

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

671325 Заиграевский район с. Новая Брянь
ул. Школьная, 5

тел/факс 8(30136)53-3-02
эл.адрес: nskoshi@govrb.ru

<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета протокол № <u>51</u> от <u>30.08.2023г</u></p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <u>Зуб</u> З.Б. Бубеева от <u>01.09.2023г</u></p>	<p>«Утверждено» Директор школы <u>Е.Г.</u> Сапожникова от <u>01.09.2023г</u></p> 
---	--	--

Рабочая программа воспитания
ГБОУ «Новобрянская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

2023-2025 год

Новая Брянь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС ОО УО (ИН)) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Рабочая программа воспитания является структурным компонентом Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» с сентября 2023 года работает по Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программе (далее — ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Задачи: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; достижение планируемых результатов освоения ФАООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного

творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований.

ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» является открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети с особыми образовательными потребностями, нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе попечительского совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа включает разделы:

- Пояснительная записка

- Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»

- Раздел «Цель и задачи воспитания».

- Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания».

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»:

Модуль «Классное руководство».

Модуль «Школьный урок».

Модуль «Внеурочная деятельность».

Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося».

Модуль «Знакомство с профессиями».

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события».

Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».

Вариативный модуль «Детское общественное объединение».

Вариативный модуль «Школьные медиа».

Вариативный модуль «Экскурсии, походы».

Вариативный модуль «Профилактика и безопасность».

Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами».

- Раздел «Самоанализ воспитательной работы».

Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»

ГБОУ «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», - общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы.

Школа-интернат считает своей основной **миссией** – создание единого образовательного пространства, как среды развития и саморазвития личности ребенка в соответствии с индивидуальными возможностями для последующей интеграции в общество.

Контингент обучающихся ГБОУ «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», составляют дети с преимущественным диагнозом: легкая степень и умеренная степень умственной отсталости, в возрасте 6,5-18 лет, имеющие в большинстве случаев статус ребенка – инвалида и/или ребенка с ОВЗ. Часть обучающихся проживают в интернате по пятидневному графику, а часть посещают образовательную организацию ежедневно, согласно расписанию школы. В ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» на начало 2023-2024 учебного года обучается 114 человек. В школе создаются все условия для успешного воспитания и обучения детей с особенностями в развитии. Средняя наполняемость классов – 12 человек, количество обучающихся на дому 12 человек.

ГБОУ «Новобрянская специальная (специальная) коррекционная школа-интернат» находится в Заиграевском районе, с. Новая Брянь, ул. Школьная д.5; Телефон 8 (301 36) 53-3-02; e-mail: nskoshi@govrb.ru, адрес сайта в интернете: <http://gbou-n.buryatschool.ru>

Школа функционирует в двухэтажном благоустроенном трехблочном здании. Проектная мощность учреждения рассчитана на 108 учащихся. Площадь 2402,7 кв. метра. Для ведения учебной деятельности имеется 9 учебных кабинетов, кабинет домоводства, логопедии, ЛФК, музыкальный зал, швейная и столярная мастерские на 6 мест. Земельный участок площадью 10494 кв.м. В спальном корпусе количество спален - 12, игровых комнат - 6.

Школа имеет уютные спальные комнаты, душевые кабины, логопедический кабинет, кабинет ЛФК, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор на 2 инфекции, столовую на 50 посадочных мест, пищеблок с 5-ю цехами: мясной,

овощной, суточной продукции, горячий, моечный. Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием. Имеется автотранспорт: ГАЗель, ГАЗ 3307, легковой автомобиль Лада «Priora».

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе: Большинство учебных кабинетов оснащено современным техническим оборудованием: компьютерами, интерактивными панелями.

Открыты трудовые профили и оборудованы мастерские: швейное, поварское столярное и слесарное дело, сельскохозяйственный труд, по обслуживанию зданий.

Воспитательный процесс в ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» основывается на следующих принципах взаимодействия сотрудников и обучающихся:

- *Приоритет безопасности ребенка* - проявляется в соблюдении прав обучающихся (и их семей), соблюдения закона «О защите персональных данных», конфиденциальности информации о ребенке (и его семье), сохранение жизни и здоровья обучающихся при нахождении в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – проявляется в организации совместных дел обучающихся и педагогических работников, как предмета совместной заботы взрослых и обучающихся, педагогической поддержке процесса развития личности обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* – проявляется в интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - проявляется во включении обучающихся в различные виды социальной, информационной, коммуникативной деятельности, содержание которых предусматривает опору на различные ценности, при взаимодействии с социальными партнерами;
- *Событийность* - проявляется в реализации процесса воспитания через организацию в школе – интернате ярких и содержательных событий, общих совместных дел, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Психологическая комфортная среда* - проявляется в создании для каждого обучающегося и взрослого положительных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

Основными **традициями** воспитания в ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, которая проявляется в

отсутствии соревновательности при проведении общешкольных дел;

- формирование актива руководителей методических объединений, которые реализуют по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе в разрешении конфликтов) функции.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В ГБОУ «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» все дети имеют особые образовательные потребности: дети являются обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ, есть дети из социально уязвимых групп с отклоняющимся поведением (состоит на учете ВШУ –2 человек. Контингент учащихся с ОВЗ составляют: дети с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, дети с синдромом Дауна, дети с синдромом РДА, дети в ТМНР, дети с НОДА. Поэтому для них создаются особые условия. Такие как:

- реализация АООП обучения обучающихся с умственной отсталостью;
- реализация программ «Доступная среда», «Современная школа»; «Успех каждого ребенка», «Реабилитация и абилитация инвалидов»;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в обществе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации АООП ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» является кадровое обеспечение. Педагогический коллектив школы составляет 35 человек,

из них 15 учителей, 10 воспитателей и прочие педагогические работники - 9 человек (педагоги-психологи, соц.педагог, библиотекарь, тьютор).

Качество образования в школе во многом определяется умелой организацией образовательного процесса и профессионализмом педагогического коллектива.

Коллектив школы – коллектив единомышленников, способных выпускать обучающихся из образовательного учреждения подготовленных к самостоятельной трудовой жизни, достаточно социализированных, умеющих, с учетом возможностей каждого, определиться в жизни, стабильный, имеет достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. Самообразование и курсы повышения квалификации прямо влияют на уровень преподавательской работы. Учителя знают и учитывают в своей работе особенности развития учащихся с умственной отсталостью, на уроках используют разнообразные средства ТСО, памятки, схемы, карточки, алгоритмы решения задач, построение чертежей и т. д., что способствует соблюдению коррекционных принципов в работе со всеми обучающимися.

В школе сформирован стабильный педагогический коллектив, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и решать поставленные задачи.

Сведения о педагогическом коллективе

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
<i>Образование</i>					
высшее	28	27	30	30	26
н/высшее	1	1	1	1	1
с/специальное	10	7	6	6	8
<i>Квалификационная категория</i>					
Высшая	3	5	7	7	7
Первая	16	19	20	20	19
Соответствие занимаемой должности	4	6	5	5	3
не аттестованные	9	5	5	5	8
<i>Возрастные группы</i>					
до 30 лет	2	3	2	2	2
до 40 лет	11	12	11	11	6
до 50 лет	11	12	13	12	12

до 60 лет	8	7	8	9	10
до 65 лет	1	2	3	3	5

Образовательный ценз и уровень квалификации педагогических кадров за последний год имеют положительную динамику.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Администрация ГБОУ «Новобрянской СКОШИ» обеспечивает работникам возможность повышения квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя-предметники, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре, учителя технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинский работник, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

Образовательной организацией соблюдены требования к уровню и направленности подготовки специалистов, определенные Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761.

**Сведения об аттестации педагогических работников
ГБОУ «Новобрянская СКОШИ»
на 2023-2024 учебный год**

№	ФИО педагогического работника	Занимаемая должность	Квалификационная категория	Дата присвоения квалификационной категории	Дата окончания срока действия
1	Сапожникова Елена Геннадьевна	Директор уч. логопед	- I кв. кат.	- 24.05.2022	- 24.05.2027
2	Будаев Сергей Очирович	учитель д/о	высшая	30.11.2020	30.11.2025
3	Бубеева Зинаида Баировна	зам. директора по УВР учитель - логопед	- не подлежит аттестации (недостаточный)	-	-

			стаж работы)		
4	Дашиева Дина Викторовна	зам. директора по УМР учитель р/я и чтения	- I кв. кат.	- 28.02.2019	- 28.02.2024
5	Кваша Татьяна Петровна	педагог-организатор учитель пения	I кв. кат. высшая	24.05.2022 24.05.2022	24.05.2027 24.05.2027
6	Абидуев Вячеслав Бато-Мунхоевич	учитель р/я и чтения	I кв. кат.	март 2020	март 2025
7	Абидуева Инна Цыденжаповна	учитель нач.кл	I кв. кат.	29.05.2019	29.05.2024
8	Балуев Александр Викторович	учитель истории, математики	I кв. кат.	март 2020	март 2025
9	Москвитина Ольга Семёновна	учитель нач.кл учитель логопед	высшая. I кв. кат.	22.12.2021 20.12.2022	22.12.2026 20.12.2027
10	Победаш Вера Стефановна	учитель биологии учитель географии	СЗД -	09.01.2019 -	09.01.2024 -
11	Саляхова Елена Вагисовна	учитель физ. культуры	высшая	май 2021	май 2026
12	Коробейникова Светлана Владимировна	учитель нач.кл	I кв. кат.	апрель 2021	апрель 2026
13	Финаева Ольга Сергеевна	учитель нач.кл	I кв. кат.	24.05.2022	24.05.2027
14	Хасанова Клавдия Николаевна	учитель технологии	I кв. кат.	27.04.2022	27.04.2027
15	Шурыгин Сергей Дмитриевич	учитель технологии	высшая	март 2020	март 2025
16	Шигина Надежда Анатольевна	соц.педагог	I кв. кат.	март 2020	март 2025
17	Яковлева Наталья Владимировна	учитель д/о	СЗД	09.01.2019	09.01.2024
18	Ещенко Валентина Георгиевна	педагог-психолог	I кв. кат.	апрель 2020	апрель 2025
19	Евдокимова Антонина Александровна	педагог-психолог	высшая	май 2021	май 2026
20	Шагдарова Туяна	учитель д/о	СЗД	08.10.21	08.10.26

	Дашидоржиевна				
21	Жирнова Анна Николаевна	воспитатель	I кв. кат	декабрь 2021	декабрь 2026
22	Згирский Виктор Николаевич	воспитатель	высшая	23.05.2023	23.05.2028
23	Истомина Ирина Савельевна	воспитатель	I кв. кат.	апрель 2020	апрель 2025
24	Иванова Софья Сергеевна	воспитатель	I кв. кат.	февраль 2021	февраль 2026
25	Селифонкин Денис Николаевич	Учитель математики воспитатель	I кв. кат. I кв. кат.	28.03.2023 30.01.2019	28.03.2028 30.01.2024
26	Фролова Маргарита Вячеславовна	воспитатель	I кв. кат.	март 2020	март 2025
27	Мартынова Маргарита Владимировна	воспитатель	I кв. кат	март 2022	март 2027
28	Грешилова Татьяна Александровна	воспитатель	не подлежит аттестации (недостаточный стаж работы)	-	-
29	Мясникова Елена Николаевна	воспитатель	не подлежит аттестации (недостаточный стаж работы)	-	-
30	Селифонкина Ирина Николаевна	педагог-психолог	не подлежит аттестации (недостаточный стаж работы)	-	-
31	Шурыгин Сергей Сергеевич	педагог-психолог	не подлежит аттестации (недостаточный стаж работы)	-	-
32	Подкуйко Артур Алексеевич	воспитатель	не подлежит аттестации (недостаточный стаж работы)	-	-
33	Баринова Наталья Вячеславовна	Педагог-библиотекарь	не подлежит аттестации (недостаточный стаж работы)	-	-

34	Халудорова Галина Шойжинимаевна	учитель нач.кл	не подлежит аттестации (недостаточный стаж работы)	-	-
35	Зверькова Елена Николаевна	воспитатель	не подлежит аттестации (недостаточный стаж работы)	-	-

СЗД- 3 чел., 1 категория – 19 чел., высшая – 7 чел.

Почетный работник общего образования РФ- 6 человек.

Школа-интернат работает в соответствии с установленным режимом дня.

РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	1-4классы	5-6 классы	7-9 классы
Подъем	7.00	7.00	7.00
Утренняя зарядка	7.00-7.05	7.05-7.20	7.05-7.20
Утренний туалет, уборка в спальне	7.25-7.45	7.25-7.45	7.25-7.45
Дежурство по столовой. Завтрак	7.55-8.15	7.30-7.50 7.55-8.15	7.30-7.50 7.55-8.15
Подготовка к учебным занятиям	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.30
Учебные занятия	8.30-12.30	8.30-13.40	8.30-13.40
Второй завтрак	10.00-10.20	11.00-11.20	11.00-11.20
Спортивный час	12.30-13.30		
Дежурство по столовой. Обед.	13.15-14.00 13.40-14.00	14.00-14.30	14.00-14.30
Дневной отдых.	14.30-15.30	14.30-15.30	14.30-15.30
Факультативы. Коррекционные занятия	14.10-14.50	14.10-14.50	14.10-14.50
Часы досуга	15.30-15.50	15.30-15.50	14.00-15.50
Полдник	15.30-15.50	17.00-17.30	17.00-17.30
Самоподготовка	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.30
Прогулка. ОПТ.	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00
Воспитательский час.	18.00-18.30	18.00-18.40	18.00-18.40
Часы досуга. (кружки, секции)	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Дежурство по столовой. Ужин.	18.40-19.00 19.00-20.00	19.30-20.00	18.30-19.00
Прогулка. Свободное время. Часы досуга.	19.30-20.30	19.30-21.00	19.30-21.00
Вечерний туалет. Уход за одеждой. Подготовка ко сну.	20.30-21.00	20.30-22.00	20.30-22.00
Отбой	21.00	22.00	22.00

Школа имеет хорошую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу. Образовательное учреждение более, чем на 98 % обеспечено необходимой школьной мебелью (шкафы, ученические столы и стулья, прикроватные тумбочки, прихожие). Функционируют 9 кабинетов, которые оборудованы современной мебелью, регулируемые по росту столами и стульями. Кабинеты оснащены новыми классными досками. В фойе имеется

телевизор, в кабинете математики — ноутбук, маркерная доска, мультимедийный проектор. Все учебные кабинеты оснащены МФУ, а также имеется 6 интерактивных панелей с точками доступа сети Интернет.

По многим предметам приобретены новые наглядные пособия и оборудование за счет средств республиканского бюджета.

В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, официальный сайт школы <https://sh-int-novobryanskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>,

Госпаблик школы в социальной сети "ВКонтакте" <https://vk.com/nbskoshi>,

На настоящий момент в школе 21 компьютер, объединенные в локальную сеть. Актового зала в школе нет (не предусмотрен проектом), поэтому все мероприятия для учащихся проводятся в фойе. Материальная база для занятий по дополнительному образованию и проведения внеклассной работы имеется: необходимая аппаратура: пианино, микрофоны, интерактивная панель, телевизор и оборудование. Для кружка дополнительного образования «Фотостудия». компьютер, фотокамера, фотоаппарат, принтер, сканер и т.д.

Используются ресурсы школьной библиотеки. Библиотечный фонд содержит учебно-наглядного пособия 400 экземпляров, методической литературы 102 экз., учебной литературы 1244 и многое другое.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), аварийное освещение и прибор для вывода сигнала на центральный пульт управления ЧС г.Улан-Удэ, во всех кабинетах имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, терроризму.

Ежегодно проводится работа по оснащению кабинетов аппаратурой и компьютерами. Дальнейшее укрепление и развитие материально-технической базы предусмотрено за счет республиканского бюджета. Для занятий зимними видами спорта имеется 15 комплектов лыж и 5 пар коньков. В школьном дворе для занятий физкультурой и игровыми видами спорта оборудована небольшая открытая площадка общей площадью около 100 кв.м. Значительно укрепилась материально-техническая база кабинета ЛФК. Были приобретены мячи, скакалки, теннисный стол, два спортивных тренажера и т.д.

В 2021 году школа участвовала в нацпроекте «Образование», федеральный проект «Современная школа». Оснащены новым оборудованием кабинет швейного дела, открыт новый кабинет домоводства, оснащен новым оборудованием. С сентября 2021 года школа работает по 2 новым направлениям - по технологии «Поварское дело», «Рабочий по обслуживанию зданий».

С 1 сентября 2022 года в школе начала свою деятельность дополнительная образовательная программа «Фотостудия», реализующаяся в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», которую посещают 12 учащихся 7-9 классов.

Программа направлена овладение ребятами практических навыков работы с фотоаппаратурой, формирование умения работать с различными графическими пакетами по обработке фотографий, получение целостного представления о развитии фотографии. В результате обучающимся прививается любовь к технике, развивается наблюдательность.

На занятиях дети осваивают принципы построения и хранения изображений, учатся правильным и грамотным приёмам ведения фото – и видеосъемки, обрабатывают графические файлы в различных программах, создают и редактируют собственные изображения, используя инструменты графических программ.

Ребята приняли активное участие в фотовыставке «Край родной и любимый», посвященной 100 – летию образования Республики Бурятия.

В рамках национального проекта «Образование» программы «Реабилитация и абилитация инвалидов» приобретено для работы с детьми панно «Звездное небо» для стимуляции и развития тактильных ощущений, зрительной памяти, концентрации внимания, активации творческой и познавательной деятельности, знакомства с картой звездного неба, планетами и строением солнечной системы. Чрезвычайно эффективно для детей со слабым зрением.

Приобретены «Модули для подлазания», используются для упражнений в ползании различными способами: лежа на животе, на спине согнув колено, с различным спортивным инвентарем. Все это позволяет создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий на современном уровне, совершенствовать систему сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Реализуется программа терапевтического спорта «Лига Мечты» с целью реабилитации детей – инвалидов и ОВЗ с диагнозом ДЦП, синдром Дауна, аутизм.

Федеральным законом «Об образовании», Указом Президента РФ, постановлением Правительства и соответствующими указаниями Министерства образования и науки перед школами была поставлена задача выстраивания социального партнёрства государства и местного сообщества в деле поддержки и развития общего образования.

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» является открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Значимые партнеры школы	
1	Муниципальное автономное учреждение Новобрянский плавательный бассейн

	«Дельфин»
2	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Заиграевская детская юношеская спортивная школа»
3	Новобрянская Детская Модельная Библиотека
4	Культурно - досуговый центр «Зенит»
5	Отдел опеки и попечительства по Заиграевскому району
6	КДН и ЗП по Заиграевскому району и РБ
7	ОВД Заиграевского района (ПДН, участковый)
8	Администрация Новобрянского сельского поселения
9	Центр семейской культуры « Узорочье»
10	МАУ ДО « Заиграевская детская школа искусств» Новобрянский филиал
11	Воинская часть связи «Былина» Сосновый бор
12	ООО «Бриллиант» во главе с генеральным директором Митеревым Е. С.

1.Муниципальное автономное учреждение Новобрянский плавательный бассейн «Дельфин» КДЦ «Зенит» бесплатно предоставляет плавательные дорожки для учащихся. Два раза в неделю ребята с воспитателями посещают плавательный бассейн. Плавание положительно влияет на исправление осанки, на лечение сколиоза, плоскостопие и также закаливается организм воспитанников.

2.Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Заиграевская детская юношеская спортивная школа». Совместно проводятся такие спортивные мероприятия: национальная борьба, лыжные гонки, мини-футбол.

3.Новобрянская Детская Модельная Библиотека проводит для ребят интересные встречи, познавательные – развлекательные мероприятия, экскурсии по тематическим выставкам. Ребята активно принимают участие в конкурсах с ребятами из общеобразовательной школы. Ежегодное участие в выставке «День рождения Домового», книжной выставки "Образ учителя в художественной литературе", посвященной Году педагога и наставника-2023.

4.Культурно - досуговый центр «Зенит» всегда рад посещениям наших детей, регулярно предоставляет бесплатное посещение мультфильмов, кинофильмов, концертов. Часто приглашает на показы документальных и художественных фильмов, на встречу с актерами и режиссерами.

5. Отдел опеки и попечительства по Заиграевскому району,

6. КДН и ЗП по Заиграевскому району РБ, ОВД Заиграевского района (ПДН, участковый), администрация Новобрянского сельского поселения.

7. ОВД Заиграевского района (ПДН, участковый)

8. Администрация Новобрянского сельского поселения

9. Центр семейской культуры « Узорочье». Посещение центра семейской культуры помогает обучающимся знакомиться с обычаями, обрядами староверов Новой Бряни. В национальном центре семейской культуры «Узорочье» ребят организовали культурно познавательный тур «В гостях у семейских». По традиции встретили гостей хлебом-солью, шутками-прибаутками, песнями да

плясками. Но самое главное, конечно же, рассказом о семейских, о селе Новая Брянь и наших предках, о культуре и быте староверов, домовой росписи. Большой интерес ребята проявили к ярким самобытным костюмам семейских женщин – девочки примеряли костюмы и принимали участие в обряде завязывания кички. Угощали детей домашней выпечкой, блюдами семейской кухни. Ребята играли в игру «Лучшая хозяйка», «Лучший хозяин». Они с восхищением слушали семейский распев и с удовольствием плясали под баян и зазорные частушки и фотографировались на память. Уходили ребята полные впечатлений и благодарности за теплый, душевный прием.

10. МАУ ДО «Заиграевская детская школа искусств» Новобрянский филиал. «Школа искусств оказывает колоссальное влияние на развитие детей. Для того чтобы ребенок стал личностью, важно не только дать ему основное общее образование, но и помочь освоить творческие направления». Ребята обучаются игре на различных музыкальных инструментах по облегченной программе.

11. Военская часть связи «Былина» (п. Сосновый Бор) больше 20 лет является шефом ГБОУ «Новобрянская СКОШИ». Ежегодно ко дню Знаний и Новому году обеспечивает канцелярией, сладкими подарками.

12. ООО «Бриллиант» с проектом «Фабрика добра» более 6 лет сотрудничают с нашей школой, оказывают спонсорскую помощь: настольные, развивающие игры для детей, новую хоккейную форму для команды школы. Силами наших спонсоров куплена футбольная спортивная форма. В 2024г команда ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» едет на Всероссийские соревнования помини-футболу.

В 2017 году ГБОУ «Нообрянская СКОШИ» получила Золотую медаль и Диплом лауреата конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая специальная (коррекционная) школа-интернат - 2017». Выпустила более 500 учеников, которые продолжают обучение в техникумах г. Улан-Удэ. Это «Байкальский многопрофильный колледж» и Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум». Ребята приобретают профессии поваров, кондитеров, маляров. Работают в сфере обслуживания, занимаются ведением домашнего хозяйства, создают крепкие семьи, поддерживают связь со школой, приезжают, пишут письма и не забывают родную школу и успешно социализируются в социуме.

Раздел «Цель и задачи воспитания»

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир,

знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать и прощать обиды, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, быть толерантными;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, оно облегчает его вхождение в социальный мир, в систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек родился и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, выстраивания отношений с социумом и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье в будущем;
- к знаниям и учебному труду;
- к культуре как духовному богатству человека, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самому к себе как личности, хозяину своей судьбы, отвечающему за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел.

Это связано с особенностями школьников юношеского возраста: их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути. Социально значимый опыт, который они могут приобрести в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт природоохранных дел и дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ОО

УО (ИН):

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности в соответствии с особыми образовательными потребностями и потенциальными возможностями детей;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»

Воспитание в ГБОУ «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», направлено на достижение *личностных результатов* обучающихся с умственной отсталостью, которые проявляются:

- в осознании себя как гражданина России; формировании чувства гордости за свою Родину;

- в формировании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- в овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- в овладении социально –бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- в овладении навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- в способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- в принятии и освоении роли обучающегося, формировании и развитии социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- в развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- в формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- в развитии этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- в формировании установки на безопасный и здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- в формировании готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые результаты воспитания к концу обучения 4 класса

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p>

<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Планируемые результаты воспитания к концу обучения 9 класса

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p>

<p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире</p>

(языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, гуманитарно- антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы:

Аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания.

Гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

Культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли

нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

Деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом **основных принципов воспитания:**

- **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Раздел «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности»

Реализация цели и задач воспитания в школе – интернате осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы. Эти направления представляются в виде модулей, которые распределены в две группы: инвариантные и вариативные. Рассмотрим содержание каждого модуля

воспитательной работы, организуемой в школе – интернате.

Модуль «Классное руководство»

Воспитательная работа в рамках данного модуля организуется педагогами (классными руководителями) по следующим направлениям:

Работа с классным коллективом:

- Мотивация обучающихся к участию в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в подготовке к мероприятиям, проведении и анализе.
- Организация на уровне класса интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел по различным направлениям: познавательное, трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, творческое, профориентационное. Мероприятия разрабатываются с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, с учетом целевых ориентиров. Это дает возможность ученикам самореализоваться в мероприятиях, почувствовать свою значимость. В ходе мероприятий педагог задает образцы поведения в обществе в различных ситуациях. При этом устанавливаются доверительные взаимоотношения учащихся с педагогом, который является для них значимой личностью.
- Проведение классных часов, на которых педагог организует продуктивное и доверительное общение с обучающимися, основанное на принципах уважительного отношения к личности ребенка. На классных часах ведутся беседы на актуальные темы в условиях благоприятной психологической атмосферы. В процессе бесед обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения при принятии общего решения.
- Проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива класса (игры на сплочение, экскурсии, походы, проведение дней именинников, поездки в кинотеатры, развлекательные центры, театры, музеи).
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения и поведения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Обсуждение результатов наблюдения с педагогами, работающими с учеником, его родителями.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно

стараятся решить.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- Проведение мини-педсоветов, совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
- Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей (лиц их заменяющих, воспитателей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы - интерната воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а также их образовательные потребности и потенциальные возможности. Важно учесть, что воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- разработка уроков, экскурсий, направленных на практико - ориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы – интерната: на территории пришкольного участка, в детской модельной библиотеке, в Этнографическом музее, в школьном музее, на объектах социального назначения (кондитерская фабрика «Амта», магазины, «Бурятхлебпром», Пожарное депо и пр.);
- применение на уроке интерактивных форм работы школьников: интеллектуальных, дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм, как: квесты, викторины, брейн – ринги и пр;
- организация предметных, тематических декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (Неделя безопасности, Месячник охраны природы, декада правовых знаний, неделя «Детской книги» и др.);
- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительский комитет образовательной организации, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей);
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Содержание коррекционно-развивающей области в ГБОУ «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» представлено обязательными **коррекционными курсами** в соответствии с АООП:

Логопедические занятия (1-9 классы).

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы)

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционных занятий:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах

предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);

- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления;

- развитие элементов воображения.

Психокоррекционные занятия (5-9 классы).

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика (1-9 классы).

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально - волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально - ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;

- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);

- игры под музыку;

- танцевальные упражнения.

В рамках общеразвивающих занятий согласно учебного плана ГБОУ

«Новобрянская СКОШИ» реализуются следующие **направления внеурочной деятельности:**

1-4 классы - информационно-просветительское направление, декоративно-прикладное направление, функциональная грамотность, профориентация.

5-9 классы - информационно-просветительское направление, функциональная грамотность, профориентационная работа, школьный театр.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-9 классах (1 час в неделю) - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Тематику занятий устанавливает Министерство просвещения РФ и еженедельно публикует методические рекомендации к проведению классного часа на сайте <https://razgovor.edsoo.ru>

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 1-9 классах (1 час в неделю)

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Курс внеурочной деятельности «Декоративно-прикладное творчество» в 1-4 классах (1 час в неделю)

Цель программы:

- создание условий для самореализации ребенка в творчестве;
- формирование практических трудовых навыков при изготовлении поделок;
- развитие индивидуальных творческих способностей;
- всестороннее эстетическое развитие детей, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с легкой умственной отсталостью;

Задачи программы:

Коррекционно-обучающие:

- обучение приемам работы с инструментами;
- обучение умению планирования своей работы;
- обучение приемам и технологии изготовления композиций; изучение свойств различных материалов;
- обучение приемам работы с различными материалами;
- обучение приемам выполнения изготовления поделок.

Коррекционно-развивающие:

- развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала;
- развитие образного мышления и воображения, глазомера;
- развитие памяти, внимания, мышления, сенсомоторики, мелкой моторики рук;
- развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира;
- обучение приемам коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к результатам труда;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, бережливости, усидчивости,
- целеустремлённости, терпения;
- воспитание культуры общения, доброго отношения к товарищам, умения
- работать в коллективе;
- развитие активности и самостоятельности.

Курс внеурочной деятельности по профориентации «Все профессии хороши! Выбирай на вкус» в 1-4 классах (1 час в неделю)

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации в будущем.

Задачи:

- расширять у обучающихся знания о многообразии профессий на основе их функциональных особенностей и получаемого результата,
- расширять познания обучающихся об окружающих их людях, профессиях,
- воспитывать в обучающихся чувство уважения к труду взрослых,
- расширение и активизация словаря по теме «Профессии»:
 - *Профессии, которые нас учат.*
 - *Профессии, которые лечат нас и наших животных.*
 - *Профессии, которые нужны селу.*
 - *Профессии, которые нас охраняют.*
 - *Профессии, которые украшают наш мир.*
 - *Профессии, которые нас обслуживают*

Курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» в 5-9 классах (1 час в неделю)

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 5–9 классов.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

– формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Курс внеурочной деятельности «Школьный театр» в 5-9 классах (1 час в неделю)

Цели: содействие социализации и самореализации обучающихся, развитию творческого потенциала обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умеренной степенью умственной отсталости) через вовлечение их в театральную деятельность. Развитие творческих способностей школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, фантазию, эмоциональную отзывчивость. Воспитание чувства коллективизма.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с основными театральными дисциплинами;
- изучение основных приемов работы с куклой, элементов актёрства;
- формирование умения быть соучастником театральной постановки.

Воспитательные:

- развитие мотивации к творчеству, самовыражению;
- формирование умения к самостоятельному творчеству при исполнении роли в спектакле;
- формирование навыка работы в команде.

Развивающие:

- формирование мотивации к театральному творчеству, потребности в саморазвитии, ведении диалога и выстраивании отношений в группе.

Коррекционные:

- формирование зрительного восприятия;
- развитие через систему игр, упражнений и этюдов основных познавательных процессов (память, внимание, восприятие и др.);
- формирование адекватности чувств, умения анализировать свою деятельность.

В системе **дополнительного образования** разработаны и реализуются с учётом особенностей учащихся с УО (ИН) программы кружков и секции: «Фотостудия»,

«Живое слово», «Мини-футбол».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Учащиеся школы принимают активное участие в ***ежегодных школьных мероприятиях:***

«День Знаний»;

Квест-игра «Знание – сила!»;

Воспитательские часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»,

Неделя безопасности.

Международный день учителя.

Песенный конкурс: «Если добрый ты».

Киноуроки «Мир дружбы, любви и добра».

Неделя русского языка и литературы.

«Осень золотая».

Онлайн - беседы «Правила безопасности учащихся на осенних каникулах»

Конкурсная программа «Мама милая моя», посвященная празднику День Матери.

Праздник «Родина – не просто слово» (приобщение к народной культуре, знакомство с государственной символикой) ко «Дню народного единства».

Всемирный день правовой помощи детям (20 ноября).

В рамках Недели психологии педагогами-психологами ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» организована Акция «Частичка тепла», где ребята совместно с ребятами с большим удовольствием, раскололи и сложили дрова, организовали кормление домашних животных Дылыковой Т. Д-Д, вдовы участника СВО и мамы, сын которой принимает участие в СВО.

Видеурок «Символы Российского государства», выставка рисунков.

Беседы по классам «Осторожно, СПИД».

Видеоуроки «День неизвестного солдата».

Беседы-презентации ко Дню конституции Р.Ф: «Я – гражданин России». Российской Выпуск буклетной информации по профилактике употребления ПАВ: «Есть о чем подумать», «Семейные конфликты – причина употребления подростком ПАВ».

Проведение новогодних утренников 1-9 классы.

В рамках акции «Подари тепло солдату» неоднократно организуются сборы гуманитарной помощи для наших военнослужащих, участвующих в СВО..

Организация выставок по различным тематикам:

Сентябрь - книжная выставка «Осенняя сказка» (День рождение осени);

Октябрь - книжная выставка «В книжном царстве доброты»;

Ноябрь - выставка открыток - поздравлений «Подарок для мамы» (День матери);

Декабрь - книжная выставка «Зимняя сказка» к/ выставка;

Выставка - «Снежный вернисаж» (конкурс на лучшую снежинку).

Январь Книжная выставка «Книжкины именины»

Февраль – книжная выставка «Писатели Бурятии – детям» (к 100-летию образования Республики Бурятии)

Проведение акции «Дарите книги с любовью» (Международный день дарения книги). Коллектив и учащиеся школы подарили 87 экземпляров детской книги, чем пополнили фонд школьной библиотеки.

Март - книжная выставка «Весенняя сказка».

Направления воспитательной работы *в группах* школы-интернат - структурный элемент программы, включающий предусмотренные приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Воспитательная программа группы «Жемчужина» по приоритетному экологическому направлению - «Наша зеленая планета».

- Воспитательная программа группы «Факел» по приоритетному гражданско-патриотическому и духовно - нравственному направлению «Патриотическое воспитание».

- Воспитательная программа группы «Орлёнок» по приоритетному спортивно-оздоровительному направлению «Здоровый образ жизни».

- Воспитательная программа группы «Ритм» по приоритетному эстетическому направлению «Разноцветный мир».

- Воспитательная программа группы «Светлячки» по приоритетному эстетическому направлению «Веселая мозаика».

- Воспитательная программа группы «Альфа» по духовно – нравственному направлению (волонтерское движение) «Лучики добра».

Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается

согласованием позиций семьи и школы – интерната в данном вопросе. В основе взаимодействия с родителями обучающихся лежат принципы взаимного доверия, уважения, взаимной поддержки и помощи, что помогает педагогам и родителям объединять свои усилия в создании условий для развития у детей с умственной отсталостью социально – значимых качеств личности, которые необходимы им для преодоления трудностей в реабилитации и социализации. Работа с родителями (или лицами, их заменяющими) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. На таких собраниях (в начале учебного года) родителей (особенно вновь прибывших детей) информируют об особенностях функционирования школы – интерната, знакомят с педагогами, которые будут работать с детьми, и, частично, с локальными актами;
- родительский всеобуч, (чаще проводится в дистанционной форме) на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей с умственной отсталостью;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых родители могут задать интересующие вопросы
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий (День именинника, Новогодний праздник, Сагаалгаан, Масленица), экскурсий, походов, поездок в культурно – развлекательные центры.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения актуальных вопросов;
- индивидуальное консультирование родителей с учителями, классным руководителем, педагогом – психологом, учителем – дефектологом, воспитателем, учителем-логопедом, педагогами дополнительного образования с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному, адекватному (с учетом индивидуальных особенностей) выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа организуется через следующие **направления** деятельности:

- Циклы профориентационных классных часов (воспитательских занятий), на которых педагоги знакомят учеников с разнообразными профессиями, с личностными и профессионально важными качествами человека, необходимых при выборе профессии, с системой учебных заведений и способах получения профессии. Занятия в рамках факультатива «Ищу работу» направлены на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- Профориентационные игры (в том числе сюжетно – ролевые игры), деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- Экскурсии на предприятия и в учреждения г. Улан-Удэ (кондитерская фабрика, Бурятхлебпром, МУП ЖКХ, почта, магазины, автосервис, предприятия общественного питания и пр.), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- Участие в профессиональных конкурсах, мастер классах («Абилимпикс»)
- Обучение по направлениям трудового обучения «Швейное дело», «Поварское дело», «Столярное дело», «Слесарное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий» дает обучающимся возможность приобрести представления и ряд профессиональных умений в рамках данных профилей.
- Организация трудовой деятельности обучающихся по благоустройству территории школы – интерната (озеленение, уход за цветами, растениями, овощными культурами, ягодами) способствует формированию у обучающихся определённых трудовых навыков, воспитанию социально значимых качеств личности: трудолюбия, ответственности, взаимопомощи, коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности, умение распределять обязанности, выполнять поручения.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования (при участии педагога – психолога).
- Индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам профессионального обучения с учетом особых

образовательных потребностей, склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Основные школьные дела

• Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют продуктивному налаживанию коммуникативных отношений, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе – интернате используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- коллективные творческие дела, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы (группы) школы – интерната;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе - интернате и развивающие школьную идентичность детей; церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы - интерната, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: традиционные дела классов (групп): («День именинника», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварем» и пр.).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы - интерната в одной из возможных для ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за

костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь школьникам в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением школьника в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы, включение его в совместную работу с другими детьми, которые являются примером для ребенка, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу – интерната социума;
- спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских, республиканских, районных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:
- пешие прогулки организуются на уровне класса (группы), школы при участии классных руководителей, воспитателей, инструктора по физической культуре. Маршруты планируются заранее.
- экскурсии, которые организуются на уровне класса (группы), на уровне школы – интерната при участии классных руководителей, воспитателей, родителей.

Экскурсии организуются в рамках урочной и внеурочной деятельности. Учителя – предметники, классные руководители организуют целенаправленные, тематические экскурсии на производственные предприятия и объекты социального назначения. Воспитатели организуют экскурсии по достопримечательностям с Новая Брянь, г. Улан-Удэ (природные и исторические памятники, музеи и др.)

Ключевые общешкольные дела ГБОУ «Новобрянская специальная

(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», на внешкольном и школьном уровне

<p>Направления духовно – нравственного и развития и воспитания школьников</p>	<p>Внешкольный уровень (социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали участие во всероссийских акциях)</p>	<p>Школьный уровень (КТД, праздники, акции)</p>
<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p>	<p>Фестиваль творчества «Движение первых» Акции: «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Открытка солдату»</p>	<p>Месячник патриотического воспитания «Я - патриот», «Разговоры о важном» Праздник «День Знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом» Неделя правовых знаний, Месячник гражданско-патриотического воспитания «Я помню, я горжусь!», Декада «Никто не забыт, ничто не забыто» «Песни в солдатской шинели»; «Мы о войне стихами говорим...» открытие Уголка «Герои земляки» и «Парты Героя»,</p>
<p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i></p>	<p>«Под светом звезд Бурятии родной, едины мы и сердцем и душой», фестиваль-конкурс детского творчества «Весенний перезвон», фестиваль-конкурс кукольных театров «Сказочная страна», Республиканские Олимпиады по русскому языку, математике, Всероссийский детский конкурс «Осень, осень в гости просим» и т.д.</p>	<p>Квест-игра «Знание - сила», Книжная выставка «Веселая школьная пора», Библиотечный урок «Дом, в котором живут книги» экскурсия - знакомство со школьной библиотекой, конкурс стенгазет, видео-поздравлений ко Дню Учителя, Дню Матери, мероприятие «Будем воду мы беречь», посв. Всемирному дню мониторинга воды, «Музыкальный калейдоскоп» - посвященное Международному Дню музыки, флэшбук «Читать – это здорово!», «Самый классный классный» (Конкурс видеороликов). Праздник «День учителя» Праздник «День матери»</p>
<p><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</i></p>	<p>Оказание посильной помощи по хозяйству, вдове погибшего воина на СВО – Дылыковой Туяне Даша-Доржиевне</p>	<p>Акция «Покормите птиц зимой», субботник «Чистая территория», акция «Самый чистый класс, самая чистая группа»</p>
<p><i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</i></p>	<p>Республиканская Спартакиада для детей с ОВЗ по программе Специальной Олимпиады (настольный теннис, лыжные гонки, легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол); «ВетерНадежд», Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Общешкольные мероприятия по профилактике ПАВ, конкурс рисунков и плакатов «Что полезно для здоровья»? Просмотр социальных роликов: «Помни о том, что...», Декада «В здоровом теле – здоровый дух», соревнования по различным видам спорта (шашки, настольный теннис, мини- футбол, японский мини-волейбол, баскетбол) Спортивный праздник «Веселые старты», КТД «Азбука</p>

		пешехода»
<i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</i>	Эколого-трудовые десанты. «Сохраним Байкал вместе!» Акция «Высадка деревьев» Акция «Поможем птицам зимой»	«Здравствуй Земля, ты щедра и красива!», Акция «Чистая школа, чистый школьный двор», Акция «Раздельный сбор мусора»
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i>	Всероссийский Фестиваль творчества для детей «Детство без границ»	Декада «Новогодний калейдоскоп», Концерт Ко дню толерантности Проект «Две звезды» Концерт и выставка ко дню инвалидов «Дорогою добра» праздники: «Широкая Масленица», Сагаалгаан, Пасха.

Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Окружающая школьника предметно-развивающая среда школы - интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; размещение на информационных и творческих стендах в учебном и спальном корпусе школы – интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе - интернате (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); оформление календаря знаменательных дат; поздравления с днем рождения, праздниками, победами в различных конкурсах, соревнованиях; оформление в фойе школы – интерната выставки достижений обучающихся в спорте (кубки, медали);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование на территории школы – интерната, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, спальных и групповых комнат, осуществляемое педагогами (воспитателями, классными руководителями,

учителями – предметниками, специалистами) при сотрудничестве со старшими школьниками. Совместное оформление интерьеров классов и жилых помещений (размещение фотографий класса, группы, оформление классного уголка, творческих работ, дизайнерских элементов, грамот и пр.);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- оформление коридора безопасности (размещение плакатов, отражающих содержание правил безопасного поведения в различных ситуациях), информационного стенда «Здоровье»;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- открытие «Сада памяти», посвященное погибшим воинам в Великой отечественной войне 1941- 1945гг (высадка деревьев детьми и педагогами);
- открытие «Парты Героя», посвященное выпускникам школы Урнышеву Анатолию Анатольевичу, Мухамедгалиеву Александру Владимировичу, участникам СВО погибшим на Украине;
- стенд «Герои земляки» (участникам СВО погибшим в Украине);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики ГБОУ «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» (эмблема, флаг, логотип);
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

Вариативный модуль «Детские общественное объединение»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – первичной организации РДДМ «Движение первых» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном огороде, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соц. сетях, организации деятельности пресс- центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Вариативный модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих

видов и форм деятельности:

- Школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- Школьный медиацентр – создан из ребят, посещающих фотостудию. Они осуществляют видеосъемку школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

Выпуски газеты «Школьная жизнь»

Год	Месяц	№	Ссылка
2021	Январь	5	https://multiurok.ru/files/gazeta-shkolnaia-zhizn-za-ianvar-2021g.html
2021	Февраль	6	https://multiurok.ru/files/gazeta-shkolnaia-zhizn-fevral-6-2021god.html
2021	Март	7	https://multiurok.ru/files/gazeta-shkolnaia-zhizn-7-mart-2021g.html
2021	Апрель	8 часть 1	https://multiurok.ru/files/shkolnaia-zhizn-aprel-8-chast-2.html
2021	Апрель	8 часть 2	https://multiurok.ru/files/gazeta-shkolnaia-zhizn-8-aprel-2021g.html
2021	Сентябрь	1	https://multiurok.ru/files/shkolnaia-zhizn-1-sentiabr-2021g.html
2021	Октябрь	2	https://multiurok.ru/files/gazeta-shkolnaia-zhizn-2-oktiabr-2021g.html
2021г	Ноябрь	3	https://multiurok.ru/files/shkolnaia-zhizn-noiabr-2021-3.html
2021г	Декабрь	4	https://multiurok.ru/files/shkolnaia-zhizn-dekabr-2021-4.html
2022	Январь	5	https://multiurok.ru/files/gazeta-shkolnaia-zhizn-5-ianvar-2022g.html
2022	Февраль	6	https://multiurok.ru/files/gazeta-shkolnaia-zhizn-6-fevral-2022g.html
2022	Март	7	https://multiurok.ru/files/gazeta-shkolnaia-zhizn-7-za-mart.html
2022	Апрель	8	https://multiurok.ru/files/gazeta-shkolnaia-zhizn-8-aprel-2022g.html
2022	Май	9	https://multiurok.ru/files/gazeta-shkolnaia-zhizn-9-za-mai.html
2022	Сентябрь	1	https://multiurok.ru/index.php/files/gazeta-shkolnaia-zhizn-1-sentiabr-2022-god.html
2022	Октябрь	2	https://multiurok.ru/index.php/files/gazeta-shkolnaia-zhizn-2-oktiabr-2023g.html
2022	Ноябрь	3	https://multiurok.ru/index.php/files/gazet-shkolnaia-zhizn-2-oktiabr.html
2022	Декабрь	4	https://multiurok.ru/files/gazeta-shkolnaia-zhizn-4-za-dekabr-2022g.html
2023	Январь	5	https://multiurok.ru/files/gazeta-shkolnaia-zhizn-5-za-ianvar-2023g.html
2023	Февраль	6	https://multiurok.ru/files/gazeta-shkolnaia-zhizn-6-za-fevral.html
2023	Март	7	https://multiurok.ru/files/gazeta-shkolnaia-zhizn-7-za-mart-2023g-1.html
2023	Апрель	8	https://multiurok.ru/files/gazeta-shkolnaia-zhizn-8-za-aprel-2023g.html
2023	Май	9	https://multiurok.ru/files/gazeta-shkolnaia-zhizn-9-za-mai-2023.html
2023	Сентябрь	1	https://multiurok.ru/files/shkolnaia-zhizn-1-sentiabr.html

2023	Октябрь	2	https://multiurok.ru/files/gazet-shkolnaia-zhizn-2-oktiabr-2023g.html
------	---------	---	---

Вариативный модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Регулярные пешие прогулки, экскурсии и походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в детскую модульную библиотеку, в пожарную часть, в почтовое отделение, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

Вариативный модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в

общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

Включение данного вариативного модуля в структуру программы воспитательной работы школы – интерната продиктована необходимостью создания системы работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде. Это обусловлено тем, что у значительной части несовершеннолетних обучающихся определяются признаки тех или иных зависимостей, тех или иных проявления девиантного поведения.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения осуществляется на основе систематического формирования у обучающихся навыков здорового жизненного стиля. Профилактические мероприятия реализуются с привлечением многих специалистов (педагога – психолога, социального педагога, врача, воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, специалиста по кадрам, представителей администрации и др.), органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Реализация мероприятий в рамках данного модуля воспитательной работы ведется на индивидуальном, школьном и внешкольном уровнях по определенным направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактика самовольных уходов
- профилактика правонарушений, преступлений
- мероприятия, направленные на пресечение суицидов.

Каждое направление реализуется через определенные формы организации деятельности:

- подготовительная работа,
- информационно-методическая работа,

- совместная работа субъектов системы профилактики,
- индивидуальная работа,
- организация досуговой деятельности,
- участие воспитанников в волонтерской деятельности,
- спортивная работа, ЗОЖ,
- гражданско – правовое воспитание.

Коррекция девиантного поведения обучающихся осуществляется комплексно, на основе расширенной диагностики, выявления и изучения природы и этиологии отклонений в поведении. Работа ведется как по преодолению девиантных форм в поведении школьников, так и по их профилактике, формированию личности на основе имеющихся положительных качеств. Коррекционно – педагогическая деятельность предусматривает координацию усилий различных специалистов школы – интерната, социума в решении задач предупреждения, исправления девиантного поведения школьников, формирования у них социально – значимых качеств личности. В решении проблем поведения воспитанников существенную роль играют два координирующих органа – ППК и Совет профилактики, отличающиеся по своему составу и задачам. Представим организационно – управленческую структуру профилактической деятельности школы – интерната.

Психолого-педагогический консилиум является коллективным органом, в состав которого входят директор, заместители директора по УВР и УМР, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог. На заседание ППК приглашаются классный руководитель, педагоги, учителя-предметники, работающие с конкретным обучающимся. На заседаниях ППК происходит коллективное обсуждение поведения обучающихся, приводятся результаты психодиагностики, педагогических наблюдений, социального положения и отношения с родственниками, анализируются причины отставания в учебе, отклонения в поведении. На ППК - разрабатываются меры индивидуального подхода к воспитанникам.

Совет профилактики является коллективным органом. В его состав входят представители администрации школы – интерната, учителя, воспитатели, классные руководители, педагоги доп. образования, педагог – психолог, социальный педагог, представители ПДН. Совет профилактики осуществляет координацию всей профилактической деятельности и контроль над ее реализацией, решении о снятии или постановке воспитанника на внутришкольный учет. При необходимости вносятся коррективы в индивидуальный план работы с «трудным» воспитанником.

Приоритетными направлениями профилактической работы являются: профориентация, здоровьесберегающая деятельность, досуговая деятельность.

Основные направления работы по профилактике девиантного поведения учащихся ГБОУ «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

1. Профориентация

- Участие в конкурсах по трудовому обучению.
- Экскурсии на различные производственные предприятия.
- Экскурсии в учреждения среднего профессионального образования.
- Индивидуальная и групповая работа с педагогом – психологом, социальным педагогом.
- Правовое просвещение.

2. Организация досуговой деятельности

- Организация занятий в кружках на базе школы –интерната.
- Организация экскурсий, встреч с интересными людьми.
- Организация тематических декад, месячников.
- Организация школьных вечеров, праздников, конкурсов.
- Участие в различных творческих конкурсах на различных уровнях (районный, республиканский, общероссийский).
- Участие в благотворительных акциях, волонтерском движении.
- Посещение музеев, выставок, развлекательных центров, и т.д.
- Организация библиотечных часов на базе школы- интернат.
- Обеспечение воспитанников наборами для творчества, настольными играми, игрушками и др. для организации досуга.

3. Оздоровление подростков

- Организация работы спортивных секций на базе школы – интернат, организация занятий по ЛФК.
- Участие в спортивных соревнованиях различного уровня (районный, республиканский, общероссийский).
- Соблюдение требований САНПиН.
- Соблюдение режима дня, организация качественного питания.
- Медицинское сопровождение (диспансеризация, обследование, консультации, наблюдение и пр.).
- Организация мед. лекториев, практических занятий по оказанию первой доврачебной помощи.
- Организация туристических походов.

Вариативный модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных

уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел «Самоанализ воспитательной работы»

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего установленными соответствующими ФГОС ОО УО (ИН).

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится воспитателями вместе с заместителем директора по УВР (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по УВР (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по УВР в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются

педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации. Используемые методики оценивания уровня воспитанности и социализации представлены в *приложениях*.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности школьников с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1)

Расширение круга знаний по каждому из перечисленных разделов, формирование умений и навыков в очередном диапазоне вопросов, расширение кругозора общения и коммуникативных навыков, нейтрализация иждивенческих настроений – всё это и многое другое влияют на качество жизни воспитанника, определяя его социальную самореализацию.

В качестве системы контроля воспитателям предлагается заполнить мониторинги воспитанности детей (в сентябре, мае). Параметры мониторингов подобраны с позиции «качества жизни» воспитанников, их социальной компетентности

Как использовать мониторинги?

Первоначально в предложенных таблицах воспитатель выставляет оценки (согласно уровням, формирующихся качеств, по пятибальной системе) каждому воспитаннику группы.

Затем, по каждому из указанных параметров выводится средняя оценка, показатель которой заносится в график в соответствующей точке. На основании серии показателей рисуется профиль-график и делаются конкретные методические рекомендации для планирования коррекционного сопровождения воспитательного процесса.

Аналогичная работа проводится по всем остальным направлениям, в результате которой будут определены уязвимые места воспитательного процесса и выявлены наиболее сформированные навыки и умения воспитанников с позиции их социализации.

Данные методики предложены Аналитическим научно-методическим центром «Развитие и коррекция», под руководством Е.Д. Худенко.

Параметры мониторинга по выявлению уровня развития личности воспитанников

<i>Ведущие</i>	<i>Признаки и уровни, формирующихся качества</i>
Отношение к обучению	5. Учится охотно, стремится получать прочные знания, способствует активной познавательной деятельности учащихся в классе, охотно помогает товарищам; 4. Учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, но под контролем педагогов и наставников или только по интересующим его предметам, помогает товарищам лишь по поручению или просьбе; 3. Учится не в полную меру сил, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей; 2. Не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, школьную программу усваивает слабо; 1. Равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует
Отношение к труду	5. Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к выполнению трудовых поручений, побуждает к труду товарищей; 4. Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к выполнению трудовых поручений, но не побуждает к труду товарищей; 3. Участвует в трудовых операциях без особого желания; 2. Трудится при наличии соревнования или контроля со стороны педагогов; 1. Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля.

Отношение к самообслуживанию	<p>5. Владеет высокими навыками самообслуживания, не требующие контроля со стороны педагогов, постоянно соблюдает правила личной гигиены и активизирует товарищей на их освоение;</p> <p>4. Владеет навыками самообслуживания, готов к выполнению навыков самообслуживания по требованию педагога, правила личной гигиены соблюдает выборочно ;</p> <p>3. Навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится, соблюдает правила личной гигиены неохотно;</p> <p>2. Навыки самообслуживания развиты крайне слабо, соблюдает правила личной гигиены только под контролем педагогов;</p> <p>1. Не владеет навыками самообслуживания, не соблюдает правила личной гигиены.</p>
Отношение к правилам внутреннего распорядка	<p>5. Самоорганизован, выполняет Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим (одноклассникам, педагогам) в их соблюдении;</p> <p>4. Выполняет Правила внутреннего распорядка, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка другими по просьбе взрослых;</p> <p>3. Выполняет Правила внутреннего распорядка лишь по указанию педагогов;</p> <p>2. Не всегда выполняет Правила внутреннего распорядка;</p> <p>1. Почти всегда нарушает Правила внутреннего распорядка.</p>
Отношение к посещению кружка	<p>5. Проявляет постоянный интерес к посещению кружка, стремится выполнить работу творчески, аккуратно, привлекает товарищей к полезному проведению свободного времени;</p> <p>4. С желанием посещает кружок, проявляет старание при выполнении работы, но не проявляет своего творчества;</p> <p>3. Посещает кружок только при побуждении со стороны педагога, выполняет работу нехотя, не всегда аккуратно;</p> <p>2. Интерес к посещению кружка не проявляет, выдвигает различные оправдательные причины, по которым не выполняет задания, не проявляет желания к творческому росту и совершенствованию;</p> <p>1. Отказывается посещать кружок, уклоняется от выполнения работы.</p>
Отношение к старшим	<p>5. С уважением относится к старшим, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других;</p> <p>4. С уважением относится к старшим, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания;</p> <p>3. С уважением относится к старшим лишь при наличии требований со стороны педагогов и товарищей;</p> <p>2. К старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве;</p> <p>1. Не уважает старших, допускает грубость.</p>
Отношение к друзьям и близким	<p>5. Отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>4. Отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> <p>3. Сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен;</p> <p>2. Проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых;</p> <p>1. Груб и эгоистичен.</p>
Отношение к младшим	<p>5. Добрый, заботливый, охотно помогает, кто нуждается в его помощи, отзывается на просьбы младших товарищей, организует полезные дела;</p> <p>4. Добрый, заботливый, отзывается на просьбы младших товарищей, но самостоятельно не организует полезные дела;</p> <p>3. Помогает младшим товарищам, если поручает педагог;</p> <p>2. Не всегда уважительно относится к младшим, требует контроля со стороны педагогов, посильную помощь оказывает неохотно;</p> <p>1. Недоброжелателен, груб с младшими товарищами, посильную помощь не оказывает.</p>

Отношение к своим проступкам	<p>5. Чувствует ответственность за свои проступки, соблюдает общепринятые нормы поведения, побуждает к этому товарищей;</p> <p>4. Чувствует ответственность за свои проступки, но не требует этого от других;</p> <p>3. Чувствует ответственность за свои проступки лишь под давлением взрослых и только после специального разъяснения;</p> <p>2. Чувства ответственности за свои проступки не имеет, использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой;</p> <p>1. Не отвечает за свои поступки, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и несдержан в выборе средств самовыражения.</p>
Отношение к проступкам товарищей	<p>5. Чувствует ответственность за поступки своих товарищей, разъясняет необходимость соблюдения норм поведения среди товарищей;</p> <p>4. Чувствует ответственность за поступки своих товарищей, но инициатором соблюдения общепринятых норм поведения сверстниками не выступает;</p> <p>3. Чувствует ответственность за поступки своих товарищей, только после специального разъяснения и по требованию взрослых;</p> <p>2. Часто равнодушен к поступкам своих товарищей;</p> <p>1. Не чувствует ответственности за проступки своих товарищей, сам нарушает общепринятые нормы поведения.</p>
Отношение к имуществу школы	<p>5. Бережет школьное имущество, всегда старается привести его в порядок, побуждает к этому других;</p> <p>4. Бережет школьное имущество, помогает приводить в порядок школьное имущество (мебель, инвентарь и т.п.) скорее по обязанности, не побуждает к этому других;</p> <p>3. Не портит школьное имущество, равнодушен по отношению к тем, кто портит школьное имущество;</p> <p>2. Не бережет школьное имущество, наблюдаются случаи порчи школьного имущества;</p> <p>1. Не бережет школьное имущество, при случае, не задумываясь портит его.</p>
Отношение к личному имуществу	<p>5. Бережлив, аккуратен, всегда содержит свои личные вещи в порядке, способствует развитию этих качеств в товарищах;</p> <p>4. Бережлив, аккуратен, содержит свои личные вещи в порядке, по просьбе педагога побуждает к этому других;</p> <p>3. Не всегда аккуратен, бережно относится к личному имуществу, если чувствует контроль со стороны педагога;</p> <p>2. Неаккуратен, небережлив, требует контроля со стороны педагога;</p> <p>1. Неаккуратен, небережлив, допускает порчу личного имущества.</p>
Дисциплинированность	<p>5. Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в повседневной и учебной ситуации, требует этих качеств от других;</p> <p>4. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других;</p> <p>3. Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей;</p> <p>2. Нарушает дисциплину, даже при наличии требований со стороны педагогов и товарищей, слабо реагирует на внешние воздействия;</p> <p>1. Нарушает дисциплину, даже при наличии требований со стороны педагогов и товарищей, не реагирует на внешние воздействия;</p>

Коллективизм	<p>5. В коллективе явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди воспитанников и взрослых;</p> <p>4. В коллективе лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства воспитанников;</p> <p>3. Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества воспитанников;</p> <p>2. Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется;</p> <p>1. Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций, уважением в коллективе не пользуется.</p>
Активность	<p>5. Постоянно выступает инициатором и организатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению одноклассников в общественно значимые мероприятия;</p> <p>4. Ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности;</p> <p>3. Активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести начатое дело до конца, старается не участвовать в общественно значимых мероприятиях;</p> <p>2. Пассивен. Характерная позиция – «слушатель», «наблюдатель», «зритель»;</p> <p>1. Безразличен ко всем делам коллектива и отдельных групп, часто мешает выполнению поставленных задач.</p>
Организованность	<p>5. Самоорганизован, всегда правильно распределяет свою работу по времени и выполняет её согласно плану;</p> <p>4. В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу;</p> <p>3. Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый её этап надо отчитываться;</p> <p>2. Чаще не умеет правильно распределить свою работу по времени;</p> <p>1. Не умеет распределять свою работу по времени, тратит время зря.</p>
Настойчивость	<p>5. Умеет ставить перед собой цель и всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями;</p> <p>4. Может поставить перед собой цель, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности;</p> <p>3. Доводит до конца задуманное, лишь если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий, доводит начатое дело до конца под контролем взрослых;</p> <p>2. Не способен ставить перед собой цели, очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями;</p> <p>1. Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.</p>
Честность	<p>5. Верен своему слову, правдив с педагогом, товарищами, признаётся в своих поступках, говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно, требует честности от других;</p> <p>4. Верен своему слову, правдив с педагогом, товарищами, может признаться в своих поступках, но не требует этого от других;</p> <p>3. Выполняет данное обещание при наличии требований со стороны педагогов и товарищей;</p> <p>2. Часто говорит неправду ради собственной выгоды, не всегда выполняет обещания, не сразу признаёт свои ошибки;</p> <p>1. Почти всегда говорит неправду, если ему это выгодно, нечестен, обманывает старших.</p>

Скромность	<p>5. Никогда не выставляет напоказ своих достоинств, заслуг;</p> <p>4. Иногда, по просьбе, рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах;</p> <p>3. Сам рассказывает товарищам о всех своих действительных достижениях, достоинствах;</p> <p>2. Часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимал очень малое участие, к чему имеет мало отношения;</p> <p>1. Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.</p>
Справедливость	<p>5. Активно борется с тем, что считает несправедливым;</p> <p>4. Не всегда борется с тем, что считает несправедливым;</p> <p>3. Редко выступает против того, что считает несправедливым;</p> <p>2. Не добивается справедливости;</p> <p>1. Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.</p>
Вежливость	<p>5. Все поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям;</p> <p>4. Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям;</p> <p>3. Часто бывает невежлив и нетактичен;</p> <p>2. Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры;</p> <p>1. Всегда резок, невыдержан как в общении с ровесниками, так и в общении со старшими, в ссоре оскорбляет других, грубит.</p>
Аккуратность	<p>5. Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке, всегда одет опрятно, подтянут;</p> <p>4. Содержит в надлежащем порядке свои вещи, следит за своим внешним видом;</p> <p>3. Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя, иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым;</p> <p>2. Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих вещей;</p> <p>1. Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив.</p>
Общительность	<p>5. Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими;</p> <p>4. Как правило, с удовольствием общается с людьми;</p> <p>3. Стремится общаться с ограниченным кругом людей;</p> <p>2. Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха;</p> <p>1. Замкнут, необщителен.</p>
Воздержание от вредных привычек	<p>5. Вредных привычек не имеет, способствует искоренению вредных привычек у товарищей, внимательно прислушивается к советам взрослых;</p> <p>4. Вредных привычек не имеет, но безразличен к имеющимся вредным привычкам товарищей, способствует искоренению вредных привычек у товарищей, прислушивается к советам взрослых;</p> <p>3. Имеет вредные привычки, но может преодолеть свои негативные наклонности, прислушивается к советам взрослых;</p> <p>2. Имеет вредные привычки, пассивен в работе над собой, редко прислушивается к советам взрослых;</p> <p>1. Имеет стойкую зависимость к вредным привычкам, не понимает последствий вредных привычек, не прислушивается к советам взрослых.</p>

**Параметры мониторинга по выявлению сформированных навыков
самообслуживания у воспитанников**

<i>Формируемые навыки</i>	<i>Признаки и уровни, формирующихся качеств</i>
Чистить зубы	5. Навыки сформированы прочно, умеет правильно чистить зубы, проявляет самостоятельность, способствует формированию данных навыков у товарищей; 4. Навыки сформированы, умеет самостоятельно чистить зубы, пользоваться зубной щёткой; 3. Навыки сформированы, но требует контроля со стороны взрослых; 2. Навыки сформированы слабо, чистит зубы только под контролем воспитателя; 1. Навыки не сформированы, не умеет чистить зубы.
Умываться	5. Всегда самостоятельно, без напоминания взрослых умывается, умеет пользоваться средствами личной гигиены, побуждает к этому товарищей; 4. Навыки сформированы, проявляет самостоятельность, умеет пользоваться средствами личной гигиены; 3. Навыки сформированы, но не всегда проявляет самостоятельность, требует контроля со стороны взрослых; 2. Навыки сформированы слабо, требует контроля со стороны взрослых; 1. Навыки не сформированы, не может самостоятельно умыться, не умеет пользоваться средствами личной гигиены.
Причесываться	5. Всегда самостоятельно, без напоминания взрослых, следит за своей прической, умеет пользоваться расческой, требует этого от товарищей; 4. Всегда самостоятельно, без напоминания взрослых, следит за своей прической, умеет пользоваться расческой, но не требует этого от товарищей; 3. Навыки ухода за головой сформированы, но не всегда самостоятельно следит за своей прической, требует контроля со стороны взрослых; 2. Навыки ухода за головой сформированы недостаточно, затрудняется самостоятельно причесаться, требует помощи со стороны педагога; 1. Не следит за своей прической, не умеет пользоваться расческой, не хочет развивать в себе эти навыки.
Пользоваться туалетом	5. Навыки пользования туалетом сформированы прочно, всегда самостоятельно, без напоминания взрослых моет руки после пользования туалетом, требует этого от товарищей; 4. Навыки пользования туалетом сформированы прочно, самостоятельно моет руки после туалета, но не требует этого от товарищей; 3. Навыки пользования туалетом сформированы, но не всегда самостоятельно моет руки после пользования туалетом, требует контроля со стороны взрослых; 2. Навыки пользования туалетом сформированы на недостаточном уровне, всегда требует контроля со стороны воспитателя; 1. Не умеет пользоваться туалетом, не моет руки после посещения туалета, постоянно требует контроля.
Подбирать одежду по сезону	5. Всегда одет по сезону, самостоятельно подбирает себе одежду, соответствующую сезону, оказывает помощь товарищам; 4. Одевается по сезону, сам может подобрать себе одежду, соответствующую сезону, но равнодушен к тому, как одет товарищ; 3. Одевается по сезону, но не всегда самостоятельно может подобрать себе одежду, соответствующую сезону; 2. Самостоятельно одеться по сезону не может, требует помощи взрослых; 1. Одевается не по сезону, не прислушивается к советам взрослых.

Содержать	<p>5. Всегда содержит свое место в порядке, самостоятельно, без напоминания взрослых, наводит порядок на рабочем месте, требует этого от товарищей;</p> <p>4. Содержит свое рабочее место в порядке, самостоятельно может навести порядок на рабочем месте, но не требует этого от товарищей;</p> <p>3. Содержит свое место в порядке по требованию педагога;</p> <p>2. Содержит рабочее место в порядке только под контролем педагога, не может самостоятельно навести порядок на своем рабочем месте;</p> <p>1. Не умеет содержать свое рабочее место в порядке, не стремится развивать в себе эти качества.</p>
Мыть пол	<p>5. Навыки сформированы прочно, всегда проявляет самостоятельность, сам оказывает помощь товарищам;</p> <p>4. Навыки сформированы на достаточном уровне, проявляет самостоятельность, но не стремится в оказании помощи товарищам;</p> <p>3. Навыки сформированы на достаточном уровне, но добросовестно относится к поручению только при наличии контроля со стороны взрослых;</p> <p>2. Навыки сформированы на недостаточном уровне, не может самостоятельно вымыть пол, требует помощи;</p> <p>1. Навыки не сформированы, не может вымыть пол, не стремится к приобретению данных умений.</p>
Гладить	<p>5. Навыки сформированы прочно, знает правила утюжки, самостоятельно применяет данные правила в практической деятельности, способен оказать помощь товарищам;</p> <p>4. Навыки сформированы на достаточном уровне, проявляет самостоятельность, но оказывает помощь товарищам только по просьбе воспитателя;</p> <p>3. Навыки сформированы, знает правила утюжки, но не всегда их выполняет, требует контроля со стороны воспитателя;</p> <p>2. Навыки сформированы слабо, самостоятельно погладить одежду не может, требует помощи со стороны взрослых или товарищей;</p> <p>1. Навыками не владеет, не стремится к их приобретению.</p>
Зашивать Пришивать	<p>5. Навыки сформированы, самостоятельно следит за своими вещами, может сам исправить дефекты на одежде (зашить, пришить), всегда оказывает помощь товарищам;</p> <p>4. Навыки сформированы, самостоятельно следит за своими вещами, может сам исправить дефекты на одежде (зашить, пришить), но не стремится оказать помощь товарищам;</p> <p>3. Навыки сформированы достаточно, но не всегда сам следит за своими вещами, исправляет дефекты на одежде (зашивает, пришивает) по требованию педагога;</p> <p>2. Навыки сформированы на недостаточном уровне, самостоятельно не следит за своими вещами, сам не может исправить дефекты на одежде (зашить, пришить);</p> <p>1. Навыки не сформированы, безразличен к своему внешнему виду, к своим вещам, не стремится (отказывается) исправлять дефекты на одежде, не прислушивается к замечаниям педагога.</p>
Убирать территорию	<p>5. Всегда ответственно относится к уборке территории, проявляет инициативу, соблюдает правила ТБ, сам организует и побуждает других на труд, оказывает помощь товарищам;</p> <p>4. С желанием трудится по уборке территории, старается соблюдать правила ТБ, оказывает помощь товарищам по побуждению педагогов;</p> <p>3. Трудится по уборке территории при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов;</p> <p>2. Не всегда с желанием трудится по уборке территории, часто не доводит начатое дело до конца, требует контроля со стороны взрослых;</p> <p>1. Не любит физический труд, стремится уклониться от него, даже при наличии требований и контроля.</p>

Параметры мониторинга по выявлению знаний о безопасности и умений их выполнять

<i>Формируемые навыки</i>	<i>Признаки и уровни, формирующихся качеств</i>
Понимание смысла слов «опасно», «безопасно»	5. Понимает смысл слов «опасно», «безопасно», самостоятельно применяет данные знания и умения в практической деятельности, способствует формированию данных знаний и умений у товарищей; 4. Понимает смысл слов «опасно», «безопасно», может применить данные знания на практике, но не оказывает помощь товарищам в овладении данных знаний и умений; 3. Понимает смысл слов «опасно», «безопасно», но затрудняется применять самостоятельно данные знания и умения на практике; 2. Понимает смысл слов «опасно», «безопасно» лишь при соответствующем разъяснении взрослого; 1. Не понимает смысл данных понятий даже после дополнительного разъяснения.
Знание и выполнение правил безопасности (пользования электроприборами, холодной	5. Знает и самостоятельно выполняет правила безопасности, побуждает к этому других; 4. Знает и выполняет правила безопасности; 3. Знает правила безопасного пользования электроприборами, холодной и горячей водой, но не всегда применяет данные правила на практике; 2. Знаком с правилами безопасности, но выполняет правила только под контролем педагога; 1. Не знает и не выполняет правила безопасности.
Знание и Выполнение правил (дорожного движения, проезда на транспорте)	5. Прочно владеет знаниями и самостоятельно выполняет правила дорожного движения, проезда на транспорте, побуждает к этому других; 4. Владеет знаниями и выполняет правила дорожного движения, правила проезда в транспорте; 3. Знает правила дорожного движения, правила проезда в транспорте, но затрудняется применять данные знания на практике; 2. Знает правила дорожного движения, правила проезда в транспорте, но часто не выполняет их, требует постоянного контроля со стороны взрослых; 1. Не знает и не выполняет правила дорожного движения, правила проезда в транспорте, сам нарушает данные правила.
Знание и выполнение правил безопасности поведения при: встрече с незнакомы ми людьми, при пользовании деньгами)	5. Владеет знаниями прочно, полностью осознаёт их важность, всегда применяет данные знания в своей жизни; 4. Знаниями владеет, может объяснить на простых примерах, но в своей жизни не всегда использует; 3. Знаком с данными правилами, но объяснить самостоятельно не может, в жизни применяет редко; 2. Знания на низком уровне, не способен применить данные знания в жизненной ситуации; 1. Совершенно не осознаёт предложенные понятия.
Выполнение правил безопасности в экстремаль ных ситуациях	5. Знает и понимает предложенные понятия (землетрясение, ураган, наводнение и т.д.), может самостоятельно применить данные знания в своей жизни; 4. Владеет знаниями поведения в экстремальных ситуациях, но в своей жизни данные знания не всегда использует; 3. Знает правила безопасности в экстремальных ситуациях, но в своей жизни применяет редко; 2. Владеет самыми элементарными знаниями правил безопасности в экстремальных ситуациях, но не способен применить данные знания в жизни; 1. Совершенно не доступны данные понятия.

Параметры мониторинга по выявлению эмоционального здоровья обучающихся

Формируемые навыки	Признаки и уровни, формирующихся качеств
Эмоционально-психическая организация личности	5. Стабильные проявления эмоционально-психической организации личности; 4. Эмоционально-психическая организация выше среднего уровня; 3. Средне выраженная эмоционально-психическая организация; 2. Слабо выраженная эмоционально-психическая организация; 1. Эмоционально-психическая организация отсутствует.
Понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными средствами	5. Понимает свои чувства, может выразить их словами; 4. Понимает свои чувства, но не всегда может выразить их словами без посторонней помощи; 3. Понимает свои чувства, но выразить их при помощи слов может не всегда; 2. Не понимает свои чувства, но пытается выразить их словами; 1. Не понимает свои чувства и не может выразить его при помощи слов.
Понимание эмоциональных состояний других людей и учет этих знаний в своём поведении	5. Понимает эмоциональное состояние других людей и учитывает эти знания в своем поведении; 4. Понимает эмоциональное состояние других людей, но без посторонней помощи учитывать эти знания в своем поведении не может; 3. Частично понимает эмоциональное состояние других людей, но не учитывает эти знания в своем поведении; 2. Не понимает эмоционального состояния других людей, но пытается копировать их поведение; 1. Не понимает эмоционального состояния других людей и не может учитывать этого в своем поведении.
Превалирующие эмоции в отношениях с людьми	5. В отношениях с людьми превалируют только положительные эмоции; 4. В отношениях с людьми чаще встречаются положительные, но иногда наблюдаются и отрицательные эмоции; 3. В отношениях с людьми наблюдаются как положительные, так и отрицательные эмоции; 2. В отношениях с людьми превалируют отрицательные эмоции; 1. В отношениях с людьми полное отсутствие эмоций.
Инициативность в поведении, общении, взаимодействии	5. Инициативность в общении, взаимодействии возникает часто, имеет широкий круг общения; 4. Инициативность в общении и взаимодействии возникает часто; 3. Инициативность в общении и взаимодействии возникает по настроению; 2. Инициативность в поведении, общении и взаимодействии возникает эпизодически; 1. В поведении, общении и взаимодействии инициативность вообще отсутствует.
Самоконтроль и саморегуляция поведения	5. Понимает, может объяснить, почему нужен самоконтроль, всегда регулирует свое поведение; 4. Понимает, может объяснить, почему нужно регулировать свое поведение, но сам не всегда может это сделать; 3. Понимает, что нужно регулировать себя и свое поведение, но не делает этого самостоятельно; 2. Понимает, что нужно регулировать себя и свое поведение, но не делает этого; 1. Самоконтроль и саморегуляция отсутствуют.

**Параметры мониторинга по выявлению общего физического развития детей,
их знаний о ЗОЖ**

<i>Формируемые навыки</i>	<i>Признаки и уровни, формирующихся качеств</i>
Осанка, походка	<p>5. Всегда самостоятельно следит за своей осанкой в разных видах деятельности: при письме, походке, сидении за партой, требует этого от других;</p> <p>4. Самостоятельно следит за своей осанкой в разных видах деятельности, походкой, но не требует этого от других;</p> <p>3. Следит за своей осанкой, правильной походкой при побуждении;</p> <p>2. Не всегда следит за своей осанкой, походкой, требует контроля со стороны взрослых;</p> <p>1. Никогда не следит за своей осанкой, походкой, даже при наличие требований.</p>
Координация, быстрота и точность движений.	<p>5. Координация, быстрота и точность движений соответствует норме (данной возрастной группы), способен точно выполнить указания педагога;</p> <p>4. Координация и быстрота движений соответствует норме, но наблюдается неточность при выполнении упражнения;</p> <p>3. Имеются незначительные отклонения в координации, быстроте движений, затрудняется точно выполнить данное ему упражнение;</p> <p>2. Наблюдаются отклонения в координации, быстроте движений, не может точно выполнить упражнение;</p> <p>1. Координация, быстрота и точность движений нарушены.</p>
Развитие мелкой моторики.	<p>5. Мелкая моторика развита хорошо, пишет разборчиво, выполняет основные требования к письму, способен рисовать мелкие детали, точно обводить контур;</p> <p>4. Мелкая моторика развита хорошо, пишет разборчиво, способен рисовать мелкие детали, точно обводить контур, но не всегда выполняет основные требования к письму (допускает неточности, исправления, не всегда соблюдает орфографический режим);</p> <p>3. Мелкая моторика недостаточно развита, каллиграфические навыки нарушены, затрудняется прорисовывать мелкие детали, точно обводить контур, часто не выполняет основные требования к письму;</p> <p>2. Мелкая моторика развита слабо, нарушены каллиграфические навыки, не может самостоятельно прорисовывать мелкие детали, точно обвести контур;</p> <p>1. Мелкая моторика неразвита, значительно нарушены каллиграфические навыки.</p>
Забота о своем здоровье	<p>5. Всегда сам заботится о своем здоровье, ежедневно самостоятельно занимается утренней гимнастикой, выполняет водные закаливающие процедуры, одевается всегда по сезону, ведет здоровый образ жизни, побуждает к этому других;</p> <p>4. Заботится о своем здоровье, ежедневно занимается утренней гимнастикой, выполняет водные закаливающие процедуры, одевается по сезону, ведет здоровый образ жизни, но не побуждает к этому других;</p> <p>3. Не всегда заботится о своем здоровье, не всегда делает утреннюю гимнастику (при побуждении со стороны педагогов), не всегда выполняет сам закаливающие водные процедуры, иногда одевается не по сезону ;</p> <p>2. Редко заботится о своем здоровье, делает утреннюю гимнастику, выполняет закаливающие водные процедуры лишь при побуждении со стороны педагогов, часто одевается не по сезону;</p> <p>1. Не заботится о своем здоровье.</p>

<p>Двигательная активность</p>	<p>5. Двигательная активность всегда на высоком уровне, ребенок всегда подвижен, живой, постоянно выступает инициатором и организатором подвижных игр; 4. Двигательная активность всегда на высоком уровне, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности без особой надобности; 3. Двигательная активность снижена, не всегда принимает участие в коллективных подвижных играх; 2. Двигательная активность снижена значительно, пассивен, безразлично относится к коллективным подвижным играм; 1. Двигательная активность нарушена (в связи с недостатками в развитии и здоровье ребенка).</p>
<p>Занятия спортом</p>	<p>5. Проявляет заинтересованность к занятиям спортом, активно участвует в спортивных мероприятиях, приобщает к этому других; 4. С желанием занимается спортом, активно участвует в спортивных мероприятиях; 3. Активность в занятиях спортом ситуативна, не всегда с желанием принимает участие в спортивных мероприятиях; 2. Не проявляет активности к спортивным занятиям, часто уклоняется от участия в спортивных мероприятиях; 1. Не любит заниматься спортом, не принимает участия в спортивных мероприятиях.</p>
<p>Знания о ЗОЖ и их выполнение Навыки личной гигиены</p>	<p>5. Прочно владеет знаниями о здоровом образе жизни, всегда сам ведёт здоровый образ жизни и приобщает к нему сверстников; 4. Владеет знаниями о здоровом образе жизни, сам ведёт здоровый образ жизни, но не требует этого от других; 3. Владеет знаниями о здоровом образе жизни, но сам не всегда ведет здоровый образ жизни; 2. Знаниями о здоровом образе жизни владеет недостаточно, часто ведет нездоровый образ жизни; 1. Знаниями о здоровом образе жизни не владеет.</p>
<p>Навыки личной гигиены</p>	<p>5. Навыки личной гигиены привиты прочно, постоянно сам соблюдает правила личной гигиены и активизирует товарищей на их освоение; 4. Навыки личной гигиены привиты, навыки личной гигиены привиты выборочно; 3. Навыки личной гигиены привиты, соблюдает правила личной гигиены неохотно, требуется контроль со стороны педагогов; 2. Навыки личной гигиены привиты недостаточно, правила личной гигиены соблюдает только под контролем педагогов; 1. Навыки личной гигиены не привиты, правила личной гигиены не соблюдает.</p>

Параметры мониторинга по выявлению уровня сформированности трудовых умений и навыков и выявление иждивенческой направленности

<i>Формируемые навыки</i>	<i>Признаки и уровни, формирующихся качеств</i>
Знания о профессиях	5. Имеет разносторонние знания о профессиях и способен распространенно рассказать о них; 4. Способен перечислить пять-шесть профессий и рассказать об их особенностях; 3. Называет четыре профессии и может определить их характерные черты; 2. Может назвать две-три профессии, но затрудняется о них рассказать; 1. Не имеет представления о профессиях.
Понимание значения труда в жизни	5. Хорошо сформировано представление о значении труда в жизни человека, самостоятельно и осознанно применяет данные знания в своей жизни, оказывает помощь педагогу в распространении данных знаний среди одноклассников; 4. Имеет представление о значении труда в жизни человека, способен применить данные знания в практической деятельности; 3. Имеет некоторые представления, но не всегда применяет данные знания в практической деятельности; 2. Слабо владеет знаниями о значении труда в жизни человека, требует контроля со стороны педагогов; 1. Не владеет знаниями о значении труда в жизни человека, не применяет данные знания, даже под контролем педагога.
Мотивация труду	5. Всегда охотно трудится, предлагает свою помощь, контроль взрослого не требуется; 4. Трудится с желанием, проявляет инициативу, но необходим эпизодический контроль взрослого; 3. Трудится по настроению, необходим контроль взрослого; 2. Желание трудиться возникает крайне редко, краткосрочно, эпизодически; 1. Не желает трудиться, коррекционные мероприятия воздействия не имеют.
Простые навыки трудовых операций	5. Прочно владеет трудовыми навыками, способен самостоятельно выполнить элементарные трудовые операции, умело организует труд других; 4. Владеет трудовыми навыками, может выполнить простые трудовые операции, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает; 3. Владеет трудовыми навыками, но самостоятельности при выполнении, даже простых трудовых операций, не проявляет; 2. Трудовыми навыками владеет слабо, требуется постоянный контроль со стороны педагога, даже при выполнении простых трудовых операций; 1. Не владеет трудовыми навыками (даже элементарными);
Отношение к труду и исполнению бытовых дел	5. Понимает общественную значимость труда, проявляет интерес к нему, самостоятельно ориентируется во всех бытовых ситуациях, всегда сам применяет трудовые умения и навыки на практике, оказывает помощь другим; 4. Понимает общественную значимость труда, проявляет интерес к нему, ориентируется во всех бытовых ситуациях, способен применить, имеющиеся трудовые умения и навыки, в практической деятельности; 3. Готов к бытовому и производственному труду, но интереса и активности в труде не проявляет, трудится при наличии соревнований, требований со стороны педагогов и товарищей; 2. Участвует в трудовых операциях без особого желания, слабо ориентируется во всех бытовых ситуациях, требует постоянного контроля со стороны взрослых; 1. Участие в труде не принимает, не участвует в полезных делах даже по принуждению, не владеет, даже элементарными, бытовыми навыками.

Выполнение поручений старших	<p>5. Выполняет поручения взрослых сознательно, добросовестно проявляет творчество, делает любое дело своевременно, бескорыстно, добровольно;</p> <p>4. Всегда ответственно относится к выполнению поручений взрослых, выполняет поручение бескорыстно, своевременно, но проявляет творчество только тогда, когда интересно;</p> <p>3. Выполняет поручения, когда напомнят или после предъявления требований педагогов, делает всё кое-как;</p> <p>2. Выполняет поручения взрослых, когда это ему выгодно или обещана награда, не всегда ответственно относится к выполнению поручения, не доводит начатое дело до конца;</p> <p>1. Уклоняется от выполнения поручений, забывает, если берётся за дело, то делает кое-как, неряшливо, безответственно.</p>
Навыки самообслуживания	<p>5. Владеет навыками самообслуживания прочно, не требует контроля со стороны педагогов;</p> <p>4. Владеет навыками самообслуживания, но выполняет по требованию педагогов;</p> <p>3. Навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится;</p> <p>2. Навыки самообслуживания развиты крайне слабо, требуется постоянный контроль со стороны педагогов;</p> <p>1. Совершенно не владеет навыками самообслуживания.</p>

Параметры мониторинга по выявлению основ социализации и межличностного общения

<i>Формируемые навыки</i>	<i>Признаки и уровни, формирующихся качеств</i>
Способность к регуляции поведения во взаимодействии с другими людьми	<p>5. Всегда сдержан во взаимодействии с другими людьми, умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления, способен регулировать своё поведение;</p> <p>4. Сдержан во взаимодействии с другими людьми, как правило, умеет справиться со своими эмоциями, случаи противоположного характера единичны;</p> <p>3. Не всегда сдержан во взаимодействии с другими людьми, порой не умеет справиться со своими эмоциями;</p> <p>2. Проявляется низкая способность к регуляции поведения, часто не может подавить нежелательные эмоции;</p> <p>1. Не способен к самоконтролю, не сдержан во взаимодействии с другими людьми, часто наблюдаются аффективные вспышки.</p>
Характер поведения (общения, взаимодействия) в группе	<p>5. Имеет широкий круг общения в группе, хорошо контактирует с педагогами, имеет друзей, отзывчив к друзьям, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>4. Умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания;</p> <p>3. Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе;</p> <p>2. Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе;</p> <p>1. Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций;</p>

Уважение и признание сверстников	<p>5. В коллективе пользуется безоговорочным признанием и уважением всех одноклассников и педагогов;</p> <p>4. Пользуется признанием и уважением среди большинства сверстников;</p> <p>3. Пользуется признанием и уважением среди небольшого количества воспитанников;</p> <p>2. Уважением и признанием среди сверстников практически не пользуется;</p> <p>1. Уважением в коллективе не пользуется.</p>
Способность понимать, адекватно отвечать на просьбы, замечания, возражения	<p>5. Всегда правильно, адекватно реагирует на просьбы и замечания и возражения, выполняет беспрекословно, никогда не вступает в конфликт;</p> <p>4. Способен адекватно реагировать на просьбы и замечания, но не всегда выполняет их;</p> <p>3. Просьбы, замечания и возражения выслушивает, но самостоятельно прийти к выводу о своём поведении не может;</p> <p>2. Не всегда способен правильно, адекватно выслушать замечания, возражения, часто никак не реагирует на них;</p> <p>1. Не откликается на просьбы, не выполняет их, не способен адекватно реагировать на замечания и возражения, вступает в конфликт.</p>
Взаимодействие с людьми в разных жизненных ситуациях (в магазине, в кино и т.д.)	<p>5. Всегда вежлив, тактичен во взаимодействии с людьми, прочно владеет навыками культурного поведения в общественных местах, сам контролирует своё поведение;</p> <p>4. Вежлив во взаимодействии с другими людьми, владеет навыками культурного поведения в общественных местах, но не всегда выполняет их;</p> <p>3. Не всегда вежлив во взаимодействии с другими людьми, знает правила культурного поведения в общественных местах, но часто нарушает их;</p> <p>2. Часто несдержан, груб во взаимодействии с другими людьми, нарушает правила культурного поведения в общественных местах;</p> <p>1. Совершенно не умеет вести себя в общественных местах и с другими людьми.</p>
Владение вербальными средствами общения	<p>5. Прочно владеет вербальными (словесными) средствами общения, имеет достаточный словарный запас, всегда связно выражает свои мысли, логически правильно строит предложение, общителен;</p> <p>4. Владеет вербальными средствами общения, общителен, но затрудняется логически правильно строить предложения;</p> <p>3. Слабо владеет вербальными средствами общения, затрудняется правильно выразить свои мысли, нуждается в помощи взрослых;</p> <p>2. Малообщителен, словарный запас на низком уровне, не может связно выразить свои мысли;</p> <p>1. Совершенно не владеет вербальными средствами общения, необщителен, замкнут.</p>
Владение невербальными средствами общения	<p>5. В общении с окружающими широко использует невербальные средства общения (жесты, мимику, пантомимику-движение и позы, смех, слезы), способен самостоятельно контролировать невербальные средства общения;</p> <p>4. В общении с окружающими сдержанно использует невербальные средства общения, понимает, что нужно контролировать свои жесты, пытается это делать;</p> <p>3. Слабо владеет невербальными средствами общения, затрудняется их использовать в общении с другими;</p> <p>2. Практически не использует невербальные средства общения;</p> <p>1. Никогда не использует невербальные средства общения.</p>

Мониторинг уровня социализации воспитанников школы-интерната (вариант 2).

Диагностика – это способ изучения процесса, явления и т.д. с целью выявления или установления состояния процесса, явления и т.д.

Мониторинг – это контроль или наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Но в тоже время недопустимо определение стандарта воспитанности, которому должен соответствовать ребёнок. Так наши воспитанники не смогут достичь этого стандарта – и не по своей вине, а в силу сложных семейных обстоятельств и своего диагноза.

Мониторинг, который проводится в нашей школе, дает возможность судить о сформированности поведенческих навыков воспитанников школы. Он разработан Панковой Т.И. и Прошкиной И.В.

Критериями служат наиболее значимые для воспитанников умения, которые необходимы им сейчас в условиях школы-интерната и будут значимы в дальнейшей самостоятельной жизни.

Критерии следующие:

- сформированность навыков здорового образа жизни
- социальная адаптация
- сформированность коммуникативных навыков
- учебная мотивация
- социальная активность
- сформированность навыков социальной адаптации
- уровень усвоения нравственных норм и правил

I. Сформированность навыков здорового образа жизни:

«1» – не имеет представлений о правилах мытья рук, ног, тела; не знает правила чистки зубов

«2» – знает правила, но не имеет практических навыков

«3» – частичное знание правил и частичное выполнение практических навыков

«4» – знает правила, но не выполняет на практике

«5» – знает правила, но часто нарушает

«6» – знает правила, но иногда выполняет с замечаниями

«7» – знает последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, выполняет при частичном контроле со стороны педагога (присутствие)

«8» – знает, но выполняет по требованию (достаточно озвучить)

«9» – знает и выполняет самостоятельно

«10» – оказывает помощь товарищам

II. Социальная адаптация:

«1» – не имеет представлений о распорядке дня (не разделяет первую и вторую половину дня) и неадекватно реагирует на замечания

«2» – частично ориентируется в режиме дня, но на замечания реагирует неадекватно

«3» – частично ориентируется в режиме и адекватно реагирует на замечания

«4» – знает режим, но нуждается в постоянном контроле

«5» – ориентируется в режиме, но часто нарушает (опаздывает, отказывается выполнять что-либо)

«6» – избирательное отношение к режиму

«7» – знает режим, но нуждается в частичном контроле

«8» – знает режим, но иногда выполняет с замечаниями

«9» – знает и выполняет самостоятельно

«10» – осознанно соблюдает режим

III. Сформированность коммуникативных навыков:

- «1» – ОНР, не всегда понимает обращенную к нему речь, словарный запас ограничен потребностями ребенка («дай», «на», «пи-пи», «ка-ка»)
- «2» – понимает обращенную к нему речь, сквернословит, агрессивен по отношению к себе и другим, груб в общении
- «3» – не всегда понимает смысл слов, отсюда часто сквернословит и нарушает правила коммуникативного поведения, не контактен
- «4» – понимает обращенную к нему речь, контактен с детьми, но не выполняет известные правила коммуникативного поведения
- «5» – понимает обращенную к нему речь, контактен с детьми и взрослыми, но правила коммуникативного поведения выполняет по своему усмотрению и в зависимости от ситуации
- «6» – вежлив в общении, но может проявить негатив, если его «заденут»
- «7» – вежлив в общении, доброжелателен, адекватно реагирует на замечания взрослых, но не детей
- «8» – вежлив в общении, доброжелателен со всеми, адекватно реагирует на любые замечания
- «9» – осмысленно употребляет вежливые слова, в общении не конфликтен
- «10» – усвоены социальные нормы и правила культуры поведения

IV. Учебная мотивация:

- «1» – полное нежелание ходить в школу, учиться, агрессивное отношение к педагогам и школе
- «2» – отказывается от выполнения домашнего задания из-за нежелания делать что-либо
- «3» – выполняет домашнее задание по настроению
- «4» – отказывается от выполнения домашнего задания, столкнувшись с трудностями
- «5» – выполняет домашнее задание как необходимость, которую нельзя избежать, при этом, не задумываясь о правильности
- «6» – выполняет домашнее задание с помощью взрослого
- «7» – выполняет домашнее задание, но с частичной помощью взрослого
- «8» – пытается выполнить весь объем домашнего задания самостоятельно, но не качественно, отказывается от помощи
- «9» – выполняет домашнее задание самостоятельно, но с ошибками
- «10» – выполняет домашнее задание с желанием, пониманием, самостоятельно

V. Социальная активность:

- «1» – неумение организовать свой досуг
- «2» – является негативным лидером
- «3» – безучастен к происходящему (не проявляет интереса к любым мероприятиям)
- «4» – при наличии руководства стремится к пустому времяпрепровождению
- «5» – может быть участником простых подвижных и настольных игр
- «6» – организует свой досуг по рекомендации педагога без желания
- «7» – организует свой досуг по рекомендации педагога с желанием
- «8» – может организовать свой досуг, независимо от того, чем заняты другие дети
- «9» – является активным участником происходящего
- «10» – свободное время проводит с пользой для себя и других, целенаправленно, интересно, организует и побуждает к тому же других

VI. Сформированность навыков социальной адаптации:

«1» – отсутствие самостоятельности (не приучены складывать свою одежду, не умеет самостоятельно ухаживать за своими вещами, не принимает участия в наведении порядка в классе, раздевалке, не заправляет постель)

«2» – не сформирована потребность следить за внешним видом, отсутствие владения навыками аккуратного приёма пищи и культуры поведения за столом, не умеет аккуратно заправлять постель, не умеет дежурить

«3» – не различает чистые и грязные вещи, не умеет подобрать одежду по погоде, помощь взрослого не принимает, плохо заправляет постель, плохо дежурит

«4» – нет системы в содержании порядка в одежде, личных вещах, нет правильной последовательности действий при одевании, раздевании, приёме пищи и т.п.

«5» – с помощью взрослого подбирает одежду в зависимости от погоды, раскладывает, развешивает мокрую одежду и обувь для сушки, заправляет кровать

«6» – при частичной помощи со стороны взрослого подбирает одежду и обувь в зависимости от ситуаций (повседневную, праздничную, спортивную), выполняет обязанности дежурного

«7» – при частичном контроле выполняет все действия по самообслуживанию на уровне соответствующем его возрасту и способностям

«8» – выполняет все действия по самообслуживанию на уровне соответствующем его возрасту и способностям, но при напоминании

«9» – выполняет все действия самостоятельно

«10» – выполняет все действия самостоятельно и помогает другим воспитанникам в развитии навыков самообслуживания и самостоятельности

VII. Уровень усвоения нравственных норм и правил:

«1» – не регулирует свое поведение, подчиняется внутренним импульсам и причудам, проявляет неадекватные эмоциональные реакции; крайняя неуправляемость, асоциальность ребенка

«2» – отражает чрезмерные эмоции, неусидчивость, плохая саморегуляция поведения

«3» – при наличии контроля со стороны педагогов и товарищей неадекватно реагирует на ситуации, мало реагирует на внешнее воздействие

«4» – отражает средний уровень тревожности и агрессивности

«5» – вспыльчив, не может переключить свое внимание на что-то другое, не идет на сотрудничество и перемирие

«6» – вспыльчив, но довольно отходчив, может переключить свое внимание на что-то другое, идет на сотрудничество и перемирие

«7» – показывает спокойствие, миролюбивую натуру, сосредоточенность, усидчивость, доброжелательность, но иногда может наблюдать ситуативные адекватные, агрессивные проявления, вызванные неадекватными действиями окружающих

«8» – крайнее проявление покладистости: т.е. беспрекословно выполняет указания других, не считаясь со своим мнением и желанием, страх конфликта, конформизм

«9» – проявляет покладистость, но не в ущерб собственным интересам

«10» – показывает спокойствие, миролюбивую натуру, сбалансированность внутренних процессов, адекватные эмоциональные реакции.

Календарный план воспитательной работы

№	Направление месяца	Девиз месяца:	Неделя	Дата проведения	Ответственный за проведение тематической недели
Сентябрь	Месячник «Безопасность детей»	«Внимание, дети!»	Неделя безопасности	05.09 – 12.09.23	Кваша Т.П.
Октябрь	Месячник школьных библиотек	«Мы за читающую Россию»	Неделя русского языка и литературы	17.10 – 24.10.23	Абидуев В.Б-М.
Ноябрь	Месячник психологического здоровья	«Объединение и взаимопонимание для процветания»	Неделя психологии	07.11 – 14.11.23	Ещенко В.Г.
Декабрь	Месячник нравственного воспитания	«Новогодние приключения»	Неделя математики	12.12 – 19.12.23	Селифонкин Д.Н.
Январь	Месячник ЗОЖ	«Жизнь - наивысшая ценность»	Неделя физкультуры и спорта	16.01 – 23.01.24	Салыхова Е.В.
Февраль	Месячник патриотического воспитания	«Я - патриот»	Неделя биологии и географии	20.02 – 27.02.24	Победаш В.С.
Март	Месячник правовых знаний и профилактики правонарушений	«Я имею право...»	Неделя истории	12.03- 19.03.24	Балуев А.В
Апрель	Месячник трудового воспитания	«Трудом красив и славен человек»	Неделя трудового обучения	16.04 – 23.04.24	Шигина Н.А.
Май	Месячник профориентации	«Я выбираю профессию!»	Неделя музыки	14.05- 21.05.24	Кваша Т.П.

СЕНТЯБРЬ

Месячник «Безопасность детей».

Девиз месяца: «Внимание, дети!»

	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1.	Урочная деятельность			
	Неделя безопасности	1-9	с 05.09 – 12.09.23	Кваша Т.П.
2.	Внеурочная деятельность			
	Торжественная линейка, посвященная празднику первого звонка	1-9	04.09.23	Кваша Т.П.
	Квест-игра «Знание - сила»	1-9	04.09.23	Кваша Т.П., Барина Н.В.

	Библиотечный урок «Дом, в котором живут книги» экскурсия - знакомство со школьной библиотекой	1	В течении месяца	Баринова Н.В.
3.	Классное руководство			
	«Разговоры о важном»	1-9	Каждый понедельник	Классные руководители
	Классные и воспитательские часы « День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-9	05.09.23	Классные руководители и воспитатели
	Практическая отработка маршрута безопасности учащихся «Дом-Школа-Дом».	1-9	07.09.23	Воспитатели
	Воспитательские часы, посв. Международному Дню трезвости.	6-9	11.09.23	Воспитатели
	Подготовка к конкурсу стенгазет, художественных номеров ко Дню Учителя	2-9	С 25.09.23	Классные руководители, воспитатели
	Проведение «инструктажей безопасности» с обучающимися по вопросам соблюдения правил безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимости использования световозвращающих элементов для ношения на верхней одежде, пожарной безопасности, соблюдения правил дорожного движения при управлении велосипедом, мопедом, скутером и др. с фиксацией в журналах.	2-9	По плану	Классные руководители, воспитатели
	Классные и воспитательские часы по профилактике терроризма и экстремизма «Учимся жить в многоликом мире». «Осторожно, экстремизм!»	1-4 5-9	По плану	Классные руководители, воспитатели
4.	Основные школьные дела			
	Подъем флага РФ. Исполнение Гимна РФ	1-9	Каждый понедельник	Кваша Т.П.
	Открытие недели безопасности Подготовка к выставке конкурсу рисунков и плакатов по ПДД: «Дорога без опасности» по профилактике детского травматизма на железнодорожных путях.	1-9	05.09.23	Кваша Т.П.
	Воспитательские часы с	2-9	07.09.23	Воспитатели

	просмотром видеоуроков, видеофильмов, мультипликационных фильмов по вопросам безопасного участия детей и подростков в дорожном движении, пожарной безопасности и т.д.			
	Организация и проведение конкурса рисунков, газет «Дорога без опасности» по профилактике детского травматизма на железнодорожных путях.	1-9	12.09.23	Кваша Т.П.
	Детская безопасность в средствах массовой информации. «Что такое кибербуллинг и как защитить ребенка от травли в интернете»	7-9	13.09.23	Кваша Т.П.
	День именинника (летние месяцы)	1-9	28.09.23	Мясникова Е.Н, Зверькова Е.Н.
5.	Внешкольные мероприятия			
	Легкоатлетический забег «Кросс нации»	2-9	14.09.23	Саляхова Е.В.
	День здоровья, в рамках Дня туризма. Поход на природу	1-9	26.09.23	Саляхова Е.В.
	Участие в конкурсах различного уровня.	1-9	По плану	Классные руководители, воспитатели
6.	Организация предметно-пространственной среды			
	К\выставка «Веселая школьная пора»	1-9	04.09.23	Баринова Н.В.
	Обновление уголков безопасности в классах, группе.	1-9	В течении месяца	Классные руководители
	Акция «Самый чистый класс», «Самая чистая группа»	1-9	Конец месяца	Старикова Т.В.
	Выпуск газеты «Школьная жизнь»		Конец месяца	Кваша Т.П.
7.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
	Родительское собрание «Наши задачи на новый учебный год».	1-9	04.09.23	Бубеева З.Б.
	Знакомство с родителями (законными представителями) обучающихся.	1	По плану	Классные руководители, воспитатели
	Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни воспитанников. Банк данных о детях-инвалидах, детях гр. риска	1-9	В течении месяца	Социальный педагог, классные руководители

8.	Профилактика и безопасность			
	Воспитательские часы на темы: «Полезная информация и безопасные сайты для детей и подростков в сети Интернет»	6-9	По плану	Воспитатели
	Мероприятия, направленные на профилактику деструктивного поведения несовершеннолетних «Детская агрессивность и ее причины», «Особенности подросткового возраста» «Буллинг в детской среде»	7-9	В течении месяца	Психологи
	«Будем воду мы беречь», посв. Всемирному дню мониторинга воды	1-4	18.09.23	Кваша Т.П.
	Викторина по правилам дорожного движения «Азбука юного пешехода»;	2-4	19.09.23	Кваша Т.П.
	Беседа медицинского работника по оказанию доврачебной помощи.	5-6	20.09.23	Старикова Т.В.
	Просмотр видеороликов и мультфильмов по темам ПДД и ЧС	1-9	21.09.23	Воспитатели
	Всероссийский день безопасности дорожного движения. Игра-презентация «Пешеход, пешеход, поспеши на переход».	1-4	22.09.23	Кваша Т.П.
	Мероприятие по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних по профилактике наркологических, венерических заболеваний, антиалкогольной и антитабачной пропаганде и формированию здорового образа жизни (Школа здоровья)	5-9	27.09.23	Жерлова Н.И.
	«Эмоциональные отношения в классе», тестирование «Психологический климат в ученическом коллективе»	5-9	В течении месяца	Психологи
	Проведение мероприятий по эвакуации из здания школы обучающихся и сотрудников на случай ЧС	1-9	По плану	Кузнецова М.А.
9.	Социальное партнерство			
	МАУ ДО «Зайграевская	4-5	2 раза в неделю	Кваша Т.П., Семенов О.П.

	детская школа искусств»			
	Встреча со спонсорами школы ООО «Бриллиант», долгосрочный проект «Фабрика Добра»	1-9	По плану	Ещенко В.Г., Митерев Е.С.
10.	Профориентация			
	Федеральный проект «Билет в будущее». Урок «Россия – мои горизонты»	6-9	По плану	Шигина Н.А., классные руководители

ОКТАБРЬ

Месячник школьных библиотек.

Девиз месяца: «Мы за читающую Россию»

	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1.	Урочная деятельность			
	Неделя русского языка и литературы		17.10 – 24.10.23	Абидуев В.Б-М.
2.	Внеурочная деятельность			
	Подготовка к выставке-конкурсу фотографий «Край родной, на век любимый»	5-9	С 02.10.23	Шурыгин С.С.
	Подготовка к выставке работ, посвященной Международному дню инвалидов	2-9	С 17.10.23	Хасанова К.Н.; Шурыгин С.Д
	Выставка-конкурс «Край родной, на век любимый»	5-9	18.10.23	Шурыгин С.С, Евдокимова А.А.
3.	Классное руководство			
	«Разговоры о важном»	1-9	Каждый понедельник	Классные руководители
	Классные и воспитательские часы: «День гражданской обороны»	1-9	04.10.23	Классные руководители, воспитатели
	Просмотр видеороликов: «Виды правовой ответственности несовершеннолетних», «Разрешение конфликтов без насилия»	1-9	По плану	Классные руководители, воспитатели
4.	Основные школьные дела			
	Подъем флага РФ. Исполнение Гимна РФ	1-9	Каждый понедельник	Кваша Т.П.
	Игра-викторина: «Музыкальный калейдоскоп» - посвященное Международному Дню музыки.	5-6	03.10.23	Кваша Т.П .
	Видеоурок «Веселые нотки и музыкальные инструменты» посвященный Международному Дню музыки	1-4	04.10.23	Барина Н.В.

	Международный день учителя Поздравление коллектива школы с Днем Учителя	1-9	06.10.23	Кваша Т.П.
	Викторина «Правила поведения в школе».	1-4	10.10.23	Кваша Т.П.
	Викторина «Что, где, когда». 5- 6 классы	5-6	11.10.23	Кваша Т.П.
	«Книжное царство – мудрое государство» литературная игра. (По сказкам)	7-9	12.10.23	Барина Н.В.
	«Мы читаем и рисуем» конкурс рисунков – иллюстраций к сказкам и книгам.	1-9	13.10.23	Барина Н.В.
	«Веселые старты» - спортивная эстафета	1-4	19.10.23	Саляхова Е.В.
	Флэшбук «Читать – это здорово!». Знакомство с интересной книгой с помощью цитат, иллюстраций и личных переживаний. (Конкурс видеороликов).	5-9	19.10.23	Барина Н.В.
	«Книжка открывается – чудо начинается» творческий конкурс (книга своими руками);	1-9	20.10.23	Барина Н.В.
	«Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни » - спортивная эстафета. 5-9 классы	5-9	24.10.23	Саляхова Е.В.
	«Веселая школа» конкурс театрализованных миниатюр по книге «Денискины рассказы» (110 лет со дня рождения В. Ю. Драгунского)	1-9	26.10.23	Барина Н.В., воспитатели
5.	Внешкольные мероприятия			
	Республиканские соревнования по мини-футболу в рамках специальной Олимпиады России	6-9	20.10.23	Саляхова Е.В, Згирский
	Участие в конкурсах различного уровня.	1-9	По плану	Классные руководители, воспитатели
6.	Организация предметно-пространственной среды			
	К/выставка «С доброй книгой в путь»	1-9	05.10.23	Барина Н.В.
	Акция «Самый чистый класс», «Самая чистая группа»	1-9	Конец месяца	Старикова Т.В.
	Выпуск газеты «Школьная		Конец месяца	Кваша Т.П.

	жизнь»			
7.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	1-9	По мере необходимости	Классные руководители, воспитатели
8.	Профилактика и безопасность			
	Общешкольное мероприятие по профилактике ПАВ	6-9	По плану	Жерлова Н.Й., Шигина Н.А.
9.	Социальное партнерство			
	МАУ ДО «Заиграевская детская школа искусств»	4-5	2 раза в неделю	Кваша Т.П, Семенов О.П.
	Встреча со спонсорами школы ООО «Бриллиант», долгосрочный проект «Фабрика Добра»	1-9	По плану	Ещенко В.Г, Митерев Е.С.
	Посещение МАУ НПБ «Дельфин»	1-9	По плану	Згирский В.Н., Подкуйко А.А
10.	Профорентация			
	Федеральный проект «Билет в будущее». Урок «Россия – мои горизонты»	6-9	По плану	Шигина Н.А, классные руководители

НОЯБРЬ

Месячник психологического здоровья обучающихся.

Девиз месяца: «Объединение и взаимопонимание для процветания»

	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1.	Урочная деятельность			
	Неделя психологии	1-9	07.11 – 14.11.23	Ещенко В.Г.
2.	Внеурочная деятельность			
	Подготовка к конкурсу стихов. «Пусть всегда будет мама», и выставке рисунков, посв. Празднику День Матери	1-9	С 22.11.23	Кваша Т.П., классные руководители, воспитатели
	Подготовка к конкурсной программе «Минута славы»	1-9	В течении месяца	Кваша Т.П, Шигина Н.А.
3.	Классное руководство			
	«Разговоры о важном»	1-9	Каждый понедельник	Классные руководители
	Классные и воспитательские часы по профилактике терроризма и экстремизма «Нам надо лучше знать друг друга» «Патриотизм без экстремизма»	1-4 5-9	По плану	Классные руководители, воспитатели
4.	Основные школьные дела			
	Подъем флага РФ. Исполнение Гимна РФ	1-9	Каждый понедельник	Кваша Т.П.
	День именинника. Осенние	1-9	09.11.23	Иванова С.С, Жирнова А.Н.

	месяцы			
	Всемирный день правовой помощи детям	6-9	21.11.23	Шигина Н.А.
	Конкурсная программа «Мама милая моя», посв. празднику День Матери.	5-6	23.11.23	Кваша Т.П.
	«Пусть всегда будет мама» конкурс стихов. Выставка рисунков, посв. Празднику День Матери	1-9	28.11.23	Кваша Т.П.
	Просмотр видеоролика: «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»	5-9	По плану	Классные руководители, воспитатели
	Видеоурок «История Герба России» (просмотр док. фильма ко Дню Государственного Герба РФ.	8-9	08.11.23	Баринова Н.В, Кваша Т.П.
5.	Внешкольные мероприятия			
	Экскурсия в почтовое отделение с. Новая-Брянь	1-4	15.11.23	Классные руководители
6.	Организация предметно-пространственной среды			
	К/выставка «Россия - Родина моя!»;	1-9	06.11.23	Баринова Н.В.
	Акция «Самый чистый класс», «Самая чистая группа»	1-9	Конец месяца	Старикова Т.В.
	Выпуск газеты «Школьная жизнь»		Конец месяца	Кваша Т.П.
7.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
	Беседы с родителями (законными представителями)	1-9	По плану	Классные руководители, воспитатели
8.	Профилактика и безопасность			
	Первенство по шашкам в рамках «Всемирного Дня отказа от курения.	5-9	29.11.23	Саляхова Е.В.
9.	Социальное партнерство			
	МАУ ДО «Заиграевская детская школа искусств»	4-5	2 раза в неделю	Кваша Т.П, Семенов О.П.
	НЦСК «Узорочье» Приобщение к народной культуре: «Родина – не просто слово», посв. «Дню народного единства».	1-4	По плану	Киселева Г.В, Иванова Е.В, воспитатели
10.	Профориентация			
	Федеральный проект «Билет в	6-9	По плану	Шигина Н.А, классные

будущее». Урок «Россия – мои горизонты»			руководители
---	--	--	--------------

ДЕКАБРЬ

Нравственное воспитание.

Девиз месяца: «Новогодние приключения»

	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1.	Урочная деятельность			
	Неделя математики	1-9	12.12 –19.12.23	Селифонкин Д.Н
	«О подвигах, о доблести, о славе», посвященные Дню Героев Отечества 5-6 классы. Беседа-презентация ко Дню конституции Р.Ф: «Я – гражданин России», посв. Дню Конституции Российской Федерации	1-9	07.12.23	Балуев А.В.
2.	Внеурочная деятельность			
	Выставка работ учащихся и педагогов, посвященная Международному дню инвалидов	1-9	06.12.23	Кваша Т.П., учителя, воспитатели
	Просмотр документального фильма о деятельности движения «Серебряные волонтеры Бурятии», посвященного Дню добровольца (волонтера России). 5-6 классы	5-9	По плану	Кваша Т.П.
	Презентация - беседа по антикоррупционному воспитанию. «Что такое взятка»?	7-9	По плану	Кваша Т.П.
3.	Классное руководство			
	«Разговоры о важном»	1-9	Каждый понедельник	Классные руководители
	Просмотр видеоролика: «Уголовная ответственность несовершеннолетних	5-9	По плану	Классные руководители, воспитатели
4.	Основные школьные дела			
	Подъем флага РФ. Исполнение Гимна РФ.	1-9	Каждый понедельник	Кваша Т.П.
	Конкурсная программа «Минута славы». 1-9 классы	1-9	07.12.23	Кваша Т.П, Шигина Н.А.
	Познавательное-развлекательное мероприятие «Порисуем вместе?», посвященное Международному Дню художника.	5-6	08.12.23	Кваша Т.П.
	Видеоурок «Про краски»	2-4	08.12.23	Барина Н.В.

	(Международный день художника);			
	Видеоурок «Великие полководцы России» (День героев России);	5-9	12.12.23	Барина Н.В.
	Новогодний утренник.	1-4	27.12.23	Кваша Т.П.
	Новогодний утренник.	5-9	28.12.23	Кваша Т.П.
	Беседа по профилактике и предупреждению детского суицида «Подростковый суицид»	6-9	По плану	Жерлова Н.Й.
5.	Внешкольные мероприятия			
	Посещение театра г.Улан-Удэ (Президентская елка) для обучающихся с семей, чьи родственники, находятся на СВО	1-9	По плану	Шигина Н.А.
6.	Организация предметно-пространственной среды			
	«Зимняя сказка» к/ выставка	1-9	По плану	Барина Н.В.
	Выпуск стенгазет «Здравствуй, Новый год»	1-9	В течении месяца	Классные руководители, воспитатели
	Конкурс стенгазет «Мы за мир на планете»	2-5	20.12.23	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Я против терроризма»	6-9	20.12.23	Воспитатели
	Выпуск газеты «Школьная жизнь»		Конец месяца	Кваша Т.П.
7.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
	Общешкольное родительское собрание	1-9	27-28.12.23	Бубеева З.Б., Шигина Н.А.
8.	Профилактика и безопасность			
	«Красные тюльпаны надежды» к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ 7-9 классы	6-9	05.12.23	Старикова Т.В.
	Буклетная информация по профилактике употребления ПАВ: «Есть о чем подумать». Просмотр видеороликов: «Профилактика агрессивности у школьников», «Жизнь без агрессии», «Что такое драка?».	2-5	По плану	Старикова Т.В.
9.	Социальное партнерство			
	МАУ ДО «Заиграевская детская	4-5	2 раза в неделю	Кваша Т.П, Семенов О.П.

	школа искусств»			
	Встреча со спонсорами школы ООО «Бриллиант», долгосрочный проект «Фабрика Добра»		По плану	Ещенко В.Г, Метерев Е.С.
	Национальный центр семейной культуры «Узорочье». «История новогодней елки»		По плану	Киселева Г.В, Иванова Е.В.
10.	Профорентация			
	Федеральный проект «Билет в будущее». Урок «Россия – мои горизонты»	6-9	По плану	Шигина Н.А, классные руководители

ЯНВАРЬ

Здоровый образ жизни «Интеллект. Культура. Личность».

Девиз месяца: «Жизнь - наивысшая ценность»

	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1.	Урочная деятельность			
	Неделя физкультуры и спорта	1-9	16.01 – 23.01.24	Саляхова Е.В
2.	Внеурочная деятельность			
	Подготовка к конкурсу рисунков и плакатов «Что полезно для здоровья?»	1-9	С 09.01.24	Классные руководители, воспитатели
	Беседа-презентация «Пиротехника - от забавы до беды!».	1-4	10.01.24	Кваша Т.П.
	Просмотр видеороликов, посвященных Международному Дню памяти жертв Холокоста	7-9	30.01.24	Воспитатели
	Проектная деятельность. Подготовка к защите проектов «Моя малая Родина».	2-9	В течении месяца	Кваша Т.П.
	Подготовка к конкурсу «Песня в солдатской шинели»	1-9	В течении месяца	Кваша Т.П.
	Подготовка к конкурсу видеороликов: «Самый классный классный».	1-9	В течении месяца	Классные руководители
3.	Классное руководство			
	«Разговоры о важном»	1-9	Каждый понедельник	Классные руководители
	Классные и воспитательские часы по профилактике терроризма и экстремизма «Многообразие культурных традиций».	1-4	По плану	Классные руководители, воспитатели
	Классные и воспитательские	5-9	По плану	Классные руководители,

	часы по профилактике терроризма и экстремизма «Обыкновенный фашизм».			воспитатели
4.	Основные школьные дела			
	Подъем флага РФ. Исполнение Гимна РФ.	1-9	Каждый понедельник	Кваша Т.П.
	День именинника (зимние месяцы)	1-9	25.01.24	Грешилова Т.А, Фролова М.В.
	Беседа с учащимися Просмотр социальных роликов: «Помни о том, что...», «Урок трезвости»	7-9	31.01.24	Шигина Н.А.
	Разъяснительная беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»	5-6	По плану	Инспектор ПДН
5.	Внешкольные мероприятия			
	Экскурсия в пожарную часть с.Новая Брянь	1-4	По плану	Классные руководители
6.	Организация предметно-пространственной среды			
	к/в «Наука и техника» (Неделя науки и техники для детей и юношества);	1-9	10.01.24	Баринова Н.В.
	Конкурс рисунков и плакатов «Что полезно для здоровья?»	1-9	22.01.24	Классные руководители, воспитатели
	Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни»	1-9	По плану	Евдокимова А.А.
	Выпуск газеты «Школьная жизнь»		Конец месяца	Кваша Т.П.
7.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
	Беседы с родителями обучающихся	1-9	По плану	Классные руководители, воспитатели
8.	Профилактика и безопасность			
	Влияние ПАВ на подростковый организм	5-6	24.01.24	Старикова Т.В.
	Беседа-презентация: «Всемирный день борьбы с туберкулезом».7-9 классы	7-9	25.01.24	Старикова Т.В.
9.	Социальное партнерство			
	МАУ ДО «Заиграевская детская школа искусств»	4-5	2 раза в неделю	Кваша Т.П, Семенов О.П.
	Посещение Новобрянской детской модельной библиотеки	1-9	По плану	Классные руководители, воспитатели
10.	Профорientация			
	Федеральный проект «Билет в	6-9	По плану	Шигина Н.А, классные

будущее». Урок «Россия – мои горизонты»			руководители
---	--	--	--------------

ФЕВРАЛЬ

Патриотическое воспитание.

Девиз месяца: «Я - патриот»

	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1.	Урочная деятельность			
	Неделя биологии и географии	1-9	20.02 – 27.02.24	Победаш В.С.
2.	Внеурочная деятельность			
	Акция дарения «Эти книги для детей безвозмездно от друзей!» (Международный день книгодарения 14 февраля)	1-9	С 01.02-14.02.24	Барина Н.В.
	Подготовка к конкурсу песен: «Мамочка милая, мама моя».	1-4	В течении месяца	Кваша Т.П, учителя начальных классов
	Подготовка к Конкурсу сочинений «Моя мама - лучшая на свете».	5-9	В течении месяца	Абидуев В.Б.-М.
3.	Классное руководство			
	«Разговоры о важном»	1-9	Каждый понедельник	Классные руководители
	«День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве». Показ фильма. 7-9 классы	7-9	01.02.24	Воспитатели
	Беседа «Культура общения в современной семье».	5-6	07.02.24	Классные руководители
	Беседа «Как и почему начинаются ссоры?», «Давайте дружить»	1-4	По плану	Классные руководители
4.	Основные школьные дела			
	Подъем флага РФ. Исполнение Гимна РФ.	1-9	Каждый понедельник	Кваша Т.П.
	Познавательное мероприятие «Животные Красной Книги Бурятии»	1-4	06.02.24	Кваша Т.П.
	Проектная деятельность. Защита проектов «Моя малая Родина».	2-9	08.02.24	Кваша Т.П.
	Вокальный конкурс «Песня в солдатской шинели». 1-9 классы	1-9	14.02.24	Кваша Т.П.
	Конкурс видеороликов: «Самый классный классный».	1-9	28.02.24	Классные руководители
	Познавательное мероприятие: «Дружба может все». 1-4 классы	1-4	29.02.24	Кваша Т.П.

	Просмотр видеоролика: «Понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и её возникновении»	7-9	По плану	Классные руководители, воспитатели
5.	Внешкольные мероприятия			
	КДЦ «Зенит»: Спортивные эстафеты: «Вперед, мальчишки!» посвященные Дню Защитника Отечества	5-9	21.02. 24	Згирский В.Н, Подкуйко А.А
6.	Организация предметно-пространственной среды			
	к/выставка «Дарите книгу с любовью!»;	1-9	С 01.02-14.02.24	Барина Н.В.
	Выпуск газеты «Школьная жизнь»	1-9	Конец месяца	Кваша Т.П.
7.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
	Индивидуальная беседа с родителями «Семья. Семейный климат».	1	По плану	Коробейникова С.В.
8.	Профилактика и безопасность			
	Профилактическое мероприятие «Наркотики. Ответственность. Будущее»	5-6	15.02.24	Старикова Т.В., Жерлова Н.И
	Беседа: «Причины употребления ПАВ»	7-9	20.02.24	Шигина Н.А, Кваша Т.П.
	Беседа «Профилактика и предупреждение детского суицида»	1-9	По плану	Старикова Т.В.
9.	Социальное партнерство			
	МАУ ДО «Заиграевская детская школа искусств»	4-5	Два раза в неделю	Кваша Т.П.
	Встреча со спонсорами школы ООО «Бриллиант», долгосрочный проект «Фабрика Добра»		Ещенко В.Г, Митерев Е.С	По плану
	НПБ «Дельфин». Посещение бассейна	1-9	Еженедельно	Згирский В.Н., Подкуйко А.А
10.	Профорентация			
	Федеральный проект «Билет в будущее»	6-9	По плану	Шигина Н.А., классные руководители

МАРТ

Месячник правовых знаний и профилактики правонарушений.

Девиз месяца: «Я имею право...»

Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
---------------	-------	------	---------------

1.	Урочная деятельность			
	Неделя истории	1-9	с 12.03- 19.03.24	Балуев А.В.
2.	Внеурочная деятельность			
	Подготовка к конкурсу «Портфолио ученика»	2-9	С 01.03.24 в течении месяца	Классные руководители
	Подготовка к конкурсу рисунков «Берегите нашу планету», посвященная Всемирному дню Земли	1-4	В течении месяца	Воспитатели
3.	Классное руководство			
	«Разговоры о важном»	1-9	Каждый понедельник	Классные руководители
	Классные и воспитательские часы: «Какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации»		По плану	Классные руководители, воспитатели
4.	Основные школьные дела			
	«Мы встречаем Сагалгаан»	1-9	04.03.24	Халудорова Г.Ш., Кваша Т.П., Баринаева Н.В
	Конкурс песен: «Мамочка милая, мама моя». 2-5 классы	1-4	05.03.24	Кваша Т.П.
	Праздничный концерт «Для милых дам» посвященный Международному женскому дню 8 марта	5-9	По плану	Кваша Т.П., воспитатели
	Конкурс сочинений «Моя мама - лучшая на свете».	5-9	06.03.24	Абидуев В.Б-М.
	Видеоурок «Лапки – царапки в театре кошек» (Международный день кошек. 75 лет со дня рождения Юрия Дмитриевича Куклачёва)	1-5	07.03.24	Баринаева Н.В.
	Мероприятие «Улыбки девочек», посвященное празднику 8 марта	1-9	12.03.24	Фролова М.В., Грешилова Т.А
	Масленица.	1-9	19.03.24	Балуев А.В., Мясникова Е.Н
	Беседа и просмотр видеороликов: «Тайна слова КОРРУПЦИЯ».	5-6	27.03.24	Классные руководители, воспитатели
	Беседа и просмотр видеороликов: «Как разрешать противоречия между желанием и требованием?»	7-9	27.03.24	Кваша Т.П., психологи
5.	Внешкольные мероприятия			

	Посещение КДЦ «Зенит». Просмотр фильма	1-9	По плану	Воспитатели
6.	Организация предметно-пространственной среды			
	к/в «Книги на любой вкус»;	1-9	05.03.23	Барина Н.В.
	Выпуск газеты «Школьная жизнь»		Конец месяца	Кваша Т.П.
7.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
	Беседа «Поведение ребенка в семье» (индивидуальные беседы с родителями)	1-9	По плану	Классные руководители
8.	Профилактика и безопасность			
	Дни инспектора в школе		27.03.24	Инспектор ПДН; Шигина Н.А.
	Всемирный день борьбы с туберкулезом: Оформление стенда «Табак и дети не совместимы» Воспитательский час «О психоактивных веществах и их свойствах»		28.03.24	Старикова Т.В.
	Конкурс «Лучшее портфолио ученика»		29.03.24 по плану	Евдокимова А.А.
9.	Социальное партнерство			
	МАУ ДО «Заиграевская детская школа искусств»	4-5	Два раза в неделю	Кваша Т.П.
	Посещение Новобрянской детской модельной библиотеки	1-9	По плану	Классные руководители, воспитатели
	Посещение МАУ НПБ «Дельфин»	1-9	По плану	Згирский В.Н, Подкуйко А.А.
10.	Профорентация			
	Федеральный проект «Билет в будущее»	6-9	По плану	Шигина Н.А, классные руководители 6-9 классов

АПРЕЛЬ

Месячник трудового воспитания «Я и мое место в мире».

Девиз месяца: «Трудом красив и славен человек»

	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1.	Урочная деятельность			
	Неделя трудового обучения	1-9	16.04 – 23.04.23	Хасанова К.Н
2.	Внеурочная деятельность			
	Подготовка к конкурсу стенгазет «Все профессии важны»	1-9	С 09.04.24	Классные руководители, воспитатели.
	Конкурс плакатов социальной рекламы: «Мы за здоровой образ жизни!»	1-9	16.04.24	Воспитатели

	Конкурс плакатов «Труд в моей семье»		18.04.24	Шигина Н.А, Хасанова К.Н, Шурыгин С.Д
3.	Классное руководство			
	«Разговоры о важном»	1-9	Еженедельно	Классные руководители
	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися по темам: «Правила поведения в школе»	1-9	По плану	Классные руководители, воспитатели
4.	Основные школьные дела			
	Подъем флага РФ. Исполнение Гимна РФ.	1-9	Каждый понедельник	Кваша Т.П.
	Подготовка к конкурсу «Песни военных лет» посв. 78-летию Великой Победы в ВОВ	1-9	В течении месяца	Кваша Т.П., Классные руководители, воспитатели
	Литературно-игровая программа «Книга. Спорт. Игра. Ура!».	6-9	11.04.24	Салыхова; Баринова Н.В; Кваша Т.П.
	Видеопутешествие «Дорога в космическое пространство» (12 апреля - Международный день полёта человека в космос. 90 лет Ю.А. Гагарина)	2-5	12.04.24	Баринова Н.В.
	Познавательное мероприятие, посвященное полету в космос Ю.Гагарина – просмотр документального фильма «День космонавтики».	6-9	12.04.24	Балуев А.В
	День именинника. Весенние месяцы	1-9	25.04.24	Истомина И.С, Мартынова М.В.
5.	Внешкольные мероприятия			
	VII Фестиваль-конкурс школьных кукольных театров «Сказочная страна» среди коррекционных школ РБ		По плану	Кваша Т.П.
6.	Организация предметно-пространственной среды			
	к\выставка «По волнам литературных юбилеев» (к Международному дню книги и авторскому праву);	1-9	03.04.24	Баринова Н.В.
	Выпуск газеты «Школьная жизнь»		Конец месяца	Кваша Т.П.
	Конкурс рисунков «Берегите нашу планету», посвященный Всемирному дню Земли	1-4	04.04.24	Воспитатели
7.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
	Индивидуальные беседы с	1-9	По плану	Классные руководители

	родителями			
8.	Профилактика и безопасность			
	Просмотр видеоролика по антикоррупционному воспитанию. «Что такое взятка?»	8-9	30.04.24	Кваша Т.П.
9.	Социальное партнерство			
	МАУ ДО «Заиграевская детская школа искусств»	4-5	Два раза в неделю	Кваша Т.П.
	НЦСК «Узорочье»: Игры и забавы семейских. Чаепитие	1-9	По плану	Классные руководители, воспитатели
10.	Профориентация			
	Познавательная игра-викторина: «Дорога в страну профессий»	9	24.04.24	Ещенко В.Г, Кваша Т.П.
	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны».	9	По плану	Шигина Н.А.
	Экскурсии в г. Улан-Удэ в Байкальский многопрофильный колледж, Бурятский республиканский информационно-экономический техникум	9	По плану	Шигина Н.А.

МАЙ

Месяц профориентации.

Девиз месяца: «Я выбираю профессию!»

	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1.	Урочная деятельность			
	Неделя музыки		14.05-21.05.24	Кваша Т.П.
2.	Внеурочная деятельность			
	Подготовка к выставке конкурсу рисунков, посвященного Международному дню Детского телефона доверия	5-6	С 07.05.24	Евдокимова А.А, воспитатели
	Ежегодный школьный конкурс «Мы о войне стихами говорим, песни военных лет»	1-9	16.05.24	Кваша Т.П. Барина Н.В.
3.	Классное руководство			
	«Разговоры о важном»	1-9	Еженедельно	Классные руководители
	Тематические воспитательские часы, посвященные Дню Победы	1-9	По плану	Классные руководители, воспитатели
	Классные и воспитательские часы по профилактике терроризма и экстремизма	1-4	По плану	Классные руководители, воспитатели

	«Возьмемся за руки, друзья!».			
	Классные и воспитательские часы по профилактике терроризма и экстремизма «Мир без насилия».	5-9	По плану	Классные руководители, воспитатели
	Подготовка к экзаменам, выпускному вечеру.	9	В течении месяца	Хасанова К.Н, Шурыгин С.Д, Ещенко В.Г, Кваша Т.П
4.	Основные школьные дела			
	Подъем флага РФ. Исполнение Гимна РФ.	1-9	Каждый понедельник	Кваша Т.П.
	Поэтический конкурс «Строка к строке о той войне»	2-4	06.05.24	Барина Н.В
	Пасха	1-9	07.05.24	Иванова С.С, Жирнова А.Н
	Праздник Последнего звонка. Лейка, посвященная концу учебного года	1-9	28.05.24	Кваша Т.П.
	Выпускной вечер.	9	29.05.24	Кваша Т.П.
5.	Внешкольные мероприятия			
	Республиканские соревнования по мини футболу в рамках «Специальная Олимпиада России»	6-9	По плану	Згирский В.Н.
6.	Организация предметно-пространственной среды			
	Выставка – конкурс рисунков, посвященного Международному дню Детского телефона доверия	5-6	С 07.05.24	Евдокимова А.А, воспитатели
	к/выставка «Бессмертный книжный полк»	1-9	06.05.24	Барина Н.В
	Выпуск газеты «Школьная жизнь»		Конец месяца	Кваша Т.П.
7.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
	Родительское собрание. Беседа с родителями. Просмотр видеоролика: «Соблюдение режима дня школьника»	1-9	По плану	Классные руководители, воспитатели
8.	Профилактика и безопасность			
	Викторина «Азбука здоровья»	1-4	14.05.24	Старикова Т.В, Кваша Т.П
	Познавательная игра-путешествие по правилам дорожного движения	5-6	15.04.24	Кваша Т.П.
9.	Социальное партнерство			
	МАУ ДО «Заиграевская детская школа искусств»	4-5	Два раза в неделю	Кваша Т.П

	НЦСК «Узорочье»: «Выдающиеся земляки земли Новобрянской: С.К.Киселев»	6-9	По плану	Киселева Г.В, Иванова Е.В, воспитатели
10.	Профориентация			
	Видеовикторина «Моя будущая профессия».	9	22.05.24	Кваша Т. П., Шигина Н.А, Ещенко В.Г