «Стихи и песни о войне» Руководитель: Фролова М.В.	Буркова Вера	Грамота I место
Музыкально – поэтический конкурс «Стихи и песни о войне» Руководитель: Грешилова Т.А.	Кузнецова Алина	Грамота I место

Дополнительное образование.

<b>Наименование кружков</b>	<b>ФИ воспитанников.</b>	<b>чел</b>
ДК «Зенит» «Вольная борьба»	Дедюкова Настя, Буркова Вера, Кузнецова Алина	3
«Родное слово»	Дедюкова Настя, Буркова Вера, Емонакова Вика, Кузнецова Алина	4

### **Традиции группы**

Наша группа работает по направлению «Аппликация». Необходимо научить детей видеть прекрасное в простом, возвращать в детских сердцах чуткость к прекрасному, к доброму, тогда у них появится желание создать красоту своими руками. И если это сделано своими руками, то это приносит ещё большее чувство удовлетворения, что ведёт к развитию положительных качеств души. Творческое начало рождает в ребенке живую фантазию, живое воображение. А без творческой фантазии не сдвинуться с места ни в одной области человеческой деятельности. Рекомендуется стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук, а это, в свою очередь, подготовка руки ребенка к письму.

№	ИФ	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к	Отношение к общественно-	Коллективизм и товарищество	Толерантность, доблота и	Честность и правдивость	Простога и скромность	культурный уровень	Итого баллов	Средний балл	Уровень
1	Вера Б	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	33	3,3	сред
2	Диана Т	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	27	2,7	низ
3	Люба Б	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	3,8	сред
4	Вика Е	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31	3,1	сред
5	Аюша Ц	3	1	1	3	3	1	2	3	3	2	22	2,2	низ
6	Алина К	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	33	3,3	сред
7	Кирилл Р	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	23	2,3	низ
8	Алиса К	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	22	2,2	низ
9	Катя Б	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	24	2,4	низ
10	Карина П	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	27	2,7	низ
11	Юра Б	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	26	2,6	низ
12	Настя Д	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	34	3,4	сред
13	Люба И	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	21	2,1	низ

														3
14	Вика И	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	27	2,7	низ
15	Сабина К	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16	Василиса С	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	Анжела П	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	34	3,4	сред
18	Мария Б	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	25	2,5	низ
19	Матвей А	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Средний уровень – 6 детей Низкий уровень – 10 детей

### Заключительная диагностика воспитанности по методике М.И. Шиловой май

#### Группа «Ритм»

№	ИФ	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к	Отношение к общественно-полезному труду	Коллективизм и товарищество	Толерантность, доброта и	Честность и правдивость	Простота и скромность	культурный уровень	Итого баллов	Средний балл	Уровень
1	Вера Б	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	3,9	хор
2	Диана Т	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	33	3,3	низ
3	Люба Б	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	41	4,1	хор

4	Вика Е	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	33	3,3	с р е д
5	Аюша Ц	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	2,9	н и з
6	Алина К	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	35	3,5	с р е д
7	Кирил л Р	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2.8	2.8	н и з
8	Алиса К	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2.8	2.8	н и з
9	Катя Б	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2.8	2.8	н и з
10	Карин а П	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3.0	с р е д
11	Юра Б	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	32	3,2	с р е д н
12	Настя Д	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	37	3,7	с р е д



															н
13	Люба И	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28	2,8	н и з	
14	Вика И	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3.0	с р е д	
15	Матве й А	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
16	Мария Б	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	28	2,8	н и з	
17	Сабин а К	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
18	Васил иса С	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
19	Анжел а П	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	34	3,4	с р е д	

Матвей А., Сабина К, Василиса С - группу не посещали, уровень воспитанности не выявлен.

*Хороший уровень – 2 ребенка*

*Средний уровень – 7 детей*

*Низкий уровень – 7 детей*

В группе на сентябрь 2023 года 16 воспитанников, из них 3 мальчиков и 13 девочек, учащихся 1-3 классов. При проведении входной диагностики воспитанности по методике М.И. Шиловой средний балл группы составлял 41,2 (средний уровень) Заключительная диагностика в мае 2024 года показала

50,9 балла, что систематическая воспитательная работа способствует повышению уровня воспитанности, в том числе в нравственном направлении.

Анализируя организацию воспитательного процесса в группе, считаю, что все поставленные цели на данном этапе достигнуты на удовлетворительном уровне. В течение учебного года велась работа по формированию положительных взаимоотношений между ребятами в группе, доброжелательности, чувства коллективизма.

Таким образом, вся воспитательная работа строилась и велась в соответствии с особенностями воспитанников. Во всех направлениях достигнуты определенные результаты, но все же необходимо далее продолжать работу по выбранным направлениям. В следующем учебном году еще предстоит работать над формированием у детей умений и навыков адаптивного поведения, привычек жить и работать в обществе, дружеских отношений, норм культурного поведения, самостоятельности, потребности в общении, знаний о нормах межличностных отношений, санитарно-гигиенических норм.

### **Основные направления развития школы.**

Руководствуясь национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», материалами федерального государственного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), новым порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и исходя из обозначенных проблем, выявленных в ходе анализа работы учреждения основными направлениями, стоящими перед педагогическим коллективом в 2024-2025 учебном году являются:

1. Продолжение изучения, формирование и подготовка образовательных материалов для реализации ФГОС для учащихся с УО;
2. Приведение образовательного процесса школы соответствие с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Осуществление работы по данным направлениям будет осуществляться при решении следующих задач:**

- Реализация плана по реализации ФГОС для учащихся с ОУ.
- Совершенствование учебно-методической базы школы, внедрение инновационных образовательных программ и технологий, в том числе ИКТ.
- Повышение квалификации педагогического коллектива через прохождение курсов разного уровня, обобщение и распространение передового педагогического опыта, через самообразование.

- Реабилитация и социальная адаптация учащихся к реалиям окружающего мира, содействие становлению каждого ребенка как полноправного члена общества через апробацию и внедрение новых технологий коррекционной работы.

- Организация работы по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних в соответствии с задачами всеобуча.

1. Совершенствование предпрофильной и профильной подготовки учащихся через практическую направленность обучения, через реализацию социально-ориентированных учебных проектов.

### **Выводы**

В целом следует отметить сложившийся алгоритм деятельности по традиционным, накопленный положительный опыт работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Данная система работы является эффективной и оправданной с точки зрения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Состав педагогических кадров, их квалификация, уровень организации учебной и воспитательной работы, обеспеченность учеников учебниками и учебно-методическими пособиями, уровень материально-технической базы в основном соответствуют требованиям, предъявляемым к нормативам общеобразовательной школы, и позволяют школе успешно осуществлять образовательную деятельность.

В школе имеются резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

### **Основные сохраняющиеся проблемы и пути решения.**

<b>Проблемы</b>	<b>Пути решения</b>
Реализация ФГОС для обучающихся с УО	Прохождение курсов повышения квалификации по данной тематике, обобщение опыта работы педагогов, проведение НПК.
Повышение уровня квалификации педагогического коллектива в соответствии с новыми требованиями к аттестации педагогических кадров и свете требований ФГОС к обучающимся с УО	Составление графика прохождения аттестации педагогов -консультации по новым требованиям к аттестации
Повышение педагогического мастерства и уровня дефектологической грамотности педагогов;	Курсы повышения квалификации по дефектологии и олигофрении, тематические семинары, участие в работе .

Повышение качества обучения учащихся	Использование индивидуально-дифференцированного подхода, инновационных форм и работы
Повышение качества профильного обучения и профориентационной работы	Обеспечение свободного выбора профиля обучения, возможность менять профиль в течение периода обучения. Дальнейшее развитие сетевого партнерства с ССУЗами, обеспечивающими обучение детей с ОВЗ.
Практическая направленность деятельности учащихся, привитие потребности в труде, овладение навыками самообслуживания.	Через систему учебно-воспитательной работы.
Работа с семьями «Группы риска»	Работа родительского комитета Консультации психолога Посещение на дому Приглашение на родительские собрания
Социализация и интеграция учащихся с интеллектуальной недостаточностью в современное общество	Расширение образовательного пространства школы через сотрудничество с учреждениями и организациями культуры, спорта, другими ОУ.

В 2023 учебном году педагогический коллектив ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» принимал активное участие во всех проводимых мероприятиях и конкурсах, где занимал призовые места. Педагоги школы со своими воспитанниками принимали активное участие в дистанционных конкурсах. В данных конкурсах есть призовые места.

В апреле 2024 года проведен на базе нашей школы Республиканский фестиваль-конкурс самодеятельных театров «Сказочная страна» среди СКОУ РБ. Школьный театр «Ровесник» ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» удостоен Гран При фестиваля.

Команда спортсменов ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» на Всероссийской спартакиаде «Специальная Олимпиада России» в г. Санкт-Петербург в апреле 2024 года заняла III место по мини-футболу. Мы победители в течении 7 лет республиканских соревнований по мини-футболу в рамках Специальная Олимпиада России среди СКОУ РБ.

В ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» работает педагогический коллектив квалифицированный, мобильный и перспективный.