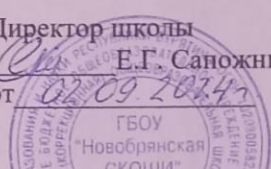


Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат»

671325 Заиграевский район с. Новая Брянь  
ул. Школьная, 5

тел/факс 8(30136)53-3-02  
эл.адрес: [nbskosh@yandex.ru](mailto:nbskosh@yandex.ru)

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2024г.</u>	Зам. директора по УМР <u>З.Б. Бубеева</u> от <u>2.09.2024г.</u>	Директор школы <u>Е.Г. Саножникова</u> от <u>02.09.2024г.</u> 

### Адаптированная рабочая программа

Предмет: Биология

Классы: 9 класс

Учебный год: 2024-2025

Учитель: Победаш Вера Стефановна

Квалификационная категория: нет

с. Новая Брянь.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Новобрянской СКОШИ» на 2024-2025 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
4. Учебный план (вариант 1) ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» на 2024-2025 учебный год.

5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

**Цель учебного предмета** - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

### **Задачи обучения:**

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие **задачи:**

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

### **Основные направления коррекционной работы :**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- разработка и реализация индивидуальных маршрутов для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- коррекция нарушений в развитии высших психических функций посредством коррекционно-развивающих заданий и упражнений при проведении уроков.

### **Место реализации программы**

Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Новая Брянь, ул. Школьная, д. 5, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» 9 класс**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

#### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 9 классе**

##### **Минимальный уровень:**

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение

изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### **Достаточный уровень:**

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
  - знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
  - знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
  - знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
  - выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
  - владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно - бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **Формирование базовых учебных действий**

#### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,
- корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Система оценки достижения обучающимися**

### **с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

## **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программноматериала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутриспредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2» - не ставится.*

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4» ставится если:*

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2» не ставится.*

### Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
  - обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология» - «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Общее знакомство с организмом человека	2	1
3	Опора и движение	10	1
4	Кровообращение	8	1
5	Дыхание	8	1
6	Питание и пищеварение	10	1
7	Выделение	3	1
8	Покровы тела	6	1
9	Размножение и развитие	9	1
10	Нервная система	4	1
11	Органы чувств	6	1
12	Повторение	1	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>10</b>



**Календарно – тематическое планирование уроков по учебному предмету «Биология»**

**9 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
	<b>Введение – 1 час</b>		
1	Роль и место человека в природе.		
2	<b>Общее знакомство с организмом человека -2 часа</b> Строение клеток и тканей организма.		
3	Основные системы органов человека.		
4	<b>Опора и движение – 10 часов</b> Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета.		
5	Череп		
6	Скелет туловища. Практическая работа		
7	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей.		
8	Сустав, его строение. Связки и их значение.		
9	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.		
10	Мышцы. Движение - важнейшая особенность живых организмов.		
11	Основные группы мышц в теле человека.		
12	Работа мышц. Утомление мышц.		
13	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц		
14	<b>Кровообращение – 8 часов</b> Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.		
15	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды.		
16	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс.		
17	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.		
18	Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.		
19	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.		
20	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.		
21	Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно		
22	<b>Дыхание - 8 часов</b> Значение дыхания для растений, животных, человека.		
23	Органы дыхания человека.		
24	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.		
25	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.		
26	Болезни органов дыхания и их предупреждение.		

27	Влияние никотина на органы дыхания.		
28	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы.		
29	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека.		
30	<b>Питание и пищеварение- 10 часов</b> Особенности питания растений, животных, человека.		
31	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи.		
32	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека.		
33	Органы пищеварения.		
34	Здоровые зубы-здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение.		
35	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке.		
36	Пищеварение в кишечнике.		
37	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания.		
38	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика.		
39	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.		
40	<b>Выделение - 3 часа</b> Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи.		
41	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.		
42	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.		
43	<b>Размножение и развитие - 9 часов</b> Особенности мужского и женского организма.		
44	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.		
45	Система органов размножения человека.		
46	Оплодотворение. Беременность. Внутри-утробное развитие.		
47	Роды. Материнство. Уход за новорожденным.		
48	Рост и развитие обучающегося.		
49	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности.		
50	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний.		
51	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.		
52	<b>Покровы тела -6 часов</b> Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи.		
53	Производные кожи: волосы и ногти.		
54	Закаливание организма.		
55	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.		

56	Кожные заболевания и их профилактика.		
57	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.		
58	<b>Нервная система - 4 часа</b> Значение и строение нервной системы.		
59	Гигиена умственного и физического труда.		
60	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.		
61	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.		
62	<b>Органы чувств – 6 часов</b> Значение органов чувств у животных и человека.		
63	Орган зрения человека. Строение, функции и значение.		
64	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения.		
65	Орган слуха человека. Строение и значение.		
66	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.		
67	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств.		
68	«Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека». Итоговый тест.		

Контрольная работа за I четверть

Опорно-двигательная система.

Какой отдел является опорой для всего скелета?

- А) позвоночник    Б) череп    В) грудная клетка

**1. Кости черепа соединяются с помощью:**

- А) Швов;    Б) Хрящей;    В) Суставов.

**2. Подвижная часть черепа:**

- А) Верхняя челюсть;    Б) Нижняя челюсть;    В) Височная кость.

**3. Предплечье образуют:**

- А) Одна кость;    Б) Две кости;    В) Три кости.

**4. Руки соединяются с туловищем при помощи:**

- А) Плечевого пояса;    Б) Тазового пояса;    В) Позвоночника.

**5. К скелету нижних конечностей относятся:**

- А) Тазовый пояс и кости ноги;    Б) Плечевой пояс и кости руки;    В) Тазовый пояс и плечевой пояс.

**6. Бедро образовано:**

- А) Одной костью;    Б) Двумя костями;    В) Тремя костями.

**7. Какую помощь необходимо оказать при вывихе?**

- А) Приложить холодный компресс;    Б) Согреть больное место;  
В) Вправить сустав на место.

**8. Основное свойство мышечной ткани:**

- А) Способность только сокращаться;  
Б) Способность сокращаться и расслабляться;  
В) Способность только расслабляться.

**9. Мышцы спины:**

- А) Удерживают тело в вертикальном положении;    Б) Приводят в движение нижнюю челюсть;  
В) Обеспечивают наклоны головы.

**10. Мышцы прикреплены к костям:**

- А) При помощи суставов;    Б) При помощи сухожилий;    В) При помощи хрящей.

**11. Какой врач оказывает помощь при различных травмах опорно-двигательной системы?**

- А) Окулист;    Б) Терапевт;    В) Хирург-травматолог.

**12. Что вызывает утомление мышц?**

- А) Состояние покоя;    Б) Четкое чередование работы с отдыхом;

В) Длительная однообразная работа.

**13. Работой мышц руководит:**

А) Опорно-двигательная система;

Б) Пищеварительная система;

В) Нервная система.

**Контрольная работа за II четверть**

**1. Кровеносная система состоит из:**

- 1) сердца, кровеносных сосудов, желудка      2. сердца и кровеносных сосудов  
3. сердца, кровеносных сосудов, костей

**2. Клетки крови эритроциты:**

- 1) не имеют ядра и переносят кислород  
2) имеют ядро и уничтожают болезнетворные бактерии  
3) не имеют ядро и участвуют в сворачивании крови

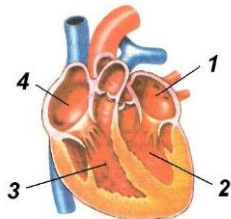
**3. Какой кровеносный сосуд несет богатую кислородом кровь?**

- 1) вена  
2) капилляр  
3) артерия

**4. Самый главный артериальный сосуд называется :**

- 1) артерия  
2) аорта  
3) сухожилие

**5. Подпиши строение сердца.**



- 1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_

**6. В малом кругу кровообращения участвует такой орган, как:**

- 1) желудок  
2) легкие  
3) почка

**7. К сердечно-сосудистым заболеваниям относят:**

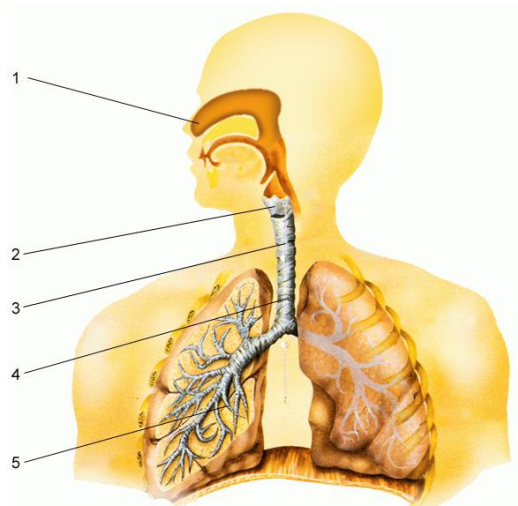
- 1) туберкулез, рахит  
2) варикозное расширение вен, инфаркт

3) плоскостопие, вывих

**8. Артериальное кровотоечение – это когда:**

- 1) кровь темного цвета, течет медленно
- 2) кровь ярко алого цвета, течет медленно
- 3) кровь ярко алого цвета, бьет фонтаном

**9. Попиши строение дыхательной системы:**



- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

**10. Где происходит газообмен в легких?**

- 1) в капиллярах
- 2) в альвеолах
- 3) в бронхах

**11. В какой части дыхательной системы образуется звук?**

- 1) в трахее
- 2) в гортани
- 3) в носовой полости

**12. Допиши предложение.**

Человек вдыхает \_\_\_\_\_,  
а выдыхает \_\_\_\_\_.

**13. Что оказывает отрицательное влияние на дыхательную систему?**

---

**Контрольная работа в 9 классе за III четверть**

**1. Напиши, что дает человеку пища?**

---

---

---

**2. Какие вещества входят в состав любой пищи?**

**3. Установи последовательность органов пищеварения. Проставь цифры**

- \_\_\_ Желудок
- \_\_\_ Тонкая кишка
- \_\_\_ Ротовая полость
- \_\_\_ Толстая кишка
- \_\_\_ Пищевод
- \_\_\_ Прямая кишка

**4. Какие заболевания пищеварительной системы ты знаешь?**

---

---

**5. Какие органы относятся к выделительной системе?**

- 1) почки, трахея, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал
- 2) почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал
- 3) почки, пищевод, мочевой пузырь,

**6. Проставь стрелками расположение органоидов в слоях кожи.**

Органоиды	Слои кожи
Потовая железа	Эпидермис
Эпителиальные клетки	
Жировая ткань	Дерма
Сальные железы	
Луковицы волос	
Нервные окончания	Жировая ткань

**7. Воздействие низких температур на кожу - это:**

- 1) ожог
- 2) обморожение
- 3) солнечный удар

**8. Какие меры следует соблюдать, чтобы не получить тепловой удар?**

---

---

---

**1. Нервная система состоит из:**

- А) головного мозга, сердца, нервов
- Б) головного мозга и спинного мозга
- В) головного мозга, спинного мозга и нервов

**2. Выбери правильные ответы.**

**Какое значение нервной системы?**

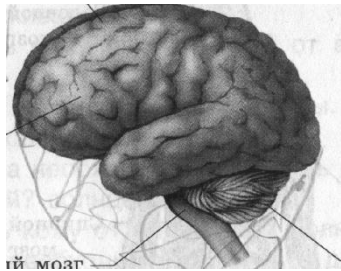
- А) переваривает пищу
- Б) регулирует работу всех органов
- В) очищает организм от вредных веществ
- Г) с помощью нее человек может говорить, думать, чувствовать
- Д) человек способен чувствовать боль, холод, горячее

**3. Чем защищен головной мозг?**

- А) тонкой пленкой
- Б) черепом
- В) кожей головы

**4. Подпиши части головного мозга**

(словами: теменная, височная, лобная, затылочная)



**5. С помощью какой части головной мозг связан со спинным мозгом?**

- А) с помощью продолговатого
- Б) с помощью мозжечка
- В) с помощью больших полушарий

**6. Где расположен спинной мозг?**

- А) в черепе
- Б) в позвоночнике
- В) в ребрах

**7. Самая большая часть головного мозга**

- А) большие полушария
- Б) мозжечок
- В) продолговатый мозг

**8. От чего отходят нервы?**

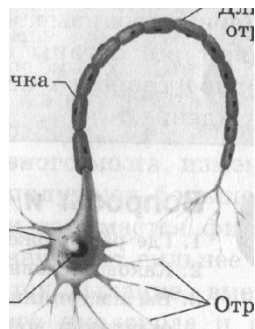


- А) от сердца и легких
- Б) от головного и спинного мозга
- В) от сердца и головного мозга

**9. Где расположены нервы?**

- А) по всему телу человека
- Б) только в голове и по спине
- В) только во внутренних органах

**10. Подпиши составные части нерва (словами: отросток, длинный отросток, тело, ядро)**



**11. Сколько часов необходимо спать человеку для полного восстановления сил?**

- а) 5 часов
- б) 8 часов
- в) 12 часов

**12. Что такое сон?**

- а) это состояние покоя, сопровождающееся понижением газообмена, сердцебиения и др.
- б) это активность человека
- в) это утомление человека

**13. Что проводят нервы?**

- а) кровь
- б) кислород к клеткам
- в) нервные импульсы к головному мозгу

**14. Если не соблюдать гигиену труда, то:**

- а) человек не будет чувствовать боли
- б) человек будет усталым и вялым
- в) человек будет активным, бодрым

**15. Врач, который лечит нарушения и заболевания нервной системы**

- а) стоматолог
- б) невропатолог
- в) дерматолог

**16. Когда человек хочет спать, у него появляется**

- а) икота
- б) рвота

в) зевота

**17. Какую часть жизни человек проводит во сне?**

а) 1/5

б) 1/3

в) 1/10

**18. Как ты думаешь, какие условия необходимы для здорового сна, выдели правильные ответы в кружок?**

а) удобная постель

б) шум за окном

в) удобная ночная одежда

г) музыка в наушниках

д) открытая форточка

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу Естествознание:**

Для реализации цели и задач обучения биологии по данной программе используется УМК издательств «Дрофа», «Просвещение»:

9класс. Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырёва. Биология 9 класс, М.: «Просвещение», 2022

Материально техническое обеспечение:

- микроскопы
- микропрепараты
- плакаты
- муляжи
- лабораторное оборудование
- интерактивная доска
- компьютер
- принтер.

Данное оборудование было получено нашей школой в рамках Нацпроекта.

## **Интернет ресурсы для учителя:**

Национальный портал «Природа», в т.ч. коллекция ссылок <http://list.priroda.ru/>

Естественнонаучный образовательный портал <http://en.edu.ru/>  
<http://www.macroevolution.narod.ru/index.html>

Зоологический музей МГУ <http://zmmu.msu.ru/>

ЭКО-информ - Агентство экологической информации «ИНЭКО» <http://www.ecoinform.ru/public/>

Популярная наука: сборник справочных и познавательных публикаций <http://sci.aha.ru/>

Web-Атлас "Россия как система". Классика жанра - взгляд на Россию с теоретических позиций, после чего многое становится понятным. Более 100 сюжетов, 100 карт и диаграмм.

Web-Атлас "Окружающая среда и здоровье народа России". Комплексный труд, в котором рассматриваются в первую очередь факторы и причины, определяющие здоровье нации. Около 200 сюжетов, более 400 карт и диаграмм.

Энциклопедия Флора и Фауна. Информация по 4000 видам животных и растений мира, включая и редкие, занесенные в Красную Книгу, и чрезвычайно распространенные - такие, как домашние животные, культивируемые и лекарственные растения.

"BioDat". Крупнейший информационный сайт по живой природе. Документы, учебники, базы данных, картография, Красная Книга и многое другое. Постоянное пополнение информацией, ответы на вопросы и консультации.

Электронная версия газеты «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии» <http://bio.1september.ru/>

Мини-олимпиада по биологии <http://bio.1september.ru/article.php?ID=200200204>

В помощь учителю биологии – раздел Московского центра Интернет-образования: документы и методические разработки

<http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000811>

Электронная библиотека статей по образованию, и т.ч. сценарии уроков и внеклассных мероприятий по биологии <http://www.cl.ru/education/lib/>

Большая научная библиотека, электронные книги по биологии (всего 247 книг общим объемом более 1.6 GB) <http://sci-lib.com/subject.php?subject=4>

Ученые - детям: программы экологического образования для детских садов и школ, внешкольное и высшее образование <http://www.iteb.serpukhov.su/scch/Educat.htm>

Физическое здоровье детей [http://www.mto.ru/medicine/main\\_homepage.html](http://www.mto.ru/medicine/main_homepage.html)

Базовые основы биологии: пособие по ботанике и зоологии для учащихся школ и абитуриентов вузов. Статьи, тесты, возможность задать вопрос по теме

<http://www.mediaterra.ru/project/biology/>

### **Интернет –ресурсы для учащихся и родителей.**

<http://school.holm.ru/predmet/bio/> – Школьный мир: Биология.

<http://www.anatomus.ru/> -анатомия человека в иллюстрациях.

[http://www.rs463.narod.ru/add/vrednie\\_privichki.htm](http://www.rs463.narod.ru/add/vrednie_privichki.htm) – все о вредных привычках.

<http://www.greenpeace.ru> – сайт экологической организации «Greenpeace».

<http://college.ru/biology/> – Биология на сайте «Открытый Колледж».

<http://nrc.edu.ru/est/> – Концепции современного естествознания.

<http://www.priroda.ru/> – Природа России.

<http://www.informika.ru/text/database/biology/> – Учебный курс «Биологи

**Поурочное планирование по учебному предмету Биология» 9 класс.**

№	Тема урока	К-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Введение – 1 час</b>					
1	Роль и место человека в природе.	1	Формирование представления об анатомии, физиологии и гигиене как науках. Сравнение человека с млекопитающими, признаки сходства человека и других Млекопитающих.	Находят ответы в учебнике на вопрос «что изучают науки анатомия, физиология, гигиена». По рисункам определяют черты сходства и отличия человека от животных, используя помощь учителя.	Рассказывают об организме человека как едином целом, что изучают науки. Сравнивают строение человека с млекопитающими по ведущим признакам, называют черты сходства и отличия, результаты сравнения заносят в таблицу рабочей тетради, используя слова для справок.
<b>Общее знакомство с организмом человека -2 часа</b>					
2	Строение клеток и тканей организма.	1	Формирование представления о том, что человек состоит из клеток.	Рассматривают на рисунках строение клетки и тканей организма, называют ткани по рисункам, используя помощь учителя. Находят на рисунках основные части клетки, виды тканей, вписывают их название в таблицу рабочей тетради, используя опорные буквы.	Рассказывают о строении клетки, работают со словарем, находят определение ткани, называют виды тканей и их функции. Пользуясь текстом учебника, дополняют таблицу в рабочей тетради о видах тканей, месте расположения и выполняемой функции.
3	Основные системы органов человека.	1	Формирование представления об органах и системах органов.	Рассматривают на рисунках строение органов и тканей организма, называют ткани и органы по рисункам, заранее обозначенным учителем. Вписывают в рабочую тетрадь названия систем органов человека, используя опорные буквы.	Рассказывают о строении клетки, работают со словарем. Устанавливают взаимосвязь между органом и тканью, которая его образует. Называют органы и системы органов, устанавливают взаимосвязь между строением органа и выполняемой функцией. Пользуясь текстом учебника, дополняют таблицу в рабочей тетради «Системы органов и органы, входящие в состав системы органов».
<b>Опора и движение – 10 часов</b>					
4	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов:	1	Формирование представления об опорных системах в жизни живых организмов, значения	Рассказывают об опорных системах в жизни живых организмов (растений, животных, человека), с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем. Показывают по рисункам	Составляют рассказ о значении опорных систем в жизни живых организмов (растений, животных, человека) по опорным понятиям. Называют основные части скелета. Записывают в рабочую тетрадь, из чего состоит опорно-

	растений, животных, человека. Основные части скелета.		скелета, основных частях скелета.	учебника части скелета, подписывают их название на схеме в рабочей тетради.	двигательная система. Подписывают на схеме части скелета. Показывают части скелета на таблице, макете и схеме. Называют основные функции скелета, отмечают его значение в жизни человека. Рассказывают, как осуществляется развитие и рост костей, опираясь на схему их строения.
5	Череп.	1	Формирование представлений о строении черепа, его отделах и выполняемых функциях.	Находят на рисунках и называют отделы скелета черепа и кости, их образующие, с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают, какую функцию выполняет череп. Дополняют схему в рабочей тетради: вписывают название двух отделов скелета головы человека; распределяют кости черепа на две группы и записывают их название в таблицу. Показывают кости черепа на скелете человека, используя помощь учителя.	Называют отделы черепа по таблице, скелету человека. Выписывают из учебника в тетрадь названия костей мозгового и лицевого отделов. Заполняют схему в рабочей тетради «Название костей черепа». Составляют рассказ по плану: значение черепа. Изучают внешний вид костей черепа по скелету человека, устанавливают взаимосвязь строения и выполняемой функции.
6	Скелет туловища. Практическая работа.	1	Формирование представлений о скелете туловища, строении позвоночника и грудной клетки.	Называют отделы скелета туловища, позвоночника и грудной клетки, опираясь на схемы и опорные предложения. Выполняют практическую работу «Определение правильной осанки», изучают внешний вид позвонков и ребер по скелету человека, опираясь на помощь учителя. Делают вывод под руководством учителя о влиянии физических упражнений на формирование правильной осанки.	Называют отделы скелета туловища, позвоночника, грудной клетки по таблице. Изучают внешний вид позвонков и ребер по скелету человека. Рассказывают об особенностях их строения, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемой функцией. Выписывают в рабочую тетрадь из учебника названия отделов позвоночника. Называют меры предупреждения искривления позвоночника, правила здорового образа жизни. Выполняют практическую работу «Определение правильной осанки», делают вывод о необходимости соблюдения правил здорового образа жизни для формирования правильной осанки человека.
7	Кости верхних и нижних конечностей. Со	1	Формирование представлений о строении верхних и	Называют кости верхних и нижних конечностей на рисунках и макете скелета человека, используя опорные	Называют и показывают на рисунках и макете (скелете человека) кости верхних и нижних конечностей.

	единение костей.		нижних конечностей, типах соединения костей.	предложения и помощь учителя. Подписывают названия частей верхних и нижних конечностей на схемах в рабочей тетради, используя рисунки учебника и помощь учителя. Выписывают из учебника в рабочую тетрадь названия типов соединения костей, используя предложенные учителем предложения.	Изучают по скелету внешний вид костей рук и ног, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемой функцией. Называют по рисункам и показывают на макете скелета человека типы соединения костей (подвижный, полуподвижный и неподвижный). Дополняют схему и вписывают названия типов соединения костей в рабочую тетрадь.
8	Сустав, его строение. Связки и их значение.	1	Расширение представлений о типах соединения костей, особенностях строения сустава и связок.	Рассказывают о строении сустава по рисунку учебника, используя предложенные учителем предложения. Составляют рассказ о связках и их значении, используя опорные предложения. Подписывают части сустава на рисунке в рабочей тетради, используя текст учебника.	Составляют рассказ о строении сустава по рисунку учебника, показывают и называют части сустава на макете скелета человека. Рассказывают о строении и функциях связок, их значении в укреплении сустава. Показывают суставы на скелете человека, устанавливают взаимосвязь между строением сустава и выполняемой функцией. Относят сустав к подвижному типу соединения костей.
9	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.	1	Формирование представления о растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Формирование представлений об оказании доврачебной помощи при растяжениях, вывихах и переломах костей.	Рассказывают о причинах растяжения связок, вывихах сустава, переломах костей, используя помощь учителя. Дописывают предложения в рабочей тетради, подписывают рисунки с названиями типов повреждения, используя слова для справок. Называют по описанию типы повреждения костей. Выполняют практическую работу с помощью учителя: накладывают шины и повязки. Под руководством учителя делают вывод о причинах травм, необходимости здорового образа жизни и безопасного поведения.	Рассказывают о типах повреждения суставов по рисункам и макетам, записывают в тетрадь их определения. Подписывают рисунки в рабочей тетради с типами повреждения, используя слова для справок. Называют признаки отличия между закрытым и открытым переломом; какую помощь следует оказывать при переломе, вывихе и растяжении. Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради «Повреждение опорно-двигательной системы», используя текст учебника. Выполняют практическую работу по оказанию доврачебной помощи при переломах, вывихах, растяжении связок: накладывают шины и повязки. Делают вывод о причинах травм, необходимости здорового образа жизни и безопасного поведения.
10	Мышцы. Движение-важнейшая особенность	1	Формирование понятий о движении, как важнейшей особенности живых	По иллюстрациям рассказывают о двигательных реакциях растений, о движении разнообразных видов животных, о движении человека.	Рассказывают об особенностях движения живых организмов по рисункам и иллюстрациям. Вписывают в рабочую тетрадь название

	живых организмов.		организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека.	Показывают по рисункам, где расположены мышцы человека. Называют основное свойство мышц. Складывают из букв название разных видов мышц. Заполняют пропуски в предложении в рабочей тетради о скелетных мышцах, пользуясь текстом учебника, используя помощь учителя.	ткани, образующей мышцы. Дополняют текст таблицы в рабочей тетради о расположении основных групп мышц в организме. Складывают из букв название разных видов мышц. Заполняют пропуски в предложении о скелетных мышцах в рабочей тетради, пользуясь текстом учебника. Подписывают основные части мышцы на рисунке рабочей тетради. Называют основное свойство мышц.
11	Основные группы мышц в теле человека	1	Формирование представлений о группах мышц у человека	Выписывают в тетрадь из учебника основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица, названия основных мышц на торсе человека. Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь учителя.	Называют и показывают на рисунках основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Называют значение разных групп мышц, устанавливают взаимосвязь между строением и функцией разных групп мышц. Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради «Основные группы мышц». Подписывают названия групп мышц на рисунке.
12	Работа мышц. Утомление мышц	1	Формирование представления о работе мышц. Наблюдение за работой мышц: сгибание, разгибание, удерживание.	Называют и показывают на рисунках мышцы-сгибатели и мышцы-разгибатели, чем мышцы прикреплены к костям. Рассказывают о работе мышц по плану и опорным предложениям (сгибание, разгибание, удержание). Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь учителя.	Рассказывают и показывают в ходе самонаблюдения как работают мышцы-сгибатели и мышцы-разгибатели, как выполняется сгибание, разгибание, удерживание. Выполняют практические опыты по демонстрации работы мышц и их утомлению, результаты записывают в рабочую тетрадь. Устанавливают зависимость между работой мышц и утомлением, называют причины утомления мышц. Записывают в тетрадь рекомендации по укреплению мышц. Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, под руководством учителя
13	Влияние физкультуры и спорта	1	Формирование понятий о влиянии	Рассказывают по рисункам, с опорой на предложения и иллюстрации о важности	Рассказывают о важности занятий физкультурой, спортом и физическим трудом



	на формирование мышц.		физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц, значении физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.	занятий физкультурой, спортом и физическим трудом для формирования и развития мышц. Записывают в тетрадь упражнения для утренней гимнастики. Рассказывают о пластике и красоте человеческого тела. Определяют по рисункам, какие упражнения надо выполнять для развития разных групп мышц, сохранении пластики и красоты, используя помощь учителя.	для формирования и развития мышц. Проводят опыты и наблюдения для профилактики мышечного утомления, делают вывод, когда утомление наступает быстрее. Называют правила здорового образа жизни. Записывают в тетрадь упражнения для утренней гимнастики, для формирования правильной осанки. Называют причины нарушения пластики и красоты человеческого тела. Определяют по рисункам, какие упражнения надо выполнять для развития разных групп мышц, сохранении пластики и красоты.
--	-----------------------	--	---	---	---

**Кровообращение – 8 часов**

14	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.	1	Формирование представлений о передвижении веществ в организме растений и животных; о кровеносной системе человека.	Рассказывают о передвижении веществ в организме растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Показывают по таблице общий план строения кровеносной системы. Называют сосуды, по которым перемещается кровь с питательными веществами.	Составляют рассказ о способах передвижения питательных вещества по сосудам растений и животных, делают вывод о единстве строения и выполняемых функций данных систем. Показывают на рисунках и таблицах сосуды растения и животных. Рассказывают, как осуществляется транспорт веществ в организме животных. Показывают на таблице схему кровеносной системы человека, пути передвижения питательных веществ с кровью по сосудам кровеносной системы. Записывают определения в тетрадь. Зарисовывают клетки и сосуды, участвующие в передвижении веществ.
15	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды.	1	Формирование представлений о значении и составе крови, кровеносных сосудах.	Называют функции крови, клетки крови по рисункам учебника, описывают их значение в организме человека, используя заранее выделенные понятия учителем. Выполняют задание: рисуют условные знаки, которыми обозначают название сосудов. Выполняют совместно с учителем практическую работу: чтение анализа крови, запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.	Рассказывают о значении крови и кровообращения, ее составе. Узнают и называют клетки крови по рисункам, какие функции они выполняют. Выписывают названия клеток крови в тетрадь. Называют и показывают по таблице виды сосудов (капилляры, вены, артерии). Рассказывают об особенностях строения разных видов сосудов. Устанавливают взаимосвязь между их строением и выполняемыми функциями.

			Под руководством учителя делают вывод о состоянии своего организма, самочувствии.	Рассказывают по схеме о значении крови, называют ее функции: перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма. Выполняют практическую работу: чтение анализа крови, запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Делают вывод о состоянии своего организма.
16	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс.	1	Формирование представлений о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке; о работе сердца и пульсе.  Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке. На рисунке обозначают место сердца в организме человека, подписывают отделы сердца. Под руководством учителя выполняют практическую работу по подсчету своего пульса в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений; делают вывод о состоянии своего организма, его самочувствии.	Рассказывают по рисунку, макету о строении сердца: внешний вид, величина, положении сердца в грудной клетке. Подписывают на рисунке рабочей тетради отделы сердца. Дорисовывают рисунок: обозначают местоположение сердца в организме человека. Выполняют практическую работу: проводят подсчет пульса с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Делают вывод об учащении пульса при физической нагрузке. Описывают особенность состояния своей кровеносной системы: частоту пульса.
17	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.	1	Формирование представлений о кровяном давлении, движении крови по сосудам, группе крови.  Знакомятся с понятием кровяное давление по словарю учебника, выписывают в тетрадь определение «кровяное давление». По рисунку учебника и таблице рассказывают о движении крови по сосудам; выписывают в тетрадь новые термины (название видов крови, кровеносных сосудов). Под руководством учителя выполняют практическую работу: записывают в «Блокноте на память» свою группу крови, резус-фактор, кровяное давление.	Знакомятся с понятием кровяное давление по словарю учебника, выписывают в тетрадь определение «кровяное давление». По рисунку учебника и таблице рассказывают о движении крови по сосудам; какую функцию выполняет артериальная и венозная кровь, чем отличается по составу и выполняемым функциям. Выписывают в тетрадь новые термины (название видов крови, кровеносных сосудов). Под руководством учителя выполняют практическую работу: записывают в «Блокноте на память» свою группу крови, резус-фактор, кровяное давление. Делают вывод о состоянии своего самочувствия, соблюдении правил здорового образа жизни и

					безопасного поведения.
18	Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	1	Формирование представлений о сердечно-сосудистых заболеваниях и их профилактике.	Перечисляют заболевания сердечно-сосудистой системы (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность), используя помощь учителя. Рассказывают по плану и опорным предложениям о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.	Называют сердечно-сосудистые заболевания и их причины (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Заполняют таблицу «Сердечно-сосудистые заболевания, причины возникновения, состояние самочувствия человека». Записывают в тетрадь рекомендации по профилактике заболеваний.
19	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.	1	Продолжение формирования представлений о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.	Рассказывают о строении стенок сердца, выполняемой им работе, используя помощь учителя. Рассматривают в таблице и на рисунках сердце тренированного и нетренированного человека, называют отличия. Рассказывают по опорным предложениям о правилах тренировки сердца, о постепенном увеличении нагрузки.	Рассказывают о строении сердца, устанавливают взаимосвязь между работой сердца и состоянием мышц стенок сердца. Сравнивают по рисункам, слайдам и таблице сердце тренированного и нетренированного человека, делают вывод об отличительных признаках его строения. Составляют памятку «Правила тренировки сердца». Формулируют вывод о постепенном увеличении нагрузки при проведении тренировки сердца.
20	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.	1	Формирование представления о вреде никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.	Работают с карточкой: определение вредных привычек, записывают правила здорового образа жизни. По иллюстрациям определяют вред, наносимый человеку никотином, спиртными напитками, наркотическими средствами. Смотрят видеофильм о последствиях наркотиков на внешность человека с последующим обсуждением.	Называют вредные привычки человека, используя иллюстративный материал, предложенный учителем. Называют причины алкоголизма, вред наркотиков; к каким болезням приводят вредные привычки; как действует на организм человека никотин, спиртные напитки, наркотические вещества. Определяют совместно с учителем пути избавления от вредных привычек. Смотрят видеофильм о последствиях наркотиков на внешность человека в очень короткие сроки с последующим обсуждением.
21	Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.	1	Формирование представлений о первой помощи при кровотечении.	Зачитывают по учебнику характеристику видов кровотечений, что характерно для каждого вида. Рассказывают по рисункам и опорным предложениям какую помощь оказывают при разных видах кровотечений.	Выписывают в рабочую тетрадь виды кровотечений, зачитывают из учебника их характеристику. Выполняют задание: описывают и определяют по описанию вид кровотечения. Подписывают на рисунках в рабочей тетради виды кровотечений; сравнивают, определяют

			<p>Выписывают из словаря определение термина «донор», обсуждают его значение.</p> <p>Под руководством учителя выполняют практические работы: обработка царапин йодом; наложение повязок на раны при порезах, кровотечениях.</p> <p>Делают вывод о необходимости оказания первой помощи при кровотечениях.</p>	<p>отличительные признаки; называют виды оказания первой помощи.</p> <p>Выписывают из словаря определение термина «донор», обсуждают его значение.</p> <p>Выполняют практические работы: обработка царапин йодом; наложение повязок на раны при порезах, кровотечениях.</p> <p>Делают вывод о необходимости и важности своевременной помощи при кровотечениях.</p>
--	--	--	---	--

**Дыхание - 8 часов**

22	Значение дыхания для растений, животных, человека.	1	<p>Формирование представлений о значении дыхания для растений, животных, человека.</p>	<p>Дают характеристику дыхания по опорным предложениям.</p> <p>Читают по опорным карточкам, что дыхание — это процесс окисления органических соединений с высвобождением энергии; что при дыхании всех живых организмов происходит поглощение кислорода и выделение углекислого газа.</p> <p>Под руководством учителя делают вывод о значении дыхания для всех живых организмов.</p>	<p>Рассказывают о значении дыхания для растений, животных, человека.</p> <p>Выписывают в тетрадь определение процесса дыхания (дыхание это процесс поглощения кислорода и выделения углекислого газа и воды, а также энергии, обеспечивающей жизнедеятельность организма).</p> <p>Называют типы дыхания у разных живых организмов, через какие структуры дышат живые организмы.</p> <p>Делают вывод о необходимости дыхания для получения энергии и обеспечения жизнедеятельности живых организмов.</p>
23	Органы дыхания человека.	1	<p>Формирование представлений об органах дыхательной системы.</p>	<p>Называют органы дыхания по таблице, выписывают названия в тетрадь опираясь на текст учебника и используя помощь учителя.</p> <p>Работают с карточками: записывают путь воздуха при вдохе, используя рисунки учебника; расставляют цифры в нужном порядке, определяя путь воздуха при выдохе по органам дыхания, используя помощь учителя.</p>	<p>Знают и называют по таблице органы дыхания человека (носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие).</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями, названием и значением органов.</p> <p>Подписывают названия органов дыхания на рисунках в рабочих тетрадях.</p> <p>Выполняют задания: заполняют пропуски в тексте; записывают путь воздуха при вдохе и выдохе, заполняя пропуски в тексте и расставляя цифры в нужном порядке; дополняют таблицу, пользуясь текстом учебника и рисунком о процессах вдоха и выдоха.</p>
24	Состав вдыхаемого и выдыхаемого	1	<p>Формирование представлений о</p>	<p>Рассказывают о составе воздуха по рисунку, используя помощь учителя.</p>	<p>Рассказывают о составе воздуха по диаграмме.</p> <p>Работают со словарем: выписывают и объясняют</p>

	емого воздуха. Газообмен в легких и тка- нях.		составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.	Работают со словарем: выписывают определение тер- мина «газообмен». Наблюдают опыт «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа», рассказывают о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, используя помощь учителя.	значение нового биологического термина «газообмен». Рассказывают, как происходит газообмен в легких и тканях. Наблюдают опыт «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа», делают вывод о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.
25	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1	Формирование представлений о гигиене дыхания, необходимости чистого воздуха для дыхания.	Составляют рассказ по плану, используя текст учебника и по мощь учителя о необходимости для дыхания чистого воздуха. Рассказывают, что с человеком происходит, если он дышит загрязненным воздухом. Работают с карточкой, выбирают правильные ответы: что необходимо для того, чтобы дышать чистым воздухом, используя помощь учителя.	Составляют рассказ по плану, используя текст учебника о необходимости для дыхания чистого воздуха. Описывают состояние человека при дыхании загрязненным воздухом. Работают с карточкой, выбирают правильные от- веты: что необходимо для того, чтобы дышать чистым воздухом. Называют меры, принимаемые в городе для охраны воздуха.
26	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	Формирование представлений о простудных и инфекционных заболеваниях органов дыхания, их профилактике.	Читают в учебнике названия заболеваний органов дыхания. Рассказывают с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем, о правилах предупреждения заболеваний. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, обозначают предметы, необходимые для людей, заболевших простудными и инфекционными заболеваниями. Подчеркивают в тексте названия болезней органов дыхания. Под руководством учителя выполняют практическую работу: измеряют температуру тела; делают вывод о необходимости здорового образа жизни.	Называют простудные и инфекционные заболевания органов дыхания, причины их возникновения, правила предупреждения заболеваний. Подчеркивают в тексте названия болезней органов дыхания. Заполняют таблицу в рабочей тетради, используя слова для справок «Инфекционные и простудные заболевания». Выписывают из словаря значение термина «вакцина». Называют болезни, при которых используется. Называют правила здорового образа жизни, методы, средства лечения и профилактики заболеваний. Выполняют практическую работу: измеряют температуру тела. Делают вывод о мерах профилактики простудных заболеваний, необходимости здорового образа жизни.
27	Влияние никотина	1	Формирование	Слушают рассказ учителя о вредном	Слушают рассказ учителя, работают с

	на органы дыхания.		представлений о влиянии никотина на органы дыхания.	влиянии курения на органы дыхания. Слушают сообщения обучающихся, откуда произошел табак, как действует табак на органы дыхания. Рассматривают фотографии легких курящего и некурящего человека, делают вывод о необходимости здорового образа жизни. Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух). Смотрят видеофильм о вреде никотина для органов дыхания с последующим обсуждением.	презентацией о происхождении никотина, его содержании в разных видах растений, приносимом вреде орг низму человека и заболеваниях органов дыхания при курении; Слушают сообщения обучающихся, откуда произошел табак, как действует табак на органы дыхания. Рассматривают фотографии легких курящего и некурящего человека, делают вывод о необходимости здорового образа жизни. Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух). Смотрят видеофильм о вреде никотина для органов дыхания с последующим обсуждением.
28	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы.	1	Формирование представлений о гигиенических требованиях к составу воздуха в жилых помещениях, о загрязнении атмосферы.	Работают с презентацией «Охрана воздуха». Называют, что может находиться в воздухе: дым заводов, выхлопные газы, дым костров. Называют причины загрязнения воздуха в атмосфере и жилых помещениях, о вредном влиянии запыленности и загазованности воздуха на организм человека. Работают с таблицей: «Какими действиями человек загрязняет воздух». Рисуют в тетради природоохранные знаки; рассматривают рисунки и рассказывают с помощью учителя, что загрязняет и что очищает воздух.	Рассказывают о гигиенических требованиях к составу воздуха в жилых помещениях; о причинах загрязнения атмосферы. Работают с презентацией «Запыленность и загрязненность воздуха, их вредное влияние». Рассматривают иллюстрации о загрязнении воздушной среды, источниках загрязнения воздуха в жилых помещениях. Составляют совместно с учителем рекомендации как получить свежий воздух, какие меры нужно применять по очистке воздуха. Знакомятся с экологическими проблемами окружающей среды. Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами, природой и человеком. Рисуют в тетради природоохранные знаки; рассматривают рисунки и рассказывают, что загрязняет и что очищает воздух.
29	Озеленение городов, значение	1	Формирование представлений об	Рассказывают о значении зеленых насаждений для чистоты воздуха,	Рассказывают о значении зеленых насаждений для чистоты воздуха, необходимости

зеленых насаждений, комнатных растений для человека.		озеленении городов, значении зеленых насаждений, комнатных растений для человека.	необходимости озеленения городов. Рассказывают с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем, о роли комнатных растений в обеспечении чистоты воздуха в жилых помещениях. Под руководством учителя решают кроссворд: выписывают названия деревьев, которые сажают в городе.	озеленения городов. Рассказывают о роли комнатных растений в обеспечении чистоты воздуха в жилых помещениях. Решают кроссворд: выписывают названия деревьев, которые сажают в городе. Объясняют значение пословиц о необходимости охраны лесов и зеленых насаждений.
--	--	---	--	--

**Питание и пищеварение- 10 часов**

30	Особенности питания растений, животных, человека.	1	Формирование представлений об особенностях питания растений, животных, человека.	По рисункам рассказывают об особенностях питания растений, животных, человека. Называют способы питания растений и животных по опорным предложениям. По иллюстрациям называют и показывают хищников и растительноядных животных. Рассказывают об особенностях питания человека, его значении для жизнедеятельности организма.	Рассказывают по рисункам и слайдам об особенностях питания растений, животных, человека. Называют способы питания растений: воздушное и минеральное. Рисуют схему всасывания и передвижения растворенных минеральных солей корнями, образование органических веществ в листьях растений, называют условия протекания этих процессов. Называют способы питания животных. На рисунках показывают хищников и растительноядных животных. Рассказывают об особенностях питания человека, его значении для жизнедеятельности организма.
31	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи.		Формирование представлений о питании и пищеварении. Закрепление знаний о пищевых продуктах, и питательных веществах. Назначение витаминов.	Рассказывают о значении питания для человека с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Называют продукты растительного и животного происхождения по рисункам, принимая помощь учителя. Выписывают в тетрадь названия питательных веществ (белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли). Находят на рисунках и подписывают продукты, содержащие белки, жиры и углеводы.	Находят в словаре и объясняют значение терминов «питание», «пищеварение». Рассказывают, для чего человеку нужна пища; какая пища называется растительной и животной. По рисункам и слайдам называют питательные вещества, которые содержатся в пище (белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли), в каких продуктах содержатся и какое значение их для человека. Находят на рисунках и подписывают продукты, содержащие белки, жиры и углеводы. Записывают в тетрадь правила разнообразного питания.
32	Витамины.	1	Формирование	Работают со словарем, выписывают в	Читают в словаре значение термина

	Значение овощей и фруктов для здоровья человека.		представлений о витаминах, значении овощей и фруктов для здоровья человека.	тетрадь значение термина «витамины». Выписывают в тетрадь по рисункам название витаминов. Называют по рисункам продукты, содержащие разные витамины. Рассказывают о витаминах по плану, используя опорные предложения и помощь учителя. Рассказывают о значении овощей и фруктов для здоровья человека по предложенным учителем предложениям.	«витамины», выписывают в тетрадь. Объясняют, почему организму необходимы витамины, что такое авитаминоз. Называют по рисункам группы витаминов, продукты питания, в которых они содержатся. Составляют рассказ о витаминах по плану (название, где содержится, чем полезен). Заполняют таблицу в рабочей тетради: название витамина, в каких продуктах содержится. Делают вывод о значении овощей и фруктов для здоровья человека.
33	Органы пищеварения.	1	Формирование знаний об органах пищеварения.	Называют по слайдам и рисункам, используя помощь учителя, органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Выполняют задания в рабочей тетради. Подчеркивают в тексте правильные ответы, какие органы относятся к органам пищеварения; подписывают органы пищеварения на рисунке; обозначают на схеме последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту.	Называют и показывают по таблице органы пищеварения (ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник). Рассказывают, что происходит с пищей в каждом органе. Устанавливают взаимосвязь между строением органов и выполняемой функцией. Выполняют задания в тетради: подчеркивают в тексте правильные ответы, какие органы относятся к органам пищеварения. Подписывают органы пищеварения на рисунке. Обозначают последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту по схеме рабочей тетради. Соединяют стрелками органы пищеварения и выполняемые ими функции.
34	Здоровые зубы-здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение.	1	Формирование представлений о строении и значении зубов. Расширение знаний о правилах ухода за зубами, их лечении.	Называют части зуба по таблице и рисунку учебника. Сравнивают зубы, отмечают их различие по форме и функциям. Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения о правилах здорового образа жизни и правильного питания, ухода за ротовой полостью, своевременным лечением зубов. Называют заболевания зубов, десен и	Называют по рисунку виды зубов у млекопитающих животных, сравнивают с зубами человека по таблице. Называют части зуба по таблице и рисунку учебника. Устанавливают взаимосвязь между видом зуба и выполняемой функцией. Называют правила ухода за ротовой полостью, своевременным лечением зубов. Отрабатывают правила чистки зубов, выполняя задание в рабочей тетради:



				<p>ротовой полости, используя помощь учителя.</p> <p>Обводят рисунки в рабочей тетради с предметами, необходимыми для ухода за зубами.</p>	<p>расставляют цифры в правильном порядке.</p> <p>Называют заболевания зубов, десен и ротовой полости, записывая их названия в тетради.</p> <p>Дополняют предложения в тексте рабочей тетради, закрепляя правила ухода за зубами и ротовой полостью.</p> <p>Обводят рисунки с предметами, необходимыми для ухода за зубами в рабочей тетради.</p>
35	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке.	1	<p>Формирование представлений об изменении пищи во рту под действием слюны, глотании, изменении пищи в желудке</p>	<p>Рассказывают, что происходит в ротовой полости под действием слюны, какую роль в пищеварении играет язык с опорой на предложения и иллюстрации, предоставленные учителем.</p> <p>Наблюдают за опытом по обнаружению крахмала в хлебе, в картофеле.</p> <p>Делают вывод под руководством учителя, как действует слюна на крахмал. Находят и подписывают на схеме желудок, рисуют, где расположен желудок в организме человека, дополняют предложения, что происходит с пищей в желудке.</p>	<p>Рассказывают о строении ротовой полости как переднего отдела пищеварительной системы (слизистая оболочка, зубы, язык, слюнные железы); о процессах измельчения пищи, смачивания слюной, глотании, начальной стадии пищеварения под действием слюны.</p> <p>Наблюдают демонстрационный опыт. Обсуждают результаты опыта по обнаружению крахмала в хлебе, картофеле. Делают вывод: объясняют, как действует слюна на крахмал.</p> <p>Находят и подписывают на схеме в рабочей тетради желудок.</p> <p>Дополняют предложения в тексте рабочей тетради, что происходит с пищей в желудке.</p>
36	Пищеварение в кишечнике.	1	<p>Расширение представления о функциях отделов пищеварительной системы.</p> <p>Формирование представлений о пищеварении в кишечнике.</p>	<p>Рассказывают, что происходит с пищей в кишечнике, называют и показывают кишечник на таблице, рисунках, на примере своего организма, используя помощь учителя.</p> <p>Рассматривают рисунок в тетради, подписывают печень, кишечник, аппендикс.</p> <p>Дополняют предложения в тетради об изменении пищи в органах пищеварения.</p>	<p>Рассказывают о строении кишечника, находят его на схеме, показывают, где расположен кишечник в организме человека. Устанавливают взаимосвязь между его строением и выполняемой функцией.</p> <p>В рабочей тетради рассматривают рисунок, подписывают печень, кишечник, аппендикс; дополняют предложения об изменении пищи в органах пищеварения.</p>
37	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания.	1	<p>Формирование представлений о гигиене питания, значении приготовления пищи, о нормах питания.</p>	<p>Выписывают из учебника правила гигиены питания. Выполняют задания в рабочей тетради: читают правила гигиены питания, находят ошибки, зачеркивают неверные утверждения.</p> <p>Знакомятся с нормами питания,</p>	<p>Называют правила здорового образа жизни, гигиены питания.</p> <p>Знакомятся с правилами составления меню, рассказывают о режиме питания.</p> <p>По слайдам знакомятся с пищей народов разных стран.</p>

			<p>составляют меню на день.</p> <p>По слайдам знакомятся с пищей народов разных стран.</p> <p>Рассказывают о культуре поведения во время еды.</p> <p>Демонстрируют правила поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво под руководством учителя.</p> <p>Рассказывают о режиме питания, используя помощь учителя.</p>	<p>Выполняют задания в рабочей тетради: читают правила гигиены питания, находят ошибки, зачеркивают неверные утверждения; подчеркивают правила гигиены питания в стихотворении; записывают правила гигиены питания в тетрадь; составляют меню.</p> <p>Рассказывают о культуре поведения во время еды.</p> <p>Демонстрируют правила поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.</p>
38	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика.	1	<p>Формирование представлений о заболеваниях пищеварительной системы и их профилактике.</p> <p>Называют заболевания органов пищеварения, находят на рисунке и называют продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения.</p> <p>Называют правила гигиены при приготовлении пищи и во время еды.</p> <p>Рассказывают о профилактике заболеваний, используя помощь учителя.</p> <p>Выполняют задания в тетради: подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения в предложенном перечне; рассматривают рисунки и зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения.</p> <p>Рассказывают о доврачебной помощи при нарушениях пищеварения.</p>	<p>Выписывают в тетрадь заболевания пищеварительной системы, используя текст учебника (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит).</p> <p>Подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения в предложенном перечне на карточке. В рабочей тетради рассматривают рисунки и зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения; дополняют таблицу «Названия заболеваний и возможная причина».</p> <p>Знают и называют правила здорового образа жизни и правильного питания (правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, правила предупреждения инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний).</p> <p>Выписывают из словаря определение значения «инфекционные болезни». Объясняют, какие болезни называют инфекционными.</p> <p>Называют признаки инфекционных заболеваний, причины заражений, меры профилактики и доврачебной помощи при нарушениях пищеварения.</p>
39	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищевари-	1	<p>Формирование представлений о причинах и признаках пищевых отравлений; влиянии вредных привычек на</p> <p>Называют виды и причины отравлений, что необходимо делать при отравлении.</p> <p>Называют правила сбора и хранения грибов и ягод, хранения и употребления в пищу продуктов питания, используя помощь учителя.</p>	<p>Называют правила гигиены питания, хранения пищевых продуктов, обработки пищи.</p> <p>Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради.</p> <p>«Пищевые отравления: отравления бактериями, грибами, ядовитыми</p>

	тельную систему.		пищеварительную систему.	Под руководством учителя рассказывают о доврачебной помощи при нарушениях пищеварения. Проводят исследование качества продуктов питания по таблице в рабочей тетради под руководством учителя. Рассказывают о вредном влиянии алкоголя и курения на пищеварительную систему по плану и опорным предложениям.	растениями». По презентации, рисункам знакомятся и называют ядовитые грибы и растения, описывают их особенности внешнего вида. Работают с таблицей учебника: называют причины и признаки пищевых отравлений, первую помощь и правила гигиены. Проводят исследование качества продуктов питания по таблице в рабочей тетради. Рассказывают о вредном влиянии алкоголя и курения на пищеварительную систему по плану.
<b>Выделение - 3час</b>					
40	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи.	1	Формирование представлений об органах образования и выделения мочи, роли выделения в процессе жизнедеятельности организма.	Называют органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) по рисункам и таблице, используя помощь учителя. Рассказывают по плану и опорным предложениям о роли выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Разгадывают ребусы с названием органов и выполняемыми функциями. В рабочей тетради рассматривают рисунок, подписывают почки, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал, используя помощь учителя.	Называют органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) по рисункам и таблице. Устанавливают взаимосвязь между строением органа и выполняемой функцией. Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи). В рабочей тетради разгадывают ребусы с названием органов и выполняемыми функциями; рассматривают рисунок, подписывают почки, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал.
41	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.	1	Формирование представлений о внешнем виде почек, их расположении в организме человека, значении выделения мочи.	Показывают на рисунках органы образования и выделения мочи; расположение почек в организме человека на таблице и на примере собственного организма. Описывают внешний вид почек по рисунку, предложенному учителем по плану и опорным предложениям. Зарисовывают почку в тетради. По иллюстрациям и опорным предложениям рассказывают о значении выделения мочи.	Показывают и называют по таблице органы образования и выделения мочи; Показывают расположение почек в организме человека по таблице и на примере собственного организма. Описывают внешний вид почек по рисунку и предложенному учителем плану. Зарисовывают почку в разрезе в тетради. Выполняют задание в рабочей тетради: выбирают правильный ответ, как образуется и выделяется моча. Составляют рассказ по плану о значении выделения мочи.

42	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.	1	Формирование представлений о почечных заболеваниях, профилактике цистита	<p>Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (наличие либо отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи), используя помощь учителя. Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний, профилактике цистита с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.</p> <p>Читают с помощью учителя результаты анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар), делают вывод о своем самочувствии.</p> <p>Рассматривают рисунки, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки по профилактике почечных заболеваний. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения</p>	<p>Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (наличие либо отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи). Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний, профилактике цистита по плану и вопросам учителя.</p> <p>Читают с помощью учителя результаты анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар), делают вывод о состоянии своего организма, самочувствии.</p> <p>Рассматривают рисунки в рабочей тетради, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки по профилактике почечных заболеваний. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения</p>
<b>Размножение и развитие - 9 часов</b>					
43	Особенности мужского и женского организма	1	Формирование представлений об особенностях строения мужского и женского организма.	<p>Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина.</p> <p>Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины.</p> <p>Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; находят и называют общие черты и черты отличия.</p> <p>Работают с презентацией «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением, используя помощь учителя.</p>	<p>Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина.</p> <p>Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины.</p> <p>Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; находят и называют общие черты и черты отличия, делают вывод.</p> <p>Работают с презентацией «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением.</p>
44	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.	1	Формирование представлений о биологическом значении размножения, размножении растений,	<p>Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстрации. Рассказывают, в чем преимущество полового размножения; какое биологическое значение имело</p>	<p>Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам; в чем преимущество полового размножения. Какое биологическое значение имело возникновение у животных внутреннего размножения.</p>

			животных, человека.	возникновение у животных внутреннего размножения. Отмечают особенность размножения человека: чем половые клетки отличаются от соматических; почему каждому человеку нужно знать свою родословную. Что такое наследственная информация.	Отмечают особенность размножения человека: чем половые клетки отличаются от соматических; почему каждому человеку нужно знать свою родословную. Что такое наследственная информация.
45	Система органов размножения человека.	1	Формирование представлений о системе органов размножения человека.	Называют по таблице системы органов размножения мужчины и женщины, используя помощь учителя. Составляют рассказ по плану с опорой на предложения о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте. Зачитывают в учебнике, находят в таблице и показывают на рисунках половые железы и половые клетки мужчины и женщины.	Называют по таблице системы органов размножения мужчины и женщины: особенности строения и выполняемой функции. Составляют рассказ по плану о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте. Зачитывают в учебнике, находят в таблице и на рисунках половые железы и половые клетки мужчины и женщины, рассказывают о их строении и выполняемой функции.
46	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие.	1	Формирование представлений об оплодотворении, беременности и внутриутробном развитии.	Читают в учебнике что такое оплодотворение, где происходит, каковы условия осуществления. Как и когда наступает беременность. Заполняют таблицу: условия внутриутробного развития ребенка. Называют правила здорового образа жизни матери новорожденного ребенка, используя помощь учителя.	Читают в учебнике что такое оплодотворение, где происходит, каковы условия осуществления. Как и когда наступает беременность. Заполняют таблицу: условия внутриутробного развития ребенка. Называют правила здорового образа жизни. Устанавливают взаимосвязь между здоровьем матери и правильным внутриутробным развитием ребенка. Называют условия протекания правильной беременности.
47	Роды. Материнство. Уход за новорожденным	1	Формирование представлений о родах, материнстве, уходе за новорожденным.	Читают в учебнике и составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным по плану и опорным предложениям.	Читают в учебнике и составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным.
48	Рост и развитие обучающегося.	1	Формирование представлений о росте и развитии обучающегося. Роды. Материнство. Уход за новорожденным	Читают значение нового термина в словаре: что такое развитие. Называют по рисункам этапы развития обучающегося; каковы особенности развития на каждом этапе. Дают характеристику по плану и с опорой на предложения особенностей развития детей и подростков в школьный период.	Читают значение нового термина в словаре: что такое развитие. Называют, используя рисунки, этапы развития обучающегося; каковы особенности развития на каждом этапе. Дают по плану характеристику особенностей развития детей и подростков в школьный период. Называют условия, которые необходимо создать

				Называют условия, которые необходимо создать для правильного развития обучающегося.	для правильного развития обучающегося.
49	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности.	1	Формирование представлений о последствиях ранних половых связей, вреде ранней беременности	Составляют рассказ по плану и опорным предложениям об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюдения половой гигиены. Называют современные средства контрацепции, вредные последствия аборта	Составляют рассказ по плану и опорным предложениям об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюдения половой гигиены. Называют современные средства контрацепции, вредные последствия аборта Отвечают на вопросы: почему людям репродуктивного возраста важно держать процесс размножения под контролем и для чего это нужно.
50	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний.	1	Формирование представлений о пороках развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний.	Рассказывают по презентации о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; называют отклонения в развитии, приводят примеры аномалий. Заполняют схему: воздействие алкоголя, наркотиков, инфекционных и вирусных заболеваний на человека. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения, используя помощь учителя.	Рассказывают по презентации о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; называют отклонения в развитии, приводят примеры аномалий. Работают в группах по инструктивным карточкам с описанием негативных факторов воздействия (лекарственные препараты, алкоголь, наркотики) на развитие плода и мерах их устранения. В рабочей тетради заполняют схему: воздействие алкоголя, наркотиков, инфекционных и вирусных заболеваний на человека. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения.
51	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.	1	Формирование представлений о венерических заболеваниях, СПИДе, их профилактике	Составляют рассказ, по заранее выделенным понятиям, о половом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа. Называют правила здорового образа жизни, меры профилактики заболеваний.	Составляют рассказ о половом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа. Называют правила здорового образа жизни, меры профилактики заболеваний.
<b>Покровы тела -6 часов</b>					
52	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи.	1	Формирование представлений о коже и ее роли в жизни	Называют и показывают, чем покрыто тело человека, из каких слоев состоит кожа; рассказывают, используя таблицу и	Рассказывают о строении кожи, называют по рисунку и таблице слои кожи и ее части. Устанавливают взаимосвязь между строением и

			человека, значения кожи.	<p>помощь учителя, о значении кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.</p> <p>Называют, какое значение имеет выделение пота и кожного жира для человека, как нужно следить за чистотой кожи.</p> <p>Описывают особенность состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха), состояние своего самочувствия, используя помощь учителя.</p> <p>Записывают функции кожи в тетрадь по заранее выделенным учителем опорным предложениям.</p> <p>Рассматривают через микроскоп или лупу кожу на предмет обнаружения пор.</p>	<p>выполняемыми функциями.</p> <p>Рассказывают о значении кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Описывают особенность состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха).</p> <p>Делают вывод о состоянии своего организма, о своем самочувствии.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради: соединяют стрелками названия слоя кожи и его описание; записывают функции кожи, используя текст учебника.</p> <p>Рассматривают через микроскоп или лупу кожу на предмет обнаружения пор, делают вывод о значении кожи.</p>
53	Производные кожи: волосы и ногти.	1	Формирование представлений о волосах и ногтях как видоизмененного верхнего слоя кожи.	<p>Рассказывают по рисункам и заранее выделенным учителем понятиям для чего нужны человеку волосы и ногти, из чего состоит волос и ноготь.</p> <p>Дополняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют.</p> <p>Дописывают предложения о строении волос и ногтей.</p>	<p>Рассказывают о строении волос и ногтей, для чего человеку нужны волосы.</p> <p>Называют виды волос по рисункам и иллюстрациям, презентации.</p> <p>Дополняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют.</p> <p>Дописывают предложения о строении волос и ногтей.</p>
54	Закаливание ор- ганизма.	1	Формирование представлений о закаливании организма.	<p>Работают со словарем: выписывают значение термина «закаливание», используя помощь учителя. Рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).</p> <p>Называют, с опорой на иллюстра- тивный материал, правильный ответ в тексте рабочей тетради «Требования к закаливанию водой»</p>	<p>Работают со словарем: выписывают и объясняют значение термина «закаливание»; рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).</p> <p>Выбирают правильный ответ в тексте рабочей тетради «Требования к закаливанию водой».</p> <p>Записывают в тетрадь правила и принципы разных видов закаливания.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами и человеком.</p>
55	Оказание пер- вой помощи при	1	Формирование пред- ставлений об	<p>Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника и предложения, предложенные</p>	<p>Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника, признаки теплового и солнечного</p>

	тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.		оказании первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.	учителем, признаки теплового и солнечного ударов, термических и химических ожогов, обморожения, поражения электрическим током. Записывают в тетрадь, используя помощь учителя, виды первой помощи при полученных травмах. Знают правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Под руководством учителя, выполняют практические работы: выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи. Делают вывод о необходимости оказания первой помощи, правилах здорового образа жизни, безопасного поведения.	ударов, термических и химических ожогов, обморожения, поражения электрическим током. Рассказывают, используя слайды и иллюстрации, о причинах травм. Записывают в тетрадь виды первой помощи при полученных травмах. Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполняют практические работы: оказание доврачебной помощи при ожогах; выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи. Делают вывод о необходимости оказания первой помощи, правилах здорового образа жизни, безопасного поведения
56	Кожные заболевания и их профилактика.	1	Формирование представлений о кожных заболеваниях и их профилактике.	Называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема), используя помощь учителя; называют причины возникновения; правила здорового образа жизни. Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей, профилактике появления угрей по плану и опорным предложениям. Смотрят видеофильм «Гигиеническая и декоративная косметика» с последующим обсуждением ее влияния на здоровье человека.	Узнают и называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Описывают их внешние отличительные признаки. Называют причины возникновения и меры профилактики заболеваний; правила здорового образа жизни. Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей; профилактике появления угрей. Устанавливают взаимосвязь между состоянием кожи и влиянием внешних факторов. Смотрят видеофильм «Гигиеническая и декоративная косметика» с последующим обсуждением ее влияния на здоровье человека.
57	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1	Формирование представлений об уходе за волосами и ногтями, гигиенических требованиях к одежде и обуви.	По рисункам рассказывают о правилах ухода за волосами и ногтями; гигиеническими требованиями к одежде и обуви. В рабочей тетради заполняют пропуски в таблице: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют, используя помощь учителя.	Называют по рисункам и иллюстрациям правила ухода за волосами и ногтями; называют причины необходимости ухода; устанавливают взаимосвязь между строением волос и ногтей и выполняемыми ими функциями. Заполняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют.



				Вписывают пропущенные слова в текст карточки о правилах ухода за волосами и ногтями, используя опорные предложения ислова для справок.	Вписывают пропущенные слова в текст карточки о правилах ухода за волосами и ногтями.
<b>Нервная система - 4 часа</b>					
58	Значение и строение нервной системы.	1	Формирование представления о строении нервной системы, функциях головного, спинного мозга и нервов.	Подписывают на рисунках спинной и головной мозг. Рассказывают, где расположены нервы, какое основное их свойство. Рассказывают, используя иллюстрации и помощь учителя, о значении нервной системы. В рабочей тетради дополняют схему: название отделов нервной системы; подписывают на рисунке торса человека расположение головного и спинного мозга; заполняют таблицу: где находятся отделы головного мозга и какую функцию выполняют, используя помощь учителя.	Рассказывают по таблице о строении и расположении в организме человека нервной системы, головного и спинного мозга, нервов. Узнают и показывают части нервной системы на таблице. Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями отделов нервной системы; между внутренними органами человека и нервной системой. Выписывают в тетрадь функции отделов нервной системы. Составляют рассказ по плану о значении нервной системы. В рабочей тетради заполняют таблицу: где находятся отделы головного мозга и какую функцию выполняют; дополняют схему: значение нервной системы.
59	Гигиена умственного и физического труда.	1	Расширение и закрепление представления о правилах здорового образа жизни, значении нервной системы для жизни человека.	Называют правила здорового образа жизни (соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха); рассказывают о значении сна и гигиене сна по плану и опорным предложениям, называют правила здорового образа жизни. Составляют свой режим дня; записывают в тетрадь названия физических упражнений для утренней зарядки.	Записывают в тетрадь, какие правила гигиены умственного и физического труда необходимо соблюдать. Выписывают в тетрадь названия физических упражнений для утренней зарядки; рекомендации для сохранения работоспособности организма. Выбирают правильные ответы в тексте в рабочей тетради: что необходимо для хорошего сна. Объясняют значение сна и сновидений. Разрабатывают и записывают рекомендации по предупреждению перегрузок, чередованию труда и отдыха. Составляют свой режим дня.
60	Отрицательное влияние алкоголя	1	Формирование представлений о вреде	Рассказывают о правилах здорового образа жизни, называют привычки,	Рассказывают, как влияют на нервную систему спиртные напитки и курение, что

	голя, никотина, наркотических веществ на нервную систему		спиртных напитков и курения на нервную систему.	которые разрушают нервную систему. Называют врачей специалистов: нарколог, невропатолог.	происходит с людьми, употребляющими наркотики. Описывают особенности состояния своего самочувствия: сон, сновидения, режим дня, вредные привычки, состояние памяти, работоспособности.
61	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы	1	Формирование представлений о заболеваниях нервной системы, профилактике травматизма и заболеваний нервной системы.	Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Называют болезни по описанию признаков протекания. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; правила профилактики травматизма и заболеваний нервной системы, используя помощь учителя.	Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Называют болезни по описанию признаков протекания, изменений состояния организма человека; называют причины заболеваний; устанавливают взаимосвязь между протеканием болезни и влиянием внешних факторов. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; правила профилактики травматизма и заболеваний нервной системы.
<b>Органы чувств – 6 часов</b>					
62	Значение органов чувств у животных и человека	1	Формирование представлений о значении органов чувств у животных и человека	Называют органы чувств животных и человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как могут ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды. Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь. В рабочей тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека.	Называют органы чувств животных и человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды. Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь. В рабочей тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека. Устанавливают взаимосвязи между природными компонентами и человеком.
63	Орган зрения человека. Строение, функции и значение	1	Формирование представлений о строении и функциях органа зрения	Показывают по таблице и в натуре орган зрения. Рассказывают о его строении; показывают и называют части глаза по таблице; Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа зрения. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа зрения.	Показывают по таблице и в натуре орган зрения. Рассказывают о его строении; показывают и называют части глаза по таблице; устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о значении органа зрения. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа зрения.
64	Болезни органов	1	Формирование	Выписывают из учебника в тетрадь	Выписывают из учебника в тетрадь название

	зрения, их профилактика. Гигиена зрения		представлений о болезнях органов зрения, их профилактике и гигиене.	названия болезней органа зрения. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Называют, с помощью учителя, приемы оказания первой помощи при повреждении глаза.	болезней органа зрения. Называют по рисункам и слайдам причины их возникновения, меры профилактики. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; перечисляют правила личной гигиены. Называют приемы оказания первой помощи при повреждении глаза, Разрабатывают памятку по оказанию первой помощи при повреждении глаза.
65	Орган слуха человека. Строение и значение.	1	Формирование представления о строении и значении органа слуха.	Показывают по таблице и в натуре орган слуха. Рассказывают о его строении; показывают и называют части уха на таблице; Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа слуха. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа слуха, используя слова для справок.	Показывают по таблице и в натуре орган слуха. Рассказывают о его строении; показывают и называют части уха на таблице; устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о значении органа слуха. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа слуха, используя слова для справок.
66	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена органа слуха.	1	Формирование представлений о заболеваниях органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.	Выписывают в тетрадь, используя заранее выделенные учителем опорные понятия, факторы нарушения слуха; подчеркивают предложения в тексте карточки, которые относятся к правилам гигиены слуха. Рассматривают рисунки, определяют разрешающие и запрещающие знаки гигиены слуха. Под руководством учителя проводят самонаблюдение, описывают особенность своего состояния: состояние слуха. Делают вывод о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения. Называют по опорным предложениям правила гигиены слуха.	Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, факторы нарушения слуха. Подчеркивают предложения, которые относятся к правилам гигиены слуха в рабочей тетради. Рассматривают рисунки, определяют разрешающие и запрещающие знаки гигиены слуха. Под руководством учителя проводят самонаблюдение, описывают особенность своего состояния: состояние слуха. Делают вывод о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения. Составляют и записывают в тетрадь правила гигиены слуха.
67	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех	1	Формирование представления об органах осязания, обоняния,	Называют по опорным предложениям органы осязания, обоняния и вкуса (слизистая оболочка языка и полости	Называют и показывают по таблице и на рисунке органы осязания, обоняния и вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа,

	органов чувств.		вкуса.	носа, кожная чувстви-тельность: болевая, температурная и тактильная). Под руководством учителя про- водят самонаблюдения, опреде- ляют, как работают органы чувств. Рассказывают, где они распо- жены; какую роль играют в жизни человека. Рассказывают по рисункам об охране всех органов чувств.	кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Называют и показывают на примере своего организма, где расположены органы осязания, обоня- ния и вкуса. Рассказывают о их значении в жизни человека, проводят самонаблюдения под руководством учителя. Устанавливают взаимосвязь органа вкуса с органом обоняния. Составляют рассказ о взаимосвязи всех органов чувств и необходимости их охраны.
68	Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем орга- нов организма человека». Итоговый тест.	1	Обобщение и за- крепление знания о строении организма человека как единого целого.	Работают в группах, выполняют задания в рабочих тетрадях.  Выполняют тестовые задания.	Выполняют тестовые задания



