

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

671325 Заиграевский район с. Новая Брянь
ул. Школьная, 5
nskoshi@govrb.ru

тел/факс 8(30136)53-3-02
эл. адрес:

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>30.03.2024</u>	Зам. директора по УМР <u>З.Б. Бубеева</u> от <u>02.09.2024</u>	Директор школы <u>Е.Г. Сапожникова</u> от <u>02.09.2024</u>

Адаптированная рабочая программа

Предмет: математика

Класс: 8

Учебный год: 2024-2025

Учитель: Селифонкин Денис Николаевич

Квалификационная категория: первая

с. Новая Брянь

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»**

671325 Заиграевский район с. Новая Брянь
ул. Школьная, 5
nskoshi@govrb.ru

тел/факс 8(30136)53-3-02
эл. адрес:

«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № _____ от _____	«Согласовано» Зам. директора по УМР _____ З.Б. Бубеева от _____	«Утверждено» Директор школы _____ Е.Г. Сапожникова от _____
---	---	---

Адаптированная рабочая программа

Предмет: математика

Класс: 8

Учебный год: 2024-2025

Учитель: Селифонкин Денис Николаевич

Квалификационная категория: первая

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» на 2024-2025 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
4. Учебный план (вариант 1) ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» на 2024-2025 учебный год.
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» рабочая программа по предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 136 ч. в год (4 ч. в неделю): 102 ч. (3ч. в неделю) – обязательная часть Учебного плана, 34 ч. (1час в неделю) – часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;

- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция фонематического слуха;
- коррекция артикуляционного аппарата;
- коррекция слухового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов.

Место реализации Адаптированной рабочей программы по предмету «Математика» в 8 классе

Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Новая Брянь, ул. Школьная, д. 5, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 8 классе

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Формирование базовых учебных действий учащимися 8 класса по предмету «Математика»

Личностные базовые учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из– за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами–заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик – класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание обучения

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

– словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

– наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

– предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

– исследовательские (проблемное изложение);

– система специальных коррекционно – развивающих приемов;

– методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Геометрический материал	Количество контрольных работ (Работа над ошибками)
1.	Нумерация. Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10	6	
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	15	1	1 (1)
3.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по одной его доли.	24	4	1 (1)
4.	Обыкновенные и десятичные дроби. Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	7	1	
5.	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	34	12	1 (1)
6.	Повторение	12	2	1 (1)
	Итого:136	102	26	8

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Числа целые и дробные		
2	Нумерация в пределах 1000 000		
3	Состав числа. Таблица разрядов		
4	Отложение чисел на счетах		
5	Простые и составные числа		
6	Решение задач и примеров		
7	Сравнение чисел в пределах 1000 000		
8	Состав числа. Таблица разрядов, сравнение чисел		
9	Геометрические фигуры и их измерения (повторение)		
10	Градус. Градусное измерение углов		
11	Сумма углов треугольника		
12	Симметрия (повторение)		
13	Построение фигур симметричных относительно оси и центра симметрии (повторение)		

14	Геометрические тела		
15	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		
16	Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания		
17	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей		
18	Закрепление пройденного		
19	Отработка вычислительных навыков умножения и деления целых чисел и десятичных дробей		
20	Умножение и деление целых чисел в пределах 1000 000		
21	Отработка вычислительных навыков умножения и деления		
22	Умножение и деление чисел на 10		
23	Умножение и деление чисел на 100 и 1000		
24	Умножение и деление чисел на круглые десятки		
25	Решение составных задач на умножение и деление чисел		
26	Решение составных задач на умножение и деление чисел		
27	Умножение и деление чисел на двузначное число		
28	Отработка вычислительных навыков умножения и деления на двузначное число		
29	Решение задач на кратное сравнение		
30	Умножение и деление чисел		
31	Симметрия. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.(повторение)		
32	Контрольная работа за I четверть		
33	Работа над ошибками		
34	Отработка вычислительных навыков		
35	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (повторение)		
36	Решение примеров в несколько действий		
37	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей		
38	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей		
39	Закрепление пройденного		
40	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
41	Общий знаменатель дробей		
42	Отработка вычислительных навыков сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
43	Решение задач с применение правил сложения и вычитания дробей		
44	Решение задач с применение правил сложения и вычитания дробей		
45	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание дробей»		
46	Нахождение дроби от числа		
47	Площадь, единицы площади		
48	Формулы площади		
49	Решение задач на нахождение площади		
50	Решение задач на нахождение площади		
51	Закрепление пройденного		
52	Нахождение числа по одной его доли		
53	Решение задач на нахождение числа по одной его доли		
54	Решение составных задач на нахождение числа по одной его доли		

55	Закрепление пройденного		
56	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.		
57	Сложение и вычитание целых и дробных чисел		
58	Способы нахождения неизвестных компонентов.		
59	Отработка вычислительных навыков		
60	Отработка вычислительных навыков		
61	Решение задач, построение геометрических фигур		
62	Контрольная работа за II четверть		
63	Работа над ошибками		
64	Решение задач, построение геометрических фигур		
65	Преобразование обыкновенных дробей		
66	Умножение и деление обыкновенных дробей, решение примеров и задач		
67	Умножение и деление обыкновенных дробей, решение примеров и задач		
68	Умножение и деление смешанных чисел		
69	Умножение и деление смешанных чисел		
70	Решение задач на умножение и деление смешанных чисел		
71	Решение задач на умножение и деление дробей и смешанных чисел		
72	Закрепление пройденного		
73	Взаимное положение прямых и фигур, решение задач		
74	Чтение и запись чисел полученных при измерении		
75	Решение задач на части		
76	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении		
77	Отработка вычислительных навыков		
78	Отработка вычислительных навыков		
79	Закрепление пройденного		
80	Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении		
81	Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении		
82	Решение составных задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении		
83	Решение составных задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении		
84	Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении		
85	Закрепление пройденного		
86	Умножение и деление чисел полученных при измерении		
87	Связь обыкновенных и десятичных дробей		
88	Умножение и деление чисел полученных при измерении		
89	Отработка вычислительных навыков. Умножение и деление чисел полученных при измерении		
90	Отработка вычислительных навыков. Умножение и деление чисел полученных при измерении		
91	Нахождение части от числа полученного при измерении		
92	Нахождение части от числа полученного при измерении		
93	Закрепление пройденного		
94	Длина окружности		
95	Площадь круга		

96	Решение задач на нахождение площади круга		
97	Диаграммы и их виды		
98	Числа, полученные при измерении площади		
99	Запись чисел полученных при измерении площади десятичными дробями		
100	Преобразование чисел полученных при измерении площади		
101	Решение задач на нахождение площади		
102	Составление и решение задач на нахождение площади		
103	Контрольная работа за III четверть		
104	Работа над ошибками		
105	Составление и решение задач на нахождение площади		
106	Построение диаграмм Геометрические фигуры и их измерения		
107	Построение диаграмм Геометрические фигуры и их измерения		
108	Меры земельных площадей		
109	Преобразование мер земельных		
110	Преобразование мер земельных		
111	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении площадей		
112	Геометрические фигуры и тела		
113	Решение задач на умножение и деление чисел полученных при измерении площади		
114	Решение задач на умножение и деление чисел полученных при измерении площади		
115	Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел		
116	Сложение и вычитание целых и дробных чисел		
117	Решение задач по теме «Масштаб»		
118	Решение простых задач на все виды действий		
119	Высота геометрических фигур и тел		
120	Взаимное положение фигур		
121	Отработка вычислительных навыков		
122	Отработка вычислительных навыков		
123	Умножение и деление на двузначное число		
124	Умножение и деление на двузначное число		
125	Решение примеров и задач на все виды действий		
126	Решение примеров и задач на все виды действий		
127	Решение примеров и задач на все виды действий		
128	Решение составных задач на части		
129	Решение составных задач на части		
130	Итоговая контрольная работа		
131	Работа над ошибками		
132	Решение простых задач на движение		
133	Решение простых задач на движение		
134	Повторение геометрического материала		
135	Повторение геометрического материала		
136	Повторение геометрического материала		

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа за 1 четверть

1 вариант

1. Реши задачу:

Для кружка «Умелые руки» купили 4 набора цветной бумаги, по 9 листов в каждом наборе. Сколько листов бумаги купили для кружка?

2. Увеличь в: а) 312 в 9 раз; б) 732 в 13 раз;

3. Уменьши в: а) 486 в 10 раз б) 4096 в 16

4. Сравни выражения:

а) $7048 \times 5 \dots 7,084 \times 5$

3. Реши примеры:

$$820116:9 \times 10 =$$

$$(80,3 + 37,9):100 + (68,3 - 0,86) =$$

$$0,03 \times 100 =$$

4. Построй квадрат со стороной 4 см и найди длину всех сторон.

2 вариант

1. Реши задачу:

В одной школе учится 428 школьников, а во второй в 2 раза больше. Сколько учащихся учится во второй школе?

2. Увеличь: а) 312 в 2 раза;

3. Уменьши: а) 486 в 2 раза

4. Реши примеры:

$$0,2 \times 100 =$$

$$5166:42 =$$

$$0,03 \times 12 =$$

$$124:1000 =$$

5. Постройте отрезки длиной 3 и 4 см.

Контрольная работа за 2 четверть

1 вариант

1. Реши задачу:

Длина комнаты 50 дм, ширина 40 дм. Мебелью занята $\frac{2}{5}$ площади всей комнаты. Чему равна площадь комнаты занятой мебелью?

2. Реши выражения:

а) $8 \text{ ч } 50 \text{ мин} - 3 \text{ ч } 48 \text{ мин} =$

б) $6 \text{ дм}^2 - 35 \text{ см}^2 =$

в) $57 - 0,986 =$

3. Сравни выражения:

а) $8,4 \text{ км} \dots 8 \text{ км } 348 \text{ м}$

б) $35 \text{ см}^2 \dots 1 \text{ дм}^2$

в) $8 \text{ ц } 26 \text{ кг} \dots 8,3 \text{ ц}$

4. Найди неизвестный компонент:

$$X - 6,28 = 3,26$$

5. Построй квадрат со стороной 4,5 см и найди его площадь.

2 вариант

1. Реши задачу:

Арбуз разрезали на 4 равных куса. Масса каждого 2 кг. Какова масса всего арбуза?

2. Реши выражения:

а) $16,2 + 345,684 =$

б) $10 \text{ дм } 8 \text{ см} - 9 \text{ см} =$

3. Сравни выражения:

а) 3,4 км...3 км 400 м

б) 5 ц 12 кг...5,3 ц

4. Найди неизвестный компонент:

$$X - 5,23 = 2$$

5. Построй прямоугольник со стороной 4 и 2 см и найди его площадь.

Контрольная работа за 3 четверть

1 вариант

1. Реши задачу:

Во сколько раз увеличилось количество плодовых деревьев в хозяйстве, если вначале их было 52, а через 5 лет стало 1248?

2. Выполни решение:

$$2\frac{4}{9} \cdot 6; \quad \frac{18}{25} \cdot 15; \quad \frac{24}{25} : 6;$$

3. Найдите числа, если $\frac{1}{14}$ числа составляет 35,71

4. Запишите в виде десятичных дробей и выполните действия:

$$16 \text{ м}^2 4 \text{ дм}^2 * 5 \text{ м}^2 43 \text{ дм}^2 =$$

5. Построй прямоугольник со сторонами 2 и 3 см. Вычисли его площадь и периметр.

2 вариант

1. Реши задачу:

В столовой 1 кг соли разложили в 25 солонок поровну. Сколько граммов соли насыпали в каждую солонку?

2. Выполни решение:

$$\frac{15}{16} : 10\frac{5}{8} \cdot 24.$$

3. Найдите числа, если $\frac{1}{6}$ числа составляет 225

4. Запишите в виде десятичных дробей и выполните действия:

$$16 \text{ м}^2 4 \text{ дм}^2 + 5 \text{ м}^2 43 \text{ дм}^2$$

5. Построй квадрат со стороной 6 см и вычисли площадь.

Контрольная работа за 4 четверть

1 вариант

1. Реши задачу:

Квадратный участок земли со стороной 40 м засажен арбузами и дынями. Четвертая часть всей площади засажена арбузами, а остальная площадь дынями. Чему равна площадь, засаженная дынями?

2. Продолжи ряд чисел:

а) 1280; 1284; 1288; ..., ..., ...

3. Вычисли:

$$\text{а) } (7848 + 359748) : 12 =$$

4. Запишите целые числа в виде десятичных дробей и выполните действия.

$$52 \text{ м } 14 \text{ см} - 49 \text{ м } 83 \text{ см} =$$

$$4 \text{ ц } 90 \text{ кг} + 18 \text{ ц } 9 \text{ кг} =$$

5. Начерти окружность, радиус которой 5 см, и вычисли её длину.

2 вариант

1. Реши задачу:

В школе 25 учебных кабинетов. Пяту часть составляют мастерские. Сколько мастерских в школе?

1. Продолжи ряд чисел:

а) 272; 274; 276; ...; ...; ...

2. Вычисли:

а) $5063 + 3720 =$

б) $3201 \times 23 =$

4. Запишите целые числа в виде десятичных дробей и выполните действия.

35 к. + 30 р. 74 к. =

5. Построй прямоугольник со сторонами 2 и 6 см, вычисли его площадь.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические пособия для учителя

1. Эк В.В. Математика 8 класс учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва «Просвещение», 2020.

2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефект. фак. педвузов. - 4-е изд., перераб. - Москва: ВЛАДОС, 2001.

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / - Москва: Просвещение, 2005. - 221 с.

2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. Пособие для учителя / - Москва: Просвещение, 2002. - 144 с.

3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / - Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 180 с.

4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой - Москва: Школа-Пресс, 2004. - 416 с.

5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. - Москва: АСТ: Астрель, 2013. - 287 с.

6. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007. - 189 с.

Список литературы для ученика

1. Тульчинская Е. Е. Математика. Тесты. 5-6 классы: пособие для учащихся образовательных организации. Москва: Мнемозина, 2014. - 96 с.

2. Жохов В.И. Математический тренажер: пособие для учителей и учащихся. Москва: Мнемозина 2013. - 80 с.

3. Нагибин Ф. Ф., Канин Е.С. Математическая шкатулка: пособие для учащихся 4-8 классов. Москва: Просвещение, 2008. - 166 с.

Список литературы родителей

1. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей: книга для учителей и родителей. Москва: Знание, 2012. - 336 с.

2. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. Москва: Наука, 2009. - 208 с.

3. Кордемский Б.А., Ахатов А.А. Удивительный мир чисел: математические головоломки и задачи для любознательных. Москва: Просвещение, 2006. – 110с.

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал «Российское образование» – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september>
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://window.edu.ru>
6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://moi-sat.ru>
7. Сеть творческих учителей – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.it-n.ru/>
8. Развитие ребёнка – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>
9. Математическое бюро - [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.matburo.ru/ex_subject.php?p=mat_all
10. Математика - [Электронный ресурс] Режим доступа: https://elementy.ru/novosti_nauki/t/21097/Matematika
11. Мир математических уравнений - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics.htm>
12. Логические задачи - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.potehechas.ru/zadachi/zadachi.shtml>
13. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/>

Учебно-практическое оборудование:

Дидактический материал

Демонстрационный материал:

- таблица «Разряды и классы чисел»;
- таблица «Свойства сложения»;
- таблица «Свойства умножения»;
- таблица «Дроби»;
- таблица «Правильные и неправильные дроби»;
- таблица «Единицы времени»;
- таблица «Действия с величинами»;
- таблица умножения Пифагора.

Измерительные инструменты и приспособления:

- линейка классная 100 см.;
- циркуль классный;
- угольник;
- транспортер классный;
- угольники чертёжные;
- калькулятор;

Технические средства обучения:

- компьютер; мультимедийный проектор

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Количество часов	Страница учебника
			Минимальный уровень	Достаточный уровень		
Нумерация						
1	Числа целые и дробные	Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1000000. Четные, нечетные числа. Простые и составные числа	Читают, записывают целые и дробные числа	Читают, записывают целые и дробные числа	1	с.3-9
2	Нумерация в пределах 1000 000	Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1000000. Четные, нечетные числа. Простые и составные числа	Получают числа в пределах 100000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 100000	Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000	1	с.10
3	Состав числа. Таблица разрядов	Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1000000. Четные, нечетные числа. Простые и составные числа	Получают числа в пределах 100000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 100000	Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000	1	с.11-14
4	Отложение чисел на счетах	Закрепление знаний отложения чисел на счетах Присчитывание, отсчитывание по 10, 100, 1000, 10 000, 100 000;	Отлаживают числа на счетах	Отлаживают числа на счетах	1	с. 15

		работа с таблицей разрядных слагаемых				
5	Простые и составные числа	Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку. Решение простых задач	Присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 00000. Называют виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные	Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000. Знают виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные. Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	1	с.16
6	Решение задач и примеров	Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку. Решение простых задач Присчитывание, отсчитывание по 10, 100, 1000, 10 000, 100 000; работа с таблицей разрядных слагаемых	Присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 00000. Называют виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные	Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000. Знают виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные. Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	1	с.17-20
7	Сравнение чисел в пределах 1000 000	Сравнение целых чисел и десятичных дробей Решение арифметических задач на сравнение (отношение) чисел. Решение задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби (легкие случаи) в пределах 100000. Решают арифметические задачи в 1 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пределах 1000000. Решают арифметические задачи в 2-3 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	1	с.21
8	Состав числа. Таблица разрядов, сравнение чисел	Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку. Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.	Получают числа в пределах 100000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 100000	Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000	1	с.22-24

		Решение простых задач				
9	Геометрические фигуры и их измерения (повторение)	Геометрический материал Распознавание видов фигур, их измерение и построение	Различают и называют геометрические фигуры, измеряют по величинам (легкие случаи)	Различают и называют геометрические фигуры, измеряют по величинам	1	с.48-50
10	Градус. Градусное измерение углов	Понятие градуса. Обозначение: 1° . Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомятся с транспортиром и его элементами. Строят и измеряют углы с помощью транспортира	1	с.51-53
11	Сумма углов треугольника	Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов	Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы (легкие случаи)	Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы по названию в соотношении с прямым углом	1	с.53-54
12	Симметрия (повторение)	Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне.	Выполняют построение точек симметричных, относительно оси, центра симметрии по образцу (легкие случаи)	Выполняют построение точек и фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии	1	с.55
13	Построение фигур	Построение	Выполняют построение точек	Выполняют построение точек и фигур	1	с.55-56

	симметричных относительно оси и центра симметрии (повторение)	геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	симметричных, относительно оси, центра симметрии по образцу (легкие случаи)	симметричных, относительно оси, центра симметрии		
14	Геометрические тела	Актуализация знаний о геометрических телах: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур. Ознакомление и закрепление знаний об элементами бруса, куба.	Различают геометрические тела Измеряют его составляющие	Различают геометрические тела Измеряют его составляющие	1	с.60
15	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой), целых чисел	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности	1	с.25

				<p>вычислений с помощью обратного действия</p> <p>Решают задачи на расчет стоимости товара.</p> <p>Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость».</p> <p>Планируют ход решения задачи в 3 действия</p>		
16	Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания	Отработка алгоритма сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой), целых чисел	<p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Составляют примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие</p>	<p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Составляют примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Устно решают задачи практического содержания.</p> <p>Выполняют арифметические действия с многозначными числами.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p> <p>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия</p> <p>Решают задачи на расчет стоимости товара.</p> <p>Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость».</p> <p>Планируют ход решения задачи в 3 действия</p>	1	с.26-27
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей						
17	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	Отработка алгоритма умножения и деления целых чисел и десятичных дробей, отработка устного решения простых задач на увеличение и уменьшение	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Пользуются таблицей умножения.</p> <p>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Проверяют правильность своих вычислений по учебнику.</p>	1	с.29-30

		в несколько раз	задачи в 1 действие	Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи		
18	Закрепление пройденного	Проверить степень усвоения материала	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	1	с.29
19	Отработка вычислительных навыков умножения и деления целых чисел и десятичных дробей	Отработка алгоритма умножения и деления целых чисел и десятичных дробей, отработка устного решения простых задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	1	с.30
20	Умножение и деление целых чисел в пределах	Отработка алгоритма умножения и деления целых чисел и десятичных	Применяют алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие	Применяют алгоритм умножения и деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают	1	с.31

	1000 000	дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия		
21	Отработка вычислительных навыков умножения и деления	Отработка алгоритма умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения и деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия	1	с.32-34
22	Умножение и деление чисел на 10	Отработка алгоритма умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение и увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения и деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи) Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения и деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз.	1	с.35-36
23	Умножение и деление чисел на 100 и 1000	Отработка алгоритма умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение и увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения и деления числа и на 100 и 1000 (легкие случаи) Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения и деления числа на 100 и 100. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз.	1	с.37-40
24	Умножение и деление чисел на круглые десятки	Отработка алгоритма умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров,	Выполняют устные вычисления на умножение и деление чисел на круглые десятки. Называют компоненты действия «умножение и деление» (в том	Выполняют устные вычисления на умножение и деление чисел на круглые десятки. Называют компоненты действия «умножение, деление» (в том числе в примерах), обратное действие.	1	с.41

		решение простых и составных задач на уменьшение и увеличение в несколько раз	числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)	Выполняют вычисления письменно. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи		
25	Решение составных задач на умножение и деление чисел	Отработка алгоритма умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение и увеличение в несколько раз	Выполняют устные вычисления на умножение и деление чисел на круглые десятки. Называют компоненты действия «умножение и деление» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи) Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления на умножение и деление чисел на круглые десятки. Называют компоненты действия «умножение, деление» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия., выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Выполняют вычисления письменно. Решают задачи в 2-3 действия	1	с.42
26	Решение составных	Отработка алгоритма	Выполняют устные вычисления на	Выполняют устные вычисления на	1	с.43

	задач на умножение и деление чисел	умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение и увеличение в несколько раз	умножение и деление чисел на круглые десятки. Называют компоненты действия «умножение и деление» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи) Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие	умножение и деление чисел на круглые десятки. Называют компоненты действия «умножение, деление» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Выполняют вычисления письменно. Решают задачи в 2-3 действия		
27	Умножение и деление чисел на двузначное число	Устное вычисление примеров на табличное умножение. Решение примеров на письменное умножение и десятичных дробей на двузначное число	Выполняют устные вычисления на умножение и деление чисел на двузначное число. Называют компоненты действия деления.	Выполняют устные вычисления на умножение и деление чисел на двузначное число. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие.	1	с.44
28	Отработка вычислительных навыков умножения и деления на двузначное число	Отработка алгоритма вычисления примеров на табличное умножение. Решение примеров на письменное умножение и десятичных дробей на двузначное число	Выполняют устные вычисления на умножение и деление чисел на двузначное число. Называют компоненты действия деления.	Выполняют устные вычисления на умножение и деление чисел на двузначное число. Называют компоненты действия деление и умножение (в том числе в примерах), обратное действие.	1	с.45
29	Решение задач на кратное сравнение	Решение составных задач с вопросами на кратное сравнение	Решают задачи на кратное сравнение с помощью учителя.	Решают задачи на кратное сравнение	1	с.45-46
30	Умножение и деление чисел	Отработка алгоритма вычисления примеров на табличное умножение. Решение примеров на письменное умножение и десятичных дробей на	Выполняют устные вычисления на умножение и деление чисел	Выполняют устные вычисления на умножение и деление чисел. Называют компоненты действия деление и умножение (в том числе в примерах), обратное действие.	1	45-47

		двузначное число				
31	Симметрия. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.(повторение)	Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости	Выполняют построение фигур , относительно оси, центра симметрии по образцу (легкие случаи)	Выполняют построение фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии	1	с.57-59
32	Контрольная работа за I четверть	Проверить степень усвоения материала; - выявить пробелы в знаниях учащихся; - развивать самостоятельность.	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	1	
33	Работа над ошибками	- обобщить знания по изученной теме; - закрепить материал, в котором допущены ошибки.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	1	
34	Отработка вычислительных навыков	Отработка алгоритма умножения и деления чисел на двузначное число, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение и увеличение в несколько раз	Выполняют устные вычисления на умножение и деление чисел на двузначное число. Называют компоненты действия деления.	Выполняют устные вычисления на умножение и деление чисел на двузначное число. Называют компоненты действия деление и умножение (в том числе в примерах), обратное действие.	1	с.47-48

Обыкновенные дроби

35	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (повторение)	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач	Находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя	Находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби	1	с.62
36	Решение примеров в несколько действий	Обыкновенные дроби. Вычитание и сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач и примеров в несколько действий	Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя	Приводят дроби к общему знаменателю находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби	1	с.63-64
37-38	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей	Обыкновенные дроби. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач и примеров в несколько действий	Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя	Приводят дроби к общему знаменателю находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби	2	с.65-69
39	Закрепление пройденного	Проверить степень усвоения материала	Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя	Приводят дроби к общему знаменателю находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби	1	с.69
40	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1. Решение простых задач	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей с разными знаменателями (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Решают простую задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют	1	с.69-70

				ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи		
41	Общий знаменатель дробей	Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1. Решение простых задач	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей с разными знаменателями (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Решают простую задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	1	с.71-73
42	Отработка вычислительных навыков сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Отработка алгоритма выражения дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1. Решение простых задач	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание и сложение смешанных чисел (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и смешанных чисел. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	1	с.74-75
43	Решение задач с применением правил сложения и вычитания дробей	Отработка алгоритма выражения дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю).	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание и сложение смешанных чисел (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и смешанных чисел. Проверяют свои действия по правилу в	1	с.76-77

		<p>Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1. Решение простых задач</p>	<p>Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие</p>	<p>учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>		
44	Решение задач с применением правил сложения и вычитания дробей	<p>Отработка алгоритма выражения дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1. Решение простых задач</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание и сложение смешанных чисел (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и смешанных чисел. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>	1	с.78
45	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание дробей»	<p>Отработка алгоритма выражения дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1. Решение простых задач</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание и сложение смешанных чисел (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и смешанных чисел. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют</p>	1	с.79

			действие	ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи		
46	Нахождение дроби от числа	Нахождение дроби от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Находят дробь от числа (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие	Находят дробь от числа. Решают задачу в 2-3 действия	1	с.80-81
47	Площадь.	Площадь, единицы площади Площадь. Обозначение площади: S. Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см ²), 1 кв. дм (1 дм ²); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата) (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Планируют ход решения задачи	1	с.89
48	Формулы площади, единицы площади	Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см ²), 1 кв. дм (1 дм ²); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи). Решают задачу, связанную с	Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2	1	с.90

			нахождением площади в 1 действие	действия		
49-50	Решение задач на нахождение площади	Работа с таблицей единиц измерения площади. Соотношение единиц измерений площади. Замена мелких мер площади более крупными и наоборот	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата) (легкие случаи) латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Планируют ход решения задачи	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. Обозначают на письме площадь	2	с.91-97
51	Закрепление пройденного	Проверить степень усвоения материала	Выполнение упражнений пройденного материала с помощью учителя	Выполнение упражнений пройденного материала	1	с.97
52	Нахождение числа по одной его доли	Нахождение числа по 0,1 его доли. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Находят числа по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 1 действия	Находят число по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 3 действия	1	с.82-83
53	Решение задач на нахождение числа по одной его доли	Отработка алгоритма нахождения числа по 0,1 его доли. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Находят числа по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 1 действия	Находят число по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 3 действия	1	с.84-86
54	Решение составных	Отработка алгоритма	Находят числа по одной его доле.	Находят число по одной его доле.	1	с.87-88

	задач на нахождение числа по одной его доли	нахождения числа по 0,1 его доли. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 1 действия	Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 3 действия		
55	Закрепление пройденного	Проверить степень усвоения материала	Проверка применения знаний по пройденным материалам с помощью учителя	Проверка применения знаний по пройденным материалам	1	с.88
56-57	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание смешанного числа из целого числа. Преобразование смешанных чисел. Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия Решают задачи на расчет стоимости товара. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость». Планируют ход решения задачи в 3 действия	2	с.97-100
58	Способы нахождения неизвестных компонентов.	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного	Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Находят неизвестное (легкие случаи).	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Находят неизвестное. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного.	1	с.100-101

		уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого	Решают задачу на нахождение неизвестного (легкий случай)	Решают задачи на нахождение неизвестного		
59-60	Отработка вычислительных навыков	Отработка вычислительных навыков по пройденным материалам	Выполняют действия с числами по пройденным материалам с помощью учителя.	Выполняют действия с числами по пройденным материалам	2	с.102-108
61	Решение задач, построение геометрических фигур	Геометрический материал Отработка алгоритма решения задач, по пройденным темам, построения геометрических фигур	Решают задачи по пройденным материалам с помощью учителя. Строят геометрические фигуры (легкие случаи)	Решают задачи по пройденным материалам. Строят геометрические фигуры	1	с.109-114
62	Контрольная работа за II четверть	Проверить степень усвоения материала; - выявить пробелы в знаниях учащихся; - развивать самостоятельность.	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы	1	
63	Работа над ошибками	- обобщить знания по изученной теме; - закрепить материал, в котором допущены ошибки.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	1	
64	Решение задач, построение	Отработка алгоритма решения задач, по	Решают задачи по пройденным материалам с помощью учителя.	Решают задачи по пройденным материалам. Строят геометрические	1	с.109-114

	геометрических фигур	пройденным темам, построения геометрических фигур	Строят геометрические фигуры (легкие случаи)	фигуры		
Обыкновенные и десятичные дроби						
65	Преобразование обыкновенных дробей	Образование, преобразование, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.	1	с.115-118
66-67	Умножение и деление обыкновенных дробей, решение примеров и задач	Выполнение арифметических действий умножения и деления обыкновенных дробей. Преобразование дробей. Решение задач	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение, вычитание» действием «умножение, деление». Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение и деление при помощи калькулятора. Решают задачу в 1 действие по краткой записи	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение, вычитание» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение и деление. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	2	с.119-122
68-69	Умножение и деление смешанных чисел	Выполнение арифметических действий со смешанными числами с помощью алгоритмов	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», действие «вычитание» действием «деление». Пользуются правилом умножения и деления дроби на	2	с.123

			число (легкие случаи) Выполняют примеры на умножение и деление при помощи калькулятора	однозначное число. Выполняют примеры на умножение и деление. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер		
70	Решение задач на умножение и деление смешанных чисел	Выполнение арифметических действий со смешанными числами с помощью алгоритмов	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число (легкие случаи) Выполняют примеры на умножение и деление при помощи калькулятора. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», действие «вычитание» действием «деление». Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение и деление. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби.	1	с.123-127
71	Решение задач на умножение и деление дробей и смешанных чисел	Выполнение арифметических действий со смешанными числами с помощью алгоритмов	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число (легкие случаи) Выполняют примеры на умножение и деление при помощи калькулятора	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», действие «вычитание» действием «деление». Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение и деление. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер	1	с.128-130
72	Закрепление пройденного	Проверить степень усвоения материала	Выполняют действия с числами по пройденным материалам с помощью учителя.	Выполняют действия с числами по пройденным материалам	1	с.130
73	Взаимное	Геометрический	Уметь называть взаимное	Уметь называть взаимное положение	1	с.176-180

	положение прямых и фигур, решение задач	материал. Закрепление знаний о взаимном положении прямых и фигур, построения по заданным параметрам, решение задач.	положение прямых и фигур, решить задачи (легкий вариант)	прямых и фигур, решить задачи (легкий вариант)		
Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.						
74	Чтение и запись чисел полученных при измерении	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Чтение и запись чисел, полученных при измерении	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чисел	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чисел. Читают по разрядам числа, записанные в таблице. Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.	1	с.131
75	Решение задач на части	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	1	с.132
76	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении	Решение простых и составных примеров на вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в	1	с.133

		в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка	Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие	процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия. Планируют ход решения задачи.		
77-78	Отработка вычислительных навыков	Отработка алгоритма решения простых и составных примеров на сложение чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие Планируют ход решения задачи	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия.	2	с.134-139
79	Закрепление пройденного	Проверить степень усвоения материала	Выполняют действия с числами по пройденным материалам с помощью учителя.	Выполняют действия с числами по пройденным материалам	1	с.139
80-81	Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении	Решение простых и составных примеров на сложение чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие	Планируют ход решения задачи. Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения	2	с.140-144

				«больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия.		
82-83	Решение составных задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении	Решение простых и составных примеров на сложение чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие	Планируют ход решения задачи Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия.	2	с.145-147
84	Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении	Уметь: решать простые и составные задачи.	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие	Планируют ход решения задачи Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия.	1	с.148-150
85	Закрепление пройденного	Проверить степень усвоения материала	Выполняют действия с числами по пройденным материалам с помощью учителя.	Выполняют действия с числами по пройденным материалам	1	с.150
86	Умножение и	Отработка алгоритма	Умножают и делят числа,	Умножают и делят числа, полученные	1	с.152

	деление чисел полученных при измерении	умножения и деления чисел, полученных при измерении, решение примеров, решение простых и составных	полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие	при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на		
87	Связь обыкновенных и десятичных дробей	Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости. Устное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, сравнение. Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Решение примеров и составных задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач	1	с.153-154
88	Умножение и деление чисел полученных при измерении	Решение примеров и задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Решение простых арифметических задач	Умножают и делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие	Умножают и делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия	1	с.155
89-90	Отработка вычислительных навыков. Умножение и деление чисел полученных при измерении	Отработка алгоритма решения примеров и задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Решение простых арифметических задач	Умножают и делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие	Умножают и делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия	2	с.155-157
91-92	Нахождение части	Чтение, запись	Читают и записывают	Читают и записывают обыкновенные	2	с.158-163

	от числа полученного при измерении	обыкновенных дробей. Нахождение дроби от числа. Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью	обыкновенные дроби. Находят часть от числа (Легкие случаи)	дроби. Находят часть от числа		
93	Закрепление пройденного	Проверить степень усвоения материала	Выполняют действия с числами по пройденным материалам с помощью учителя.	Выполняют действия с числами по пройденным материалам	1	с.163
94	Длина окружности	Геометрический материал Знакомство с формулами длины окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Вычисление длины окружности. Выделение сектора и сегмента	Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле	Вычисляют длину окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности	1	с.193-194
95	Площадь круга	Закрепление умения работать с единицами измерения площади и их соотношениями	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга (легкие случаи)	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга	1	с.195
96	Решение задач на нахождение площади круга	Отработка алгоритма нахождения площади круга	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга (легкие случаи)	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга	1	с.195
97	Диаграммы и их виды	Знакомство с понятием диаграммы, с различными видами диаграмм. Чтение линейных и столбчатых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение линейных и столбчатых диаграмм	Строят различные виды диаграмм по образцу. Строят круговую диаграмму по образцу	Строят различные виды диаграмм . Строят круговую диаграмму	1	с. 197-199
98	Числа, полученные	Единицы измерения	Переводят более крупные величины	Переводят более крупные величины в	1	с.164-166

	при измерении площади	площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²); их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях	в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия		
99	Запись чисел полученных при измерении площади десятичными дробями	Запись чисел, полученных при измерении. Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²); их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм ² , см ² , дм ² , м ² . Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата (легкие случаи)	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм ² , см ² , дм ² , м ² . Решают задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата	1	с.167
100	Преобразование чисел полученных при измерении площади	Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²); их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм ² , см ² , дм ² , м ² . Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата (легкие случаи)	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм ² , см ² , дм ² , м ² . Решают задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата	1	с.167
101	Решение задач на нахождение площади	Закрепление алгоритма решения задач на нахождение площади	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга (легкие случаи)	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга	1	с.168
102	Составление и решение задач на нахождение площади	Закрепление алгоритма решения и составление задач на нахождение площади.	Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми числами при помощи таблиц	Работают с таблицей земельных мер. Вычисляют площадь, заменять кв.м, арами, гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми числами	1	с.169-175
103	Контрольная работа за III	Проверить степень усвоения материала;	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы	1	

	четверть	- выявить пробелы в знаниях учащихся; - развивать самостоятельность.				
104	Работа над ошибками	- обобщить знания по изученной теме; - закрепить материал, в котором допущены ошибки.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	1	
105	Составление и решение задач на нахождение площади	Закрепление алгоритма решения и составление задач на нахождение площади.	Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми числами при помощи таблиц	Работают с таблицей земельных мер. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми числами	1	с.169-175
106-107	Построение диаграмм Геометрические фигуры и их измерения	Чтение круговых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение круговых диаграмм. Построение геометрических фигур и их измерение.	Строят различные виды диаграмм, геометрических фигур по образцу. Строят круговую диаграмму по образцу	Строят различные виды диаграмм, геометрических фигур. Строят круговую диаграмму	2	с.196 с.176-181
108	Меры земельных площадей	Работа с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Соотносят единицы измерения площадей при помощи таблицы.	Соотносят единицы площадей. Выражают единицы площадей в более крупных и мелких мерах.	1	с.182
109-110	Преобразование мер земельных	Работа с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». Арифметические задачи, связанные с нахождением площади. Преобразование мер земельных площадей	Соотносят единицы измерения площадей при помощи таблицы.	Соотносят единицы площадей. Выражают единицы площадей в более крупных и мелких мерах.	2	с.183-184
111	Сложение и	Решение примеров на	Умеют переводить из более крупных	Знают единицы измерения площадей.	1	с.185-186

	вычитание чисел полученных при измерении площадей	сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи) Решают примеры и задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении при помощи таблиц. Решают задачу в 1 действие	Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот. Решают примеры и задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия		
112	Геометрические фигуры и тела	Геометрический материал. Построение геометрических фигур, отрезков по заданным параметрам, различие геометрических тел	Строят различные виды геометрических фигур по образцу. Классифицируют геометрические тела с помощью учителя.	Строят различные виды геометрических фигур. Классифицируют геометрические тела	1	с.224
113-114	Решение задач на умножение и деление чисел полученных при измерении площади	Решение примеров на умножение и деление, чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Умножают и делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Делят и умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	2	с.187-189
115	Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел	Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1000000. Четные, нечетные числа. Простые и составные числа Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на	Получают числа в пределах 100000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 100000, сравнивают	Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000, сравнивают	1	с.189

		<p>разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1000000. Четные, нечетные числа. Простые и составные числа</p>				
116	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	<p>Компоненты действий сложения и вычитания. Письменные и устные вычисления с целыми числами десятичными дробями. Решение задач</p>	<p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие</p>	<p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия Решают задачи на расчет стоимости товара. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость». Планируют ход решения задачи в 3 действия</p>	1	с.190
117	Решение задач по теме «Масштаб»	Отработка навыков решения задач по теме «Масштаб»	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб, решают задачи с помощью учителя	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб, решают задачи	1	с.191
118	Решение простых задач на все виды действий	Отработка навыков решения простых задач на все виды действий	Решают задачи по пройденным материалам (легкие случаи)	Решают задачи по пройденным материалам	1	с.192
119	Высота геометрических фигур и тел	Геометрический материал. Закрепление умения выполнять построение	Измеряют и строят высоту треугольника по образцу.	Измеряют и строят высоту треугольника.	1	с.226

		геометрических фигур, строить высоту треугольника. Различать высоту треугольника и геометрических тел.				
120	Взаимное положение фигур	Построение пересекающихся и непересекающихся прямых, перпендикулярных прямых. Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, измерение отрезков с точностью	Строят квадрат симметричный относительно оси симметрии	Строят геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат) симметричных относительно оси симметрии	1	с.227
Повторение						
121-122	Отработка вычислительных навыков	Отработка алгоритма решения примеров и задач на все виды действий	Решаю примеры, задачи по пройденным материалам (легкие случаи) по образцу	Решают примеры и задачи по пройденным материалам	2	с.200-209
123-124	Умножение и деление на двузначное число	Закрепления алгоритма умножения и деления на двузначное число	Называют компоненты действия «умножение и деление» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел с помощью учителя. Называют компоненты действия «умножение, деление» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Решают задачу в 3 действия	2	с.209-210
125-127	Решение примеров и задач на все виды действий	Отработка алгоритма решения примеров и задач на все виды действий	Решаю примеры, задачи по пройденным материалам (легкие случаи) по образцу	Решают примеры и задачи по пройденным материалам	3	с.211-223
128-129	Решение составных задач на части	Нахождение числа по одной его доле. Решение задачи на нахождение числа по одной его доле	Находят дробь от числа (простые случаи). Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью.	Находят дробь от числа. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью	2	с.201
130	Итоговая	Проверить степень	Выполняют задания контрольной	Выполняют задания контрольной работы	1	

	контрольная работа	усвоения материала; - выявить пробелы в знаниях учащихся; - развивать самостоятельность.	работы с помощью калькулятора			
131	Работа над ошибками	- обобщить знания по изученной теме; - закрепить материал, в котором допущены ошибки.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	1	
132-133	Решение простых задач на движение	Закрепление умения решения арифметических задач на движение	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец . Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении. Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении	2	с.216
134-136	Повторение геометрического материала	Закрепление знаний геометрического материала по пройденным материалам	Выполняют построение геометрических фигур по образцу. Классифицируют с помощью учителя.	Выполняют построение геометрических фигур по образцу. Классифицируют.	3	с.224-234