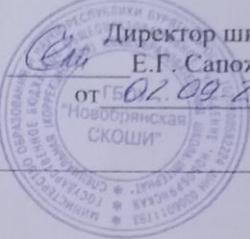


Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

671325 Заиграевский район с. Новая Брянь
ул. Школьная, 5

тел/факс 8(30136)53-3-02
эл.адрес: nbskosh@yandex.ru

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2024г.</u>	Зам. директора по УМР <u>Зубова</u> З.Б. Бубеева от <u>2.09.2024г.</u>	 Директор школы <u>Сапожникова</u> Е.Г. Сапожникова от <u>02.09.2024</u> «Новобрянская ШКОЛЫ»

Адаптированная рабочая программа

Предмет: Природоведение

Классы: 6 класс

Учебный год: 2024-2025

Учитель: Победаш Вера Стефановна

Квалификационная категория: нет

с. Новая Брянь.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Природоведение» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Новобрянской СКОШИ» на 2024-2025 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
4. Учебный план (вариант 1) ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» на 2024-2025 учебный год.
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в бклассе определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер,

туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

– формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи изакономерности;

– формирование и отработка практических навыков и умений.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция зрительного восприятия
- Коррекция слухового восприятия
- Коррекция пространственной ориентации
- Коррекция мыслительной деятельности
- Психокоррекция поведения обучающихся
- Коррекция сенсомоторного развития
- Коррекция эмоционально-волевой сферы
- Коррекция речи
- Коррекция памяти
- Коррекция индивидуальных пробелов в знания

Формы проведения коррекционной работы

Фронтальная – нацелена на коррекцию общих недостатков, присущих всем учащимся, т.е. работа с классом.

Индивидуальная – с отдельным учеником, нацелена на специфическое проявление дефекта у разных учеников.

Сочетание фронтальной и индивидуальной.

Средства коррекционной работы

Обучение

Трудовая деятельность

Игровая деятельность

Лечебно-оздоровительная деятельность

Общественно-полезная деятельность

Условия коррекционной работы

Режим (утренняя гимнастика, физминутка, отдых, выходные дни, каникулы)

Индивидуальный подход

Место реализации программы

Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Новая Брянь, ул. Школьная, д. 5,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам в разных социальных ситуациях;
- формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни,

формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;

- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы;
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Формирование базовых учебных действий

В сфере познавательных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

-- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции);

- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (общекультурные и социальные компетенции);
- умение строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
- умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях (общекультурные и коммуникативные компетенции).

В сфере **личностных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках (социальные компетенции);
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции);

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);

- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочётов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых

организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико- семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).
- выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	1
2.	Растительный мир	17	1
3.	Животный мир	35	1
4	Человек	12	1
5.	Обобщение	3	1
	Итого:	68	5

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Дата по плану	Дата по факту
1	Живая природа: растения, животные, человек		
2	Разнообразие растительного мира		
3	Среда обитания растений		
4	Строение растений		
5	Деревья, кустарники, травы		
6	Лиственные деревья		
7	Хвойные деревья		
8	Дикорастущие кустарники		
9	Культурные кустарники		
10	Травы		
11	Декоративные растения		
12	Лекарственные растения.		
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями		
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция		
15	Растительный мир разных районов Земли		
16	Растения нашей страны		
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные		
18	Красная книга России и своей области (края)		
19	Разнообразие животного мира		
20	Среда обитания животных		
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие		
22	Насекомые		
23	Бабочки, стрекозы, жуки		

24	Кузнечики, муравьи, пчелы		
25	Рыбы		
26	Морские и речные рыбы		
27	Земноводные. Лягушки. Жабы		
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы		
29	Птицы		
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы		
31	Лебеди, журавли, чайки		
32	Птицы своего края. Охрана птиц		
33	Млекопитающие		
34	Млекопитающие суши		
35	Млекопитающие морей и океанов		
36	Домашние животные в городе и деревне		
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.		
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.		
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.		
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.		
41	Уход за животными в живом уголке и дома.		
42	Аквариумные рыбки.		
43	Канарейки, попугаи.		
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.		
45	Домашние кошки.		
46	Собаки.		
47	Животные холодных районов Земли.		
48	Животные умеренного пояса.		
49	Животные жарких районов Земли.		
50	Животный мир нашей страны.		
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.		
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края).		
53	Как устроен наш организм.		
54	Как работает наш организм.		
55	Здоровый образ жизни человека.		
56	Осанка.		
57	Органы чувств.		
58	Правила гигиены и охрана органов чувств.		
59	Здоровое питание.		
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.		
61	Оказание первой медицинской помощи.		
62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.		
63	Специализация врачей.		
64	Медицинские учреждения нашего города		
65	Медицинские учреждения нашего города.		
66	Неживая природа.		
67	Живая природа.		
68	Живая природа. Итоговая контрольная работа .		

Контрольно – измерительный материал
Тест 1 Тема: Растительный мир Земли. (1 четверть)

1. Какие растения называются культурными?
 - А) Это те растения, которые человек не высаживает и не поливает
 - Б) Это те растения, которые человек высаживает и поливает.
2. Назови дикорастущие растения.
 - А) боярышник Б) тополь В) дуб Г) морковь Д) яблоня Е) ель
 - Ж) береза З) вишня.
3. Назови растения, которые помогают бороться с болезнями
 - А) малина Б) крапива В) осина Г) ромашка Д) кактус Е) подорожник.
4. Назови растения, которые можно увидеть на лугу:
 - А) береза Б) колокольчик В) ромашка Г) клевер Д) сосна Е) лютик
5. Назови признаки деревьев.
 - А) несколько стволов Б) один твердый ствол В) ствол покрыт корой
 - Г) мягкий, сочный и зеленый стебель Д) большой длинный корень
 - Е) не глубокий корень Ж) от ствола отходят ветки
6. Приведи примеры плодовых лиственных деревьев
 - А) яблоня Б) рябина В) крыжовник Г) груша Д) клен Е) малина Ж) абрикос
7. Назови хвойные деревья.
 - А) орешник Б) ель В) лиственница Г) дуб Д) сосна Е) липа
8. Какой лес называют смешанным?
 - А) в котором растут хвойные деревья
 - Б) лес, в котором преобладают лиственные деревья
 - В) лес, где растут хвойные и лиственные деревья
9. Какие кустарники выращивает человек на приусадебном участке?
 - А) крыжовник Б) смородина В) малина Г) сирень
10. Какие растения называют декоративными?
 - А) это растения, которые выращивает человек
 - Б) это растения, которые выращиваются человеком для украшения парков, дворов, балконов, садовых участков
 - В) это растения, которые выросли сами без ухода за ними
11. Какие растения растут в твоей местности? Приведи несколько примеров (3-5).

Тема 2 «Животные» (2 четверть)

1. Какие звери обитают на суше?
 - А) лось Б) грач В) кабан Г) слон Д) дельфин Е) волк Ж) муравей З) заяц
2. Какие животные относятся к группе пресмыкающихся?
 - А) стрекоза Б) змея В) лягушка Г) ящерица Д) лиса Е) черепаха
3. Перечисли насекомых
 - А) бабочка Б) божья коровка В) сом Г) крот Д) жук Е) пчела Ж) кузнечик
4. Чем рыбы отличаются от других животных?
 - А) рыбы живут у рек и озер Б) Рыбы живут только в воде
 - В) тело покрыто кожей Г) тело покрыто чешуей
 - Д) дышат легкими Е) дышат жабрами
 - Ж) откладывают яйца З) откладывают икру
5. Перечисли зимующих птиц
 - А) лебедь Б) ворона В) синица Г) ласточка Д) воробей Е) голубь Ж) грач
6. Каких животных называют млекопитающими?
 - А) эти животные откладывают яйца Б) Эти животные вскармливают своих детенышей молоком
7. К какому виду относят оленей, косуль?
 - А) к всеядным Б) к хищникам В) к травоядным
8. Перечисли хищников
 - А) волк Б) лось В) лиса Г) жираф Д) лев Е) тигр Ж) слон З) леопард

9. Каких животных разводят в сельской местности?
 А) лошадей Б) коз В) кур Г) кошек Д) свиней Е) уток Ж) овец З) коров
10. Каких животных можно увидеть в живом уголке?
 А) черепах Б) мышей В) лисиц Г) хомяков Д) кротов Е) волков Ж) рыбок
11. Какие животные обитают в твоей местности? Приведи несколько примеров.

Тест 3 . Тема «Человек» (3 четверть)

1. Отметь внутренние органы человека
 А) желудок Б) сердце В) кожа Г) туловище Д) легкие Е) печень Ж) уши
2. Благодаря какому органу чувств ты различаешь вкус лимона, сахара, соли?
 А) нос Б) глаза В) кожа Г) язык
3. Какая система органов самая главная в организме человека?
 А) выделительная Б) нервная В) дыхательная Г) кровеносная
4. Каковы главные правила здорового образа жизни?
 А) заниматься физкультурой и спортом Б) есть однообразную пищу
 В) свободное время проводить на диване Г) соблюдать режим питания
 Д) все время играть на телефоне Е) соблюдать правила личной гигиены
5. Что помогает сохранять осанку правильной?
 А) ранец Б) портфель
6. Какие правила личной гигиены ушей надо соблюдать?
 А) не мыть уши Б) регулярно мыть уши В) не слушать громкую музыку
 Г) не ковырять в ушах острыми предметами Д) слушать громкую музыку в наушниках
7. В каких продуктах много витаминов?
 А) в хлебе Б) в овощах В) в колбасе Г) во фруктах Д) в рыбе
8. Назовите главные органы дыхания.
 А) нос Б) бронхи В) легкие
9. По какому номеру можно вызвать скорую помощь?
 А) 01 Б) 02 В) 03 Г) 04
10. К какому врачу нужно обратиться, если болит сердце?
 А) к терапевту Б) к окулисту В) к кардиологу Г) к хирургу

Итоговая контрольная работа (4 четверть)

1. Заполни таблицу, используя слова для справок

Растения	
дикорастущие	культурные

Слова: капуста, дуб, морковь, крыжовник, подорожник, яблоня, крапива, береза, одуванчик, клубника

2. Узнай и подпиши растения (выдаются картинки или слайды)
3. Какие растения занесены в Красную Книгу?
 А) распространенные Б) редкие В) красивые Г) лекарственные
4. Укажи растения водоемов
 А) кувшинка белая Б) васильки В) малина Г) камыши
5. Укажи животных, относящихся к рыбам
 А) дельфин Б) бегемот В) кит Г) карп
6. Почему птицы улетают осенью в теплые края?
 А) Боятся холода Б) исчезает корм В) боятся дождей Г) научились летать
7. Назови части тела человека (слайд)
8. как называется способность человека чувствовать боль, прикосновение, холод, тепло?
 А) обоняние Б) осязание В) вкус
9. Какой отдых полезен для здоровья?
 А) много спать Б) смотреть телевизор В) играть во дворе
 Г) играть в компьютерные игры

10. Какие вещества необходимы человеку для сохранения и укрепления здоровья?

А) белки Б) жиры В) углеводы Г) витамины

Учебно – методический комплекс.

Учебник: Т.М. Лифанова Е. Н. Соломина Природоведение 6 класс. Москва « Просвещение » 2022 год. .

Лабораторно-демонстрационное оборудование.

Микроскоп.

Микропрепараты.

Измерительные инструменты.

Коллекции полезных ископаемых.

Коллекции почв.

Раздаточный материал, карточки с индивидуальными заданиями.

Интерактивная панель.

Компьютер, принтер,

Таблицы.

Муляжи овощей, фруктов, грибов.

Гербарии.

В рамках Нацпроекта были получены: интерактивная доска, компьютер, лабораторное оборудование, микроскопы, микропрепараты, таблицы, муляжи фруктов, овощей, грибов,.

Интернет ресурсы для учителя:

Министерство природных ресурсов РФ <http://www.mnr.gov.ru/>

Национальный портал «Природа», в т.ч. коллекция ссылок <http://list.priroda.ru/>

Естественнонаучный образовательный портал <http://en.edu.ru/>

<http://www.macroevolution.narod.ru/index.html>

– Арктический и Антарктический научно-исследовательский институт

<http://proekt.bestof.ru/> ЭИЭ Живые существа

<http://www.livt.net/> Зооклуб – мегаэнциклопедия о животных

Для любителей животных - публикации о природе и животных, фотогалерея; сведения о животных, занесенных в Красную книгу; словарь зоологических терминов; каталог ресурсов <http://zooclub.ru/>

<http://www.apus.ru/> Мультипортал о растениях и животных

Мультипортал о растениях и животных Государственный Дарвиновский музей

<http://www.darwin.museum.ru/>

Зоологический музей РАН http://www.zin.ru/index_r.htm

Зоологический музей МГУ <http://zmmu.msu.ru/>

ЭКО-информ - Агентство экологической информации «ИНЭКО»

<http://www.ecoinform.ru/public/>

Популярная наука: сборник справочных и познавательных публикаций <http://sci.aha.ru/>

Web-Атлас "Россия как система". Классика жанра - взгляд на Россию с теоретических позиций, после чего многое становится понятным. Более 100 сюжетов, 100 карт и диаграмм.

Web-Атлас "Окружающая среда и здоровье народа России". Комплексный труд, в котором рассматриваются в первую очередь факторы и причины, определяющие здоровье нации. Около 200 сюжетов, более 400 карт и диаграмм.

Энциклопедия Флора и Фауна. Информация по 4000 видам животных и растений мира, включая и редкие, занесенные в Красную Книгу, и чрезвычайно распространенные - такие, как домашние животные, культивируемые и лекарственные растения.

"BioDat". Крупнейший информационный сайт по живой природе. Документы, учебники, базы данных, картография, Красная Книга и многое другое. Постоянное пополнение информацией, ответы на вопросы и консультации.

Электронная версия газеты «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии»

<http://bio.1september.ru/>

Мини-олимпиада по биологии <http://bio.1september.ru/article.php?ID=200200204>

Лабораторные работы по ботанике и зоологии <http://bio.1september.ru/article.php?ID=200203704>

В помощь учителю биологии – раздел Московского центра Интернет-образования: документы и методические разработки
<http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000811>
Электронная библиотека статей по образованию, и т.ч. сценарии уроков и внеклассных мероприятий по биологии
<http://www.cl.ru/education/lib/>
Большая научная библиотека, электронные книги по биологии (всего 247 книг общим объемом более 1.6 GB)
<http://sci-lib.com/subject.php?subject=4>
Ученые - детям: программы экологического образования для детских садов и школ, внешкольное и высшее образование
<http://www.iteb.serpukhov.su/scch/Educat.htm>
Физическое здоровье детей
http://www.mto.ru/medicine/main_homepage.html
Школа юннатов: традиции русского природоведения
<http://www.unnat.ru/>
Базовые основы биологии: пособие по ботанике и зоологии для учащихся школ и абитуриентов вузов. Статьи, тесты, возможность задать вопрос по теме
<http://www.mediaterra.ru/project/biology/>
Интернет –ресурсы для учащихся
<http://school.holm.ru/predmet/bio/> – Школьный мир: Биология.
<http://flower.onego.ru/> – Энциклопедия декоративных садовых растений.
<http://www.deol.ru/culture/museum/zoom/> -«Зоологический музей МГУ».
<http://www.anatomus.ru/> -анатомия человека в иллюстрациях.
http://www.rs463.narod.ru/add/vrednie_privichki.htm – все о вредных привычках.
<http://www.greenpeace.ru> – сайт экологической организации «Greenpeace».
http://www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm – редкие и исчезающие животные России, занесенные в Красную книгу, а также их фотографии, рисунки, аудиофайлы – записи голосов, видеосюжеты.
<http://www.priroda.ru/> – Природа России.
<http://www.informika.ru/text/database/biology/> – Учебный курс «Биология».
Интернет –ресурсы для родителей и учащихся
<http://www.priroda.ru/> – Природа России.
<http://www.informika.ru/text/database/biology/> – Учебный курс «Биология».
<http://www.anatomus.ru/> -анатомия человека в иллюстрациях.
http://www.rs463.narod.ru/add/vrednie_privichki.htm – все о вредных привычках.
Большая научная библиотека, электронные книги по биологии (всего 247 книг общим объемом более 1.6 GB)
"BioDat". Крупнейший информационный сайт по живой природе. Документы, учебники, базы данных, картография, Красная Книга и многое другое. Постоянное пополнение информацией, ответы на вопросы и консультации
<http://www.iteb.serpukhov.su/scch/Educat.htm>
Физическое здоровье детей
Школа юннатов: традиции русского природоведения
<http://www.unnat.ru/>
<http://nrc.edu.ru/est/> – Концепции современного естествознания.

Интернет –ресурсы для учащихся

<http://school.holm.ru/predmet/bio/> – Школьный мир: Биология.
<http://flower.onego.ru/> – Энциклопедия декоративных садовых растений.
<http://www.deol.ru/culture/museum/zoom/> -«Зоологический музей МГУ».
<http://www.anatomus.ru/> -анатомия человека в иллюстрациях.
http://www.rs463.narod.ru/add/vrednie_privichki.htm – все о вредных привычках.
<http://www.greenpeace.ru> – сайт экологической организации «Greenpeace».
http://www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm – редкие и исчезающие животные России, занесенные в Красную книгу, а также их фотографии, рисунки, аудиофайлы – записи голосов, видеосюжеты.

<http://www.priroda.ru/> – Природа России.

<http://www.informika.ru/text/database/biology/> – Учебный курс «Биология».

Интернет –ресурсы для родителей

<http://www.priroda.ru/> – Природа России.

<http://www.informika.ru/text/database/biology/> – Учебный курс «Биология».

<http://www.anatomus.ru/> -анатомия человека в иллюстрациях.

http://www.rs463.narod.ru/add/vrednie_privichki.htm – все о вредных привычках.

Большая научная библиотека, электронные книги по биологии (всего 247 книг общим объемом более 1.6 GB

"BioDat". Крупнейший информационный сайт по живой природе. Документы, учебники, базы данных, картография, Красная Книга и многое другое. Постоянное пополнение информацией, ответы на вопросы и консультации

<http://www.iteb.serpukhov.su/scch/Educat.htm> Физическое здоровье детей

Школа юннатов: традиции русского природоведения

<http://www.unnat.ru/>

<http://nrc.edu.ru/est/> – Концепции современного естествознания.

Поурочное планирование по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение - 1 час					
1	Живая природа: растения, животные, человек.	1	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу.	Узнают объекты живой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят к объектам живой или неживой природе. Называют изученные объекты. В рабочих тетрадях обводят картинки с изображением живых организмов.	Выделяют существенные признаки объектов живой природы, относят объекты к живой или к неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой. Выписывают в тетрадь общие признаки живых организмов.
Растительный мир – 17 часов					
2	Разнообразие растительного мира.	1	Формирование представлений о многообразии растительного мира. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений .	Узнают растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты; рассказывают о значении растений. Дописывают в тетрадь определения, используя текст учебника: дикорастущие,	Называют представителей растительного мира, выделяют признаки дикорастущих и культурных растений, относят растения к разным группам на основании этих признаков; рассказывают о значении растений и их роли в

				культурные. Зарисовывают в тетрадь овощи и фрукты.	окружающем мире. В рабочих тетрадях рассматривают рисунки, заполняют таблицу, используя слова для справок, записывают название культурных и дикорастущих растений.
3	Среда обитания растений.	1	Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты).	Узнают растения леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов). Выполняют задание в рабочей тетради: продолжи предложения. Записывают среду обитания растений.	Знают места произрастания растений, узнают и называют 2–3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов. Заполняют схему «Среда обитания растений», рассказывают, где встречаются эти растения.
4	Строение растений	1	Формирование представлений о частях растений и их функциях. Части растения: цветок,	Узнают части растений на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, рассказывают о назначении	Узнают и называют части растений, и показывают их на натуральных объектах, картинах, схемах, знают функции частей

			стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение.	органов растений. Раскрашивают части растений на рисунке в рабочей тетради, соединяют части растения и его название, используя помощь учителя.	растений и их значение для растения. Выполняют задания: раскрашивают части растений в рабочей тетради и подписывают их; узнают растения по их контуру, соединяют части растения и его название.
5	Деревья, кустарники, травы.	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах .	Узнают деревья, кустарники, травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называют представителей разных групп растений. Дописывают предложения в рабочей тетради: о каких деревьях говорится в предложениях .	Выполняют классификацию растений и признаки разных групп, относят растения к разным группам на основании основных признаков. Заполняют таблицу в рабочей тетради, приводят примеры растений (деревья, кустарники, травы) своей местности.
6	Лиственные деревья.	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование	Называют лиственные растения на иллюстрациях и фотографиях. Показывают изученные объекты, относят растения к изучаемой группе. Называют лиственные	Знают классификацию растений, знают признаки лиственных растений, относят растения к лиственным на основании основных признаков. Называют

			<p>представления о видах лиственных деревьев. Признаки лиственных деревьев. Листопад.</p> <p>Дикорастущие и культурные лиственные деревья.</p>	<p>дикорастущие и культурные деревья (по 2 представителя).</p> <p>В рабочей тетради подчеркивают названия лиственных деревьев; раскрашивают деревья на рисунках .</p>	<p>представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3–4 представителя).</p> <p>Относят лиственные растения к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное).</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради: определяют дерево по описанию. Соединяют описание с названием дерева.</p>
7	Хвойные деревья.	1	<p>Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях.</p> <p>Признаки хвойных деревьев. Хвойный лес. Тайга.</p>	<p>Узнают хвойные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют хвойные деревья (по 2 представителя).</p> <p>На рисунках подписывают названия хвойных деревьев. Записывают в тетрадь ответ на вопрос: как называется хвойный лес, используя рисунок.</p>	<p>Знают признаки хвойных растений, относят растения к хвойным на основании основных признаков. Называют представителей хвойных растений (3 представителя).</p> <p>Относят хвойные растения к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее).</p> <p>В рабочей тетради на рисунках подписывают названия хвойных</p>

					деревьев; сравнивают ель и сосну. Называют сходство и различия.
8	Дикорастущие кустарники.	1	Формирование представлений о дикорастущих кустарниках.	<p>Узнают дикорастущие кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют дикорастущие кустарники (2 представителя).</p> <p>В рабочей тетради выполняют задание «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном перечне дикорастущих растений.</p>	<p>Узнают и называют дикорастущие кустарники (не менее 3), выделяют существенные признаки дикорастущих кустарников, относят изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации.</p> <p>В тетради подписывают на рисунке части кустарника.</p>

9	Культурные кустарники .	1	<p>Формирование представлений о культурных кустарниках.</p>	<p>Знают классификацию растений, признаки кустарников. Узнают культурные кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют культурные кустарники (2–3 представителя), имеют представление о значении культурных кустарников.</p> <p>Выполняют в тетради задание «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном перечне культурных растений.</p>	<p>Узнают и называют культурные кустарники</p> <p>(не менее 3), выделяют существенные признаки культурных кустарников, относят изученные растения к различным группам</p> <p>(кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации.</p> <p>Составляют рассказ о целебных свойствах ягод, растущих в саду на кустарниках.</p>
10	Травы .	1	<p>Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах.</p> <p>Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах.</p>	<p>Узнают и называют дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относят изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации.</p> <p>Раскрашивают в тетради рисунки с изображением травянистых растений; называют культурные и</p>	<p>Знают классификацию растений, признаки трав. Узнают дикорастущие и культурные травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят травы к изучаемой группе, называют дикорастущие и культурные травы</p> <p>(подорожник, ромашка, укроп,</p>

			Использование человеком культурных растений.	дикорастущие травы.	петрушка). В тетради подписывают рисунки названиями известных травянистых растений; рассказывают какие культурные травы выращивает человек на огороде, как использует.
11	Декоративные растения.	1	Формирование представлений о декоративных растениях.	Узнают декоративные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты (2–3), относят растения к изучаемой группе, называют декоративные растения, рассказывают о значении лекарственных растений. Выполняют задание в рабочей тетради: выписывают буквы с одинаковых лепестков и составляют названия цветов; рисуют букет для мамы, используя предложенные рисунки цветов	Узнают и называют декоративные растения (не менее 5), выделяют существенные признаки декоративных растений. Используя текст учебника, дописывают в рабочую тетрадь определение декоративных растений. В тетради заполняют таблицу, используя слова для справок: выписывают названия декоративных цветов, кустарников, деревьев.
12	Лекарственные растения.	1	Формирование представлений о лекарственных растениях. Лечебные свойства. Правила их	Узнают лекарственные растения (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой	Узнают и называют лекарственные растения, относят изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для

			использования.	группе, рассказывают о значении лекарственных растений. По картинкам в тетради собирают лекарственные травы для домашней аптечки.	классификации. Используя рисунки в рабочей тетради, собирают травы для домашней аптечки; объясняют, как они лечат разные болезни.
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями.	Узнают комнатные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении комнатных растений, относят отдельные растения к группе комнатных растений, выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя .	Узнают и называют комнатные растения, относят изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществляют деятельность по уходу за комнатными растениями .
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	1	Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умения ухаживать за комнатными растениями.	Узнают герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя. Выполняют задание в рабочей тетради: узнают на рисунках комнатные растения и подписывают их названия, используя слова для	Узнают и называют изученные комнатные растения, выделяют существенные признаки комнатных растений, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение. Выполняют задание в рабочей тетради: рассмотри рисунки, напиши на стрелках, что необходимо для роста растений.

				справок.	Напиши в рабочей тетради, как надо ухаживать за комнатными растениями .
15	Растительный мир разных районов Земли.	1	Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания.	<p>Узнают и называют изученные растения (по 1–2 растения), выделяют существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания.</p> <p>Называют по рисункам растения, произрастающие в районах с холодным, умеренным и жарким климатом.</p>	<p>Узнают растения разных районов Земли –(холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят изученные растения к разным группам по месту произрастания, называют растения, произрастающие в районах с умеренным климатом.</p> <p>В тетради заполняют таблицу: выписывают названия растений, которые растут в районах с холодным, умеренным и жарким климатом.</p>

16	Растения нашей страны.	1	Формирование представлений о многообразии растительного мира России.	<p>Узнают и называют различные районы нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения, произрастающие в нашей стране.</p> <p>Описывают одно из деревьев своей местности по плану, используя опорные слова.</p>	<p>Узнают и называют изученные растения (по 2–3 растения), выделяют существенные признаки растений разных районов России, называют растения, произрастающие в России, известные из других источников, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания.</p> <p>Описывают одно из деревьев своей местности по плану.</p>
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	1	Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о растениях своей местности, формирование представлений о растительном мире своего края.	<p>Узнают растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты. Относят изученные растения к разным группам, называют растения своей местности.</p> <p>Описывают один из кустарников по плану, используя помощь учителя.</p>	<p>Называют растения, произрастающие в своей местности. Относят растения своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные).</p> <p>Описывают один из кустарников по плану .</p>
18	Красная книга России и своей области (края).	1	Формирование представлений о необходимости охраны природы	<p>Узнают растения Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты,</p>	<p>Называют растения, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знают и соблюдают правила безопасного</p>

			(растительного мира), знакомство с Красной книгой.	называют растения из Красной книги своей местности, рассказывают о значении Красной книги.	поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранные действия.
Животный мир – 35 часов					
19	Разнообразие животного мира .	1	Формирование представлений о многообразии животного мира .	Узнают животных на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства) с опорой на учебник. Составляют рассказ о разнообразии животного мира с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.	Называют представителей животного мира, выделяют признаки животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства). Составляют рассказ о разнообразии животного мира по плану; заполняют таблицу, приводя примеры названий животных с разными способами передвижения.
20	Среда обитания животных .	1	Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии	Узнают животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к	Узнают и называют представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называют животных, известных из

			животного мира.	<p>разным группам (животные суши, водоемы, птицы).</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради: соедини стрелками рисунок с местом обитания животных.</p>	<p>других источников, объясняют свое решение.</p> <p>Сравнивают по рисункам животных разных мест обитания, делают вывод о разных способах приспособления к местам обитания. Пользуясь текстом учебника, заполняют таблицу о местах обитания животных.</p>
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний.	<p>Узнают насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам.</p> <p>Заполняют таблицу в рабочей тетради, соотнося название животного с названием группы.</p>	<p>Узнают и называют представителей животного мира, относят животных к разным группам с учетом основных признаков, выделяют существенные признаки разных групп животных.</p> <p>Заполняют в рабочей тетради таблицу: распределяют животных по группам, используя иллюстрации и рисунки.</p>
22	Насекомые.	1	Формирование представлений о многообразии насекомых.	<p>Узнают насекомых на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты, имеют представление о значении насекомых в природе.</p>	<p>Узнают и называют насекомых. Выделяют существенные признаки насекомых.</p> <p>Подписывают на рисунках в рабочей тетради части тела</p>

				Раскрашивают рисунки с изображением насекомых.	насекомого, используя слова для справок. Считают сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых.
23	Бабочки, стрекозы, жуки.	1	Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках.	<p>Узнают жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, относят жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называют изученные объекты, имеют представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе.</p> <p>Рассказывают по рисункам, что общего у всех насекомых.</p> <p>Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличительные особенности каждой группы насекомых.</p>	<p>Узнают и называют представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, рисунках; выделяют существенные признаки насекомых, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире.</p> <p>Описывают особенности внешнего вида одного из насекомых по плану и иллюстрациям. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличительные особенности каждой группы насекомых, обосновывают свой выбор.</p>
24	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1	Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях,	Узнают кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят к изученной группе	Узнают и называют насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделяют

			пчелах.	животных, имеют представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе. Рисуют муравейник, рассказывают о жизни обитателей муравейника.	существенные признаки насекомых, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Описывают внешний вид кузнечика по плану.
25	Рыбы.	1	Уточнение и расширение представлений о рыбах.	Узнают рыб на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении рыб в природе. Называют части тела рыбы по рисунку.	Узнают и называют рыб, выделяют существенные признаки рыб, имеют представление о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире. В рабочей тетради на рисунке подписывают части тела рыбы, называют отличительные особенности рыб. Заполняют пропуски на карточке: внешний вид и образ жизни рыб.
26	Морские и речные рыбы.	1	Формирование представлений о морских и речных рыбах.	Узнают морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят сельдь, треску, камбалу, лосося, карася, окуня,	Узнают и называют морских и речных рыб (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделяют существенные признаки морских и речных рыб, имеют представления

				<p>сома, щуку к изученной группе животных. Относят изученных рыб к морским и пресноводным.</p> <p>Составляют рассказ об одной из рыб по плану и опорным предложениям. В рабочей тетради обводят рисунок самой крупной пресноводной рыбы и называют ее.</p>	<p>о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; относят рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные).</p> <p>Заполняют таблицу, пользуясь текстом учебника, название пресноводных и морских рыб</p> <p>Составляют рассказ об одной из рыб по плану .</p>
27	Земноводные. Лягушки. Жабы.	1	Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки.	<p>Узнают земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лягушек и жаб к изученной группе животных, имеют представление о значении жаб и лягушек в природе.</p>	<p>Узнают и называют земноводных, выделяют существенные признаки земноводных – жаб и лягушек; имеют представления о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире.</p> <p>В рабочей тетради соединяют линией описание с названием животных.</p>
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы,	1	Формирование представлений о пресмыкающихся	<p>Узнают пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях,</p>	<p>Выделяют существенные признаки пресмыкающихся, выделяют существенные признаки змей,</p>

	крокодилы .		животных на примере змей, ящериц, крокодилов.	называют изученные объекты, относят змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, имеют представление о значении пресмыкающихся в природе. Выполняют задание в рабочей тетради: зачеркивают в каждом ряду названий групп животных лишнее слово, пишут обобщающее слово для остальных названий животных.	ящериц, крокодилов; имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире. В рабочей тетради соединяют линией описание с названием групп животных; подписывают представителей.
29	Птицы .	1	Уточнение и расширение представлений о птицах. Места обитания. Значение птиц в природе.	Узнают птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют птиц, имеют представление о значении птиц в природе. Рассматривают рисунок птицы в рабочей тетради и подписывают части тела птицы, используя слова для справок.	Узнают и называют птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка). Выделяют существенные признаки птиц. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие. Подписывают на рисунках в рабочих тетрадях части тела птицы.
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о	Узнают птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты, относят ласточек, скворцов, снегирей, орлов	Узнают и называют птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы). Выделяют существенные признаки птиц. Рассказывают о взаимосвязях между птицами и их местом в

			ласточках, скворцах, снегирях, орлах.	<p>к изученной группе животных. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим.</p> <p>Выполняют задание на карточке: заканчивают предложение об особенностях внешнего вида птиц.</p>	<p>окружающем мире. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, хищные.</p> <p>В рабочих тетрадах подписывают рисунки с изображением птиц, соединяют изображения птиц с местами их обитания.</p>
31	Лебеди, журавли, чайки.	1	<p>Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках.</p>	<p>Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты. Выделяют существенные признаки птиц с помощью учителя. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим.</p> <p>Подписывают название птиц на рисунках в рабочей тетради.</p>	<p>Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки). Выделяют существенные признаки птиц, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, водоплавающие.</p> <p>Называют морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников.</p> <p>Соединяют в рабочей тетради изображения птиц с местами их обитания; объясняют свой выбор</p>
32	Птицы своего края. Охрана птиц.	1	Расширение и уточнение знаний о птицах своей	Называют птиц, обитающих в своей местности. Относят птиц, обитающих в своей местности, к	Называют птиц, обитающих в своей местности, выделяют существенные признаки птиц.

			<p>местности. Типичные птицы своего края. Охрана птиц.</p>	<p>различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные – зимующие, водоплавающие (с помощью учителя). Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Рисуют в тетради рядом с кормушкой одну из зимующих птиц.</p>	<p>Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные – зимующие, водоплавающие. Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранные действия.</p> <p>Выписывают в тетрадь названия птиц своего края.</p>
33	Млекопитающие.	1	<p>Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений: признаки, внешний вид, детеныши, среда обитания (суша и вода) .</p>	<p>Узнают и называют млекопитающих на иллюстрациях и фотографиям. Относят млекопитающих к разным группам, имеют представление о значении млекопитающих в природе.</p> <p>Дополняют предложения в рабочей тетради об отличительных особенностях млекопитающих, используя иллюстрации и опорные понятия .</p>	<p>Узнают и называют млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки млекопитающих. Называют млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников. Относят млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации: обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные.</p> <p>Заполняют таблицу в рабочей</p>

					тетради «Различия по способу питания», используя словарь для справок.
34	Млекопитающие суши.	1	Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний. Животные лесов, степей, пустынь.	Узнают млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Узнают животных суши на рисунках в рабочей тетради, по контуру соединяют линиями с местами их обитания.	Узнают и называют (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, имеют представления о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называют млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников. Заполняют таблицу в рабочей тетради: вписывают слова, которые подходят для рассказа о разных млекопитающих суши.
35	Млекопитающие морей и океанов.	1	Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов: признаки, внешний вид.	Узнают млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют млекопитающих морей и океанов. Выписывают в тетрадь, используя	Узнают и называют млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Имеют представления о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ

				<p>текст учебника, как приспособился организм млекопитающих животных к обитанию в морях и океанах .</p>	<p>жизни) и их местом в окружающем мире. Называют млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объясняют свой выбор.</p> <p>Подчеркивают в тексте рабочей тетради отличительные особенности водных млекопитающих; называют признаки сходства; чем морские млекопитающие отличаются от сухопутных.</p>
36	Домашние животные в городе и деревне.	1	<p>Расширение и уточнение представлений о домашних животных: признаки, внешний вид.</p>	<p>Узнают домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют домашних животных, относят домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), имеют представление о значении домашних животных.</p> <p>Выписывают в таблицу рабочей тетради названия диких и домашних животных из</p>	<p>Узнают и называют домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки домашних животных, называют домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объясняют свой выбор.</p> <p>Выписывают в таблицу рабочей тетради, используя свои примеры, названия диких и домашних</p>

				стихотворения.	животных.
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком.	Узнают лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лошадей к домашним животным, имеют представление о значении лошадей. Включаются в дидактическую игру «Где чей детеныш?»	Узнают и называют лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки лошадей, относят лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Сформированы представления к самостоятельной жизни. Выполняют задание в рабочей тетради: вписывают названия животных и их детенышей.
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком, уход и	Узнают коров на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят коров к домашним животным, имеют представление о значении коров в жизни человека. Описывают внешний вид коровы по плану и опорным словам.	Узнают и называют коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки коров, относят коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные).

			содержание.		Описывают внешний вид коровы по плану.
--	--	--	-------------	--	--

39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	1	Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных.	Узнают и называют коз, овец, свиньях на иллюстрациях и фотографиях, относят коз, овец, свиней к домашним животным, имеют представление о значении коз, овец, свиней. Рассказывают об одном из животных с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.	Узнают и называют коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки изученных животных. Составляют рассказ об одном из животных по плану.
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах: внешний вид, использование человеком, уход и содержание.	Узнают кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят кур, уток, индюков к домашним птицам, имеют представление о значении кур, уток, индюков. В рабочей тетради узнают на рисунках домашних птиц и подписывают их названия.	Узнают и называют домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки изученных животных, относят домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие). В рабочей тетради узнают на рисунках домашних птиц и подписывают их названия; сравнивают утку и домашнюю курицу, делают вывод о сходстве

					по внешнему виду
41	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	<p>Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке».</p> <p>Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома.</p>	<p>Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за животными в «живом уголке» под руководством учителя, имеют представление о значении «живого уголка».</p> <p>В рабочей тетради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в живом уголке.</p>	<p>Узнают и называют животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, относят животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знают о правилах по уходу за животными в «живом уголке», выполняют доступные возрасту действия по уходу за животными.</p> <p>В рабочей тетради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в «живом уголке» Обосновывают свой выбор.</p>
42	Аквариумные рыбки.	1	<p>Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками.</p>	<p>Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя.</p> <p>В рабочей тетради узнают на</p>	<p>Узнают и называют аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки аквариумных рыбок, знают правила ухода и содержания за аквариумными рыбами.</p>

				<p>рисунках аквариумных рыбок и подписывают их названия; зачеркивают лишнюю рыбку, используя помощь учителя</p>	<p>В рабочей тетради подписывают рисунки аквариумных рыбок; зачеркивают лишнюю рыбку</p>
43	Канарейки, попугаи .	1	<p>Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом уголке»</p>	<p>Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют известные учащимся певчих и декоративных птиц, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя.</p> <p>В рабочей тетради узнают на рисунках птиц и подписывают их названия, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц, используя помощь учителя.</p>	<p>Узнают и называют певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки певчих и декоративных птиц. Называют певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны обучающимся из других источников, знают правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц.</p> <p>В рабочей тетради подписывают рисунки названиями птиц, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц. Отвечают на вопрос: каких птиц называют певчими</p>
44	Морские свинки, хомяки, черепахи..	1	<p>Формирование представлений о морских свинках,</p>	<p>Узнают морских свинок, хомяков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные</p>	<p>Узнают и называют животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют</p>

			<p>хомяках и черепахах: внешний вид, правила ухода</p>	<p>объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомяками, черепахами под руководством учителя.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради: отвечают на вопросы (кого чем кормить) и выбирают правильные ответы соотнося их с названиями животных, используя помощь учителя</p>	<p>существенные признаки морских свинок, хомяков, черепах, знают правила ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради: выбирают правильные ответы на вопрос (кого чем кормить) и записывают их рядом с названием животного</p>
45	Домашние кошки.	1	<p>Расширение и уточнение представлений о домашних кошках: внешний вид, правила ухода и содержания кошек в доме.</p>	<p>Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные)</p> <p>Знают правила ухода и содержания кошек.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради: подчеркивают в тексте слова, относящиеся к кошке; показывают на рисунке стрелками еду, которую ест кошка .</p>	<p>Узнают кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, имеют представление о значении кошек в жизни человека.</p> <p>Записывают в рабочую тетрадь советы, как необходимо ухаживать за котенком.</p>

46	Собаки.	1	Расширение и уточнение представлений о собаках: внешний вид, виды собак, правила ухода за собаками и содержания их в доме.	<p>Узнают и называют собак на иллюстрациях и фотографиях, относят собак к группе домашних животных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, имеют представление о значении собак в жизни человека.</p> <p>Рассматривают рисунки в рабочих тетрадях; заполняют схему «Группы собак»</p>	<p>Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знают правила ухода и содержания собак.</p> <p>Заполняют таблицу в рабочей тетради «Породы собак», используя слова для справок. Составляют памятку об уходе за собакой, живущей в доме .</p>
47	Животные холодных районов Земли.	1	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания.	<p>Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях. Относят животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.</p> <p>Описывают отличительные признаки внешнего вида животных, обитающих на севере.</p>	<p>Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки животных холодных районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания. Относят изученных животных к определенным группам: млекопитающие, птицы, млекопитающие суши,</p>

					<p>млекопитающие морей и океанов.</p> <p>Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособились животные к жизни в суровых условиях.</p>
48	Животные умеренного пояса.	1	<p>Расширение представлений о многообразии животного мира.</p> <p>Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни.</p>	<p>Узнают животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.</p> <p>В рабочей тетради узнают на животных умеренного пояса нашей страны и подписывают их названия, используя помощь учителя.</p>	<p>Узнают и называют животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки животных умеренного пояса Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относят изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы; травоядные, хищники.</p> <p>Выписывают в тетрадь название животных, обитающих в умеренном поясе нашей страны.</p>
49	Животные жарких районов Земли.	1	<p>Расширение представлений о многообразии</p>	<p>Узнают животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные</p>	<p>Узнают и называют животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном</p>

			<p>животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни.</p>	<p>объекты, относят животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.</p> <p>Рассказывают об особенностях внешнего вида одного из животных жарких районов Земли по плану и опорным предложениям.</p>	<p>виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки животных жарких районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относят изученных животных к определенным группам животных – травоядные, хищники.</p> <p>По рисункам и иллюстрациям называют особенности внешнего вида животных жарких районов Земли.</p>
50	Животный мир нашей страны.	1	<p>Формирование представлений о многообразии животного мира России: взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы.</p>	<p>Узнают животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях.</p> <p>Называют животных, обитающих в нашей стране, относят животных России к разным группам (птицы, млекопитающие).</p>	<p>Узнают и называют животных разных районов нашей страны (по 2–3 животных), выделяют существенные признаки животных разных районов России, называют животных, обитающих в России, известных из других источников, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, относят животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся,</p>

					птицы, млекопитающие; хищные, травоядные)
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	1	Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой: заповедники, заказники. Зоопарки.	Узнают животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении Красной книги. В рабочей тетради узнают на рисунках животных, охраняемых в заповедниках, и подписывают их названия, раскрашивают их карандашами разных цветов, используя помощь учителя.	Узнают и называют животных, включенных в Красную книгу России, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе. В рабочей тетради подписывают рисунки животных, охраняемых в заповедниках, раскрашивают их карандашами разных цветов.
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края).	1	Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о животных своей местности, формирование представления о животном мире своего края.	Узнают животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие).	Называют животных, обитающих в своей местности, относят животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные).

Человек – 12 часов

53	Как устроен наш организм.	1	<p>Расширение и уточнение представлений о строении тела человека.</p> <p>Формирование представлений об организме человека.</p>	<p>Называют части тела на иллюстрациях. Называют основные органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях, с помощью учителя.</p> <p>В рабочей тетради подписывают названия основных частей тела человека. Рассматривают рисунки, записывают в тетрадь чем отличаются и что общего у людей, изображенных на рисунках.</p>	<p>Называют части тела и органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств). Показывают основные органы человека на схемах и муляжах.</p> <p>В рабочей тетради соединяют точки и подписывают названия основных частей тела человека. Заполняют таблицу «Части тела. Внутренние органы человека», используя слова для справок.</p>
54	Как работает наш организм.	1	<p>Формирование представлений о внутренних органах человека и их взаимодействии:</p> <p>Формирование представлений о пищеварительной системе, дыхательной системе, кровеносной системе, выделительной системе, нервной</p>	<p>Называют системы органов с опорой на учебник и иллюстрации. Рассказывают о значении систем органов в организме человека с помощью учителя.</p> <p>В рабочей тетради подписывают названия внутренних органов человека.</p>	<p>Имеют представления о взаимосвязях между органами организма человека. Называют системы органов. Рассказывают о значении систем органов в организме человек и их работе.</p> <p>Заполняют таблицу в рабочей тетради: вписывают названия отдельных органов в соответствии с названными системами; соединяют линией рисунки с изображением внутренних органов</p>

			системе; о согласованной работе организма человека.		человека с их значением и функциями.
55	Здоровый образ жизни человека.	1	Формирование представлений о здоровом образе жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек.	<p>Знают и соблюдают правила здорового образа жизни. Понимают значение здорового образа жизни в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого).</p> <p>Записывают правила здорового образа жизни, используя опорные предложения в рабочей тетради.</p>	<p>Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Составляют свой режим дня.</p> <p>Записывают в тетрадь правила здорового образа жизни, используя опорные слова.</p>
56	Осанка.	1	Уточнение и расширение представлений о правильной осанке. Профилактика нарушения осанки.	<p>Узнают правильную осанку на иллюстрациях и фотографиях.</p> <p>Знают и соблюдают правила здорового жизни, понимают его значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого).</p> <p>Дорисовывают на рисунке в рабочей тетради, как надо сидеть правильно .</p>	<p>Имеют представление о влиянии осанки на здоровье человека.</p> <p>Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Подчеркивают в тексте карточки те условия, при которых осанка будет правильной.</p>
57	Органы чувств.	1	Расширение и	Узнают органы чувств (глаза, уши,	Узнают и называют изученные

			<p>уточнение представлений об органах чувств человека.</p>	<p>нос, язык) на иллюстрациях и схемах, называют изученные органы, имеют представление о значении органов чувств.</p> <p>В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств, используя помощь учителя.</p>	<p>органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывают их на рисунках, схемах, макетах.</p> <p>Относят зрение, слух, осязание, вкус к органам чувств, имеют представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении.</p> <p>В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств.</p>
58	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств.	Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимают их значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого).	<p>Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Составляют правила гигиены органов чувств, записывают в тетрадь.</p>
59	Здоровое питание.	1	Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о	<p>Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа питания, понимают их значение в жизни человека.</p> <p>Заполняют таблицу в рабочей</p>	<p>Узнают и называют продукты животного и растительного происхождения, выделяют их признаки, относят продукты к соответствующим группам. Знают и соблюдают правила здорового</p>

			продуктах питания.	тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения, используя слова для справок и помощь учителя.	образа питания, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения; что вредно и что полезно для организма.
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания.	Узнают и называют органы дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, имеют представление о значении органов чувств. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила личной гигиены. В рабочей тетради на рисунках находят органы дыхания и подписывают их.	Узнают и называют изученные органы (нос, легкие), показывают их на рисунках, схемах, макетах. Относят нос, легкие к органам дыхания, имеют представление о взаимосвязи органов и систем в организме и их значении. Знают и соблюдают правил здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. На рисунках в рабочей тетради находят органы дыхания и подписывают их; дополняют рассказ о значении носа для организма человека, вставляя пропущенные слова в текст

					карточки.
61	Оказание первой медицинской помощи.	1	<p>Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания.</p> <p>Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах.</p>	<p>Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполняют несложные задания по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого).</p>	<p>Знают и соблюдают правила безопасного поведения.</p> <p>Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи.</p> <p>Соединяют линией рисунок с нужной рекомендацией по оказанию помощи при повреждениях кожи.</p>
62	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью.	1	<p>Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения.</p> <p>Профилактика простудных заболеваний.</p>	<p>Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, правила личной гигиены, понимают их значения в жизни человека, выполняют несложные задания по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого).</p> <p>По рисункам в рабочей тетради, составляют и записывают предложения о способах закаливания, используя помощь учителя.</p>	<p>Знают и соблюдают правила поведения при простудных заболеваниях, знают и соблюдают правила профилактики простудных заболеваний, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи.</p> <p>Используя рисунки в рабочей тетради, составляют и записывают предложения о способах закаливания.</p>

63	Специализация врачей.	1	Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу.	Узнают врачей на иллюстрациях, фотографиях, называют специализации врачей. Выписывают названия специализации врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания, используя слова для справок.	Называют специализацию врачей (педиатр, терапевт, лор, окулист), соотносят заболевания внутренних органов и специализацию врача. Выписывают в тетрадь названия врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания.
64	Медицинские учреждения нашего города.	1	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации.	Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях.	Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях.
65	Медицинские учреждения нашего города.	1	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации	Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях	Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях

Обобщение – 3 часа

66	Неживая природа.	1	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы.	Узнают и называют изученные предметы на иллюстрациях, фотографиях, относят изученные предметы к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), называют предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойства воды, воздуха, знают элементарные правила безопасного поведения в природе, имеют представление о значении неживой природы в жизни человека.	Узнают и называют изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, относят предметы неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), выделяют существенные признаки каждой группы. Имеют представления о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе.
67	Живая природа.	1	Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умение дифференцировать живую и неживую природу.	Называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, относят изученные объекты к определенным группам (растения, животные, организм человека). называют объекты, относящиеся к растениям, животным, организму человека. Имеют представление о значении живой природы.	Называют изученные объекты живой природы. Относят объекты живой природы к разным группам: растения (деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные, декоративные), животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие) и организм человека. Выделяют существенные признаки разных групп растений и животных. Имеют представление о взаимосвязях между неживой и

					живой природой.
68	Контрольная работа за год.	2	Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу.	Называют элементарные правила безопасного поведения в природе. Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни с опорой на учебник. Отвечают на вопросы теста.	Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни. Отвечают на вопросы теста.