

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

671325 Заиграевский район
с. Новая Брянь ул. Школьная, 5

тел/факс 8(30136)53-3-02
эл.адрес: nskoshi@govrb.ru

«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № 1 от 30.08.2024г.	«Согласовано» Зам. директора по УМР <i>З.Б. Бубеева</i> от 2.09.2024г.	«Утверждено» Директор школы <i>Е. Сапожникова</i> от 02.09.2024г. 
---	---	---

Адаптированная рабочая программа

Предмет: **Чтение (литературное чтение)**

Класс: **6**

Учебный год: **2024-2025**

Учитель: **Дашиева Дина Викторовна**

Квалификационная категория: **I**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» на 2024-2025 учебный год и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
4. Учебный план ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» (вариант 1) на 2024-2025 учебный год.
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения - учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и плавного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной обработки);
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, словесно иллюстрировать читаемый текст, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться

- впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
 - формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;
 - формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;
 - развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно-популярными статьями;
 - формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место реализации адаптированной рабочей программы по предмету «Чтение» в 6 классе

Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Новая Брянь, ул. Школьная, д. 5, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 6 классе

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 6 классе

Минимальный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- ответы на вопросы с помощью учителя;
- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);

- элементарная оценка поступков героев произведений;
- определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко – слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
- чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
- составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
- определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
- деление текста на части по предложенному плану;
- полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
- коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
- заучивание наизусть 6—8 стихотворений;
- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;
- определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
- определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
- понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

Формирование базовых учебных действий

Личностными результатами в 6 классе является формирование следующих умений:

- формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- развивать умение составлять тексты в устной форме;
- развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

Регулятивные:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- с помощью учителя давать самооценку своей деятельности;
- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Коммуникативные:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других;
- вступать в диалог на уроке и в жизни;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации).

Предметные:

- читать текст правильно, осознанно и выразительно вслух и про себя;
- делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании, выражении собственной точки зрения, коллективном обсуждении и т.п.;
- самостоятельно составлять и задавать одноклассникам (или учителю) вопросы к тексту;
- понимать жанровые особенности произведений (сказка, стихотворение, рассказ, басня);
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ и т.д.)

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы
по учебному предмету «Чтение» в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В 6 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
- допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;
- читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание обучения

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Внеклассное чтение
1.	Давайте читать	13	1
2.	Школьная страна	8	1
3.	Круглый год. Осень	9	
4.	Истоки мудрости	14	1
5.	Наша Родина	10	1
6.	Круглый год. Зима	9	
7.	Среди людей	13	1
8.	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	8	1
9.	Защитники Отечества	8	
10.	Люби все живое	16	1
11.	Круглый год. Весна	7	1
12.	«Никто не забыт, ничто не забыто...»	12	
13.	Круглый год. Лето	9	
Итого:		128	8

Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение»

№ урока	Содержание программного материала	Дата по плану	Дата по факту
1	Инструктаж по ТБ Чтение и анализ рассказа В. Пескова «Отечество»		
2	Выразительное чтение стихотворения М. Ножкина «Россия»		
3	Знакомство с рассказом М. Пришвина «Моя Родина»		
4	Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Сентябрь»		
5	Выразительное чтение стихотворения И. Бунина «Лес, точно терем расписной» Заучивание наизусть		
6	Чтение и обсуждение рассказа Ю. Качаева «Грабитель»		
7	Знакомство с I частью рассказа Б. Житкова «Белый домик»		
8	Чтение и анализ II части рассказа Б. Житкова «Белый домик»		
9	Чтение пересказ I части рассказа А. Беларусец «Звонкие ключи»		
10	Чтение и обсуждение II,III части рассказа А. Белорусец «Звонкие ключи»		
11	Обобщающий урок по теме: А. Беларусец. «Звонкие ключи»		
12	Знакомство с I частью рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы»		
13	Чтение и пересказ II части рассказа «Заячьи лапы»		
14	Обобщающий урок по теме: К. Паустовский «Заячьи лапы»		
15	Внеклассное чтение. Чтение русской народной сказки. Каша из топора		
16	Чтение и обсуждение рассказа И. Тургенева «Осенний бал в берёзовой роще»		
17	Чтение и пересказ рассказа Е. Носова «Хитрюга»		
18	Е. Носов «Хитрюга». Обобщающий урок		
19	Знакомство и обсуждение рассказа В. Бианки «Октябрь»		
20	Выразительное чтение стихотворения С. Михалкова «Будь человеком»		
21	Чтение и обсуждение стихотворения Б. Заходера «Петя мечтает» Заучивание наизусть		
22	Чтение и анализ сказки по Д. Биссету «Слон и муравей»		
23	Чтение и пересказ сказки по Д. Биссету «Кузнечик Денди»		
24	Знакомство с рассказом Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»		
25	Знакомство с рассказом Дж. Родари «Пуговкин домик»		
26	Обобщающий урок по теме Дж. Родари «Пуговкин домик»		
27	Внеклассное чтение. В. Бианки. Голубые лягушки.		
28	Выразительное чтение былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник»		
29	Выразительное чтение стихотворения Ф. Глинки «Москва»		
30	Знакомство и обсуждение рассказа В. Бианки «Ноябрь»		

31	Знакомство с рассказом С. Алексеева «Без Нарвы не видать и моря»		
32	Выразительное чтение рассказа С. Алексеева «На берегу Невы»		
33	Знакомство с рассказом С. Алексеева «Рассказы о русском подвиге»		
34	Обобщающий урок по рассказу С. Алексеева «Рассказы о русском подвиге»		
35	Чтение и обсуждение рассказа по Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь»		
36	Чтение и обсуждение рассказа Е. Холмогоровой «Боевое крещение»		
37	Чтение и обсуждение рассказа Е. Холмогоровой «День рождения Наполеона»		
38	Чтение и анализ рассказа Е. Холмогоровой «В дни спокойные»		
39	Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Как Незнайка сочинял стихи» (I часть)		
40	Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Как Незнайка сочинял стихи» (II часть)		
41	Чтение и анализ сказки Е. Пермяка «Гайна цены»		
42	Чтение и анализ отрывка из рассказа «Здравствуйте!»		
43	Внеклассное чтение. Родная природа в стихах поэтов XX века		
44	Выразительное чтение стихотворения А. Никитина «Встреча зимы»		
45	Чтение и анализ рассказа А. Дорохова «Тёплый снег»		
46	Чтение и анализ стихотворения А. Пушкина «Вот север, тучи нагоня...» Заучивание наизусть		
47	Знакомство с биографией А.С.Пушкина		
48	Чтение и обсуждение рассказа Д. Хармса «Пушкин» (I часть)		
49	Чтение и обсуждение рассказа Д. Хармса «Пушкин» (II часть)		
50	Чтение и обсуждение рассказа В.Бианки «Декабрь»		
51	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Ель» (I часть)		
52	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Ель» (II часть)		
53	Обобщающий урок по сказке Г.Х. Андерсена «Ель»		
54	Знакомство с биографией А.П. Чехова		
55	Чтение и обсуждение рассказа А. П. Чехова «Ванька»		
56	Контрольная работа . Выполнение тестов.		
57	Выразительное чтение стихотворения И. Никитина «Весело сияет солнце над селом»		
58	Выразительное чтение по произведениям И. Сурикова Заучивание наизусть		
59	Внеклассное чтение по произведениям А.С.Пушкина		
60	Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Январь»		
61	Е.Благинина «Новогодние загадки»		
62	Знакомство с рассказом М. Зощенко «Лея и Минька»		
63	Чтение и обсуждение рассказа Ю. Рытхэу «Пурга»		
64	Чтение и пересказ рассказа Ю.Дмитриева «Таинственный ночной гость»		

65	Знакомство со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»		
66	Чтение и обсуждение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»		
67	Чтение и обсуждение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»		
68	Обобщающий урок по сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев»		
69	Знакомство со сказкой Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (I часть)		
70	Знакомство со сказкой Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (I часть)		
71	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (III часть)		
72	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (IV часть)		
73	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (V часть)		
74	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (VI часть)		
75	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (VII часть)		
76	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (VIII часть)		
77	Обобщающий урок по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева»		
78	Урок внеклассного чтения С. Я. Маршак. Почта военная		
79	Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Февраль»		
80	Чтение и анализ стихотворения С. Смирнова «Первые приметы» Заучивание наизусть		
81	Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Март»		
82	Чтение рассказа В. Пескова «Весна идёт»		
83	Чтение и обсуждение рассказа М. Пришвина «Жаркий час»		
84	Чтение и пересказ сказки Г. Скребицкого «Весенняя песня» (I часть)		
85	Чтение и пересказ сказки Г. Скребицкого «Весенняя песня» (II часть)		
86	Чтение и пересказ сказки Г. Скребицкого «Замечательный сторож»		
87	Чтение и анализ стихотворения В. Жуковского «Жаворонок» Заучивание наизусть		
88	Внеклассное чтение. П. Ершов Конек-Горбунок		
89	Чтение и обсуждение рассказа А. Толстого «Детство Никиты»		
90	Чтение и анализ стихотворения А. Твардовского «Как после мартовских метелей...»		
91	Выразительное чтение стихотворения А. Плещеева «И вот шатёр свой голубой...»		
92	Чтение отрывков из книги А.П.Гайдара «Тимур и его команда»		
93	Чтение отрывков из книги А.П.Гайдара «Тимур и его команда»		
94	Чтение отрывков из книги А.П.Гайдара «Тимур и его команда»		
95	Чтение отрывков из книги А.П.Гайдара «Тимур и его команда»		
96	Чтение и обсуждение рассказа В.Бианки «Апрель»		
97	Внеклассное чтение рассказов из книги М. Азмекея		

98	Знакомство со сказкой К. Паустовского «Стальное колечко» (I часть)		
99	Знакомство со сказкой К. Паустовского «Стальное колечко» (II часть)		
100	Чтение и обсуждение сказки К. Паустовского «Стальное колечко»		
101	Знакомство со сказкой К. Паустовского «Стальное колечко» (III часть)		
102	Обобщающий урок по сказке К. Паустовского «Стальное колечко»		
103	Урок вне классного чтения по книге К.Г.Паустовского «Сивый мерин»		
104	Чтение и обсуждение рассказа В.Астафьева (Злодейка)		
105	Чтение и обсуждение рассказа В.Астафьева (Злодейка)		
106	Чтение рассказов про зверей по Е.Барониной		
107	Чтение рассказов про зверей по Е.Барониной		
108	Чтение и обсуждение сказки Д.Хармса «Заяц и ёж»		
109	Чтение и обсуждение сказки Д.Хармса «Заяц и ёж»		
110	Выразительное чтение басни И.Крылова «Зеркало и обезьяна»		
111	Знакомство со сказкой Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (I часть)		
112	Знакомство со сказкой Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (II часть)		
113	Знакомство со сказкой Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (III часть)		
114	Знакомство со сказкой Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (IV часть)		
115	Чтение и обсуждение сказки Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (V часть)		
116	Чтение и обсуждение сказки Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (VI часть)		
117	Обобщающий урок по сказке Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави»		
118	Урок внеклассного чтения по книге Е.А.Пермяка «Волшебная правда»		
119	Выразительное чтение стихотворения В.Набокова «Дождь пролетел и сгорел на лету...» Заучивание наизусть		
120	Чтение стихотворений марийских поэтов о природе		
121	Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Май»		
122	Выразительное чтение стихотворения М.Дудина «Наши песни спеты на войне»		
123	Чтение и пересказ сказки В. Медведева «Звездолёт Брунька»		
124	Чтение и пересказ сказки В. Медведева «Звездолёт Брунька»		
125	Обобщающий урок по сказке В. Медведева «Звездолёт Брунька»		
126	Чтение и обсуждение рассказа К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» (часть I)		
127	Чтение и обсуждение рассказа К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» (часть II)		
128	Обобщающий урок по рассказу К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» Контрольная работа. Выполнение тестов.		
129	Чтение и обсуждение сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»		
130	Чтение и обсуждение сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький		

	принц»		
131	Чтение и анализ главы «Зорькина песня» из повести В. Астафьева «Последний поклон»		
132	Чтение и анализ главы «Зорькина песня» из повести В. Астафьева «Последний поклон»		
133	Чтение и обсуждение рассказа В. Астафьева «Зачем я убил коростыля?»		
134	Урок внеклассного чтения по книге А.Н. Толстого «Золотой ключик или приключение Буратино»		
136	Выразительное чтение стихотворения Н. Рыленкова «Нынче ветер, как мальчишка, весел... » Заучивание наизусть		

Контрольно-измерительный материал 1 четверть

В.Солоухин

Из Москвы мне привезли небольшой перочинный ножичек с костяной ручкой и двумя зеркальными лезвиями. Одно лезвие побольше, другое - поменьше. На каждом – ямочка, чтобы зацеплять ногтем, когда нужно открыть. Пружины новые, крепкие: попыхтишь, прежде чем откроешь лезвие. Зато обратно – только немного наклонишь, так и летит лезвие само, даже ещё и щёлкает на зависть всем мальчишкам. Отец наточил оба лезвия на камне, и ножик превратился в бесценное сокровище. (66 слов).

Вопросы:

1. Какой подарок привезли герою из Москвы?
2. Как выглядел нож?
3. Чем стал ножик для героя?

2

четверть

Русская народная сказка

Зайцы и лягушки

Сошлись раз зайцы и стали плакаться на свою жизнь:

- И от людей. И от собак, и от орлов, и от прочих зверей погибаем. Уж лучше раз умереть, чем в страхе жить и мучиться, давайте утопимся!

И поскакали зайцы на озеро топиться. Лягушки услышали зайцев и попрыгали в воду.

Один заяц и говорит:

- Стойте, ребята! Подождём топиться: вот лягушачье житьё, видно, ещё хуже нашего – они и нас боятся! (67 слов).

3

четверть

А.И.Куприн

Лучше всего наблюдать скворца рано утром, до восхода солнца, а для этого надо и вставать пораньше. Впрочем, старинная умная пословица гласит: "Кто рано встал, тот не потерял". Если вы по утрам, каждый день, будете сидеть тихо, без резких движений где-нибудь в саду или в огороде, то скворцы скоро привыкнут к вам и будут подходить совсем близко. Попробуйте бросить птице червяков или крошки хлеба сначала издали, потом всё уменьшая расстояние. Вы добьётесь того, что через некоторое время скворец будет брать у вас пищу из рук и садиться вам на плечо. А прилетев на будущий год, он очень скоро возобновит и заключит с вами прежнюю дружбу. (70 слов).

Вопросы на понимание текста.

1. В какое время суток лучше наблюдать скворца?
2. О чем говорит русская пословица?
3. Как можно подружиться со скворцами?

4 четверть Лиса – рыбак

Сижу как – то я на берегу с удочкой.

Вдруг гляжу – с того берега по камням спускается лиса. Паршивая такая. Шерсть клочьями на боках висит, сбрасывает зимнюю шубу Лиса Патрикеевна.

Спустилась она к воде, воровато схватила ближнюю рыбу и спряталась с нею за камень.

Потом опять показалась, облизывается. И вторую рыбу утащила.

Вдруг лай, вой, визг поднялся: прибежали собаки деревенские да как бросятся с обрыва к воде, к лисице. Видно, учуяли её сверху. Лиса берегом, берегом наверх и в лес. Собаки за ней.

Ну и я ушёл. Кого мне тут ждать? 89 слов. Е.Чарушин.

Вопросы:

1. Кого увидел герой рассказа?
2. Как выглядела лиса? Почему?
3. Зачем лиса пришла на берег реки?
4. Как в тексте ещё названа лиса?

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы

Базовый учебник:

1. Чтение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы / авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 15-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020

Литература для учителя:

- 1 Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках чтения в 5 – 7 классах вспомогательной школы». – М., 2008.
- 2 Белов, Н.В. Большая хрестоматия по чтению для начальной школы. 1-4 класс / Н.В. Белов. - М.: Харвест, 2014.
- 3 Волина В. «Занимательное азбуковедение». – Москва, «Знание», 2004г.;
- 4 Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы». – М., 2008.
- 5 Времена года. Стихи для чтения и заучивания в детском саду и начальной школе. - М.: Академия развития, 2007.
- 6 Гурцкой, А. А. В мире чудес. Пособие для внеклассного чтения в начальной школе и не только... / А.А. Гурцкой. - М.: Феникс, 2007.
- 7 Дорофеева, Г. В. Литературное чтение. 1-4 классы. Итоговая аттестация за курс начальной школы. Тестовые тренировочные задания / Г.В. Дорофеева. - М.: Эксмо, 2013. - 783 с.
- 8 Ефросинина Л.А. Литературное чтение в начальной школе. Контрольные работы, тесты, диктанты. Ч. - Москва: Огни, 2014
- 9 Жукова, О. С. Готов ли ребенок к школе? Тесты. Проверяем речь и навыки чтения / О.С. Жукова. - М.: Астрель, Астрель-СПб, 2012.
- 10 Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, 2009.
- 11 «Обучение учащихся 5-9 классов вспомогательной школы»./ Под ред. В.Г. Петровой; М., 2007.
- 12 Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». – М.,2010.
- 13 Г.М. Гусева, Е.Н. Моргачёва « Уроки чтения во 2 классе», Москва, «Просвещение», 2002 год.
- 14 Коренев А. Н. «Нарушения чтения и письма у детей» / А. Н. Коренев. — СПб.: Речь, 2006.
- 15 Костромина С. Н., Л. Г. Нагаева «Как преодолеть трудности в обучении чтению». — М.,2008.
16. Лалаева Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы». М.: Просвещение, 2010.
- 17 Львов М. Р., Рамзаева Т. Г., Светловская Н. Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах». — М.: Просвещение, 2007.
- 18 «Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы»: пособие для учителей / под ред. В. Г. Петровой. — М.: Просвещение, 2007.

Дополнительная литература для учащихся:

-Серия «Говорим правильно»: Читаем предложения

Читаем слова

Подбери нужный предлог

-Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Фонетические рассказы и сказки. Тетрадь №1,2,3 –

Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2009.

-Л.Н. Зуева и др. «Логопедия для дошкольников- занимательные упражнения по развитию речи» (четыре альбома).

-Шанский, Н. М. В мире слов / Н. М. Шанский. – М., 2007.

- Я познаю мир: детская энциклопедия: Литература.–М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.

Литература для родителей:

1. Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству : методическое пособие [Текст] / А. В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – 141с.
2. Бондаренко А.А. Орфография для малышей. // Начальная школа. – 2002. -№ 5. –с.28-41.
3. Бондаренко А.А. Чуркова И.В. Учим русскому языку по-новому! //Начальная школа. – 2002. - № 11. – с. 44-56.
4. С.Е. Гаврина и др. «Развиваем руки, чтоб учиться и писать, и красиво рисовать»
5. Ильина С.Ю. Методическое руководство к учебнику "Чтение" для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Москва: «Просвещение»,2009.
6. Серия «Говорим правильно»: Читаем предложения
Читаем слова
7. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Рассказы о временах года. Зима. Тетрадь. – Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2009.
8. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Рассказы о временах года. Осень. Тетрадь. – Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2009.
9. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Фонетические рассказы и сказки. Тетрадь №1,2,3 – Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2009.

Поурочное планирование по предмету «Чтение» 6 класс

№ урока	Тема	Содержание программы	Планируемые результаты	
			Предметные	Личностные
1	Инструктаж по ТБ. Чтение и анализ рассказа В. Пескова «Отечество»	Ориентировка в учебнике чтения: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи раздела целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение с одноклассниками. Составление рассказа «Что я читал летом?»	Уметь анализировать и выражать свое отношение	Адекватная мотивация
2	Выразительное чтение стихотворения М. Ножкина «Россия»	Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли. Объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение по заданию учителя. Доказательство своего мнения строчками из стихотворения	Уметь видеть красоту Родины	Самостоятельная и личная ответственность к Родине
3	Знакомство с рассказом М. Пришвина «Моя Родина»	Чтение текста целыми словами осознанно, с целью приобретения читательского опыта. Наблюдение за дальнейшим развитием сюжета рассказа, поступками персонажей. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Анализ, сравнение, обобщение, выводы для формирования собственной точки зрения. Пересказ рассказа по плану.	Уметь отвечать на вопросы	Интерес к чтению, потребность в чтении
4	Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Сентябрь»	Чтение текста целыми словами осознанно, с целью приобретения читательского опыта. Наблюдение за дальнейшим развитием сюжета рассказа, поступками персонажей. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Анализ, сравнение, обобщение, выводы для формирования собственной точки зрения. Пересказ	Уметь видеть красоту родного края	Прививать любовь к родной природе

		рассказа по плану.		
5	Выразительное чтение стихотворения И. Бунина «Лес, точно терем расписной» Заучивание наизусть	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по подержанию с помощью иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией. Осознание и построение речевого высказывания в устной форме. Формулирование выводов из коллективного обсуждения	Уметь видеть скрытый, переносный смысл стихотворения	Стремиться к совершенствованию собственной речи
6	Чтение и обсуждение рассказа Ю. Качаева «Грабитель»	Чтение текста целыми словами осознанно, с целью приобретения читательского опыта. Наблюдение за дальнейшим развитием сюжета рассказа, поступками персонажей. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Анализ, сравнение, обобщение, выводы для формирования собственной точки зрения. Пересказ рассказа по плану.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию	Интерес к чтению
7	Знакомство с I частью рассказа Б. Житкова «Белый домик»	Чтение первой части рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Доказательство примерами из текста своих ответов	Уметь анализировать поступки героев	Уметь осознавать и определять свои поступки
8	Чтение и анализ II части рассказа Б. Житкова «Белый домик»	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение идеи произведения с опорой на вопросы учителя. Выборочное чтение по заданию учителя.	Уметь анализировать поступки героев	Адекватная мотивация
9	Чтение пересказ I части рассказа А. Беларусец «Звонкие ключи»	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Чтение по ролям	Уметь понимать содержания прочитанного	Адекватная мотивация

10	Чтение и обсуждение II,III части рассказа А. Белорусец «Звонкие ключи»	Выразительное чтение второй и третьей части рассказа. Объяснение смысла непонятных слов и выражений. Размышляют над содержанием произведения, анализируют его. Установление последовательности событий. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение разговора мальчиков по ролям.	Уметь высказывать свое отношение	Интерес к чтению, потребность в чтении
11	Обобщающий урок по теме: А. Белорусец. «Звонкие ключи»	Обобщение знаний по рассказу. Составление рассказов о любимых книгах. Соотнесение иллюстраций к прочитанному рассказу. Определение главных героев	Уметь обобщать, анализировать	Работа по инструкции
12	Знакомство с I частью рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы»	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Чтение по ролям	Уметь наблюдать за развитием событий	Мотивация к творческому труду =
13	Чтение и пересказ II части рассказа «Заячьи лапы»	Выразительное чтение второй и третьей части рассказа. Объяснение смысла непонятных слов и выражений. Размышляют над содержанием произведения, анализируют его. Установление последовательности событий. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение разговора мальчиков по ролям.	Уметь наблюдать за развитием событий	Интерес к чтению
14	Обобщающий урок по теме: К. Паустовский «Заячьи лапы»	Обобщение знаний по рассказу. Составление рассказов о любимых книгах. Соотнесение иллюстраций к прочитанному рассказу. Определение главных героев	Уметь анализировать изученное	Уметь работать по инструкции
15	Внеклассное чтение. Чтение русской народной сказки. Каша из топора	Составление рассказов о понравившихся книгах для внеклассного чтения. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выразительное чтение произведений.	Уметь выражать собственное отношение к поступкам героев	Уметь чувствовать красоту художественного слова

		Определение главных героев прочитанных произведений. Выставка книг		
16	Чтение и обсуждение рассказа И. Тургенева «Осенний бал в берёзовой роще»	Чтение текста целыми словами осознанно, с целью приобретения читательского опыта. Наблюдение за дальнейшим развитием сюжета рассказа, поступками персонажей. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Анализ, сравнение, обобщение, выводы для формирования собственной точки зрения. Пересказ рассказа по плану.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию	Уметь работать по инструкции
17	Чтение и пересказ рассказа Е. Носова «Хитрюга»	Чтение текста целыми словами осознанно, с целью приобретения читательского опыта. Наблюдение за дальнейшим развитием сюжета рассказа, поступками персонажей. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Анализ, сравнение, обобщение, выводы для формирования собственной точки зрения. Пересказ рассказа по плану.	Уметь понимать содержание прочитанного	Адекватная мотивация
18	Е. Носов «Хитрюга». Обобщающий урок	Обобщение знаний по рассказу. Составление рассказов о любимых книгах. Соотнесение иллюстраций к прочитанному рассказу. Определение главных героев	Уметь обобщать, анализировать	Интерес к чтению, потребность в чтении
19	Знакомство и обсуждение рассказа В. Бианки «Октябрь»	Чтение текста целыми словами осознанно, с целью приобретения читательского опыта. Наблюдение за дальнейшим развитием сюжета рассказа, поступками персонажей. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Анализ, сравнение, обобщение, выводы для формирования собственной точки зрения. Пересказ рассказа по плану.	Уметь соотносить рассказ с темой и главной мыслью	Адекватная мотивация
20	Выразительное чтение стихотворения С. Михалкова «Будь человеком»	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по подержанию с помощью иллюстрации. Соотнесение	Уметь отвечать на вопросы по содержанию и анализировать поступки	Уметь развивать самостоятельность

		<p>строк стихотворения с иллюстрацией.</p> <p>Осознание и построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Формулирование выводов из коллективного обсуждения.</p>	героя	
21	Чтение и обсуждение стихотворения Б. Заходера «Петя мечтает» Заучивание наизусть	<p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по подержанию с помощью иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией.</p> <p>Осознание и построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Формулирование выводов из коллективного обсуждения.</p>	Уметь отвечать на вопросы по содержанию и анализировать поступки героя	Мотивация к творческому труду
22	Чтение и анализ сказки по Д. Биссету «Слон и муравей»	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Объяснение смыланепонятных слов. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков	Уметь находить, сравнивать и характеризовать героев	Уметь развивать самостоятельность
23	Чтение и пересказ сказки по Д. Биссету «Кузнечик Денди»	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Объяснение смыланепонятных слов. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков	Уметь находить, сравнивать и характеризовать героев	Адекватная мотивация
24	Знакомство с рассказом Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному
25	Знакомство с рассказом Дж. Родари «Пуговкин домик»	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Чтение по ролям	Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному
26	Обобщающий урок по теме Дж. Родари «Пуговкин домик»	Обобщение знаний по рассказу. Составление рассказов о любимых книгах. Соотнесение иллюстраций к прочитанному рассказу. Определение	Уметь обобщать и высказывать свое отношение	Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной

		главных героев		жизни, прав и обязанностей ученика
27	Внеклассное чтение. В. Бианки. Голубые лягушки.	Составление рассказов о понравившихся книгах для внеклассного чтения. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выразительное чтение произведений. Определение главных героев прочитанных произведений. Выставка книг	Уметь выражать свое отношение к поступку героя	Адекватная мотивация
28	Выразительное чтение былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник»	Выразительное чтение былины. Ответы на вопросы по подержанию с помощью иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией. Осознание и построение речевого высказывания в устной форме. Формулирование выводов из коллективного обсуждения	Уметь различать виды устного народного творчества и находить, сравнивать, характеризовать героя	Осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат
29	Выразительное чтение стихотворения Ф. Глинки «Москва»	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по подержанию с помощью иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией. Осознание и построение речевого высказывания в устной форме. Формулирование выводов из коллективного обсуждения.	Уметь видеть красоту нашей столицы	Уметь развивать самостоятельность
30	Знакомство и обсуждение рассказа В. Бианки «Ноябрь»	Чтение рассказа «Ноябрь» целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений	Уметь наблюдать за развитием и последовательностью событий	Уметь чувствовать прекрасное, воспринимать красоту природы
31	Знакомство с рассказом С. Алексеева «Без Нарвы не видать и моря»	Чтение рассказа «Без Нарвы не видать и моря» целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений	Уметь находить, сравнивать и характеризовать героев	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному

32	Выразительное чтение рассказа С. Алексеева «На берегу Невы»	Чтение рассказа «На берегу Невы» целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений	Уметь находить, сравнивать и характеризовать героев	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному
33	Знакомство с рассказом С. Алексеева «Рассказы о русском подвиге»	Чтение рассказа «Рассказы о русском подвиге» целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений	Научить понимать, содержание прочитанного, высказывать свое отношение	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному
34	Обобщающий урок по рассказу С. Алексеева «Рассказы о русском подвиге»	Обобщение знаний по рассказу. Составление рассказов о любимых книгах. Соотнесение иллюстраций к прочитанному рассказу. Определение главных героев	Уметь обобщать поступки русских героев	Развивать самостоятельность
35	Чтение и обсуждение рассказа Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь»	Чтение рассказа «Серебряный лебедь» целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений	Уметь выразить основные черты характера героя	Уметь наблюдать за развитием событий
36	Чтение и обсуждение рассказа Е. Холмогоровой «Боевое крещение»	Чтение рассказа Е.Холмогоровой «Боевое крещение» целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений	Уметь выразить основные черты характера героя	Уметь наблюдать за развитием событий
37	Чтение и обсуждение рассказа Е. Холмогоровой «День рождения Наполеона»	Чтение рассказа Е.Холмогоровой «День рождения Наполеона» целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений	Уметь находить, сравнивать и характеризовать поступки героев	Адекватная мотивация
38	Чтение и анализ рассказа Е. Холмогоровой «В дни	Чтение рассказа Е.Холмогоровой «В дни	Уметь высказывать свое	Уметь наблюдать за

	спокойные»	спокойные» целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений	отношение	развитием событий
39	Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Как Незнайка сочинял стихи» (I часть)	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений. Ответы на вопросы по содержанию.	Знать главные качества человека	Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
40	Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Как Незнайка сочинял стихи» (III часть)		Уметь высказывать свое отношение к главному герою	
41	Чтение и анализ сказки Е. Пермяка «Тайна цены»	Чтение отрывка из рассказа Е. Пермяка «Тайны цены» целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла	Уметь пересказывать по плану	Мотивация к творческому труду
42	Чтение и анализ отрывка из рассказа «Здравствуйте!»	Чтение отрывка из рассказа «Здравствуйте!» целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений	Отвечать на вопросы по содержанию	Развивать самостоятельность
43	Внеклассное чтение. Родная природа в стихах поэтов XX века	Составление рассказов о понравившихся книгах для внеклассного чтения. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выразительное чтение произведений. Определение главных героев прочитанных произведений. Выставка книг	Уметь читать выразительно	Чувствовать красоту художественного слова
44	Выразительное чтение стихотворения А. Никитина «Встреча зимы»	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию с помощью иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией.	Уметь читать выразительно	Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию к

		Осознание и построение речевого высказывания в устной форме. Формулирование выводов из коллективного обсуждения.		собственной речи
45	Чтение и анализ рассказа А. Дорохова «Тёплый снег»	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений	Уметь видеть скрытый и переносный смысл рассказа	Чувствовать красоту художественного слова
46	Чтение и анализ стихотворения А. Пушкина «Вот север, тучи нагоня...» Заучивание наизусть	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию с помощью иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией. Осознание и построение речевого высказывания в устной форме. Формулирование выводов из коллективного обсуждения.	Уметь выразительно читать и понимать прочитанное	Адекватная мотивация
47	Знакомство с биографией А.С.Пушкина	Знакомство с биографией А.С.Пушкина	Знать биографию великого поэта	Интерес к чтению
48	Чтение и обсуждение рассказа Д. Хармса «Пушкин» (I часть)	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.	Уметь находить и сравнивать черты характера героя	Адекватная мотивация
49	Чтение и обсуждение рассказа Д. Хармса «Пушкин» (II часть)	Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений	Уметь находить и сравнивать черты характера героя	Развивать самостоятельность
50	Чтение и обсуждение рассказа В.Бианки «Декабрь»	Чтение рассказа В.Бианки «Декабрь» целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений	Уметь отвечать на вопросы	Наличие мотивации к учебе
51	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Ель» (I часть)	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.	Уметь находить, сравнивать	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному
52	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Ель» (II часть)	Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение	Уметь находить, сравнивать	

		смысла образныхвыражений		
53	Обобщающий урок по сказке Г.Х. Андерсена «Ель»	Обобщение знаний по рассказу. Составление рассказов о любимых книгах. Соотнесение иллюстраций к прочитанному рассказу. Определение главных героев	Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Развивать самостоятельность
54	Знакомство с биографией А.П. Чехова	Знакомство с биографией А.П. Чехова	Уметь отвечать на вопросы и выражать свое мнение	Интерес к чтению, потребность к чтению
55	Чтение и обсуждение рассказа А. П. Чехова «Ванька»	Чтение рассказа целыми словами, определение главноймысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков,подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образныхвыражений.	Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Развивать самостоятельность
56	Техника чтения	Выразительное, осознанное чтение текста.	Уметь понимать содержание прочитанного	Интерес к чтению
57	Выразительное чтение стихотворения И. Никитина «Весело сияет солнце над селом»	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по подержанию с помощью иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией. Осознание и построение речевого высказывания в устной форме. Формулирование выводов из коллективного обсуждения.	Уметь видеть скрытый смысл стихотворения	Стремится к совершенствованию собственной речи
58	Выразительное чтение по произведениям И. Сурикова Заучивание наизусть	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.	Уметь читать выразительно	Уметь чувствовать прекрасное
59	Внеклассное чтение по произведениям А.С.Пушкина	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах	Отвечать на вопросы, пересказывать, выражать свое мнение	Уметь самостоятельно работать

60	Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Январь»	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений	Уметь отвечать на вопросы	Наличие мотивации к учебе
61	Е.Благинина «Новогодние загадки»	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений	Научить различать виды устного народного творчества малые и большие жанры	Адекватная мотивация
62	Знакомство с рассказом М. Зощенко «Лея и Минька»	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений	Научить находить, сравнивать и характеризовать героев	Уметь самостоятельно работать
63	Чтение и обсуждение рассказа Ю. Рытхэу «Пурга»	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений	Научить находить в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль, составлять план для краткого пересказа	Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
64	Чтение и пересказ рассказа Ю. Дмитриева «Таинственный ночной гость»	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений	Уметь оказывать помощь в трудных ситуациях, отвечать на вопросы и выражать свое мнение	Развивать самостоятельность
65	Знакомство со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Чтение первой части сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к	Научить понимать содержание прочитанного	Адекватная мотивация

		картинкам		
66	Чтение и обсуждение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Выразительное чтение второй части сказки целыми словами, определение главной мысли. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор заголовка, подходящего иллюстрации. Подбор строчек из текста к иллюстрациям	Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному
67	Чтение и обсуждение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Выразительное чтение сказки. Ответы на вопросы учителя. Подтверждение ответов строчками из текста. Чтение и выбор слов, которые относятся героям сказки. Восстановление нарушенного порядка событий сказки. Рисование иллюстраций к сказке. Проведение выставки рисунков обучающихся в классе	Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Чувствовать красоту художественного слова
68	Обобщающий урок по сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Обобщение знаний по рассказу. Составление рассказов о любимых книгах. Соотнесение иллюстраций к прочитанному рассказу. Определение главных героев	Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Уметь чувствовать прекрасное
69	Знакомство со сказкой Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (I часть)	Чтение первой части сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к картинкам	Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному
70	Знакомство со сказкой Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (I часть)	Чтение второй части сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к	Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному

		картинкам		
71	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (III часть)	Чтение третьей части сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к картинкам	Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Уметь самостоятельно работать
72	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (IV часть)	Чтение четвертой части сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к картинкам	Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Наличие мотивации к учебе
73	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (V часть)	Чтение пятой части сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к картинкам	Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Уметь самостоятельно работать
74	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (VI часть)	Чтение шестой части сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к картинкам	Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Уметь самостоятельно работать
75	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена	Чтение седьмой части сказки целыми	Уметь обобщать и	Эмоционально-

	«Снежная королева» (VII часть)	словами, коллективное определение основной мысли произведения. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к картинкам	отвечать на вопросы	оценочное отношение к прочитанному
76	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (VIII часть)	Чтение восьмой части сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к картинкам	Уметь выразить основные черты характера героя	Интерес к чтению
77	Обобщающий урок по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева»	Обобщение знаний по рассказу. Составление рассказов о любимых книгах. Соотнесение иллюстраций к прочитанному рассказу. Определение главных героев	Уметь выразить основные черты характера героя	Уметь самостоятельно работать
78	Урок внеклассного чтения С. Я. Маршак. Почта военная	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах.	Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Интерес к чтению
79	Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Февраль»		Уметь пересказывать по плану	Чувствовать красоту художественного слова
80	Чтение и анализ стихотворения С. Смирнова «Первые приметы» Заучивание наизусть	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по подержанию с помощью иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией. Осознание и построение речевого высказывания в устной форме. Формулирование выводов из	Уметь видеть скрытый смысл стихотворения	Чувствовать красоту художественного слова

		коллективного обсуждения.		
81	Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Март»	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Объяснение смысла непонятных слов. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков	Отвечать на вопросы по содержанию	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному
82	Чтение рассказа В. Пескова «Весна идёт»	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Объяснение смысла непонятных слов. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков	Уметь читать выразительно	Уметь чувствовать прекрасное
83	Чтение и обсуждение рассказа М. Пришвина «Жаркий час»	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Объяснение смысла непонятных слов. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков	Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Интерес к чтению
84	Чтение и пересказ сказки Г. Скребицкого «Весенняя песня» (I часть)	Чтение текста сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.	Уметь находить, сравнивать	Стремится к совершенствованию собственной речи
85	Чтение и пересказ сказки Г. Скребицкого «Весенняя песня» (II часть)		Уметь находить, сравнивать	Интерес к чтению
86	Чтение и пересказ сказки Г. Скребицкого «Замечательный сторож»		Уметь пересказывать по плану	Уметь самостоятельно работать
87	Чтение и анализ стихотворения В. Жуковского «Жаворонок» Заучивание наизусть	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию с помощью иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией. Осознание и построение речевого высказывания в устной форме. Формулирование выводов из коллективного обсуждения.	Уметь читать выразительно	Чувствовать красоту художественного слова
88	Внеклассное чтение П. Ершов Конек-Горбунок	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.	Уметь читать выразительно	Чувствовать красоту художественного слова

		Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах.		
89	Чтение и обсуждение рассказа А. Толстого «Детство Никиты»	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Объяснение смыслов непонятных слов. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.	Уметь выразить основные черты характера героя	Стремится к совершенствованию собственной речи
90	Чтение и анализ стихотворения А. Твардовского «Как после мартовских метелей...»	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Объяснение смыслов непонятных слов. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.	Уметь читать выразительно	Уметь самостоятельно работать
91	Выразительное чтение стихотворения А. Плещеева «И вот шатёр свой голубой...»	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по подержанию с помощью иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией. Осознание и построение речевого высказывания в устной форме. Формулирование выводов из коллективного обсуждения.	Уметь понимать содержание прочитанного	Интерес к чтению
92	Чтение отрывков из книги А.П.Гайдара «Тимур и его команда»	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах	Знать главные качества человека	Стремится к совершенствованию собственной речи
93	Чтение отрывков из книги А.П.Гайдара «Тимур и его команда»		Знать главные качества человека	Развивать самостоятельность
94	Чтение отрывков из книги А.П.Гайдара «Тимур и его команда»		Знать главные качества человека	Адекватная мотивация
95	Чтение отрывков из книги А.П.Гайдара «Тимур и его команда»		Знать главные качества человека	Адекватная мотивация
96	Чтение и обсуждение рассказа В.Бианки «Апрель»	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной	Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Уметь чувствовать прекрасное

		мысли. Объяснение смысла непонятных слов. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков		
97	Внеклассное чтение рассказов из книги М. Азмекея	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах.	Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Уметь самостоятельно работать
98	Знакомство со сказкой К. Паустовского «Стальное колечко» (I часть)	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Объяснение смысла непонятных слов. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.	Отвечать на вопросы по содержанию	Уметь чувствовать прекрасное
99	Знакомство со сказкой К. Паустовского «Стальное колечко» (II часть)		Знать главные качества человека	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному
100	Чтение и обсуждение сказки К. Паустовского «Стальное колечко»		Уметь пересказывать по плану	Уметь самостоятельно работать
101	Знакомство со сказкой К. Паустовского «Стальное колечко» (III часть)		Уметь пересказывать по плану	Адекватная мотивация
102	Обобщающий урок по сказке К. Паустовского «Стальное колечко»	Обобщение знаний по рассказу. Составление рассказов о любимых книгах. Соотнесение иллюстраций к прочитанному рассказу. Определение главных героев	Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Уметь чувствовать прекрасное
103	Урок внеклассного чтения по книге К.Г.Паустовского «Сивый мерин»	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах	Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
104	Чтение и обсуждение рассказа В.Астафьева (Злодейка)	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Объяснение смысла непонятных слов. Ответы на вопросы по содержанию	Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Развивать самостоятельность
105	Чтение и обсуждение рассказа В.Астафьева		Научить понимать	Уметь самостоятельно

	(Злодейка)	словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.	содержание прочитанного и отвечать на вопросы	работать
106	Чтение рассказов про зверей по Е.Барониной	Чтение рассказов про зверей, коллективное определение основной мысли. Объяснение смысла непонятных слов. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков	Уметь отвечать на вопросы и выражать свое мнение	Чувствовать красоту художественного слова
107	Чтение рассказов про зверей по Е.Барониной	Чтение рассказов про зверей, коллективное определение основной мысли. Объяснение смысла непонятных слов. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков	Уметь отвечать на вопросы и выражать свое мнение	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному
108	Чтение и обсуждение сказки Д.Хармса «Заяц и ёж»	Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли. Объяснение смысла непонятных слов. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков	Отвечать на вопросы по содержанию	Чувствовать красоту художественного слова
109	Чтение и обсуждение сказки Д.Хармса «Заяц и ёж»	Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли. Объяснение смысла непонятных слов. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков	Отвечать на вопросы по содержанию	Уметь чувствовать прекрасное
110	Выразительное чтение басни И.Крылова «Зеркало и обезьяна»	Изучение особенностей басни как жанра литературы. Объяснение смысла непонятных слов и выражений. Выборочное чтение. Работа над выразительностью чтения басни. Выразительное чтение басни поролям. Прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма. Драматизация басни	Уметь находить, сравнивать и обобщать	Стремится к совершенствованию собственной речи
111	Знакомство со сказкой Р.Киплинга «Рикки – Тикки - Тави» (I часть)	Чтение первой части сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к картинкам	Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Адекватная мотивация
112	Знакомство со сказкой Р.Киплинга «Рикки – Тикки - Тави» (II часть)	Чтение второй части сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.	Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Уметь самостоятельно работать

		Подбор строчек из произведения к картинкам		
113	Знакомство со сказкой Р.Киплинга «Рикки – Тикки - Тави» (III часть)	Чтение третьей части сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к картинкам	Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Развивать самостоятельность
114	Знакомство со сказкой Р.Киплинга «Рикки – Тикки - Тави» (IV часть)	Чтение четвертой части сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к картинкам	Отвечать на вопросы по содержанию	Интерес к чтению
115	Чтение и обсуждение сказки Р.Киплинга «Рикки – Тикки - Тави» (V часть)	Чтение пятой части сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к картинкам	Уметь читать выразительно	Адекватная мотивация
116	Чтение и обсуждение сказки Р.Киплинга «Рикки – Тикки - Тави» (VI часть)	Чтение шестой части сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к картинкам	Отвечать на вопросы по содержанию	Наличие мотивации к учебе

117	Обобщающий урок по сказке Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави»	Обобщение знаний по рассказу. Составление рассказов о любимых книгах. Соотнесение иллюстраций к прочитанному рассказу. Определение главных героев	Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному
118	Урок внеклассного чтения по книге Е.А.Пермяка «Волшебная правда»	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах	Уметь высказывать свое отношение	Чувствовать красоту художественного слова
119	Выразительное чтение стихотворения В.Набокова «Дождь пролетел и сгорел на лету...» Заучивание наизусть	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по подержанию с помощью иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией. Осознание и построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь читать выразительно	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному
120	Чтение стихотворений марийских поэтов о природе	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по подержанию с помощью иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией. Осознание и построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь видеть красоту	Уметь чувствовать прекрасное
121	Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Май»	Выразительное чтение рассказа. Объяснение смысл непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Определение нравственного и патриотического смысла произведения. Выборочное чтение по заданию учителя.	Уметь пересказывать по плану	Уметь чувствовать прекрасное
122	Выразительное чтение стихотворения М.Дудина «Наши песни спеты на войне»	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по подержанию с помощью иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией. Осознание и построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь читать выразительно	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному
123	Чтение и пересказ сказки В. Медведева	Выразительное чтение рассказа.	Уметь обобщать и	Интерес к чтению

	«Звездолёт Брунька»	Объяснение смысла непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Определение нравственного и патриотического смысла произведения. Выборочное чтение по заданию учителя.	отвечать на вопросы	
124	Чтение и пересказ сказки В. Медведева «Звездолёт Брунька»		Уметь находить, сравнивать	Интерес к чтению
125	Обобщающий урок по сказке В. Медведева «Звездолёт Брунька»	Обобщение знаний по рассказу. Составление рассказов о любимых книгах. Соотнесение иллюстраций к прочитанному рассказу. Определение главных героев	Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Интерес к чтению
126	Чтение и обсуждение рассказа К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» (часть I)	Чтение первой части рассказа целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к картинкам	Уметь читать выразительно	Уметь чувствовать прекрасное
127	Чтение и обсуждение рассказа К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» (часть II)	Чтение второй части рассказа и целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к картинкам	Отвечать на вопросы по содержанию	Чувствовать красоту художественного слова
128	Обобщающий урок по рассказу К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» Контрольная работа. Выполнение тестов.	Обобщение знаний по рассказу. Составление рассказов о любимых книгах. Соотнесение иллюстраций к прочитанному рассказу. Определение главных героев	Уметь пересказывать по плану	Чувствовать красоту художественного слова
129	Чтение и обсуждение сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Определение	Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному

130	Чтение и обсуждение сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к картинкам	Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному
131	Чтение и анализ главы «Зорькина песня» из повести В. Астафьева «Последний поклон»	Чтение рассказа целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к картинкам	Уметь выразить основные черты характера героя	Наличие мотивации к учебе
132	Чтение и анализ главы «Зорькина песня» из повести В. Астафьева «Последний поклон»		Уметь выразить основные черты характера героя	Адекватная мотивация
133	Чтение и обсуждение рассказа В. Астафьева «Зачем я убил коростыля?»	Чтение рассказа целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к картинкам	Отвечать на вопросы по содержанию	Интерес к чтению
134	Урок внеклассного чтения по книге А.Н. Толстого «Золотой ключик или приключение Буратино»	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах.	Уметь обобщать поступки русских героев	Чувствовать красоту художественного слова
136	Выразительное чтение стихотворения Н. Рыленкова «Нынче ветер, как мальчишка, весел...» Заучивание наизусть	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию с помощью иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией. Осознание и построение речевого высказывания в устной форме. Формулирование выводов из коллективного обсуждения	Уметь видеть скрытый смысл стихотворения	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному

