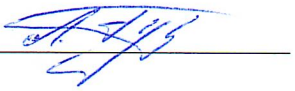
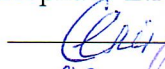


Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат»

671325 Заиграевский район с. Новая Брянь  
ул. Школьная, 5

тел/факс 8(30136)53-3-02  
эл.адрес: [nskoshi@govrb.ru](mailto:nskoshi@govrb.ru)

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>«Согласовано»<br/>Начальник отдела<br/>специального образования<br/>и интернатных учреждений<br/>А.П. Тухалов</p>  | <p>«Согласовано»<br/>с Управляющим Советом</p> <p>Протокол № <u>9</u><br/>от <u>30.08.2024</u></p> | <p>«Утверждено»<br/>Директор ГБОУ «Новобрянская<br/>специальная (коррекционная)<br/>общеобразовательная<br/>школа-интернат» Е.Г. Саложникова</p> <br>Приказ № <u>82</u> от <u>02.09.2024</u> |
|--|--|---|



# Программа развития

Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Новобрянская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат»  
на 2024- 2029 г.г.

с. Новая Брянь  
2024 год

## Содержание

|   |          |
|---|----------|
| <b>Паспорт Программы развития</b>   | 3        |
| <b>1. Информационная справка об организации</b>   | 8        |
| <b>2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.</b>  | 27       |
| 2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).                          | 27       |
| 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.  | 81       |
| 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.  | 93       |
| 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:<br>- Интерпретация результатов самодиагностики<br>- Результаты проблемно ориентированного анализа | 93<br>97 |
| <b>3. Основные направления развития организации.</b>  |          |
| 3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.                              | 101      |
| 3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.   | 111      |
| <b>4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b>  | 118      |
| <b>5. Механизмы реализации Программы развития.</b>  | 119      |
| <b>6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.</b>   | 125      |
| <b>7. Дорожная карта реализации Программы развития.</b>   | 127      |
| <b>Приложения</b>   | 133      |

## Паспорт Программы развития

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Полное наименование ОО</b></p>  | <p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»</p>   |
| <p><b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li> <li>- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>- Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».</li> <li>- Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».</li> <li>- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);</li> <li>- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;</li> <li>- Федеральный проект Современная школа национального проекта «Образования»;</li> <li>- Закон республики Бурятия от 18 марта 2019 года N 360-VI «О Стратегии социально-экономического развития Республики Бурятия на период до 2035 года» (с изменениями на 9 марта 2022 года);</li> <li>- Решение Заиграевского районного Совета депутатов муниципального образования «Заиграевский район» Республики Бурятия от 20.08.2021г. № 137 «О стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Заиграевский район» до 2035 года»</li> <li>- Письмо Министерства просвещения РФ от 2 ноября 2018 г. № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li> <li>- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка»;</li> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержка Коллегией) Министерства просвещения РФ, протокол от 08.06.2022 г.);</li> <li>- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения РФ, ФГБНУ «Институт управления образования Российской академии образования» 2022 г.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | - Устав школы.   |
| <b>Основания для разработки программы</b>    | <b>Социально-педагогические</b>  |
|  | - Наличие деятельностного коллектива педагогических работников, способного к освоению и внедрению новшеств в образовательное пространство организации.<br>- Изучение и учёт индивидуальных личностных особенностей ребёнка.<br>- Эффективное взаимодействие семьи и школы.   |
|  | <b>Методические</b>  |
|  | - Опора на имеющиеся апробированные технологии образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).<br>- Широкое использование информационно-коммуникационных технологий.   |
|  | <b>Материально-технические</b>   |
|  | В рамках Национальных федеральных проектов «Доступная среда», «Современная школа», «Реабилитация и абилитация инвалидов», «Успех каждого ребенка»:<br>- обновлены инфраструктура и содержание предметной области «Технология» по профилям: слесарное дело, столярное дело, швейное дело, поварское дело, рабочий по обслуживанию зданий;<br>- обновлены инфраструктура и содержание системы дополнительного образования обучающихся путём расширения содержания внеурочной деятельности курсом «Фотостудия»;<br>- улучшение оснащения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с УО/ИН (оборудование для кабинетов педагогов-психологов, сенсорной комнаты, учителей-логопедов, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);<br>- улучшение оснащения учебных кабинетов и помещений для качественного и доступного образования обучающихся с УО/ИН, обучающихся с инвалидностью. |
| <b>Цель</b>                                  | Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.  |
| <b>Комплексные задачи Программы развития</b> | 1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».<br>2. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>3. Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся.<br>4. Совершенствование воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим.<br>5. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.<br>6. Интеграция адаптированной для обучающихся с ОВЗ туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.<br>7. Разработка единой программы здоровьесбережения.  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>8. Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>9. Реализация программы профориентационной работы.</p> <p>10. Повышение профессиональной компетентности педагогов школы- интерната.</p> <p>11. Создание условий для функционирования школьного библиотечного центра.</p> <p>12. Создание условий для организации работы по формированию и развитию информационной культуры и читательской грамотности.</p>  |
| <p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p> | <p>-Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>-Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <p>1)Знание:</p> <p>-Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>-Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2)Воспитание:</p> <p>-Участие обучающихся в управлении жизни школы, организация дежурства по школе, осуществление принципа самоуправления «Забота старших о младших», организация трудовых дел, организация спортивно-оздоровительных мероприятий, организация творческих мероприятий.</p> <p>-Участие в общественном движении «Орлята России»</p> <p>-Организация деятельности рабочей группы по составлению и реализации программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>3)Здоровье:</p> <p>-Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни.</p> <p>-Формирование потребностей к ведению здорового образа жизни.</p> <p>-Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>4)Творчество:</p> <p>-Организована подготовка обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях разного уровня.</p> <p>-Организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.</p> <p>5)Профориентация.</p> <p>-Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» в школе-интернат по востребованным на рынке труда профессиям для обучающихся 10-12 классов</p> <p>-Реализация календарного плана профориентационной работы.</p> <p>-Реализация работы с родителями по вопросу выбора будущей профессии их детей.</p> <p>-Участие в проекте «Билет в будущее» и федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>-Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>б)Учитель. Школьные команды.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>-Кадровые условия школы соответствуют требованиям ФГОС.</p> <p>-Организация системы наставничества.</p> <p>-Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>7)Образовательная среда.</p> <p>-Созданы условия для функционирования школьного библиотечного центра.</p> <p>-Созданы условия для организации работы по формированию и развитию информационной культуры и читательской грамотности.</p>   |
| <b>Сведения о разработчиках</b>                  | Сапожникова Елена Геннадьевна- директор ГБОУ «Новобрянская СКОШИ», рабочая группа  |
| <b>Период реализации</b>                         | 2024- 2027 г.г.  |
| <b>Этапы реализации Программы развития</b>       | <p>I этап – подготовительный</p> <p>II этап – реализация</p> <p>III этап – обобщающий</p>  |
| <b>I этап – подготовительный (указать срок)</b>  | <p>Подготовительный этап – сентябрь- декабрь 2024 года</p> <p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>постановка цели и задач программы развития Школы;</li> <li>решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения;</li> <li>апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</li> <li>внедрение подпроектов.</li> </ul> <p>Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>  |
| <b>II этап – реализация (указать срок)</b>       | <p>Этап реализации – 2025-2029 гг.</p> <p>Реализация подпроектов («Методическая мастерская», «Школьная республика», «Орлята России», «Мы за здоровый образ жизни», «Наш край родной» «Успех каждого ребенка» «Выбор будущей профессии», «Добрый мир любимых книг») которые будут направлены на содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации; формирование благоприятного школьного климата; развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации; активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности; формирование национальной идентичности, традиционных духовно- нравственных ценностей; сохранение образовательного суверенитета страны.</p> |
| <b>III этап – обобщающий (указать срок)</b>      | <p>Обобщающий этап -2027 г.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>  |
| <b>Порядок финансирования Программы развития</b> | <p>Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)</p> <p>Средства федерального и республиканского бюджета в соответствии с нормативным финансированием</p>   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Контроль реализации</b> | Мониторинг реализации Программы развития.<br><b>Внешний мониторинг:</b><br>Министерство образования и науки Республики Бурятия<br><b>Внутренний мониторинг:</b><br>Администрация школы, педагогический совет, профсоюзный комитет, методические объединения педагогов, Попечительский совет, родительская общественность. |
|----------------------------|---|

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание  |
|--|---|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.</p> <p><b>Полное наименование:</b> Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»</p> <p><b>Сокращенное наименование:</b> ГБОУ «Новобрянская СКОШИ»</p> <p>2. Дата создания: 27 августа 1975 г.</p> <p>3. <b>ИНН 0306011793</b></p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО.<br/><b>Министерство образования и науки Республики Бурятия</b></p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.<br/><b>Лицензия</b> на осуществление образовательной деятельности № 3105 от 25 июня 2018 г. серия 03Л01 № 0001740 (действует бессрочно).<br/><b>Лицензия</b> на осуществление медицинской деятельности № ЛО-03-01-002046 от 05 февраля 2016 г. (действует бессрочно, № 159-ОД).</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).<br/>Место нахождения Учреждения - Муниципальное образование «Заиграевский район» Республики Бурятия.<br/>Адрес Учреждения. Юридический адрес: 671325, Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Новая Брянь, ул. Школьная, д. 5. Почтовый адрес совпадает с юридическим адресом.</p> <p>7. Контакты:<br/>телефон ОО: 8(30136)53-3-02<br/>адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:nskoshi@govrb.ru">nskoshi@govrb.ru</a><br/>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:<br/><a href="https://sh-int-novobryanskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-int-novobryanskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Всего обучающихся - 120<br/>Очное обучение всего - 106<br/>из них:<br/>в начальной школе - 46<br/>в основной школе - 74.<br/>Домашнее обучение - 14.<br/>Количество детей с ОВЗ - 120.<br/>Количество детей-инвалидов – 81.</p>  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p><u>Структура ОО</u><br/>Администрация учреждения: директор, заместители директора: по ВР, УМР, РСП.<br/>Педагогические работники- учителя начальных классов, учителя– предметники, воспитатели.<br/>Психолого- педагогическая служба: социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды.<br/>Педагог- библиотекарь.<br/>Младший обслуживающий персонал.<br/>Воспитанники, обучающиеся.</p> <p><u>Структура управления ОО,</u></p>   |



Учредитель.  
Директор.  
Общее собрание трудового коллектива  
Управляющий совет  
Родительский комитет  
Педагогический совет.  
Совет по профилактике.  
Школьный ППк.  
Комиссия по урегулированию споров.  
Рабочие группы, проблемные группы, временные объединения

*Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование*

**Основная:** Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В рамках общеразвивающих занятий согласно учебного плана ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» реализуются следующие **направления внеурочной деятельности:**

1-4 классы - информационно-просветительское направление, декоративно-прикладное направление, функциональная грамотность, профориентация.

5-9 классы - информационно-просветительское направление, функциональная грамотность, профориентационная работа, школьный театр.

**Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-9 классах (1 час в неделю)** - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Тематику занятий устанавливает Министерство просвещения РФ и еженедельно публикует методические рекомендации к проведению классного часа на сайте <https://razgovor.edsoo.ru>

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и

повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 1-9 классах (1 час в неделю)**

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Курс внеурочной деятельности «Декоративно-прикладное творчество» в 1-4 классах (1 час в неделю)**

**Цель программы:**

- создание условий для самореализации ребенка в творчестве;
- формирование практических трудовых навыков при изготовлении поделок;
- развитие индивидуальных творческих способностей;
- всестороннее эстетическое развитие детей, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с легкой умственной отсталостью;

**Задачи программы:**

Коррекционно-обучающие:

- обучение приемам работы с инструментами;
- обучение умению планирования своей работы;
- обучение приемам и технологии изготовления композиций; изучение свойств различных материалов;
- обучение приемам работы с различными материалами;
- обучение приемам выполнения изготовления поделок.

Коррекционно-развивающие:

- развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала;
- развитие образного мышления и воображения, глазомера;
- развитие памяти, внимания, мышления, сенсомоторики, мелкой моторики рук;
- развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира;
- обучение приемам коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к результатам труда;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, бережливости, усидчивости,
- целеустремлённости, терпения;
- воспитание культуры общения, доброго отношения к товарищам, умения
- работать в коллективе;
- развитие активности и самостоятельности.

**Курс внеурочной деятельности по профориентации «Все профессии хороши! Выбери на вкус» в 1-4 классах (1 час в неделю)**

**Цель программы:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации в будущем.

**Задачи:**

- расширять у обучающихся знания о многообразии профессий на основе их функциональных особенностей и получаемого результата,
- расширять познания обучающихся об окружающих их людях, профессиях,
- воспитывать в обучающихся чувство уважения к труду взрослых,
- расширение и активизация словаря по теме «Профессии»:

*-Профессии, которые нас учат.*

*-Профессии, которые лечат нас и наших животных.*

*-Профессии, которые нужны селу.*

*-Профессии, которые нас охраняют.*

*-Профессии, которые украшают наш мир.*

*-Профессии, которые нас обслуживают*

**Курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» в 5-9 классах(1 час в неделю)**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 5–9 классов.

**Задачи:**

–содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

–формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

–информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

–формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

–формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

**Курс внеурочной деятельности «Школьный театр» в 5-9 классах (1 час в неделю)**

**Цели:** содействие социализации и самореализации обучающихся, развитию творческого потенциала обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умеренной степенью умственной отсталости) через вовлечение их в театральную деятельность. Развитие творческих способностей школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, фантазию,

эмоциональную отзывчивость. Воспитание чувства коллективизма.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- знакомство с основными театральными дисциплинами;
- изучение основных приемов работы с куклой, элементов актёрства;
- формирование умения быть соучастником театральной постановки.

*Воспитательные:*

- развитие мотивации к творчеству, самовыражению;
- формирование умения самостоятельно творчеству при исполнении роли в спектакле;
- формирование навыка работы в команде.

*Развивающие:*

- формирование мотивации к театральному творчеству, потребности в саморазвитии, ведении диалога и выстраивании отношений в группе.

*Коррекционные:*

- формирование зрительного восприятия;
- развитие через систему игр, упражнений и этюдов основных познавательных процессов (память, внимание, восприятие и др.);
- формирование адекватности чувств, умения анализировать свою деятельность.

**Дополнительная общеобразовательная программа** ГБОУ «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» представлена программами художественно-эстетической направленности «Живое слово» (1-4 классы), «Фотостудия» (7-9 классы) и программой физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» (6-9 класс)

*Используемые образовательные технологии*

**Задача педагогов специальной (коррекционной) школы** состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно ФГОС ОО УО (ИН) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) предусматривает:

- создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и возможности для получения образования;
- воспитание;
- коррекцию нарушений развития;
- социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающее обучение способствует преодолению, коррекции и компенсации нарушений физического, психического и психологического развития обучающихся. Построение общей системы коррекционно-развивающего обучения невозможно без применения грамотно подобранного спектра педагогических технологий. Технологии коррекционно-развивающего обучения позволяют наиболее гибко отзываться на образовательные нужды и возможности каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные направления коррекции и развития:

1. совершенствование движений и сенсомоторного развития;
2. коррекция отдельных сторон психической деятельности;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие различных видов мышления;
5. коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
6. развитие речи;

7. расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Исходя из этого, педагоги школы на своих уроках применяют такие **коррекционно-развивающие технологии:**

### **I. Здоровьесберегающие технологии**

- это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Для достижения целей и задач **здоровьесберегающих образовательных технологий** обучения использую основные средства обучения:

- средства двигательной направленности;
- оздоровительные силы природы;
- гигиенические.

Отличительные особенности **здоровьесберегающих образовательных технологий:**

1. Элементы индивидуализации обучения
2. Наличие мотивации на здоровый образ жизни учителя и учеников
3. Интерес к учебе, желание идти на занятия
4. Наличие физкультминутки
5. Наличие гигиенического контроля.

Одним из главных направлений здоровьесбережения считаю создание здорового психологического климата на уроках. Так, ситуация успеха способствует формированию положительной мотивации к процессу обучения в целом, тем самым снижая эмоциональную напряженность, улучшая комфортность взаимоотношений всех участников образовательного процесса. На своих уроках уделяю внимание организации здоровьесберегающих факторов. Принципиально важно, чтобы при этом учащийся не сравнивался с другими, а сравнивался с самим собой: я сегодня стал лучше, чем вчера, а завтра постараюсь стать лучше, чем сегодня.

И, конечно же, при выборе форм, содержания и методов работы учитываются возраст, пол учащихся, состояние здоровья, уровень их развития и подготовленности. На занятиях обеспечиваются необходимые условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (освещение, характеристика воздуха, температурный режим).

### **II. Технология дифференцированного обучения**

Дифференцированное обучение – это технология обучения в одном классе детей с различными способностями и уровнем их развития.

В основе данной технологии лежит теория Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития – это возможность перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может делать, что потенциально для него доступно. Для определения зоны ближайшего развития учитель должен хорошо узнать уже имеющиеся у учеников возможности и составить для каждого из них свою траекторию будущего развития и познания.

Исходя из этого положения, главной целью дифференцированного обучения является определение для каждого ученика (группы учеников) наиболее эффективного и целесообразного вида учебной деятельности, формы работы на уроке и типа заданий на дом, исходя из его индивидуальных особенностей (уровень подготовки, развитие мышления, познавательного интереса к предмету и т. д.)

Существует много способов и оснований дифференциации обучающихся (всего

около 20 вариантов, среди которых мною чаще всего используются такие дифференциации:

- по уровню развития памяти,
- по уровню умственного развития,
- по темпам работы,
- по уровню самостоятельности в процессе познания,
- по уровню достижений (*отличники, успевающие, неуспевающие*) и т. д.

В своей практике чаще всего мною используются такие приемы дифференцированного обучения:

- создание нескольких вариантов проверочных и творческих работ разной степени сложности;
- формирование объема заданий в зависимости от способностей ученика или группы учеников;
- при изучении нового материала для слабоуспевающих учащихся учебный материал объясняется несколько раз в процессе закрепления упражнений по образцу.

Данная технология позволяет учителю:

- 1) создать для себя образ познавательных возможностей каждого ученика, отчего улучшается взаимодействие по линии ученик-учитель;
- 2) делать процесс обучения максимально комфортным для каждого ученика;
- 3) максимально избегать ситуации неуспешности в учебе, помогает подтягивать слабых обучающихся и давать новые стимулы для личностного роста сильным ученикам;
- 4) поддерживать и повышать мотивацию обучения.

### **III. Технология личностно-ориентированного обучения**

В **личностно-ориентированном обучении** ученик не бездумно принимает готовый образец или инструкцию учителя, а сам активно участвует в каждом шаге обучения – принимает учебную задачу, анализирует способы ее решения, выдвигает гипотезы, определяет причины ошибок и т. д. На уроках чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным. В этом случае меняется характер восприятия, оно становится хорошим «помощником» мышлению и воображению.

Считаем, что наиболее значимыми принципами личностно-ориентированного урока, сформированными И. С. Якиманской являются:

- использование субъектного опыта ребенка;
- предоставление ему свободы выбора при выполнении задач;
- стимулирование к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для него способов проработки учебного материала с учетом разнообразия его типов, видов и форм;
- накопление ЗУНов не в качестве самоцели (конечного результата), а важного средства реализации детского творчества;
- обеспечение на уроке личностно значимого эмоционального контакта учителя и ученика на основе сотрудничества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения.

### **IV. Игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения).**

Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. Игровые технологии использую в качестве проведения целого урока (игра – путешествие), дидактических игр на закрепление, повторение и обобщение материала, кроссвордов, головоломок, ребусов.

Применяя на занятиях **игровые технологии**, наблюдаю следующие результаты у обучающихся:

- формируются такие качества личности как терпение, настойчивость, ответственность, любознательность, стремление к познавательной деятельности;
  - вырабатывается умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- создается положительный морально - психологический климат в группе для развития личности учащихся;
- повышается уровень развития коммуникативных навыков обучающихся;
  - развивается наблюдательность, умения видеть необычное в знакомых вещах.

#### **V. Информационно-коммуникационные технологии**

ИКТ помогают реализовать главную идею **современного образования**, заключающуюся в переходе от пассивного получения знаний **к деятельностному методу** самостоятельной их добычи.

Анализируя опыт работы и исследования ученых, с уверенности констатируем факт целесообразности использования ИКТ на следующих этапах и типах учебного занятия:

- на этапе изложения нового материала большой эффект имеют средства визуализации: *(видео и анимационные ролики, демонстрационные программы; презентации)*;
- на этапе закрепления учебного материала *(обучающие программы, тренажёры)*;
- при самостоятельной работе, на этапе контроля и проверки *(программы тестирования с интерактивной выдачей результатов)*.

Материально-технические условия.

#### **Анализ состояния материально-технической базы школы**

##### **Территория школы занимает:**

Земельный участок площадью: 10494 м<sup>2</sup>, на территории находится: школа-интернат - 2-х этажное здание общей площадью 2402,7 м<sup>2</sup>, в котором находятся:

- 1.учебные классы – 418,1 м<sup>2</sup>
- 2.спальные корпуса – 1-2-й этаж - общей площадью 495,3 м<sup>2</sup>
- 3.столовая - общей площадью 187,08 м<sup>2</sup>
- 4.прачечная - общей площадью 35,1 м<sup>2</sup>,
- 5.мастерские – 225,2 м<sup>2</sup>
- 6.медицинский блок – 77,7 м<sup>2</sup>.

Площадь здания и количество учебных кабинетов (643,3 м<sup>2</sup>) позволяют вести обучение в одну смену. Во вторую половину дня учащимся предоставляется возможность для внеурочной деятельности.

Учебные кабинеты - 12

Мастерские - 4

Библиотека - 1

Столовая на 50 посадочных мест

Кабинет ЛФК - 1

Кабинет логопеда - 2

Медкабинет (кабинет приема, изолятор на 2 инфекции, процедурный)

Кабинет соц.педагога - 1

Кабинет психолога – 2

Сенсорная комната -1

##### Обеспечение безопасности

Организован контрольно- пропускной режим, который осуществляет ООО «Частное охранное агентство «Блок».

Установлены: видеонаблюдение, домофон, кнопка тревожной сигнализации, контроль доступа.

За период с 2016 по 2024 годы в ОО произошли следующие преобразования:

Текущий ремонт здания:

- замена полов в обеденном зале;
- ремонт классов, групп, мастерских;

-ремонт прачечной;  
 -монтаж локально-вычислительной системы;  
 -замена оконных блоков пластиковыми стеклопакетами.

Приобретено новое оборудование – принтеры, компьютеры, телевизоры, ноутбук, моноблок.

Приобретена новая мебель (столы ученические, стулья ученические, кровати, прикроватные тумбочки и др.)

По проекту «Доступная среда» для детей с ОВЗ в ОО оборудован пандус, сан.узел, оснащены логопедический кабинет и сенсорные комнаты.

В рамках проекта «Доступная среда» в течение 2019 года была проведена работа по организации доступности основных структурно-функциональных зон для детей-инвалидов.

Логопедический кабинет: Интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Логопедическая Шхуна» содержит в себе информационно-практический материал, включающий разнообразные компьютерные программы, дидактический материал и методические пособия, развивающие и обучающие игры, научные и практические мультимедийные презентации, которые можно использовать как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей воспитанников с речевыми нарушениями, игровые упражнения и задания. Использование интерактивного комплекса в образовательном процессе дает следующие возможности:

- Интерактивный комплекс – это средство выравнивания возможностей детей;
- Система сама обеспечивает контроль, коррекцию, дает возможность самопроверки;
- Расширение профессиональных контактов педагогов и повышения качества обучения детей;
- Индивидуализация образовательного процесса по темпу, скорости, содержанию;
- Скорость обновления материала на экране значительно экономит время на занятии;
- Эффективное игровое средство отработки навыков чтения, счета и т.п., развития творческих способностей школьников.

Возможности интерактивного развивающего комплекса с коррекционной направленностью «Логопедическая Шхуна» позволяет увеличить объем предлагаемого материала. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Способствует повышению интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала развития памяти, воображения.

Сенсорные комнаты – это помещения, наполненные стимуляторами, воздействующими на органы обоняния, осязания, слуха, зрения и т. д.. Направленное на развитие высших психических функций (речь, память, мышление, внимание, воображение, восприятие и т.д.), эмоциональной сферы и личностных качеств ребенка. Кроме того, подобные стимуляторы способствуют психоэмоциональной разгрузке (релаксации), восстановлению и поддержанию психологического здоровья детей. Оснащение сенсорной комнаты включает в себя оборудование, использующее при звуко и ароматерапии: генераторы запахов, ионизаторы и увлажнители воздуха, музыкальные панели, аудиопроигрыватель, наборы с музыкальными произведениями. Развивающие и реабилитационные элементы – (комплекты «СТИМУЛЯЦИЯ» и «ДЦП-ЭКОНОМ») направлены на развитие физических навыков, мозговой деятельности, общего расслабления, тонизирования мышц и достижению психологического равновесия ребенка. Таким образом, основным преимуществом сенсорной комнаты является возможность комплексной коррекции детей с проблемами в развитии. На одном занятии можно одновременно развивать и мелкую моторику, и воображение, и самостоятельные



двигательные навыки, и манипуляционную деятельность и снизить эмоциональную напряженность, обогатить чувственный мир и расширить жизненный опыт детей. Но самое главное, сенсорная комната наполняет жизнь ребенка положительными эмоциями, что, в свою очередь, улучшает его общее самочувствие и психоэмоциональное состояние, а также повышает его жизненную активность и мотивацию ко всем видам деятельности.

ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» в 2021 году являлась участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Задачами реализации мероприятия было обновление базы трудовых мастерских и кабинетов предметной области «Технология» с учетом специфики образовательной организации, контингента учеников и региональных рынков труда, чтобы в дальнейшем выпускники нашей школы могли найти себя в профессии, получить профессиональное образование и трудоустроиться.

Реализация этого проекта позволила создать современную инфраструктуру, обновить материально-техническую базу, создать комфортные условия для обучения и воспитания умственно-отсталых детей в школе-интернат, путем оснащения и дооборудования:

-учебных мастерских трудового обучения по профилям «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело» «Поварское дело», «Рабочий по обслуживанию зданий»;

- кабинета для реализации программы кружка дополнительного образования «Фотостудия»;

-кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, зала лечебной физкультуры (включая диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);

-кабинета биологии;

-учебным, специализированным, компьютерным оборудованием: (интерактивный мультимедийный логопедический комплекс-стол, интерактивные панели, интерактивный стол-кульман, адаптированный музыкальный набор).

Новое оборудование для швейной мастерской позволило дать обучающимся с интеллектуальными нарушениями начальные профессиональные навыки работы швей.

Оборудование для швейной мастерской:

-Гладильная система

-Утюг

-Отпариватель для одежды

-Манекен женский

-Машина вышивальная

-Машина вязальная

-Производственная прямострочная швейная машина с промышленным столом

-Оверлок

-Лампа-планшет для копирования выкроек

-Стол рабочий под швейные машинки с закрытой тумбой с полками, межстольем

Мебель, в том числе специализированная:

-Система хранения (модульная)

-Демонстрационный стол учителя

- Стулья мягкие

Компьютерное и мультимедийное оборудование:

-Персональный компьютер

-Принтер

-Интерактивная панель

Из новых направлений предпрофессиональной подготовки умственно-отсталых детей стали «Поварское дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», а в системе

дополнительного образования - «Фотостудия».

Обучение кулинарии, как и любому другому профилю трудового обучения в коррекционной школе способствует коррекции детей с ОВЗ и формированию у них общественных и трудовых качеств личности. Большое внимание уделяется практической работе, которая направлена на отработку учащимися навыков по приготовлению блюд и закрепление теоретических знаний на практике, ознакомление с организацией рабочего места, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении технологического процесса приготовления блюд.

Оборудование для мастерского повара:

- Нескользящая разделочная доска
- Духовой шкаф
- Посудомоечная машина
- Кухонный комбайн
- Холодильник
- Мультиварка
- Микроволновая печь
- Электрическая мясорубка
- Кухонный гарнитур (с мойкой)
- Стол производственный (металлический)
- Варочная панель
- Стол кухонный
- Стулья
- Телевизор

Программа трудовой подготовки «Рабочий по обслуживанию здания» основывается на теоретической и практической учебной базе, которую учащиеся получают в процессе обучения профильному труду в столярной и слесарной мастерской коррекционной школы, и является практическим этапом для выпускников, выходящих в самостоятельную жизнь. Целью профессионально – трудового обучения является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению необходимых видов работ по ремонту и обслуживанию здания учреждения, жилых домов согласно должностному функционалу и социальная адаптация их на рабочем месте.

Оборудование для мастерских и студий «Рабочий по обслуживанию зданий»:

- Станок деревообрабатывающий многофункциональный.
- Лабораторный стенд «Монтаж сантехнического оборудования».
- Станок фрезерный.
- Торцовочная пила.
- Дисковая пила.
- Аппарат для растровой сварки пластиковых труб.
- Дрель.
- Отбойный молоток.
- Ленточная шлифмашина.
- Заточной станок для свёрл.
- Электролобзик.
- Набор слесарно-монтажный.
- Электроножницы по металлу.
- Инверторный сварочный аппарат.
- Перфоратор.
- Набор стамесок.

Мебель, в том числе специализированная:

- Стол.
- Шкаф металлический для инструмента.

Компьютерное и мультимедийное оборудование:

- Ноутбук.

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель.</li> <li>- 3D принтер.</li> </ul> <p>В рамках Национального федерального проекта «Успех каждого ребенка» был открыт кабинет для реализации программы курса дополнительного образования «Фотостудия». Основной целью изучения курса «Фотостудия» является освоение базовых понятий и методов компьютерной графики; изучение популярных графических программ; обеспечение глубокого понимания принципов построения и хранения изображений, что дает возможность изготавливать печатные материалы, разрабатывать, оформлять визитки, небольшие буклеты, брошюры. Эта деятельность носит практический характер, имеет важное прикладное значение и для самих учащихся.</p> <p>Оборудование для мастерских и студий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеокамера.</li> <li>- Фотокамера.</li> <li>- Карта памяти для фотокамеры.</li> <li>- Карта памяти для видеокамеры.</li> <li>- Штатив.</li> <li>- Репортерский микрофон.</li> <li>- Комплект студийного света.</li> <li>- Фотофон белый.</li> <li>- Фотофон зеленый.</li> <li>- Специализированное ПО для обработки фото / видео (цветной принтер).</li> <li>- Система установки фона.</li> <li>- Зеркальная фотокамера + объектив.</li> <li>- Фотовспышка.</li> <li>- Интерактивный мобильный стол-кульман.</li> </ul> <p>Педагогами школы разработаны адаптированные рабочие программы по данным курсам. Проведен капитальный ремонт кабинетов в соответствии с дизайн-проектами помещений (кабинеты технологии столярного и поварского дела).</p> <p>Для совершенствования системы обучения детей с ОВЗ, все педагоги ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» в течение 2021 года повысили профессиональную квалификацию, в том числе по вопросам организации образовательного процесса детей с ОВЗ и преподавания предметной области «Технология».</p> <p>В 2022 году наша школа вошла в проект «Реабилитация и абилитация инвалидов», в рамках данной программы было приобретено следующее оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное оборудование;</li> <li>- интерактивный пол;</li> <li>- программно-методическое обеспечение;</li> <li>- модули для подлезания.</li> </ul> <p>Функционирует библиотека, в которой сосредоточена методическая, справочная, художественная литература. 100% учащиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки.</p> <p>Главное в работе школьной библиотеки: библиотечный фонд постоянно обновляется и пополняется.</p> <p>основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>Все кабинеты оснащены техническими средствами.</p> <p>Проведен оптоволоконный Интернет, имеется локальная сеть.</p> <p>Работает электронная почта.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Количество смен - одна,</p> <p>количество дней в учебной неделе - пять,</p> <p><i>Учебный календарь на 2024-2025 учебный год</i></p> <p>Начало учебного года: 02 сентября 2024 года</p> <p>Окончание учебного года: 30 мая 2025 года</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Количество учебных недель в году:<br/> 1 класс – 33 учебных недели (дополнительные каникулы с 17.02.2025-24.02.2025)<br/> 2-9 классы – 34 учебных недели</p> <p>Продолжительность учебных четвертей:<br/> I четверть – 8 учебных недель (40 день)<br/> II четверть – 8 учебных недель (39 дней)<br/> III четверть – 10 учебных недель (50 дней)<br/> IV четверть - 8 учебных недель (41 дней)</p> <p>Каникулы в 2024-2025 учебном году:<br/> •Осенние каникулы - с 26 октября 2024 года по 4 ноября 2024 года<br/> Продолжительность осенних каникул составляет 10 дней.<br/> •Зимние новогодние каникулы - с 28 декабря 2024 года по 8 января 2025 года<br/> Продолжительность зимних каникул составляет 11 дней.<br/> •Весенние каникулы - с 22 марта 2025 года по 30 марта 2025 года<br/> Продолжительность весенних каникул составляет 9 дней.<br/> •Летние каникулы - с 01 июня 2025 года по 31 августа 2025 года.</p> <p>Количество учебных дней -170<br/> Количество каникулярных дней -30</p> |
| <p>Сведения о<br/> работниках<br/> ОО</p>   | <p>Общее количество работников- 58 человек.<br/> Количество педагогических работников- 35 человек,<br/> Количество учителей - 20 человек.<br/> Психолого- педагогическая служба:<br/> социальный педагог -1 человек,<br/> педагоги-психологи – 4 человек,<br/> учителя-логопеды – 6 человек,<br/> педагог-библиотекарь – 1 человек.<br/> <i>Имеют награды:</i><br/> Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» -8 чел.;<br/> Почетная грамота Министерства образования РФ-3 чел.;<br/> Нагрудный знак Министерства образования РФ «За верность профессии» - 2 человека<br/> Почетная грамота Министерства образования Республики Бурятия - 19 чел.<br/> <i>Доля работников с высшим образованием –71,4 %;</i><br/> <i>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 25,7% / 65,7 %</i></p>   |
| <p>Краткая характеристика<br/> окружающего социума,<br/> наличие социальных партнеров</p> | <p><i>Организации / общественные объединения и направления взаимодействия с ними</i><br/> 1.Муниципальное автономное учреждение Новобрянский плавательный бассейн «Дельфин» КДЦ «Зенит» бесплатно предоставляет плавательные дорожки для учащихся. Два раза в неделю ребята с воспитателями посещают плавательный бассейн. Плавание положительно влияет на исправление осанки, на лечение сколиоза, плоскостопие и также закаливается организм воспитанников.<br/> 2.Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Заиграевская детская юношеская спортивная школа». Совместно проводятся такие спортивные мероприятия: национальная борьба, лыжные гонки, мини-футбол.<br/> 3.Новобрянская Детская Модельная Библиотека проводит для ребят интересные встречи, познавательно – развлекательные мероприятия, экскурсии по тематическим выставкам. Ребята активно принимают участие в конкурсах с ребятами из общеобразовательной школы. Ежегодное участие в выставке «День</p>        |

рождения Домового», книжной выставки «Образ учителя в художественной литературе», посвященной Году педагога и наставника-2023, книжной выставки «Семья в художественной литературе», посвященной Году Семьи-2024.

4. Культурно - досуговый центр «Зенит» всегда рад посещениям наших детей, регулярно предоставляет бесплатное посещение мультфильмов, кинофильмов, концертов. Часто приглашает на показы документальных и художественных фильмов, на встречу с актерами и режиссерами.

5. Отдел опеки и попечительства по Заиграевскому району,

6. КДН и ЗП по Заиграевскому району РБ, ОВД Заиграевского района (ПДН, участковый), администрация Новобрянского сельского поселения.

7. ОВД Заиграевского района (ПДН, участковый)

8. Администрация Новобрянского сельского поселения

9. Центр семейской культуры «Узорочье». Посещение центра семейской культуры помогает обучающимся знакомиться с обычаями, обрядами староверов Новой Бряни. В национальном центре семейской культуры «Узорочье» ребята организовали культурно познавательный тур «В гостях у семейских». По традиции встретили гостей хлебом-солью, шутками-прибаутками, песнями да плясками. Но самое главное, конечно же, рассказом о семейских, о селе Новая Брянь и наших предках, о культуре и быте староверов, домовой росписи. Большой интерес ребята проявили к ярким самобытным костюмам семейских женщин – девочки примеряли костюмы и принимали участие в обряде завязывания кички. Угощали детей домашней выпечкой, блюдами семейской кухни. Ребята играли в игру «Лучшая хозяйка», «Лучший хозяин». Они с восхищением слушали семейский распев и с удовольствием плясали под баян и зазорные частушки и фотографировались на память. Уходили ребята полные впечатлений и благодарности за теплый, душевный прием.

10. МАУ ДО «Заиграевская детская школа искусств» Новобрянский филиал. «Школа искусств оказывает колоссальное влияние на развитие детей. Для того чтобы ребенок стал личностью, важно не только дать ему основное общее образование, но и помочь освоить творческие направления». Ребята обучаются игре на различных музыкальных инструментах по облегченной программе.

11. Военная часть связи «Былина» (п. Сосновый Бор) больше 20 лет является шефом ГБОУ «Новобрянская СКОШИ». Ежегодно ко дню Знаний и Новому году обеспечивает канцелярией, сладкими подарками.

12. ООО «Бриллиант» с проектом «Фабрика добра» более 6 лет сотрудничают с нашей школой, оказывают спонсорскую помощь: настольные, развивающие игры для детей, новую хоккейную форму для команды школы. Силами наших спонсоров куплена футбольная спортивная форма. В апреле 2024г команда ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» на Всероссийских соревнованиях по мини-футболу заняла 2 место.

#### **Краткое описание достижений общеобразовательной организации**

С первого дня своего появления и по настоящее время ГБОУ «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» является одним из звеньев в системе коррекционных школ республики, обеспечивая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья равными правами на получение образования с учетом возможности профессионального самоопределения индивидуально для каждого ребенка.

Основной задачей педагогического коллектива является - дать детям основы знаний, заложить нравственные качества и подготовить детей к самостоятельной

жизни и труду. Мы внедряем Федеральные государственные образовательные стандарты, осваиваем новые технологии и оборудование.

Целенаправленная системная работа педагогического коллектива в течение последних лет позволила учащимся школы стать участниками, победителями мероприятий разного уровня. Успешно выступают учащиеся во всероссийских и республиканских предметных олимпиадах, в конкурсе «Лучший по профессии».

#### Участие во всероссийских и республиканских мероприятиях

| Название конкурса   | Год  | ФИО   | Результат  |
|---|------|---|--|
| Всероссийский конкурс «Гордость страны»   | 2022 | Чижов Артём, рук. Москвитина О.С.               | Диплом I степени   |
| Республиканский турнир по настольному теннису в рамках «Специальной Олимпиады России»   | 2022 | Алексеев А.Ю.                                   | Грамота I место  |
| Республиканский турнир по мини-футболу в рамках «Специальной Олимпиады России»  | 2022 | Згирский В.Н.                                   | Грамота I место  |
| Конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог Бурятии -2022»,  | 2022 | Евдокимова А.А.                                 | Диплом участника   |
| VI Республиканский конкурс «Воспитатель года СКОУ РБ- 2022», посвященный Году культурного наследия народов России                                       | 2022 | Дылыкова Т. Д.-Д.                               | Диплом участника   |
| VI республиканская олимпиада по русскому языку среди учащихся СКОУ VIII вида  | 2023 | Иванов Данила под руководством Абидуева В.Б.-М. | Грамота III место<br>благодарность за подготовку призёров педагогу                   |
| VII республиканский фестиваль детского творчества «Весенний перезвон» среди воспитанников СКОУ РБ   | 2023 | Кваша Т.П.                                      | Грамота I место<br>Грамота II место<br>благодарность за подготовку призёров педагогу |
| Конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог Бурятии -2023»   | 2023 | Ещенко В.Г.                                     | Диплом участника   |
| VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023»  | 2023 | Абидуева И. Ц.                                  | Диплом участника   |
| Республиканские соревнования по мини-футболу среди детей и подростков с ОВЗ в рамках Международного спортивного движения «Специальная Олимпиада России» | 2023 | Тренер - Згирский В.Н.                          | Грамота I место  |
| Международный открытый дистанционный (online) конкурс стран СНГ «В единстве мы сильны!»   | 2023 | Кваша Т.П.                                      | Благодарственное письмо за подготовку призеров                                       |
| Республиканские соревнования по лыжным гонкам и снегоступам в рамках «Специальная Олимпиада России», которые прошли на базе                             |      | Саляхова Е.В.                                   | Карбовская Вика 1 место по снегоступам<br>Петров Кирилл 1 место по снегоступам       |

|  |      |   |  |
|--|------|---|--|
| ГБОУ «Селенгинской СКОШИ»  |      |   | Иванов Данил 1 место по лыжным гонкам на дистанции 1000 м.   |
| Республиканские соревнования по баскетболу в рамках международного спортивного движения «Специальная Олимпиада России».  | 2023 | Саляхова Е.В.   | VI место.  |
| Национальные проекты России в проекте «Старший брат»   | 2023 | в качестве наставника – Шигина Н.А.   | Благодарность от МКУ «Управление спорта и молодежной политики» АМО «Заиграевский район»  |
| Республиканские соревнования по хоккею с мячом в рамках «Специальная Олимпиада России», которые прошли на базе ГБОУ "Галтайская СКОШИ".  | 2024 | Тренер - Згирский В.Н.  | II место   |
| Республиканский профессиональный конкурс методических материалов «Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ»   |      | Селифонкина И.Н.<br>Кваша Т.П.<br>Селифонкин Д.Н.<br>Халудорова Г.Ш.              | Диплом 2 степени<br>Сертификаты  |
| XII Республиканская краеведческая проектно-исследовательская конференция «Здесь мой дом и здесь мое начало», которая прошла на базе ГБОУ «Багдаринская эвенкийская школа-интернат среднего общего образования»     | 2024 | Руководители:<br>Ещенко В.Г,<br>Селифонкина И.Н.,<br>Шигина Н.А.,<br>Дашиева Д.В. | Урбанович Е. – I место,<br>Куроедов А. – I место,<br>Карбовская В. - II место,<br>Терехин С. – III место<br>Дектярёва А. - III место |
| (II место) и участников Республиканской олимпиады по географии среди специальных (коррекционных) образовательных учреждений, которая состоялась на базе ГБОУ "СКОШ №3".  | 2024 |   |  |
| XIII Республиканская научно-практическая конференция «Шаг в будущее» для учащихся школ интернатного типа.  | 2024 | Руководитель:<br>Шигина Н.А.  | Терехин С. – диплом III степени  |
| Виртуальный межрегиональный конкурс по Lego-конструированию, приуроченному к Международному Женскому Дню.<br>Организатор конкурса - ГАУ ДО "Ресурсный центр художественного и технического творчества "СОЗВЕЗДИЕ". | 2024 | Руководитель:<br>Евдокимова А.А.  | Куроедов А.- диплом I степени  |
| Республиканский марафон детских творческих проектов «Планета открытий», посвященный году семьи в России.   | 2024 | Руководитель:<br>Селифонкина И.Н.   | Карбовская В. – диплом III степени   |
| VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России -  | 2024 | Коробейникова С.В.  | Диплом участника   |

|   |                        |   |   |
|---|------------------------|---|---|
| 2024»   |                        |   |   |
| Республиканский турнир по настольному теннису в рамках международного спортивного движения «Специальная Олимпиада России».  | 2024                   | Руководитель:<br>Саляхова Е.В.  | I место<br>Фёдоров Кирилл   |
| Республиканский этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2024».   | 2024                   | Шурыгин С.С.  | Сертификат  |
| Республиканский фестиваль кукольных театров «Сказочная страна».   | 2024                   | Кваша Т.П.  | «Гран-при».   |
| Всероссийская спартакиада по мини-футболу Специальной Олимпиады, Санкт-Петербург  | 21 – 26 апреля 2024 г. | Згирский В.Н.,<br>Саляхова Е.В.   | II место.   |
| Республиканская спартакиада работников государственных бюджетных образовательных учреждений Министерства образования и науки Республики Бурятия, проходившая на базе ГБОУ "Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат".  | 15 – 16 июня 2024 г.   | Сапожникова Е.Г.,<br>Саляхова Е.В.,<br>Селифонкина И.Н.,<br>Селифонкин Д.Н.,<br>Абидуева И.Ц.,<br>Шигина Н.А.,<br>Балуев А.В.,<br>Шурыгин С.С.,<br>Подкуйко А.А.,<br>Евдокимова А.А.,<br>Кузнецов С.Г.<br>Москвитина О.С. | III место   |
| Районный творческий конкурс «Талантливы вместе», посвящённому Году Семьи  | Июль 2024г             | Абидуев В.Б-М.<br>Абидуева И.Ц.   | III место   |
| Бурятский национальный культурно-спортивный фестиваль для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Парасурхарбан-2024»<br><i>В индивидуальных номинациях<br/>- в направлении «Бухэ Барилдаан»<br/>- в направлении «ПараДангина»</i> | Сентябрь 2024 г.       | Кваша Т.П.,<br>Селифонкин Д.Н.,<br>Згирский В.Н.,   | I место<br><i>Петров Кирилл - 3 место<br/>Карбовская Виктория - 2 место</i> |
| IV Республиканский конкурс «Ученик года - 2024" среди СКОУ Республики Бурятия, проходивший на базе ГБОУ "Иройская СКОШИ».   | Октябрь 2024 г.        | Кваша Т.П.,<br>Саляхова Е.В.,<br>Селифонкина И.Н.   | ГРАН-ПРИ<br>Сокольников Алексей   |

### Участие в республиканской НПК «Шаг в будущее»

| Год  | ФИ участника        | Секция               | ФИО педагога     | Результат         |
|------|---------------------|----------------------|------------------|-------------------|
| 2022 | Федоров Дмитрий     | «Здоровьесбережение» | Саляхова Е. В.   | Диплом II степени |
| 2022 | Сурнина Анастасия   | «Краеведение»        | Дашиева Д. В.    | Диплом I степени  |
| 2023 | Карбовская Виктория | «Краеведение»        | Селифонкина И.Н. | Диплом II степени |
| 2023 | Петров Кирилл       | «Гуманитарная»       | Абидуев В.Б-М.   | Диплом II степени |



|      |            |               |             |                   |
|------|------------|---------------|-------------|-------------------|
| 2024 | Терехин А. | «Краеведение» | Шигина Н.А. | Диплом II степени |
|------|------------|---------------|-------------|-------------------|

**Участие в Региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в Республике Бурятия**

| Год  | ФИ участника        | ФИО педагога  | Секция         | Результат          |
|------|---------------------|---------------|----------------|--------------------|
| 2022 | Сурнина Анастасия   | Хасанова К.Н. | Швейное дело   | Диплом III степени |
| 2022 | Федоров Дмитрий     | Шурыгин С. Д. | Столярное дело | Диплом участника   |
| 2023 | Урбанович Егор      | Шурыгин С. Д. | Столярное дело | Диплом участника   |
| 2023 | Куроедов Артём      | Шурыгин С. Д. | Столярное дело | Диплом участника   |
| 2023 | Смолина Дарья       | Хасанова К.Н. | Швейное дело   | Диплом участника   |
| 2024 | Попов Сергей        | Шурыгин С. Д. | Столярное дело | Диплом участника   |
| 2024 | Дегтярёва Анастасия | Хасанова К.Н. | Швейное дело   | Диплом участника   |

За отчетный период возросло количество учащихся, проявляющих интерес к конкурсам, к творческим и олимпиадным заданиям. Обучение швейному и столярному делу, кулинарии развивает мышление, мелкую и общую моторику, способность к пространственному анализу, формирует эстетическое представление, благотворно сказывается на становлении личности детей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту. Программа включает в себя не только подготовку рабочего места, его уборку, но и подготовку к сдаче готовой продукции, а также знание и соблюдение на практике правил безопасности труда, дает отличную возможность изготавливать простейшую продукцию для себя и своей семьи. Содержание практических работ учащихся дифференцируется на основе задач профильно-трудового обучения, потребностей школы с учётом их возраста, пола, состояния здоровья. В школе имеется пришкольный участок с теплицей, который позволяет расширить образовательное пространство учащихся, познакомиться с основами сельскохозяйственного труда и овощеводства. Выпускники школы работают в разных концах республики и на предприятиях города: в сети общественного питания, индивидуального предпринимательства.

В 2017 году наша школа получила Золотую медаль и Диплом лауреата конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая специальная (коррекционная) школа-интернат -2017»

За этот период школа выпустила около 500 учеников, которые продолжали и продолжают обучение в профессиональных училищах Республики Бурятия. Наши

выпускники работают в сфере обслуживания, занимаются ведением домашнего хозяйства, создают крепкие семьи, поддерживают связь со школой, приезжают, пишут письма и не забывают родную школу. А мы в свою очередь радуемся успехам наших выпускников и желаем им дальнейшего процветания!

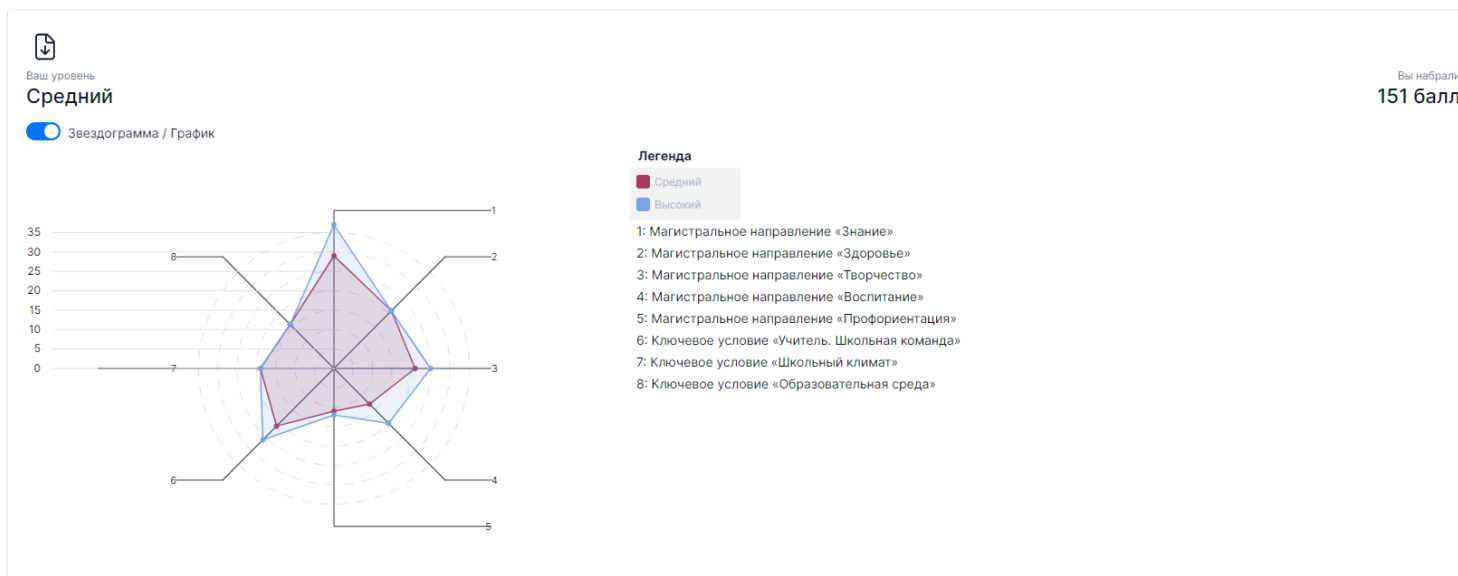
## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

17. Самодиагностика КОРРЕКЦИОННОЙ школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО.  
Ноябрь 2024

[Скачать отчет](#)

08.11.2024



| № | Магистральное ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) |
|---|--------------------------------|---|
| 1 | Знание                         | Средний уровень 29 баллов                           |
| 2 | Воспитание                     | Базовый уровень 13 баллов                           |
| 3 | Здоровье                       | Средний уровень 21 балл                             |
| 4 | Творчество                     | Средний уровень 21 балл                             |
| 5 | Профориентация                 | Средний уровень 11 баллов                           |
| 6 | Учитель. Школьная команда      | Средний уровень 21 балл                             |
| 7 | Школьный климат                | Высокий уровень 19 баллов                           |
| 8 | Образовательная среда          | Высокий уровень 16 баллов                           |
|   | В целом                        | <b>Средний уровень 151 балл</b>                     |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|--|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |  |   |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)                            | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |  |   |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | ●Применение электронного учета библиотечного фонда.   |
|   |  |   |                 |   |                         | Отсутствие внебюджетных фондов.  | ●Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).   |
|   |  |   |                 |   |                         | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.                       | ●Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.   |
|   |  |   |                 |   |                         | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.                         | ●Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.   |
|   |  |   |                 |   |                         | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.   | ●Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).<br>●Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.<br>●Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.<br>●Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  | Не предусмотрено  | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном                         | ●Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня.  |

| № | Показатель оценивания                    | Значение оценивания                                     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
|   |  |   |                 |   |                         | <p>нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.</p> <p>Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ.</li> <li>• Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня.</li> <li>• Обеспечение административного контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по улучшению организации образовательной деятельности на основе применения ЭОР из федерального перечня.</li> <li>• Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</li> </ul> |
|   |  |   |                 |   |                         | Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, не владеющих ИКТ-технологиями (курсы, семинары).</li> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в освоении ИКТ-компетенций.</li> <li>• Организация обучения педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по применению электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.</li> </ul>  |
|   |  |   |                 |   |                         | Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</li> </ul>   |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Несовершенная система финансирования ИУП.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие системы формирования запроса.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Низкий уровень   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной методической помощи</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|--|---|-----------------|---|---|--|---|
|   |  |   |                 |   |   | <p>профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <p>педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>●Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>●Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|   |  |   |                 |   |   | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>●Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>●Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>       |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |   |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|---|---|---|--|
| 8  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Нет   | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособрнадзора (оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели, объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от объема учебного времени, отводимого на изучение предмета.</li> <li>•Разработка сводного графика оценочных процедур на основе интеграции внутренних и внешних (независимых) оценочных процедур с учетом графиков ВПР, НИКО, региональных диагностических работ.</li> <li>•Разработка сводного графика оценочных процедур, исключающего перегрузку обучающихся, дублирование одинаковых по содержанию и целям оценочных процедур, случаи проведения «предварительных» работ перед ВПР и иными процедурами регионального и федерального уровней.</li> <li>•Разработка графика оценочных процедур, в котором отсутствуют случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе.</li> <li>•Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>•Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.</li> </ul> |
| 9  | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |   |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)                                     | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |   |  |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)  | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных  | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и                      | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> </ul>   |



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания              | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                 | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|----------------------------------|-----------------|---|--------------------------|--|--|
|   |                       | занятий внеурочной деятельностью |                 |   | потребностей обучающихся |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>● Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>● Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>● Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>● Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>● Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>● Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul> |
|   |                       |                                  |                 |   |                          | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>● Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>● Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>● Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>   |
|   |                       |                                  |                 |   |                          | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ</li> </ul>   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---|--|---|
|    |  |                     |                 |   |   |  | курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.   |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников                | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>●Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>●Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>●Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>●Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>●Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>●Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>●Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|    |  |                     |                 |   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>●Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>●Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>●Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>●Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>   |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>●Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---|-----------------|---|---|--|---|
|    |   |   |                 |   |   | школьников.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>•Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>•Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>•Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>•Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>•Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|    |   |   |                 |   |   | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>•Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>•Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>•Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>•Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>   |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>•Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>•Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---|-----------------|---|---|----------|--|
|    |   |   |                 |   |   |          | <p>профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>•Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>•Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>•Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>•Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul> |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет  | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |  |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |  |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  | Обеспечено полностью  | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с   |          |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|---|---|---|---|
|    |  |   |                 |   | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |   |   |
| 18 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам   | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |   |
| 19 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                               | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией                    | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |   |
| 20 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>●Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>●Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>●Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul> |
| 21 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования  | оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                         | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями                                 |   |   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---------------------|-----------------|---|---|--|---|
|    |   |                     |                 |   | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |  |   |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Не предусмотрено    | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>ЭОР не используются в образовательной деятельности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> <li>•Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.</li> </ul>  |
|    |   |                     |                 |   |   | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности.</li> <li>•Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> </ul>  |
|    |   |                     |                 |   |   | Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> <li>•Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|--|-----------------|---|---|---|--|
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>инвалидностью).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>● Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>● Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>● Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                             | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|---|
|    |   |   |                 |   |   |   | <p>персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>●Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>   |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <p>●Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>●Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>●Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов,</li> </ul> |



| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты                                       | Управленческие действия/решения  |
|----|---|--|-----------------|---|---|--|--|
|    |   |  |                 |   |   |  | методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.   |
| 25 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 26 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 27 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 28 | Реализация программы здоровьесбережения   | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация            | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 29 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)                  | Да   | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)  | От 5 до 9 видов спорта в ШСК   | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>●Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul> |
|    |   |  |                 |   |   | Отсутствие квалифицированных специалистов.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>●Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>●Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---|-----------------|---|---|--|--|
|    |   |   |                 |   |   | <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul> |
| 31 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия  | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|---|
|    | федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)  |   |                 |   |   |  |   |
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне     | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 34 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года  | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>•Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|    |  |   |                 |   |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>   |
|    |  |   |                 |   |   | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>   |
|    |  |   |                 |   |   | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>  |
|    |  |   |                 |   |   | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания       | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---------------------------|-----------------|---|---|---|---|
|    |  |                           |                 |   |   | соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.   |   |
| 35 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога   | наличие                   | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |
| 36 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие                   | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |
| 37 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)  | От 50% до 76% обучающихся | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов   | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.   | ●Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программы дополнительного образования в сетевой форме.  |
|    |  |                           |                 |   |   | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.  | ●Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.<br>●Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
|    |  |                           |                 |   |   | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).  | ●Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  |
|    |  |                           |                 |   |   | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной | ●Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | организации.<br>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>●Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>●Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>●Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>●Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>●Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>●Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>●Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>●Обеспечение равного доступа к дополнительным</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                  | Значение оценивания                                     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|---|-------------------|--|---|
|    |  |   |                 |   |                   |  | <p>общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>●Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>   |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <p>●Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>●Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>●Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>●Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>●Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>●Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>●Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>●Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> |

| №  | Показатель оценивания              | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|------------------------------------|---------------------|-----------------|---|-------------------|---|--|
|    |                                    |                     |                 |   |                   | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>•Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>•Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>•Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>   |
|    |                                    |                     |                 |   |                   | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>   |
|    |                                    |                     |                 |   |                   | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>•Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>•Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>•Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>•Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul> |
| 39 | Наличие технологических кружков на | 1 технологический   | 1               | Магистральное                               | Развитие талантов | Отсутствуют   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Направление запроса в ЦНППМ на формирование</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|---|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   | базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | кружок              |                 | направление «Творчество»                    |          | <p>педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>  | <p>ИОМ для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>● Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>● Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>● Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> |
|   |   |                     |                 |   |          | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>● При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>   |
|   |   |                     |                 |   |          | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>● Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной</li> </ul>  |



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | <p>направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>● При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>● Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>● Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для</li> </ul>   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |   |
|----|--|--|-----------------|---|-------------------|---|--|---|
|    |  |  |                 |   |                   |   | <p>профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>   | <p>профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>●Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>●Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul> |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |   |  |   |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне           | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>●Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul> |   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|---|-------------------|---|--|
|    |  |   |                 |   |                   | работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.   | обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.   |
| 42 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | <p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого</p> | <p>•Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</p> <p>•Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> <p>•Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>•Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>•Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <p>•Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---------------------|-----------------|---|---------------------------------|--|---|
|    |   |                     |                 |   |                                 | взаимодействия.<br>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul> |
| 43 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения     | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> <li>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических</li> </ul>   |

| №  | Показатель оценивания             | Значение оценивания               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты                         | Управленческие действия/решения  |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------|---|---------------------------------|----------------------------------|--|
|    |                                   |                                   |                 |   |                                 | школьных творческих объединений. | <p>условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>● Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>● Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>● Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>● Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul> |
| 44 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |                                  |  |
| 45 | Функционирование школьного музея  | Функционирование школьного музея  | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |                                  |  |
| 46 | Функционирование школьного хора   | Функционирование школьного хора   | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |                                  |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|--|-----------------|---|---------------------------------|---|--|
| 47 | Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медиacentра | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |   |  |
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся              | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>  |
|    |  |  |                 |   |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>  |
|    |  |  |                 |   |                                 | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul> |
|    |  |  |                 |   |                                 | При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>   |
|    |  |  |                 |   |                                 | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>Организация рекламной кампании.</li> <li>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личного развития.</li> </ul>   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|--|-----------------|---|---|---|---|
|    |  |  |                 |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>•Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>•Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>  |
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)          | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения         |   |   |
| 50 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)   | Да   | 3               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)   | Да   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)  | Да   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 53 | Функционирование Совета родителей  | Да   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  | Нет  | 0               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>•Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>•Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>•Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>•Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul> |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания  | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>  |
|    |  |  |                 |   |   | Отсутствие открытости,  | •Обеспечение разработки и внедрения системы   |



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> | <p>совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей:</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|--|
|    |  |   |                 |   |   | <p>взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul> |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>  |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Не реализуются программы краеведения и  | 0               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       | школьного туризма   |                 |   |          | с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---|---|---|
|    |  |                     |                 |   |   |   | контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.   |
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p> <p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p> <p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p> <p>Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>●Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>●Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>●Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> <li>●Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>●Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> <li>●Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>●Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>●Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>●Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>●Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>●Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>●Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания               | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|-------------------------------------|---------------------|-----------------|---|---|---|--|
|    |                                     |                     |                 |   |   |   | лагеря.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>•Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>•Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> </ul>   |
|    |                                     |                     |                 |   |   | Не разработана программа летнего школьного лагеря.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>•Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>  |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением. | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> <li>•Обеспечение Штабом воспитательной работы создания и включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся.</li> <li>•Назначение ответственного за функционирование (куратора) Совета обучающихся.</li> <li>•Принятие мер поддержки детских общественных объединений.</li> <li>•Обеспечение создания и соблюдения нормативных правовых актов по функционированию Совета обучающихся.</li> <li>•Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся.</li> <li>•Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся.</li> <li>•Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации.</li> <li>•Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся.</li> <li>•Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления интересов всех обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией.</li> <li>•Обеспечение защиты органами ученического самоуправления законных интересов и академических прав обучающихся.</li> <li>•Организация участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---|--|---|
|    |  |                     |                 |   |   | <p>Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к деятельности в Совете обучающихся путем создания имиджа, распространения положительного опыта практической деятельности, позитивных проявлений Совета обучающихся.</li> <li>• Организация работы по развитию потребности в общественной деятельности путем вовлечения в коллегиальные органы управления (Управляющие советы).</li> <li>• Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.</li> <li>• Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей.</li> <li>• Разработка мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями содействия в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирования развития новых форм ученического самоуправления.</li> </ul> |
|    |  |                     |                 |   |   | <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации ученического самоуправления.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вопросам организации ученического самоуправления.</li> </ul>  |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых                          | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>   |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | <p>Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.</li> <li>• Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив).</li> <li>• Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> </ul>   |
|    |  |                     |                 |   |   | <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер поддержки ученического самоуправления.</li> <li>• Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении.</li> </ul>   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                           | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|---|
|    |  |   |                 |   |   | самоуправлении.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>●Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> </ul>  |
|    |  |   |                 |   |   | Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив. | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Создание центра детских инициатив.</li> <li>●Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.</li> <li>●Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.</li> <li>●Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> </ul> |
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России   | Участие в проекте                             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)   | Наличие                                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 65 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Наличие                                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии                    |  |   |
| 67 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)   | Да  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии                    |  |   |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  | Да  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии                    |  |   |
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,  | Нет   | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии                    | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания                                       | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|---|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   | космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) |                     |                 |   |          | <p>подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> | <p>профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>•Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>•Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>•Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>  |
|   |   |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>•Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>•Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>•Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>•Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>•Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>•Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>•Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего</li> </ul> |



| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|--|---|
|    |   |                     |                 |   |                                |  | образования.  |
|    |   |                     |                 |   |                                | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>   |
|    |   |                     |                 |   |                                | Недостаточный уровень педагогических работников по преподаванию в профильных классах.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>   |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</li> <li>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul> |
|    |   |                     |                 |   |                                | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|---|---|
|    |   |                     |                 |   |                                | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.   | ●Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).   |
| 75 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>●Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>●В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|    |   |                     |                 |   |                                | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | ●Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.   |
|    |   |                     |                 |   |                                | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>●Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>●Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>●Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>●Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий   | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|--|--|--|---|
|    |  |   |                 |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>•Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>•Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul> |
| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | Да  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии   |  |   |
| 78 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии   |  |   |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс       | Да  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии   |  |   |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |   |
| 81 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |   |
| 82 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)   | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 83 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)  | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей  | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 85 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, муниципальной)  | Не менее 20% учителей прошли диагностику                          | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров                         | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов</li> </ul>   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания          | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|------------------------------|-----------------|---|---|--|--|
|    | самодиагностикой)  | профессиональных компетенций |                 | команда»                                    | кадров. Система наставничества            | компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <p>педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>•Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>•Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>•Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>•Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>•Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>•Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>•Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>•Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul> |
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные | 10% учителей и более         | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная         | Методическое сопровождение педагогических |  |  |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|--|-----------------|--|-----------------------------------|---|---|
|    | маршруты  |  |                 | команда»                                     | кадров. Система наставничества    |   |   |
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 50% педагогических работников | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>●Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>●Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>●Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>●Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>●Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>●Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>●Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>●Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>●Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|--|-----------------|--|-----------------------------------|---|---|
|    |   |  |                 |  |                                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>  |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|--|-----------------|--|-----------------------------------|--|--|
|    |  |  |                 |  |                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>   |
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---|-----------------|--|-----------------------------------|--|---|
|    |   |   |                 |  |                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul> |
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  | 100% управленческой команды   | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |   |
| 91 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>   |
|    |   |   |                 |  |                                   | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к</li> </ul>  |



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>● Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>● Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>● Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>● Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>● Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>● Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики,</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                   | Значение оценивания            | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|--------------------------------|-----------------|--|-----------------------------------|---|--|
|    |   |                                |                 |  |                                   |   | информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.   |
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>● Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>● Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>● Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>● Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>● Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>● Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>● Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>● Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>● Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>● Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>● Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>● Формирование модели методического</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                    | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|--|-----------------------------------|--|---|
|    |  |   |                 |  |                                   |  | <p>взаимодействия с другими ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>●Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>●Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>●Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>●Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>●Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>              |
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>●Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>●Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>●Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>●Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul> |
|    |  |   |                 |  |                                   | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>●Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>  |
|    |  |   |                 |  |                                   | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>●Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|-------------------------|-----------------|---|---|--|--|
|    |  |                         |                 |   |   | <p>мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul> |
| 94 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)   | Наличие                 | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 95 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании | 90% обучающихся и более | 3               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 96 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие                 | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога   | Наличие                 | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  | Наличие                 | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|---|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
|     | профессиональному стандарту Педагог-дефектолог  |   |                 |   |  |          |                                 |
| 99  | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог                                 | Наличие   | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения          |          |                                 |
| 100 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом                    | 2               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения          |          |                                 |
| 101 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |                                 |
| 102 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся   | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |                                 |
| 103 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы  | Наличие специальных тематических зон  | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |                                 |
| 104 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов   | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |                                 |
| 105 | Профилактика травли в   | Реализуется   | 2               | Ключевое условие                            | Формирование   |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|-----|---|---|-----------------|---|--|--|--|
|     | образовательной среде   | психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                            |                 | «Школьный климат»                           | психологически благоприятного школьного климата              |  |  |
| 106 | Профилактика девиантного поведения обучающихся  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)   | Да  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |
| 108 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | Да  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |
| 109 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |
| 110 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»                                     | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей)                             | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>●Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>●Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>●Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul> |
|     |   |   |                 |   |  | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».                                 |  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.              | ●Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.  | ●Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.  | ●Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.<br>●Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».                                       | ●Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организационной деятельности.   | ●Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | ●Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|-----|--|---|-----------------|---|----------------------------------|--|--|
|     |  |   |                 |   |                                  | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>   |
| 111 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)  | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>  |
|     |  |   |                 |   |                                  | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul> |
|     |  |   |                 |   |                                  | Отсутствие цифровой модели образовательной среды.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>  |
|     |  |   |                 |   |                                  | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>  |
|     |  |   |                 |   |                                  | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>  |
|     |  |   |                 |   |                                  | Не соблюдаются требования к безопасности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях</li> </ul>  |



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.  | ●Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.     |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.  | ●Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.     |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.   | ●Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.            | ●Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | ●Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.                   | ●Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие административного контроля использования оборудования.  | ●Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.  |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                 | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|-----|--|--|-----------------|---|--|--|---|
| 113 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                        | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей)         |  |   |
| 114 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства |  |   |
| 115 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                    | не функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 0               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства | <p>Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p> <p>Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.</p> <p>Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.</p> <p>Отсутствует необходимое оборудование.</p> <p>Слабая материально-техническая база.</p> <p>Старение библиотечного фонда.</p> <p>Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p> <p>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p> <p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> | <p>●Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</p> <p>●Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>●Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонализированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</p> <p>●Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</p> <p>●Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p> <p>●Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p> <p>●Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p> <p>●Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p> <p>●Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</p> <p>●Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</p> |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|-----|--|---------------------|-----------------|---|--|---|--|
|     |  |                     |                 |   |  | Проблемы кадрового обеспечения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>●Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>●Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul> |
|     |  |                     |                 |   |  | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>   |
| 116 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие             | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Функционирование школы полного дня                 |   |  |
| 117 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации                     | Да                  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Реализация государственно-общественного управления |   |  |
| 118 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да                  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Реализация государственно-общественного управления |   |  |

## **2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию (в дефицитах оставить только те, которые соответствуют организации, выбрать к ним управленческие решения)**

### **«Знание»**

#### 1) Недостаточная обеспеченность учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.

*Управленческие решения:*

*Проведение анализа наличия в полном объеме учебных пособий. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме.*

#### 2) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия), а не системно.

*Управленческие решения:*

*Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.*

*Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.*

*Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:*

*- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;*

*- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:*

*- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;*

*- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью*

*- на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.*

### **«Воспитание»**

#### 1) Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием только регламентированных форм взаимодействия (1 балл). Не стимулируется

развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Нет организации трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

*Управленческие решения:*

*Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.*

*Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.*

2) Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.

*Управленческие решения:*

*Интеграция адаптированной для обучающихся с ОВЗ туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.*

*Анализ и экспертиза качества школьной программы краеведения и школьного туризма.*

*Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.*

*Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:*

*- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;*

*- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, республике.*

*Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.*

*Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.*

3) Функционирование Совета обучающихся отсутствует.

*Управленческие решения:*

*Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.*

*Обеспечение Штабом воспитательной работы создания и включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся.*

*Назначение ответственного за функционирование (куратора) Совета обучающихся.*

*Принятие мер поддержки детских общественных объединений.*

*Обеспечение создания и соблюдения нормативных правовых актов по функционированию Совета обучающихся.*

*Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся.*

*Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся.*

*Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственного управления общеобразовательной организации.*

*Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся.*

*Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления интересов всех обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией.*

*Обеспечение защиты органами ученического самоуправления законных интересов и академических прав обучающихся.*

*Организация участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.*

4) Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.

*Управленческие решения:*

*Создание центра детских инициатив.*

*Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.*

*Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.*

*Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.*

*Принятие мер поддержки ученического самоуправления.*

*Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении.*

*Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.*

*Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.*

## **«Здоровье»**

1) Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Недостаточное количество спортивных клубов (по видам спорта).

*Управленческие решения:*

*Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.*

*Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.*

*Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).*

2) Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

*Управленческие решения:*

*Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.*

*Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.*

3) Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

*Управленческие решения:*

*Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».*

*Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».*

### **«Творчество»**

1) Недостаточная доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)- От 50% до 76% обучающихся - 2 балла, а не 3 балла - 77% и более обучающихся.

*Управленческие решения:*

*Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.*

*Планирование увеличения охвата детей дополнительным образованием.*

*Административный контроль увеличения охвата детей дополнительным образованием.*

2) Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ - по 4 направленностям (2 балла), а не по 6 (3 балла).

*Управленческие решения:*

*Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.*

*Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.*

*Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.*

*Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.*

*Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.*

*Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.*

*Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.*

**3) Наличие только одного технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.**

*Управленческие решения:*

*Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.*

*Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.*

*Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.*

**4) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по пяти направленностям**

**(Наличие взаимодействия только по одной направленности- с организациями культуры и искусств – ДК и муз школа).**

*Управленческие решения:*

*Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и др.).*



*Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.*

*Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.*

5) Недостаточная доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (надо более 30%).

*Управленческие решения:*

*Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).*

### **«Профориентация»**

1) Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

*Управленческие решения:*

*Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).*

*Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.*

*Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.*

2) Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих отсутствует.

*Управленческие решения:*

*Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.*

*Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).*

*В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.*

*Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.*

*Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.*

*Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.*

*Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.*

*Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.*

*Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.*

*Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.*

*Организация административного контроля за реализацией программ.*

*Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.*

#### **«Учитель. Школьная команда»**

1) Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). – Не менее 50% педагогических работников 1 б.!!!!

*Управленческие решения:*

*Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.*

*Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.*

*Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.*

*Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.*

*Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.*

*Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.*

*Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.*

*Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.*

*Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.*

*Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.*

*Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.*

2) Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Не менее 60% педагогических работников - 2 балла, а надо на 3 балла - не менее 80% педагогических работников.

*Управленческие решения:*

*Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в*

*сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.*

*Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.*

*Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.*

*Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.*

*Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.*

*Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.*

*Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.*

*Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.*

*Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.*

*Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.*

### **«Образовательная среда»**

1) Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) - 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» (1 балл), не зарегистрированы все родители и обучающиеся!

*Управленческие решения:*

*Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.*

*Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».*

*Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.*

*Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.*

*Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).*

*Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.*

2) Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - Частично соответствует (1 балл), а надо на 3 балла – 100% использование!

*Управленческие решения:*

*Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.*

*Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.*

*Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.*

*Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.*

*Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».*

3) Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.

- Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.

*Управленческие решения:*

*Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).*

*Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.*

*Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.*

*Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.*

*Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.*

*Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.*

*Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.*

*Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.*

*Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.*

*Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.*

*Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.*

### **2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

#### **Внутренние причины возникновения дефицита:**

1. Изменение контингента детей, поступающих в школу-интернат: увеличение количества обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, РАС, расстройствами эмоционально-волевой сферы, речевыми и иными патологиями. Нет отдельных классов для обучения по АООП 2 варианта ФГОС ОО с УО.
2. Особенности умственного и психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Значительная удаленность ОО от городской инфраструктуры. Недостаточная площадь для организации профессионального обучения детей с целью реализации ФАООП УО (вариант 1) на III этапе (10 - 12 классы).

4. Недостаточное включение детей- инвалидов в постшкольное образование.
5. Недостаточная обеспеченность квалифицированными кадрами (тьюторы, ассистенты).
6. Недостаточная площадь школьных кабинетов, фотостудии.
7. Отсутствие спортивного и актового залов, помещений для театра, музея, спортивного клуба.
8. Отсутствие системы работы с детской инициативой.
9. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.
10. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
11. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.
12. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
13. Присущая некоторому количеству педагогов инертность профессионального мышления, требующая значительного времени для обновления традиционных подходов, технологий, методов обучения и воспитания.

#### **Внешний фактор влияния на развитие школы:**

14. Низкий уровень педагогической грамотности родителей, увеличение количества семей группы «риска». Особенности социального состава родителей (законных представителей) (неполные, неблагополучные семьи и прочее). Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый поддержать деятельность школы- интерната.
15. Незаинтересованность родителей в продолжении обучения своих детей после 9 класса.
16. Ограниченный перечень профессий и количество мест для поступления в организации начального профессионального образования детей с интеллектуальных нарушений.
17. Отсутствие возможности расширения площади для организации занятий дополнительного образования.
18. Тяжелые множественные нарушения развития детей не позволяют осваивать им имеющиеся профили трудового обучения.
19. Снижение объемов финансирования.
20. Значительная удаленность ОО от городской инфраструктуры.
21. Активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

## 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

### Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)  | Планируемый результат, описание  |
|---|---|--|--|
| 1 | Знание                                      | Средний уровень 29 баллов<br>В целом индивидуальный уровень достижения обучающимися школы-интерната образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные базовые учебные действия – сформирован.  | <b>Планируемый результат: 35 баллов</b> , перейти на высокий уровень.<br>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме.<br>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                |
| 2 | Воспитание                                  | Базовый уровень 13 баллов<br>Реализуются рабочая программа воспитания, календарного плана воспитательной работы. Используются государственные символы при обучении и воспитании.<br>Функционирует Совет родителей.   | <b>Планируемый результат: 19 баллов</b> , перейти на средний уровень.<br>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся. Создание центра детских инициатив. |
| 3 | Здоровье                                    | Средний уровень 21 баллов<br>В школе-интернате реализован единый подход к организации и контролю горячего питания. Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. В школе-интернате организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. Реализуется диверсификация деятельности школьного спортивного клуба. Наличие отдельных программ здоровьесбережения у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. | <b>Планируемый результат: 21 балл</b> , перейти на высокий уровень.<br>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  |
| 4 | Творчество                                  | Средний уровень 21 балл<br>Реализация дополнительных общеобразовательных программ идет в   | <b>Планируемый результат: 25 баллов</b> , перейти на высокий уровень.<br>Административный контроль увеличения охвата детей дополнительным образованием. Разработка программы   |



|   |                |  |  |
|---|----------------|--|--|
|   |                | <p>полном объеме по 2 возможным направлениям.</p> <p>Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах и фестивалях различных уровней.</p> <p>В школе функционируют такие объединения как: школьный театр, школьный музей, фотостудия.</p>   | <p>технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>  |
| 5 | Профориентация | <p>Средний уровень 11 баллов</p> <p>Реализуется календарный план профориентационной работы.</p> <p>Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс».</p> <p>Ежегодно проводится «Неделя трудового обучения». В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.</p> | <p><b>Планируемый результат: 12 баллов</b>, перейти на высокий уровень.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по</p> |

|   |                              |  |   |
|---|------------------------------|--|---|
|   |                              |  | профессиям рабочих и должностям служащих.   |
| 6 | Учитель.<br>Школьная команда | <p>Средний уровень 21 баллов</p> <p>Повышена эффективность управления учебным процессом.</p> <p>Повышена профессиональная компетентность учителей.</p> <p>Созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд.</p> <p>Организовано методическое сопровождение педагогических работников.</p> <p>Созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> | <p><b>Планируемый результат: 27 баллов</b>, перейти на высокий уровень.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> |
| 7 | Школьный климат              | <p>Высокий уровень 19 баллов</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в общеобразовательной организации соц. педагога, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной</p>  | Остаться на высоком уровне  |

|   |                       |   |   |
|---|-----------------------|---|---|
|   |                       | жизненной ситуации; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью).   |   |
| 8 | Образовательная среда | <p><b>Высокий уровень 16 баллов</b></p> <p>Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p> | <p><b>Планируемый результат: 19 баллов, остаться на высоком уровне.</b></p> <p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p> |

## Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов   |  |
|--|--|---|--|--|
|  | сильные стороны  | слабые стороны  | благоприятные возможности  | риски  |
| Знание                                       | Созданы условия для выполнения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  | Изменение контингента детей, поступающих в школу-интернат: увеличение количества обучающихся с речевыми и иными патологиями, РАС, расстройствами эмоционально-волевой сферы, тяжелыми множественными нарушениями развития. Нет отдельных классов для обучения по АООП 2 варианта ФГОС ОО с УО.  | Полноценная организация образовательной, коррекционно-развивающей деятельности через сетевое наставничество. Финансирование открытия классов-групп для детей с ТМНР. | Низкий уровень педагогической грамотности родителей, увеличение количества семей группы «риска». Тяжелые множественные нарушения развития детей не позволяют осваивать им имеющиеся профили трудового обучения. Снижение объемов финансирования. |
| Воспитание                                   | Созданы условия для реализации рабочей программы воспитания школы и календарного плана воспитательной работы. Активно используются разнообразные формы воспитательной работы. Используются государственные символы при обучении и воспитании. Наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма). Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Функционирует Совет родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>•общешкольные родительские собрания,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся отсутствует.</li> <li>- Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> <li>- Не реализуется проект «Орлята России».</li> <li>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации</li> </ul> | Культурная инфраструктура округа и региона   | Низкий уровень педагогической грамотности родителей, увеличение количества семей группы «риска». Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся. Негативное влияние социальных сетей.   |

|          |   |  |   |  |
|----------|---|--|---|--|
|          | <p>происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. На таких собраниях (в начале учебного года) родителей (особенно вновь прибывших детей) информируют об особенностях функционирования школы – интерната, знакомят с педагогами, которые будут работать с детьми, и, частично, с локальными актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•родительский всеобуч, (чаще проводится в дистанционной форме) на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей с умственной отсталостью;</li> <li>•родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых родители могут задать интересующие вопросы</li> <li>•помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий (День именинника, Новогодний праздник, Сагаалгаан, Масленица), экскурсий, походов, поездок в культурно – развлекательные центры.</li> </ul> | <p>рабочей программы воспитания осуществляется с использованием только регламентированных форм взаимодействия (1 балл).<br/>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.<br/>Нет организации трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> |   |  |
| Здоровье | <p>Для занятий зимними видами спорта имеется 15 комплектов лыж и 5 пар коньков. В школьном дворе для занятий физкультурой и игровыми видами спорта оборудована небольшая открытая площадка общей площадью около 100 кв.м. Значительно укрепилась</p>  | <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.<br/>Отсутствие спортивного зала, помещений для занятий разными видами спорта.</p>   | <p>Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции.</p> | <p>Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни. Пропаганда извне вредных привычек.</p> |

|                |   |   |   |  |
|----------------|---|---|---|--|
|                | материально-техническая база кабинета ЛФК. Были приобретены мячи, скакалки, теннисный стол, два спортивных тренажера и т.д.   |   |   |  |
| Творчество     | Выстроена система работы с обучающимися школы- интерната в творческих кружках. Обновлены инфраструктура и содержание системы дополнительного образования обучающихся путём расширения содержания внеурочной деятельности, в том числе для внеклассного курса «Фотостудия».          | Недостаточная площадь фотостудии.<br>Отсутствие актового зала, помещений для театра, музея, музыкального коллектива.  | Участие родительского сообщества в жизни школы- интерната, общешкольных мероприятиях.   | Отсутствие возможности расширения площади для организации занятий дополнительного образования.<br>Слабый интерес обучающихся   |
| Профориентация | Существующая материально-техническая база: наличие учебных мастерских по профилям трудового обучения («Столярное дело», «Слесарное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Поварское дело», «Рабочий по обслуживанию зданий») Возможность выбора учащимися профиля трудового обучения. | Узкая направленность по специальностям для обучающихся с ОВЗ<br>Недостаточная площадь для организации профессионального обучения детей с целью реализации ФАООП УО (вариант 1) на III этапе (10 - 12 классы).<br>Недостаточное включение детей- инвалидов в постшкольное образование. | Разработка новых программ по трудовому обучению с учетом особых образовательных потребностей детей в соответствии с социальным заказом.<br>Внедрение современных программ трудового и профессионально- трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям для обучающихся 10-12 классов.<br>Улучшение материальной базы | Незаинтересованность родителей в продолжении обучения своих детей после 9 класса.<br>Ограниченный перечень профессий и количество мест для поступления в организации начального профессионального образования детей с интеллектуальными нарушениями.<br>Снижение объемов финансирования. |

|                              |   |  |   |  |
|------------------------------|---|--|---|--|
| Учитель.<br>Школьная команда | Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом. Внедрение инновационных технологий коррекционно - развивающего обучения. Результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального, уровней. | Присущая некоторому количеству педагогов инертность профессионального мышления, требующая значительного времени для обновления традиционных подходов, технологий, методов обучения и воспитания. | Стимулирование педагогов школы-интерната, участвующих инновационных проектах. Реализация сетевого сотрудничества , участие школы-интерната в РИП.                       | Незаинтересованность молодых специалистов работать сельской местности и с детьми с ОВЗ.  |
| Школьный климат              | Эффективная работа социально-психологической службы   | Увеличение числа обучающихся со сложной структурой дефекта   | Образовательное пространство округа и региона   | Негативное влияние социальных сетей.   |
| Образовательная среда        | Наличие школьного сайта. Образовательная среда школы соответствует базовым требованиям  | Требуется амортизация материально-технической базы и учебных помещений   | Информационная открытость, доступность ОО для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров. Улучшение материально-технической базы школы-интерната. | Сложный контингент родительской общности, не всегда готовый поддержать деятельность школы- интерната. Нехватка финансовых, учебно-методических ресурсов. |

### **3. Основные направления развития организации.**

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### **«Знание»**

1) Проведение анализа наличия в полном объеме учебных пособий. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме.

2) Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

3) Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

4) Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;

- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

- на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

#### **«Воспитание»**

1) Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

2) Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.



3) Интеграция адаптированной для обучающихся с ОВЗ туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

Анализ и экспертиза качества школьной программы краеведения и школьного туризма.

Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:

- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;

- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, республике.

Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

4) Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

Обеспечение Штабом воспитательной работы создания и включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся.

Назначение ответственного за функционирование (куратора) Совета обучающихся.

Принятие мер поддержки детских общественных объединений.

Обеспечение создания и соблюдения нормативных правовых актов по функционированию Совета обучающихся.

Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся.

Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся.

Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации.

Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся.

Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления интересов всех обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией.

Обеспечение защиты органами ученического самоуправления законных интересов и академических прав обучающихся.

*Организация участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.*

*5) Создание центра детских инициатив.*

*Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.*

*Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.*

*Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.*

*Принятие мер поддержки ученического самоуправления.*

*Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении.*

*Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.*

*Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.*

#### **«Здоровье»**

*1) Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.*

*2) Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.*

*3) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).*

*4) Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.*

*5) Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.*

*6) Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».*

*Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».*

## **«Творчество»**

1) Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

Планирование увеличения охвата детей дополнительным образованием.

Административный контроль увеличения охвата детей дополнительным образованием.

2) Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.

Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленности.

3) Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и др.).

Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.

Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

4) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

## **«Профорентация»**

1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-

*производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.*

*Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.*

*2) Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.*

*Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).*

*В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.*

*Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.*

*Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.*

*Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.*

*Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.*

*Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.*

*Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.*

*Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.*

*Организация административного контроля за реализацией программ.*

*Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.*

**«Учитель. Школьная команда»**

*1) Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.*

*Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.*

*Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.*

*Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.*

*Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.*

*Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.*

*Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.*

*Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.*

*Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.*

*Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки,*

*повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.*

*2) Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.*

*Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.*

*Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.*

*Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.*

*Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.*

*Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.*

*Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.*

*Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.*

*Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.*

*Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.*

*3) Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).*

*Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.*

*Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.*

*Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.*

*Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.*

*Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).*

*Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.*

*Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).*

*Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).*

*Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.*

*Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.*

*Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.*

*Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.*

*Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.*

*Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.*

*Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.*

*Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.*

*Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".*

*Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.*

Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

#### **«Образовательная среда»**

1) Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

2) Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».

3) Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства,



*использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).*

*Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.*

*Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.*

*Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.*

*Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.*

*Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.*

*Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.*

*Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.*

*Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.*

*Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.*

*Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.*

### 3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов      | Задачи   | Планируемые результаты   | Сроки реализации         | Перечень мероприятий   | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы  | Целевые индикаторы результативности   | Система оценки результатов и контроля реализации                    |
|-------|---|---------------------------|--|--|--------------------------|--|-----------------------|--|---|---|
| 1     | Знание                                      | «Методическая мастерская» | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта | Ноябрь 2024-декабрь 2027 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</li> <li>- участие в</li> </ul> | бюджет                | Сапожникова Е.Г.- директор школы; Бубева З.Б. - заместитель директора по УМР | Системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Самодиагностика по параметрам проекта «Школа Минпросвещения России» |

|   |            |                       |  |  |              |   |        |  |  |   |
|---|------------|-----------------------|--|--|--------------|---|--------|--|--|---|
|   |            |                       |  | образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   |              | муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.  |        |  |  |   |
| 2 | Воспитание | «Школьная республика» | Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся. | Участие обучающихся в управлении жизни школы, организация дежурства по школе, осуществление принципа самоуправления «Забота старших о младших», организация трудовых дел, организация спортивно-оздоровительных мероприятий, организация творческих мероприятий. | 2024–2027 г. | Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Обеспечение Штабом воспитательной работы создания и включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся. Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся. Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации. Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. | бюджет | Бубеева З.Б. - заместитель директора по УМР, Шигина Н.А. - заместитель директора по ВР, Кваша Т.П. - педагог-организатор | 1. Вовлеченность учащихся старших классов в общественные дела школы 100%.<br>2. Увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях 70%. | Самодиагностика по параметрам проекта «Школа Минпросвещения России» |

|   |            |                              |  |  |               |   |   |  |  |                        |
|---|------------|------------------------------|--|--|---------------|---|---|--|--|------------------------|
| 2 | Воспитание | «Наш край родной»            | Интеграция адаптированной для обучающихся с ОВЗ туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.         | Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма   | 2024–2027г.   | Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;<br>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, республике.   | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи | Сапожникова Е.Г.- директор школы;<br>Шигина Н.А. - заместитель директора по ВР     | 1.Вовлеченность учащихся 1- 4 классов и педагогов в мероприятия патриотической направленности 100%.<br>2. Увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях 70%. | Мониторинг участия.    |
| 3 | Здоровье   | «Мы за здоровый образ жизни» | 1.Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий. | 1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни.<br>2.Формирование потребностей к ведению здорового образа жизни.<br>3. Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | 2024 – 2027г. | 1.Мероприятия по реализации программы здоровьесбережения.<br>2.Проведение физкультурно – спортивных мероприятий.<br>3. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>4. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Улучшение материально – технической базы.   | Бубеева З.Б. - заместитель директора по УМР,<br>Саляхова Е.В.- учитель физкультуры | 1.Реализация программы здоровьесбережения<br><br>2. Увеличение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях -70%.                                   | ВШК, мониторинг.       |
| 4 | Творчество | «Успех каждого               | 1. Обеспечение подготовки  | 1.Организована подготовка  | 2024 – 2027г. | Разработка программы технологического кружка в  | Кадровое  | Сапожникова Е.Г.-  | 1. Увеличение доли   | Мониторинг результатов |

|   |                |                           |  |  |                         |  |  |   |   |   |
|---|----------------|---------------------------|--|--|-------------------------|--|--|---|---|---|
|   |                | ребенка».                 | обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей.<br>2. Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.<br>3. Развивать художественно-творческие способности у детей. | обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях разного уровня.<br>2. Организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. |                         | рамках дополнительного образования.<br>Организация сетевого взаимодействия с организациями.<br>Проведение мастер – классов, конкурсов, фестивалей, театрализованных представлений, участие в муниципальных и областных конкурсах. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис (телевидение, газета, журнал). | обеспечение.                                   | директор школы;<br>Бубеева З.Б. - заместитель директора по УМР<br>Шигина Н.А. - заместитель директора по ВР | обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (более 30%).<br>2. Увеличение числа победителей и призеров конкурсов различного уровня.<br>3. Сетевое взаимодействие с организациями и культуры, ведущих предприятий региона, по дополнительному образованию. | участия в конкурсах, ВШК.   |
| 5 | Профориентация | «Выбор будущей профессии» | Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области   | Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием   | С 2025-2026 учебный год | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  | Материально-техническое и кадровое обеспечение | Сапожникова Е.Г. - директор школы;<br>Бубеева З.Б. - заместитель директора                                  | Реализация адаптированных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной  | Самодиагностика по параметрам проекта «Школа Минпросвещения России» |

|  |  |  |   |   |  |          |        |                      |  |
|--|--|--|---|---|--|----------|--------|----------------------|--|
|  |  |  | «Технология» в школе-интернат по востребованным на рынке труда профессиям для обучающихся 10-12 классов | собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. | Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | печение. | по УМР | области «Технология» |  |
|--|--|--|---|---|--|----------|--------|----------------------|--|

|   |                          |  |  |  |               |  |   |  |  |   |
|---|--------------------------|--|--|--|---------------|--|---|--|--|---|
|   | Проф ориентация          | «Выбор будущей профессии»  | 1. Реализация программы профориентационной работы.<br>2. Организация внеклассной деятельности, связанной с реальными жизненными /производственными задачами.<br>3. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее».<br>5. Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями.<br>6. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения. | 1. Реализация календарного плана профориентационной работы.<br>2. Реализация работы с родителями.<br>3. Участие в проекте «Билет в будущее» и федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».<br>4. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. | 2024 – 2027г. | Организация сетевого взаимодействия с предприятиями, организациями. Организация тематических экскурсий и встреч с представителями различных организаций.<br>Встреча с центром занятости и проведением игры «Трудоустройство».<br>Участие в конкурсах лучший по профессии и «Абилимпикс». | Улучшение материально – технической базы. | Сапожникова Е.Г.- директор школы;<br>Бубеева З.Б. - заместитель директора по УМР;<br>Шигина Н.А. - заместитель директора по ВР;<br>учителя трудового обучения. | 1. Проведение профориентационной работы<br>2. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»<br>3. Взаимодействие с учреждениями и предприятиями для дальнейшего самоопределения обучающихся. | Тестирование, результаты конкурса профессионального мастерства, мониторинг. |
| 6 | Учитель Школьная команда | «Современные технологии и инновационные методы обучения детей с ОВЗ» | Повышение профессиональной компетентности педагогов школы-интерната  | Кадровые условия школы соответствуют требованиям ФГОС.   | 2024-2027     | Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. Организация наставничества. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных                               | Бюджет                                    | Сапожникова Е.Г.- директор школы;<br>Бубеева З.Б. - заместитель директора по УМР.  | 100% педагогов повысили квалификацию нереже, чем 1 раз в 3 года. Увеличилось число победителей и призёров конкурсов  | Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров                      |

|   |                       |                           |  |  |               |  |                                 |                      |   |   |
|---|-----------------------|---------------------------|--|--|---------------|--|---------------------------------|----------------------|---|---|
|   |                       |                           |  |  |               | <p>конкурсах.<br/>         Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.<br/>         Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.<br/>         Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p>                            |                                 |                      | различного уровня.  |   |
| 8 | Образовательная среда | «Добрый мир любимых книг» | <p>1. Создание условий для функционирования школьного библиотечного центра.<br/>         2. Создание условий для организации работы по формированию и развитию информационной культуры и читательской грамотности.</p> | <p>1. Обеспечение IT-оборудованием.<br/>         2. Созданы условия для функционирования школьного библиотечного центра.<br/>         3. Созданы условия для организации работы по формированию и развитию информационной культуры и читательской грамотности.</p> | 2024 – 2027г. | <p>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).<br/>         Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.<br/>         Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p> | Обеспечение IT – оборудованием. | Администрация школы. | <p>Оснащение IT –оборудованием.<br/>         Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности – не менее 80%.</p> | Самодиагностика по параметрам проекта «Школа Минпросвещения России» |



#### **4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**

- Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:

##### **Знание:**

- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

##### **Воспитание:**

- Участие обучающихся в управлении жизни школы, организация дежурства по школе, осуществление принципа самоуправления «Забота старших о младших», организация трудовых дел, организация спортивно-оздоровительных мероприятий, организация творческих мероприятий.
- Участие в общественном движении «Орлята России»
- Организация деятельности рабочей группы по составлению и реализации программ краеведения и школьного туризма.

##### **Здоровье:**

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни.
- Формирование потребностей к ведению здорового образа жизни.
- Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

##### **Творчество:**

- Организована подготовка обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях разного уровня.
- Организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.

##### **Профориентация.**

- Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» в школе-интернат по востребованным на рынке труда профессиям для обучающихся 10-12 классов
- Реализация календарного плана профориентационной работы.
- Реализация работы с родителями по вопросу выбора будущей профессии их детей.
- Участие в проекте «Билет в будущее» и федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

### Учитель. Школьные команды.

- Кадровые условия школы соответствуют требованиям ФГОС.
- Организация системы наставничества.
- Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.

### Образовательная среда.

- Созданы условия для функционирования школьного библиотечного центра.
- Созданы условия для организации работы по формированию и развитию информационной культуры и читательской грамотности.

## 5. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                        | Наименование ресурсов    | Наличие (по факту): количество и характеристики  | Требуемые ресурсы  | Источники получения/приобретения |
|---|--------------------------|--|--|----------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Нормативно-правовые акты | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).<br>Программы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.<br>Положение о ведении электронного учета успеваемости.<br>Положение о защите персональных данных обучающихся.<br>Положение о родительском контроле организации и качества горячего питания обучающихся в ГБОУ «Новобрянская СКОШИ».<br>Положение и порядок доступа родителей (законных представителей) обучающихся в помещениях для приема пищи в школе-интернат.<br>Положение о родительском контроле организации и качества горячего. питания обучающихся в ГБОУ «Новобрянская СКОШИ».<br>Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражу готовой продукции в школе. | Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.<br>Разработка нормативной правовой документации движения «Орлята России».<br>Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.<br>Соглашение сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, республике.<br>Разработка программы здоровьесбережения.<br>Положение о системе | Работа управленческой команды    |

|                            |                   |  |  |  |
|----------------------------|-------------------|--|--|--|
|                            |                   | <p>Положение о противодействии коррупции.</p> <p>Положение о режиме дня обучающихся, воспитанников.</p> <p>Положение о педагогическом совете школы.</p> <p>Положение о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС, ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).</p> <p>Положение о Методическом совете школы.</p> <p>Положение о методическом объединении коррекционного блока.</p> <p>Положение о порядке проведения самообследования образовательной организации.</p> <p>Положение о проведении предметной недели.</p> <p>Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.</p> <p>Положение о режиме дня обучающихся, воспитанников.</p> <p>Положение об оказании логопедической помощи.</p> <p>Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.</p> <p>Положение о Родительском комитете школы.</p> <p>Положение о службе школьной медиации (примирения).</p> <p>Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Положение о классном руководстве.</p> <p>Положение о внутришкольном контроле.</p> <p>Положение о психологической службе.</p> <p>Положение об организации дежурства обучающихся.</p> <p>Положение о методическом объединении воспитателей.</p> <p>Положение об электронном классном журнале в ИС СГО «Сетевой город. Образование».</p> | <p>мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка программы школьного музыкального коллектива в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p> |  |
| 2. Материально-техническое | Учебные помещения | <p>Учебные кабинеты - 12</p> <p>Мастерские - 4</p> <p>Библиотека - 1</p> <p>Столовая на 50 посадочных мест</p>   | Недостаточная площадь для организации профессионального обучения детей с целью реализации ФАОП УО (вариант 1) на III этапе   |  |

|             |              |  |  |   |
|-------------|--------------|--|--|---|
| обеспечение |              | <p>Кабинет ЛФК - 1<br/> Кабинет логопеда - 1<br/> Медкабинет (кабинет приема, изолятор на 2 инфекции, процедурный)<br/> Кабинет соц.педагога - 1<br/> Кабинет психолога – 2<br/> Сенсорная комната -1<br/> 4 мастерских (мастерские: столярная, слесарная, швейная и поварская);<br/> 12 спален,<br/> 6 игровых.</p>   | <p>(10 - 12 классы).<br/> Недостаточная площадь школьных кабинетов. Недостаточная площадь фотостудии.<br/> Отсутствие спортивного и актового залов, помещений для театра, музея, спортивного клуба.<br/> Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> |   |
|             | Оборудование | <p>2 интерактивных комплекса – «Логопедическая Шхуна», «Лого- стол»;<br/> 1 комплект учебно-лабораторного оборудования в рамках ФГОС;<br/> 20 ПК; 3 ноутбука; 5 интерактивных досок; 2 проектора в кабинете математике — ноутбук, маркерная доска, мультимедийный проектор. Сканеры, компьютеры и принтеры имеются в других кабинетах.<br/> По многим предметам приобретены новые наглядные пособия и оборудование за счет средств республиканского бюджета. В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт. На настоящий момент в школе 20 компьютеров, 6 из которых объединены в локальную сеть.<br/> Для эффективного ведения административной работы в кабинетах директора, заместителя по учебно-методической работе, заместителя по воспитательной работе и руководителя СП имеются компьютеры и принтеры.<br/> Актового зала в школе нет (не предусмотрен проектом), поэтому мероприятия для учащихся проводятся в фойе.<br/> Материальная база для занятий по дополнительному образованию и проведения внеклассной работы имеет необходимую музыкальную аппаратуру: пианино,</p> | <p>Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся сОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС;<br/> обновление лабораторного оборудования;<br/> ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированные рабочие места для педагогов.</p>                                      | <p>Бюджет, внебюджетные средства (спонсорская помощь)</p> |

|                       |                    |   |   |        |
|-----------------------|--------------------|---|---|--------|
|                       |                    | <p>микрофоны, музыкальный центр, телевизор.<br/>Используются ресурсы школьной библиотеки.<br/>Библиотечный фонд содержит учебно-наглядного пособия 400 экземпляра методической литературы 102 экз., учебной литературы 1244 и многое другое.</p>  |   |        |
| 3. Кадровые ресурсы   | Бюджетные средства | <p>Общее количество работников- 58 человек.<br/>Количество педагогических работников- 35 человек,<br/>Количество учителей - 20 человек.<br/>Психолого- педагогическая служба:<br/>социальный педагог -1 человек,<br/>педагоги-психологи – 4 человек,<br/>учителя-логопеды – 6 человек,<br/>педагог-библиотекарь – 1 человек,<br/>тьютор – 1 человек.<br/><i>Имеют награды:</i><br/>Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 8 чел.;<br/>Почетная грамота Министерства образования РФ-3 чел.;<br/>Нагрудный знак Министерства образования РФ «За верность профессии» - 2 человека<br/>Почетная грамота Министерства образования Республики Бурятия - 19 чел.<br/><i>Доля работников с высшим образованием –71,4 %;</i><br/><i>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 25,7% / 65,7 %</i></p> | <p>Недостаточная обеспеченность квалифицированными кадрами:<br/>- педагогов предпрофессионального трудового обучения;<br/>- педагогов доп. образования технологической и спортивной направленностей;<br/>- тьюторы, ассистенты.</p> |        |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | <p>Финансирование осуществляется в объеме определяемых Министерством образования и науки республики Бурятия нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:<br/>- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);<br/>- расходами на оплату труда работников, реализующих</p>  | Сохранение бюджетного финансирования  | Бюджет |

|                             |  |   |  |        |
|-----------------------------|--|---|--|--------|
|                             |  | <p>АООП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.</li> </ul> |  |        |
| 5. Иное (при необходимости) |  | Проведена Гос.экспертиза на капитальный ремонт зданий ГБОУ «Новобрянской СКОШИ»   | Генеральный ремонт зданий ГБОУ «Новобрянской СКОШИ». | Бюджет |



## 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Задача   | Описание результата   | Количественные показатели  |
|--|---|----------------------------|
| Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Разработана программа подпроекта «Методическая мастерская» с утвержденным планом мероприятий по обмену опытом   | 1<br>на каждый учебный год |
| Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся.   | Разработана программа подпроекта «Школьная республика»  | 1                          |
| Интеграция адаптированной для обучающихся с ОВЗ туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.   | Разработана программа подпроекта «Наш край родной»  | 1                          |
| Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий.   | Разработана единая программа здоровьесбережения «Мы за здоровый образ жизни»  | 1                          |
| Повышение эффективности воспитательной работы через направление «Школьный музыкальный коллектив».  | Разработана программа подпроекта «Успех каждого ребенка» с включением реализации деятельности школьного музыкального коллектива                           | 1                          |
| Повышение эффективности учебно-воспитательной работы через увеличение направлений дополнительного образования.   | Разработана программа подпроекта «Успех каждого ребенка» с включением реализации деятельности технологического кружка.                                    | 1                          |
| Повышение эффективности учебно-воспитательной работы через увеличение числа поступивших выпускников в техникумы республики и, в дальнейшем, их успешное трудоустройство.                                   | Разработана программа подпроекта «Выбор будущей профессии»  | 1                          |
| Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих. Организация профессионального   | Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» в школе-интернат по востребованным на рынке | 50%                        |



|   |  |      |
|---|--|------|
| обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. | труда профессиям для обучающихся 10-12 классов   |      |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов школы- интерната.   | Повышение квалификации педагогов не реже, чем 1 раз в 3 года.  | 100% |
| Повышение квалификации сотрудников в области ЦОС и ВР.  | Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам ПК по тематике ЦОС и ВР  | 100% |
| Повышение эффективности использования ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум».  | Повышение активности взаимодействия педагогов, учащихся, родителей в системе «Сферум», повышение эффективности использования контента ФГИС «Моя школа» | 90%  |
| Создание условий для функционирования школьного библиотечного центра.   | Разработана программа подпроекта «Добрый мир любимых книг»   | 1    |

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия  | Срок реализации                    |                  | Планируемый результат   |  | Исполнитель   | Ответственный                     |
|--|------------------------------------|------------------|---|--|---|-----------------------------------|
|  | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель)  | наименование продукта  |   |                                   |
| <b>Подпроект «Методическая мастерская»</b>   |                                    |                  |   |  |   |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</li> <li>- участие в муниципальных/краевых/ федеральных методических событиях.</li> </ul> | С января 2025 учебного года        |                  | Системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Утвержденный план мероприятий по обмену опытом   | Бубеева З.Б. - заместитель директора по УМР           | Сапожникова Е.Г. - директор школы |
| <b>Подпроект «Школьная республика»</b>   |                                    |                  |   |  |   |                                   |
| Обеспечение Штабом воспитательной работы создания и включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся. Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации.<br>Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех  | С января 2025 учебного года        |                  | 1.Вовлеченность учащихся старших классов в общественные дела школы 100%.<br>2. Увеличение количества родителей, участвующих в   | Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской | Шигина Н.А. – заместитель директора по ВР, Кваша Т.П. | Сапожникова Е.Г. - директор школы |

|  |                                     |  |  |  |   |  |
|--|-------------------------------------|--|--|--|---|--|
| <p>параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся.<br/>Создание центра детских инициатив.<br/>Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.<br/>Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.<br/>Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p>  |                                     |  | <p>мероприятиях 70%..</p>  | <p>инициативой.<br/>Программа подпроекта «Школьная республика»</p>                                 | <p>-педагог-организатор</p>   |  |
| <p><b>Подпроект «Наш край родной»</b></p>  |                                     |  |  |  |   |  |
| <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.<br/>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.<br/>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.<br/>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.<br/>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.<br/>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:<br/>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;<br/>- организация профильных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;<br/>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, республике.<br/>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> | <p>С января 2025 учебного года.</p> |  | <p>Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия патриотической направленности 100%.<br/>Увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях 70%.</p> | <p>Адаптированная программа внеурочной деятельности или д/о по краеведению и школьного туризма</p> | <p>Бубеева З.Б. - заместитель директора по УМР;<br/>Шигина Н.А. – заместитель директора по ВР</p> | <p>Сапожникова Е.Г. - директор школы</p> |

**Единая программа здоровьесбережения «Мы за здоровый образ жизни»**

|   |                                     |  |  |  |  |  |
|---|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации единой программы здоровьесбережения.<br/>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.<br/>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.<br/>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> | <p>С ноября 2024 учебного года.</p> |  | <p>Увеличение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях -70%.<br/>Увеличение числа победителей и призёров спортивных соревнований различного уровня.</p> | <p>Программа подпроекта «Мы за здоровый образ жизни»</p> | <p>Салыхова Е.В. - учитель физкультуры</p> | <p>Сапожникова Е.Г. - директор школы</p> |
|---|-------------------------------------|--|--|--|--|--|

**Подпроект «Успех каждого ребенка»**

|   |                                     |  |  |  |   |  |
|---|-------------------------------------|--|--|--|---|--|
| <p>Разработка программы школьного музыкального коллектива в рамках внеурочной деятельности.<br/>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической направленностей.<br/>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.<br/>Организация сетевого взаимодействия с организациями.<br/>Проведение мастер – классов, конкурсов, фестивалей, театрализованных представлений, участие в муниципальных и областных конкурсах.<br/>Создание системы мотивирования/ стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал).</p> | <p>С января 2025 учебного года.</p> |  | <p>Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (более 30%).<br/>Увеличение числа победителей и призёров конкурсов различного уровня.</p> | <p>Адаптированные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по новым направлениям.</p> | <p>Бубеева З.Б. - заместитель директора по УМР<br/>Кваша Т.П. - педагог-организатор</p> | <p>Сапожникова Е.Г. - директор школы</p> |
|---|-------------------------------------|--|--|--|---|--|

**Подпроекта «Выбор будущей профессии»**

|   |                                  |  |   |  |   |  |
|---|----------------------------------|--|---|--|---|--|
| <p>Реализация программы профориентационной работы<br/>Организация внеклассной деятельности, связанной с реальными жизненными /производственными задачами.<br/>Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее».<br/>Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями.</p> | <p>С 2024-2025 учебного года</p> |  | <p>Увеличение числа поступивших выпускников в техникумы республики и, в дальнейшем, их успешное</p> | <p>Программа профориентационной работы</p> | <p>Бубеева З.Б. - заместитель директора по УМР;</p> | <p>Сапожникова Е.Г. - директор школы</p> |
|---|----------------------------------|--|---|--|---|--|

|   |                           |  |  |  |   |                                  |
|---|---------------------------|--|--|--|---|----------------------------------|
| Активное включение обучающихся в процесс самоопределения.   |                           |  | трудоустройство  |  | Шигина Н.А. – заместитель директора по ВР   |                                  |
| <p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы</p> | С 2025-2026 учебного года |  | Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. | Внедрение современных программ трудового и профессионального-трудового обучения предметной области «Технология» в школе-интернат по востребованным на рынке труда профессиям для обучающихся 10-12 классов | Бубеева З.Б. - заместитель директора по УМР | Сапожников Е.Г. - директор школы |

|   |                           |  |   |   |  |                                    |
|---|---------------------------|--|---|---|--|------------------------------------|
| <p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> |                           |  |   |   |  |                                    |
| <b>Подпроект «Современные технологии и инновационные методы обучения детей с ОВЗ»</b>   |                           |  |   |   |  |                                    |
| <p>План прохождения курсовой подготовки повышения квалификации.</p> <p>Разработки авторских конкурсных уроков, мастер- классов, мероприятий.</p> <p>Методические рекомендации по подготовке к конкурсам.</p> <p>Организация наставничества.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p>  | С 2024-2025 учебного года |  | 100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года.<br>Увеличение числа победителей и призёров конкурсов различного уровня. | Методические рекомендации по подготовке к конкурсам профмастерства. План мероприятий (дорожная карта) реализации наставничества | Бубеева З.Б. - заместитель директора по УМР; | Сапожник ова Е.Г. - директор школы |
| <b>Подпроект «Добрый мир любимых книг»</b>  |                           |  |   |   |  |                                    |
| Выделение помещения для организации школьного библиотечного   | С 2025-2026               |  | Доля учащихся,  | Программа   | Бубеева                                      | Сапожник                           |

|  |                      |  |  |   |   |                                  |
|--|----------------------|--|--|---|---|----------------------------------|
| <p>информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</p> <p>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> | <p>учебного года</p> |  | <p>применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности – не менее 80%.</p> | <p>развития школьного библиотечного информационного центра.</p> | <p>З.Б. - заместитель директора по УМР;</p> | <p>ова Е.Г. - директор школы</p> |
|--|----------------------|--|--|---|---|----------------------------------|

## **Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» в школе-интернат по востребованным на рынке труда профессиям для обучающихся 10-12 классов**

Демократические преобразования в обществе и модернизация системы специального образования способствовали появлению и внедрению в практику идей продления срока обучения, воспитания и социализации детей с проблемами в умственном и физическом развитии. В настоящее время возрос интерес руководителей, практических работников специального образования и родителей детей с проблемами в умственном развитии в увеличении количества лет пребывания детей в образовательном учреждении.

Особая помощь нужна выпускникам специальных (коррекционных) образовательных учреждений в обеспечении их права на трудовую занятость. Без организации специальной поддержки выпускники коррекционных учреждений не в состоянии выдержать конкуренцию на рынке труда, часто не способны на самостоятельное трудоустройство даже на доступные им рабочие места. Традиционная система 5-летнего профессионально-трудового обучения не решает этого круга задач. 16-17-летние умственно отсталые подростки не готовы к дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности. Им требуется специально организованное сопровождение или в виде наставничества на рабочем месте, или как продолжение обучения в специальных (коррекционных) группах профессиональных училищ, или в условиях 10-12 классов как в особой структуре углубленной трудовой подготовки и адресной подготовки на рабочее место.

Внедрение в практику образования детей с умственной отсталостью системы 10-12 классов стало возможным благодаря Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

В этой связи можно выделить некоторые существенные условия организации целенаправленной грамотной работы по обучению и воспитанию умственно отсталых подростков в старших классах:

1. Классы (группы) с углубленной трудовой подготовкой открывается на базе ГБОУ «Новобрянская СКОШИ».
2. Открытие классов (групп) с углубленной трудовой подготовкой возможно лишь при наличии хорошей материально-технической базы производственного обучения, программно-методического и кадрового обеспечения.
3. В Устав учреждения обязательно должны быть внесены изменения и дополнения, определяющие новый статус школы и его обеспечение.



4. Учащиеся принимаются в коррекционные классы с углубленной трудовой подготовкой на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии.
5. Прием в 10-12 классы проводится на основании заявления родителей (законных представителей), решения педсовета о необходимости и целесообразности продления срока пребывания в образовательной организации по каждому обучающемуся персонально.
6. Цели и задачи организации 10-12 классов определяются причинами, в основе которых лежат интересы и потребности умственно отсталых детей и их родителей, определенные в данном документе:
  - углубленная трудовая подготовка,
  - углубленная социально-бытовая ориентировка в обществе.
7. Комплектование классов проводится в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
8. Наполняемость классов составляет не более 12 человек.
9. Обучающиеся специального (коррекционного) учреждения объединяются по профессиям (специальностям) в учебные трудовые группы. Наполняемость групп 6 человек.
10. Состав контингента обучающихся может носить смешанный характер по степени умственной отсталости и может быть однородным, что предпочтительнее.
11. Учебный план составляется в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» по предельно допустимой недельной нагрузке. Распределение учебных часов по предметам и набор учебных предметов определяется самим учреждением на основании Учебного плана и зависит от степени умственной отсталости обучающихся. Распределение учебных часов и набор предметов также должны соответствовать основным задачам образования (углубленная трудовая подготовка, углубленная социально-бытовая ориентировка в обществе).
12. Содержание образования в 10-12 классах с углубленной трудовой подготовкой определяется адаптированной образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся и утвержденной органами управления образования.
13. В определении содержания трудового обучения целесообразно учитывать учебные программы учреждений начального профессионального образования

данного региона, что впоследствии даст возможность выпускникам продолжить свое обучение в учреждениях СПО.

14. Обучение в классе (группе) с углубленной трудовой подготовкой может завершаться аттестацией по трудовому обучению. При наличии договора о сотрудничестве с образовательными учреждениями начального профессионального обучения, документов, регламентирующих порядок проведения экзамена (письмо РФ N 29/1446-6 от 14.03.2001), и соответствующих региональных документов экзамен могут принимать комиссии профессиональных училищ. По результатам экзамена учащимся, успешно усвоившим программу трудового обучения, присваивается квалификация по избранной профессии с выдачей свидетельства государственного образца.

Обязательный минимум содержания любой образовательной программы устанавливается соответствующим государственным образовательным стандартом. При этом следует иметь в виду, что требования к уровню профессиональной подготовки выпускника по профессии должны оставаться неизменными, так как присваиваемая в результате обучения квалификация определяет единые требования по профессии вне зависимости от психофизических особенностей обучающихся.

**Поэтому, формирование адаптированной основной программы профессионального обучения мы планируем осуществлять на основе анализа следующих нормативных документов:**

- Федерального закона «Об образовании» №273-ФЗ РФ;
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями на 27 октября 2015 года);
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения будет представлять собой учебно-методический комплекс, составленный в соответствии с частью 9 статьи 2 и статьей 73 Федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и содержащий:

- календарный учебный график;
- учебный план;
- адаптированные рабочие программы учебных дисциплин;
- программы учебной и производственной практик;
- контрольно-оценочные средства;

- методические рекомендации;
- материально-техническую оснащенность учебного процесса.

Выпускник, освоивший программу профессионального обучения, должен обладать профессиональными знаниями, умениями и навыками соответствующего уровня квалификации, уметь самостоятельно выполнять работы, предусмотренные квалификационной характеристикой, техническими условиями и нормами, установленными на производстве в сфере выполнения работ соответствующего вида профессиональной деятельности. Однако мы должны понимать, что интеллектуальная недостаточность наших обучающихся обуславливает ряд важнейших препятствий в их профессиональном становлении. Это снижение возможностей в овладении новыми понятиями, трудности в установлении причинно-следственных связей, зависимостей, обобщении, переносе полученных знаний в новые условия, проблема адаптации.

Преодоление этих препятствий осуществляется за счет широкого использования наглядности и практической деятельности, структурной простоты учебного материала, пооперационного характера обучения, дифференцированной помощи обучающимся, взаимосвязи обучения и воспитания, создание адекватной среды жизнедеятельности.