

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

671325 Заиграевский район с. Новая Брянь
ул. Школьная, 5

тел/факс 8(30136)53-3-02
эл. адрес: nskoshi@govrb.ru

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2024</u>	Зам. директора по УМР <u>З.Б. Бубеева</u> от <u>2.09.2024</u>	Директор школы <u>Е.Г. Сапожникова</u> от <u>02.09.2024</u>



Адаптированная рабочая программа

Предмет: математика

Класс: 7

Учебный год: 2024-2025

Учитель: Селифонкин Денис Николаевич

Квалификационная категория: первая

с. Новая Брянь

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»**

671325 Заиграевский район с. Новая Брянь
ул. Школьная, 5

тел/факс 8(30136)53-3-02
эл. адрес: nskoshi@govrb.ru

«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № _____ от _____	«Согласовано» Зам. директора по УМР _____ З.Б. Бубеева от _____	«Утверждено» Директор школы _____ Е.Г. Сапожникова от _____
---	---	---

Адаптированная рабочая программа

Предмет: математика

Класс: 7

Учебный год: 2024-2025

Учитель: Селифонкин Денис Николаевич

Квалификационная категория: первая

с. Новая Брянь

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» на 2024-2025 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
4. Учебный план (вариант 1) ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» на 2024-2025 учебный год.
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» рабочая программа по предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 136 ч. в год (4 ч. в неделю):102 ч. (3ч. в неделю) – обязательная часть Учебного плана, 34 ч. (1час в неделю) – часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);

- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция фонематического слуха;
- коррекция артикуляционного аппарата;
- коррекция слухового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов.

**Место реализации Адаптированной рабочей программы
по предмету «Математика» в 7 классе**

Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Новая Брянь, ул. Школьная, д. 5,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобрянская специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному
предмету «Математика» в 7 классе**

Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000; без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Формирование базовых учебных действий учащимися 7 класса по предмету «Математика»

Личностные базовые учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Система оценки

**достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых
результатов освоения образовательной программы
по учебному предмету «Математика» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание обучения

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Геометрический материал	Контрольные работы (работа над ошибками)
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	11	8	
2	Числа, полученные при измерении величин	4		
3	Сложение и вычитание многозначных чисел	7		1 (1)
4	Умножение и деление чисел на однозначное число	13		
5	Умножение и деление на 10, 100, 1000	4	3	
6	Арифметические действия с числам, полученные при измерении	39	3	1 (1)
7	Обыкновенные дроби	7		1 (1)
8	Десятичные дроби	17		
9	Повторение пройденного	6	6	1 (1)
	Итого:136	108	20	4 (4)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводный урок. Нумерация		
2	Нумерация многозначных чисел: разряды и классы		
3	Таблица классов и разрядов		
4	Разложение чисел на разрядные слагаемые		
5	Геометрические фигуры Отрезок. Построение отрезка по заданным параметрам		
6	Геометрические фигуры Отрезок. Построение отрезка по заданным параметрам		
7	Построение отрезков		
8	Ломаная линия		
9	Углы. Построение углов		
10	Параллельные прямые		
11	Перпендикулярные прямые		
12	Окружность. Построение окружностей (повторение)		
13	Сложение и вычитание многозначных чисел		
14	Четные и нечетные числа		
15	Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц		
16	Решение задач на нахождение общего количества		
17	Кратное сравнение чисел		
18	Округление чисел до указанного разряда		
19	Проверка пройденного		
20	Числа, полученные при измерении величин		
21	Числа, полученные при измерении длины		
22	Числа, полученные при измерении времени		
23	Числа, полученные при измерении времени		
24	Устное сложение и вычитание чисел		
25	Устное сложение и вычитание чисел		
26	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора		
27	Письменное сложение многозначных чисел		
28	Письменное сложение многозначных чисел		
29	Нахождение неизвестного слагаемого.		
30	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого		
31	Контрольная работа по итогам I четверти		
32	Работа над ошибками		
33	Устное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число		
34	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз		
35	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз		
36	Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число		
37	Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число		
38	Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число		
39	Деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число		
40	Деление с остатком		
41	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число		
42	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел на однозначное		

	число		
43	Решение составных арифметических задач на нахождение общего количества		
44	Решение составных арифметических задач на нахождение общего количества		
45	Проверка пройденного		
46	Умножение на круглые десятки		
47	Деление на круглые десятки		
48	Решение задач на нахождение части числа		
49	Деление с остатком на 10, 100, 1000		
50	Треугольники. Построение треугольников по заданным параметрам. Виды треугольников		
51	Треугольники. Периметр треугольника		
52	Четырехугольники		
53	Преобразование чисел, полученных при измерении		
54	Преобразование чисел, полученных при измерении		
55	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
56	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
57	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
58	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
59	Проверка пройденного		
60	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число		
61	Контрольная работа по итогам II четверти		
62	Работа над ошибками		
63	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число		
64	Решение задач		
65	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число		
66	Решение задач		
67	Проверка пройденного		
68	Параллелограмм. Построение параллелограмма Ромб. Построение ромба (повторение)		
69	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000		
70	Деление с остатком на круглые десятки		
71	Умножение и деление на круглые десятки		
72	Решение задач		
73	Решение задач		
74	Решение задач		
75	Решение задач		
76	Деление с остатком на круглые десятки		
77	Проверка пройденного		
78	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки		
79	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки		
80	Решение задач		
81	Проверка пройденного		
82	Многоугольники		
83	Умножение на двузначное число		
84	Решение задач		
85	Решение задач		
86	Решение задач		
87	Решение задач		
88	Проверка пройденного		
89	Деление на двузначное число		
90	Решение задач		

91	Решение задач		
92	Деление с остатком на двузначное число		
93	Проверка пройденного		
94	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число		
95	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число		
96	Обыкновенные дроби		
97	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби		
98	Решение примеров и задач Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		
99	Решение примеров и задач Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		
100	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, решение задач и примеров		
101	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, решение задач и примеров		
102	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.		
103	Получение, запись и чтение десятичных дробей		
104	Контрольная работа по итогам III четверти		
105	Работа над ошибками		
106	Получение, запись и чтение десятичных дробей		
107	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей		
108	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей		
109	Выражение десятичных дробей в более крупных одинаковых долях		
110	Выражение десятичных дробей в более крупных одинаковых долях		
111	Выражение десятичных дробей в более мелких одинаковых долях		
112	Выражение десятичных дробей в более мелких одинаковых долях		
113	Сравнение десятичных долей и дробей		
114	Сложение и вычитание десятичных дробей		
115	Сложение и вычитание десятичных дробей		
116	Сложение и вычитание десятичных дробей		
117	Сложение и вычитание десятичных дробей		
118	Нахождение десятичной дроби от числа.		
119	Нахождение десятичной дроби от числа.		
120	Меры времени		
121	Меры времени		
122	Геометрический материал.		
123	Симметрия. Ось симметрии		
124	Построение фигур, симметричных относительно прямой		
125	Построение фигур, симметричных относительно прямой		
126	Построение точек, симметричных относительно центра симметрии		
127	Масштаб		
128	Построение фигур в заданном масштабе		
129	Повторение. Задачи на движение. Решение примеров и задач по пройденным темам		
130	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		
131	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		
132	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю		
133	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.		
134	Итоговая контрольная работа		
135	Работа над ошибками		
136	Повторение пройденного материала		

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа за 1 четверть

1 вариант

1. Реши задачу:

За август и сентябрь на заводе изготовили 68620 шт деталей. Внутренних деталей-39265 шт, а остальные – наружные детали. На сколько шт внутренних деталей изготовили больше чем наружных.

2. Реши примеры и выполни проверку обратным действием:

$$3700-1500=$$

$$681+3010=$$

$$9200-6200=$$

3. Запиши действие в виде примеров и реши их

Увеличь число 325623 на 1 десяток.

Уменьши число 289123 на 1 сот

4. Разложи числа на разрядные слагаемые:

$$305638; 20569$$

5. Начерти ломаную линию, состоящую из 3 отрезков, и вычисли её длину.

2 вариант

1. Реши задачу:

В прошлом году на курорте Краснодарского края отдохнуло 26578 человек, а в этом году на 5623 человека больше. Сколько отдохнуло человек в этом году.

2. Выполни вычисления:

$$38000+6700=$$

$$624583-583=$$

3. Сколько мелких мер в одной крупной мере:

$$1 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

$$2 \text{ кг} = \dots \text{ г}$$

4. Сравните числа:

$$36265 \dots 36270$$

$$96201 \dots 98203$$

5. Получите числа из разрядных слагаемых:

$$8000+600+20+8=$$

Контрольная работа за 2 четверть

1 вариант

1. Реши задачу:

На стройку привезли цемент и известь. Цемент привезли –94 тонны, а извести в 2 раза меньше. Сколько всего стройматериалов привезли на стройку?

2. Решите примеры:

$$14 \ 153 \times 3 = \qquad 23 \ 640 : 2 =$$

$$18 \ 000 : 100 = \qquad 12 \ 506 \times 10 =$$

3. Сравните числа:

$$7 \text{ т } 20 \text{ кг} \dots 7 \text{ т } 002 \text{ кг}$$

$$1 \text{ р } 30 \text{ коп} \dots 130 \text{ коп}$$

4. Найди неизвестные компоненты действий:

$$X+39 \text{ км } 914 \text{ м} = 50 \text{ км } 200 \text{ м}$$

X-14 р 30 коп=190 р 85 коп

5. Увеличь число 37 м 62 см :

1. в 3 раза, полученное произведение уменьши на 9 м 50 см

2 вариант

1. Реши задачу:

Собрали 5 ц 52 кг яблок и разложили их в ящики, по 24 кг в каждый. Сколько получилось ящиков с яблоками.

2. Решите примеры:

$$75 \times 10 = \quad 51 \times 100 = \quad 850 : 10 = \quad 700 : 100 =$$

3. Сравните числа:

6 м 3 см...6 м 30 см

6 м 3 см...6 м 03 см

4.Выполни действия:

$$17 \text{ р } 18 \text{ коп} + 400 \text{ руб } 02 \text{ коп} =$$

5. Выполни действия:

$$90 \text{ кг} : 9 =$$

$$94 \text{ км} : 4 =$$

Контрольная работа за 3 четверть

1 вариант

1.Реши задачу:

Кусок тесьмы 3 м 60 см распределили поровну для отделки 10 одинаковых салфеток. Сколько тесьмы потребуется для отделки одной салфетки?

2.Выполни действия:

$$5 \text{ ц } 70 \text{ кг} : 10 =$$

$$6270 \text{ р} : 100 =$$

$$6 \text{ т } 3 \text{ ц} \times 1000 =$$

3.Реши примеры:

$$8130 : 20 =$$

$$6560 : 40 =$$

$$42056 : 7 \times (71400 - 71360) - 15044 =$$

4.Сравни дроби:

5/6 и 3/10

2 5/12 и 2 3/4

5. Начерти прямоугольный треугольник и найти его периметр.

2 вариант

1. Реши задачу:

Длина 1 секции забора 1 м 40 см. Какой длины получится забор, если он будет состоять из 10 таких секций.

2.Выполни действия:

$$16 \text{ км } 300 \text{ м} : 100 =$$

$$8000 \text{ кг} : 1000 =$$

3.Реши примеры:

$$8200 : 20 =$$

$$2700:30=$$

4. Приведи дроби к общему знаменателю 15:

$$3/5 \text{ и } 2/3$$

5. Нарисуй треугольник. Найди его периметр.

Контрольная работа за 4 четверть

1 вариант

1. Реши задачу:

Из двух поселков выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста. Скорость первого 49,4 км в час. Скорость второго 54,1 км в час. Через 4 часа они встретились. Чему равно расстояние между поселками?

2. Продолжи ряд чисел: 3520, 3620, 3720, ..., ..., ...
8, 80, 800, ..., ..., ...

3. Сравни десятичные дроби:

6, 2 и 0,99; 10, 982 и 20; 25,2 и 25, 20

4. Выполни вычисления:

$$15,02 - 6,02 =$$

$$60,34 - (15,82 + 9,39) - 8,93 =$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 2 и 4 см. Проведи ось симметрии.

2 вариант

1. Реши задачу:

За 3 часа поезд проходит 501 км. Сколько километров поезд пройдет за 1 час, двигаясь с той же скоростью?

2. Впиши пропущенные числа: 170, 180, ..., ..., 210, 220

3. Сравни десятичные дроби знаками <, >, =

6,2 и 2,6; 1,8 и 8,1; 0,2 и 0,20;

1. Выполни вычисления:

$$43,26 - 3,12 = \quad 45,6 + 12,3 = \quad 9,34 + 0,79 =$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см и проведите ось симметрии.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические пособия для учителя

2. Алышева Т.В. Математика 7 класс учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва «Просвещение», 2023.

3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефект. фак. педвузов. - 4-е изд., перераб. - Москва: ВЛАДОС, 2001. - 408 с.

Дополнительная литература

2. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / - Москва: Просвещение, 2005. - 221 с.

3. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. Пособие для учителя / - Москва: Просвещение, 2002. - 144 с.

4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / - Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 180 с.

5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. – Москва: АСТ: Астрель, 2013.-287с.

6. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007. – 189с.

7. Калининченко А. В. Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии: методика преподавания, планирование, конспекты уроков: пособие для учителя. – Москва: ВЛАДОС, 2013. – 234с.

Список литературы для ученика

1. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей: книга для учителей и родителей. Москва: Знание, 2012. – 336с.

2. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. Москва: Наука, 2009. – 208с.

3. Кордемский Б.А., Ахатов А.А. Удивительный мир чисел: математические головоломки и задачи для любознательных. Москва: Просвещение, 2006. – 110с.

Список литературы для родителей

1. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей: книга для учителей и родителей. Москва: Знание, 2012. – 336с.

2. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. Москва: Наука, 2009. – 208с.

3. Кордемский Б.А., Ахатов А.А. Удивительный мир чисел: математические головоломки и задачи для любознательных. Москва: Просвещение, 2006. – 110с.

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал «Российское образование» – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

3. Учительский портал – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september>

5. Электронная библиотека учебников и методических материалов – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://window.edu.ru>

6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://moi-sat.ru>

7. Сеть творческих учителей – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.it-n.ru/>

8. Развитие ребёнка – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>

9. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/>

Учебно-практическое оборудование:

Дидактический материал

Демонстрационный материал:

- таблица «Разряды и классы чисел»;
- таблица «Свойства сложения»;
- таблица «Свойства умножения»;
- таблица «Дроби»;
- таблица «Правильные и неправильные дроби»;
- таблица «Единицы времени»;
- таблица «Действия с величинами»;
- таблица умножения Пифагора.

Измерительные инструменты и приспособления:

- линейка классная 100 см.;
- циркуль классный;
- угольник;
- транспортир классный;
- угольники чертёжные;
- калькулятор;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

Поурочное планирование

№	Тема урока	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Страница учебника
			Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000.					
1	Вводный урок. Нумерация	Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)	с.3
2	Нумерация многозначных чисел: разряды и классы	Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые	Записывают числа в пределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 10 000	Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000	с.3
3	Таблица классов и разрядов	Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые	Записывают полные и неполные многозначные числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых	Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.	с.4
4	Разложение чисел на	Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000.	Записывают полные и неполные многозначные числа.	Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку.	с.5-6

	разрядные слагаемые	Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
5-6	Геометрические фигуры Отрезок. Построение отрезка по заданным параметрам	Геометрический материал (повторение) Построение геометрических фигур, отрезков по заданным параметрам.	Называют линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков, с помощью учителя	Чертят линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков	с 69-70
7	Построение отрезков	Построение прямых кривых, замкнутых линий. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков	Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков, с помощью учителя. Чертят линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые.	Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков	с.71
8	Ломаная линия	Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Вычисление длины ломанной линии	Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии по формуле	Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии	с.72
9	Углы. Построение углов	Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов	Называют и показывают виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира с помощью учителя	Называют виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира	с.73
10	Параллельные прямые	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника, используя образец	Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника	с.73
11	Перпендикулярные прямые	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное,	Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника, используя образец	Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника	с.73

		наклонное			
12	Окружность. Построение окружностей (повторение)	Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки	Показывают предметы круглой формы по учебнику. Выполняют построение окружности с заданным радиусом с помощью учителя	Называют предметы круглой формы. Выполняют построение окружности с заданным радиусом. Строят линии в круге	с.74-75
13	Сложение и вычитание многозначных чисел (повторение)	Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)» Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)»	Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают арифметические задачи в 1- 2 действия	Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 3-2 действия	с.7-9
14	Четные и нечетные числа	Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, решение арифметических задач в 2 – 3 действия	Записывают четные и нечетные числа, приводят примеры	Записывают четные и нечетные числа, приводят примеры	с.10-13
15	Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч. Повторение римской нумерации чисел. Решение составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)...? Во сколько раз длиннее?»	Записывают числа в пределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 10 000	Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000	с.14-15
16	Решение задач на нахождение общего количества	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч. Повторение римской нумерации чисел. Решение составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)...? Во сколько раз длиннее?»	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 действие	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 - 2 действия	с.16-17

17	Кратное сравнение чисел	Решение составных задач с вопросами на кратное сравнение	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 действие	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 - 2 действия	с.18
18	Округление чисел до указанного разряда	Повторение правила округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч. Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000	Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 10 000	Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч). Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000	с.19
19	Закрепление пройденного	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000»	Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают составные задачи в 1 -2 действие. Определяют круглое число среди других чисел по инструкции учителя. Округляют числа в пределах 100 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈»)	Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на калькуляторе. Решают составные задачи в 2-3 действия. Определяют круглое число среди других чисел. Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Используют в записи знак округления («≈»)	с.20
Числа, полученные при измерении величин					
20	Числа, полученные при измерении величин	Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами.	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя.	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот.	с.21

		Соотношение мер: меры массы, меры длины, меры стоимости, меры времени. Решение арифметических задач	Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи	Решают арифметические задачи	
21	Числа, полученные при измерении длины	Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Соотношение мер: меры массы, меры длины, меры стоимости, меры времени. Решение арифметических задач	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи	с.22
22-23	Числа, полученные при измерении времени	Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин одной, двумя мерами. Соотношение мер: меры массы, меры длины, меры стоимости, меры времени. Решение арифметических задач	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи	с.23-24
Сложение и вычитание многозначных чисел					
24-25	Устное сложение и вычитание чисел	Знакомство с устным сложением и вычитанием пятизначных чисел без перехода через разряд. Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение простых и составных задач	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел. Решают простые арифметические задачи	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел. Решают составные арифметические задачи	с.25-28
26	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Закрепление сложения и вычитания пятизначных чисел с помощью калькулятора. Решение арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество,	Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик).	Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на	с.29

		общая стоимость товара)	Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 действие	калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1-2 действия	
27-28	Письменное сложение многозначных чисел	Знакомство с письменным сложением и вычитанием многозначных чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Проверка правильности сложения многозначных чисел, путем перестановки слагаемых. Решение арифметических задач	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают простые арифметические в 1 - 2 действия	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают составные арифметические задачи в 2 – 3 действия	с.30-37
29	Нахождение неизвестного слагаемого.	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач	Называют неизвестные компоненты слагаемого с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	с.38-39
30	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	с.40-43
31	Контрольная работа по итогам I четверти	Проверить степень усвоения материала; - выявить пробелы в знаниях учащихся; - развивать самостоятельность.	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	
32	Работа над ошибками	обобщить знания по изученной теме; - закрепить материал, в котором допущены ошибки.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	

Умножение и деление на однозначное число

33	Устное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	Ознакомление с устными приёмами умножения и деления на однозначное число. Повторение компонентов при умножении и делении. Решение простых арифметических задач на прямое приведение к единице	Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи	Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают простые арифметические задачи	с.44-45
34-35	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз	Закрепление правила умножения и деления чисел на однозначное число в пределах 1 000 000. Решение арифметических задач на обратное приведение к единице	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 способ (решение в 3 действия)	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 2 способ (решение в 4 действия)	с.46-48
36-37	Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач разными способами	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 – 2 действия	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 действия	с.49-52
38	Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	Закрепление приема умножения трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 – 2 действия	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 действия	С. 53-60
39	Деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	Знакомство с письменным делением пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на деление четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в строчку) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи по содержанию 1 действие	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на умножение и деление (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи по содержанию в 2 действия	С. 61-66

40	Деление с остатком	Закрепление правила деления с остатком. Закрепление умения решать примеры на деления с остатком пятизначных и шестизначных чисел (с записью примеров в столбик) и выполнение с последующей проверкой. Решение арифметических задач на равные части с остатком	Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000. Решают арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя	Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на равные части с остатком	с.66
41-42	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	Закрепление правила деления с остатком. Закрепление умения решать примеры на деления с остатком пятизначных и шестизначных чисел (с записью примеров в столбик) и выполнение с последующей проверкой. Решение арифметических задач на равные части с остатком	Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000. Решают арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя	Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на равные части с остатком	С. 66-68
43-44	Решение составных арифметических задач нахождение общего количества	Закрепление правила деления с остатком. Закрепление умения решать примеры на деления с остатком пятизначных и шестизначных чисел (с записью примеров в столбик) и выполнение с последующей проверкой. Решение арифметических задач на равные части с остатком	Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 1 действие	Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 - 4 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 2 действия	с.61-65
45	Закрепление пройденного	Проверить степень усвоения материала	Выполняют упражнения по пройденным материалам , пользуясь помощью учителя	Выполняют упражнения по пройденным материалам	с.68
Умножение и деление на 10, 100, 1000					
46	Умножение на круглые десятки	Закрепление правила умножения многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение расстояния, скорости.	Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 действия	Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 - 3 действия	с.76-78
47	Деление на круглые десятки	Закрепление правила деления многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение деления чисел в пределах	Решают примеры на деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец.	Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на	с.79

		1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение произведения	Решают арифметические задачи на нахождение произведения 2 действия	нахождение в 2 – 3 действия	
48	Решение задач на нахождение части числа	Закрепление правила нахождения части от числа. Решение арифметических задач	Решают задачи на нахождение части от числа.	Решают задачи на нахождение части от числа	с.80-81
49	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Закрепление алгоритма деления на 10,100, 1000. Выполнение деления на 10,100, 1000 с остатком. Решение простых арифметических задач на равные части с остатком	Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на деление с остатком	Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи на деление с остатком	с.82-83
50	Треугольники. Построение треугольников по заданным параметрам. Виды треугольников	Геометрический материал (повторение) Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника	Называют предметы треугольной формы. Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. Выполняют построение с помощью чертёжного угольника	Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон	с.141-142
51	Треугольники. Периметр треугольника	Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника	Называют предметы треугольной формы. Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. Выполняют построение с помощью чертёжного угольника . Вычисляют периметр треугольника с помощью учителя.	Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон. Вычисляют периметр треугольника	с.143
52	Четырёхугольни ки	Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	Называют стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв. Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата)	Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата). Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата)	с.144

Арифметические действия с числами, полученные при измерении

53-54	Преобразование чисел, полученных при измерении	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие	Называют, читают числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие	с.84-88
55-56	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных и письменных вычислений (с записью примера в строчку). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения (массы, длины)	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия	Называют, читают числа, полученные при измерении. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия	с.89-92
57-58	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных и письменных вычислений (с записью примера в строчку). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения (массы, длины)	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематичному рисунку с помощью учителя	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученные при измерении. Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2 -3 действия по схематичному рисунку	с.93-100
59	Закрепление пройденного	Проверка пройденного материала	Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия с помощью учителя	Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия	с.100
60	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами устных вычислений с	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных	с.101-102

		вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц=100 кг, 1 м=100 см)	преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц=100 кг, 1 м=100 см)	мер (1 р.=100 к., 1 ц=100 кг, 1 м=100 см)	
61	Контрольная работа по итогам II четверти	Проверить степень усвоения материала; - выявить пробелы в знаниях учащихся; - развивать самостоятельность.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	
62	Работа над ошибками	обобщить знания по изученной теме; - закрепить материал, в котором допущены ошибки.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	
63	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц=100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице с мерами измерения	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц=100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц=100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи	с.103-107
64	Решение задач	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц=100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц=100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц=100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи	с.108-109
65	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных	с.110

	число	преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку	Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи	
66	Решение задач	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия	с.111-112
67	Закрепление пройденного	Проверка пройденного материала	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи	с.113
68	Параллелограмм . Построение параллелограмм а Ромб. Построение ромба (повторение)	Параллелограмм, ромб: узнавание, название. Выполнение построения параллелограмма, ромба с помощью линейки и угольника	Показывают параллелограмм по картинке. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу	Показывают и называют свойства параллелограмма. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника	с.145-148
69	Умножение и деление чисел,	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по	Преобразовывают числа, полученные при измерении.	с.114-115

	полученных при измерении, на 10, 100, 1000	100, 1000 Закрепление правила умножения на 10,100,1000. Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице с мерами измерения	таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи	
70	Деление с остатком на круглые десятки	Закрепление приема деления с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Решение простых и составных арифметических задач на деление с остатком	Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на деление с остатком	Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи на деление с остатком	с.116 - 117
71	Умножение и деление на круглые десятки	Умножение и деление на круглые десятки Знакомство с алгоритмом умножения и деления неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки приемами устных вычислений. Решение арифметических задач на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? «Во сколько раз больше (меньше...?»	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между временем, расстоянием с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?»	с.118 - 119
72-73	Решение задач	Отработка навыков умножения и деления неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 1 -2 действия	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 2-3 действия	с.120-125

74-75	Решение задач	Отработка навыков умножения и деления неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи по содержанию, дополняют вопрос к задаче	с.126-131
76	Деление с остатком на круглые десятки	Закрепление приема деления с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Решение простых и составных арифметических задач на деление с остатком	Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на деление с остатком	Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи на деление с остатком	с.132-134
77	Закрепление пройденного	Проверить степень усвоения материала	Выполняют задания (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	с.134-135
78	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Закрепление приема умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи	с.135-137
79	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	Закрепление приема умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приемами письменных вычислений с	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).	Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер	с.135-138

		<p>преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.</p> <p>Решение составных арифметических задач с мерами измерения</p>	<p>Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи</p>	<p>в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).</p> <p>Решают составные арифметические задачи</p>	
80	Решение задач	<p>Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.</p> <p>Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части.</p> <p>Решение задач</p>	<p>Решают арифметические задачи на зависимость между временем, расстоянием с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку).</p>	<p>Решают арифметические задачи. Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении.</p> <p>Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).</p> <p>Решают составные арифметические задачи на зависимость между скоростью с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)» Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку).</p>	с.139-140
81	Закрепление пройденного	<p>Проверить степень усвоения материала</p>	<p>Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер</p>	<p>Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение.</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при</p>	с.140

			измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия	измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия	
82	Многоугольники	Закрепление видов фигур – многоугольников. Выполнение построения многоугольников	Называют различные виды многоугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по инструкции учителя	Называют элементы многоугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр	с.149-150
83	Умножение на двузначное число	Закрепление алгоритма умножения многозначных чисел на двузначное число. Решение арифметических задач	Называют компоненты при умножении по опорной схеме. Выполняют примеры на умножение чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя	Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение и чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия	с.151
84-85	Решение задач	Закрепление алгоритма умножения многозначных чисел на двузначное число. Решение арифметических задач	Выполняют примеры на умножение на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя	Выполняют примеры на умножение чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия	с.152-155
86-87	Решение задач	Закрепление алгоритма умножения многозначных чисел на двузначное число. Решение арифметических задач	Выполняют примеры на умножение чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя	Выполняют примеры на умножение чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия	с.156-159

88	Закрепление пройденного	Проверить степень усвоения материала	Выполняют примеры на умножение чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя	Выполняют примеры на умножение чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия	с.160
89	Деление на двузначное число	Отработка навыков решения примеров на деление многозначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»	Называют компоненты при делении по опорной схеме. Выполняют примеры на деление чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя	Называют компоненты при делении. Выполняют примеры на деление чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия	с.160-162
90	Решение задач	Отработка навыков решения примеров на деление многозначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют примеры на умножение и деление чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя	Выполняют примеры на умножение и деление чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия	с.162-167
91	Решение задач	Отработка навыков решения примеров на деление многозначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют примеры на умножение и деление чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия	Выполняют примеры на умножение и деление чисел на двузначное число (с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия.	с.168-172
92	Деление с остатком на двузначное число	Закрепление приёма деления с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с остатком	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с	Называют компоненты при делении по наглядной таблице. Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи	с.172-174

			помощью учителя		
93	Закрепление пройденного	Проверить степень усвоения материала	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных	с.174
94-95	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения с вопросами: «Сколько...?» и на прямое приведение к единице	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части с помощью учителя	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части	С.175-180
Обыкновенные дроби					
96	Обыкновенные дроби	Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	с.181
97	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби	Нахождение обыкновенной дроби от числа. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа.	Читают, записывают обыкновенные дроби по образцу. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя	Читают, записывают обыкновенные дроби. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа	с.182-183

		Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа			
98-99	Решение примеров и задач Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями	с.184-192
100-101	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, решение задач и примеров	Знакомство с правилом нахождения дополнительного множителя, с последующим приведением дроби к общему знаменателю.	Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, с помощью учителя	Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	с.193-199
102	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями	Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя	Приводят дроби к общему знаменателю находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби	с.199-201
Десятичные дроби					
103	Получение, запись и чтение десятичных дробей	Формирование понятия «Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	Читают, записывают десятичные дроби	Читают, записывают десятичные дроби	с. 204-210
104	Контрольная работа по итогам III четверти	Проверить степень усвоения материала; - выявить пробелы в знаниях учащихся; - развивать самостоятельность.	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	
105	Работа над ошибками	обобщить знания по изученной теме; - закрепить материал, в котором допущены ошибки.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	

			выставленных недочетов.		
106	Получение, запись и чтение десятичных дробей	Формирование понятия «Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	Читают, записывают десятичные дроби	Читают, записывают десятичные дроби	с. 204-210
107-108	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) по образцу	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км)	с. 210-215
109-110	Выражение десятичных дробей в более крупных одинаковых долях	Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях ($0,7 = 0,70 = 0,700$; $2,800 = 2,8$; $0,5 = 0,50$)	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра – дециметры $0,1\text{м} = 1\text{ дм}$; сотые доли центнера – килограммы $0,01\text{ ц} = 1\text{ кг}$; тысячные доли метра – миллиметры $0,001 = 1\text{ мм}$) по образцу	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра – дециметры $0,1\text{м} = 1\text{ дм}$; сотые доли центнера – килограммы $0,01\text{ ц} = 1\text{ кг}$; тысячные доли метра – миллиметры $0,001 = 1\text{ мм}$)	с.207-216
111-112	Выражение десятичных дробей в более мелких одинаковых долях	Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях ($0,7 = 0,70 = 0,700$; $2,800 = 2,8$; $0,5 = 0,50$)	Выражают десятичные дроби в более крупных долях ($0,7 = 0,70 = 0,700$; $2,800 = 2,8$; $0,5 = 0,50$) по образцу	Выражают десятичные дроби в более крупных долях ($0,7 = 0,70 = 0,700$; $2,800 = 2,8$; $0,5 = 0,50$)	с.215-217
113	Сравнение десятичных долей и дробей	Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей. Решение арифметических задач на нахождение стоимости	Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие	Выполняют сравнение десятичных дробей. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия	с.219-224
114-115	Сложение и вычитание десятичных дробей	Знакомство с правилом сложения и вычитания десятичных дробей. Решение простых арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 - действие	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 действия	с.225-233
116-117	Сложение и вычитание десятичных дробей	Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи 2 действия	с.225-234

118-119	Нахождение десятичной дроби от числа.	Знакомство с правилом нахождение десятичной дроби от числа. Решение арифметических задач	Выполняют действия нахождение десятичной дроби от числа.	Выполняют действия нахождение десятичной дроби от числа.	с. 244-247
120-121	Меры времени	Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события	Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события с помощью учителя	Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события	с.247-253
122	Геометрический материал.	Геометрический материал (повторение) Закрепление видов фигур – многоугольников. Выполнение построения многоугольников	Выполняют построение геометрических фигур по образцу. Классифицируют с помощью учителя.	Выполняют построение геометрических фигур по образцу. Классифицируют.	с. 235-236, 260
123	Симметрия. Ось симметрии	Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	с.237
124-125	Построение фигур, симметричных относительно прямой	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	с.238-241
126	Построение точек,	Симметричные предметы, геометрические фигуры.	Называют окружающие симметричные фигуры.	Называют окружающие симметричные фигуры.	с.242-243

	симметричных относительно центра симметрии	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	
127	Масштаб	Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб	с.261
128	Построение фигур в заданном масштабе	Отрабатывание навыков построения фигур в заданном масштабе	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб	с.262
129	Повторение. Задачи на движение. Решение примеров и задач по пройденным темам	Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел Закрепление умения решения составных арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец. Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении. Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении	с.254-259, 263-270
130	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Закрепление знаний с приёмом сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями	Вычитают обыкновенные дроби с помощью учителя	Вычитают обыкновенные дроби	с.187
131	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Закрепление знаний с приёмом сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями	Вычитают обыкновенные дроби с помощью учителя	Вычитают обыкновенные дроби	с.188-192
132	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	Закрепление знаний с правилом нахождения дополнительного множителя, с последующим приведением дроби к общему знаменателю.	Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель.	Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель.	с.193-198
133	Сложение и вычитание	Закрепление знаний приёма сложения и вычитания обыкновенных дробей с	Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий	Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают	с.199-201

	обыкновенных дробей с разными знаменателями.	разными знаменателями	множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя	обыкновенные дроби	
134	Итоговая контрольная работа	Проверить степень усвоения материала; - выявить пробелы в знаниях учащихся; - развивать самостоятельность.	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	
135	Работа над ошибками	обобщить знания по изученной теме; - закрепить материал, в котором допущены ошибки.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	
136	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	Повторение и закрепление изученных тем.	Повторение и закрепление изученных тем.	