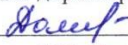




Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

671325 Заиграевский район с. Новая Брянь
ул. Школьная, 5

тел/факс 8(30136)53-3-02
эл.адрес: nskoshi@govrb.ru

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>01.09.2023</u></p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УМР  Д.В. Дашиева от <u>01.09.2023г.</u></p>	<p>«Утверждено» Директор школы  Е.Г. Сапожникова от _____</p>
--	--	--



Адаптированная рабочая программа

Коррекционный курс: Коррекционно-развивающие занятия

Классы: 5-8

Учебный год: 2023-2024

Педагоги-психологи:

Ещенко Валентина Георгиевна,

Евдокимова Антонина Александровна,

Селифонкина Ирина Николаевна,

Шурыгин Сергей Сергеевич.

Новая Брянь
2023г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу «Коррекционно-развивающая работа» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» на 2023-2024 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
4. Учебный план (вариант 1) ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» на 2023-2024 учебный год.
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана. В учебном плане ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» входит в предметную область «Коррекционно-развивающая».

Программа разработана для обучающихся 5 - 8 классов с лёгкой степенью умственной отсталости в целях конкретизации содержания ФАООП УО с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей школьников с легкой степенью умственной отсталости.

Содержание программы корректируется с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов (ИПРА), результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся.

В учебном плане коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» входит в предметную область «Коррекционно-развивающая область». Освоение данной рабочей программы планируется в 5-8 классах.

Коррекционные занятия проводятся в групповой и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся.

Количество часов, выделяемое на освоение и реализацию курса, составляет 2 часа в неделю:

- в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Основной целью коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» является коррекция в практической деятельности недостатков моторики, речи и познавательной сферы обучающихся, имеющих трудности в усвоении программы по учебным предметам, социальная адаптация.

В ходе реализации программы решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.
2. Осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей:

- формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут обучающимся воспринимать учебный материал сознательно;
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
- повышение общего уровня развития обучающихся и корректировка индивидуальных отклонений/нарушений в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.);
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.;
- развитие речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- формирование/ развитие учебной мотивации;
- формирование/ развитие социально-нравственного поведения:
- ответственное отношение к учебе;
- соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
- осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
- осознание необходимости самоконтроля.

3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В рабочей программе определены **основные направления** работы, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды практической, умственной, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

На занятиях главное внимание уделяется развитию и коррекции познавательных процессов, восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программ учебных предметов. В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами: математикой, чтением, русским языком, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям коррекционной работы на каждом занятии.

В структуру каждого занятия могут входить задания направленные на:

- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;
- развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитие связной речи;
- развитие активного и пассивного словаря;
- уточнение знаний об окружающем мире;
- формирование социально-бытовых навыков.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- расширение представлений об окружающем мире, развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Место реализации Адаптированной рабочей программы коррекционного курса «Коррекционно -развивающие занятия»

Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Новая Брянь, ул. Школьная, д. 5, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно - развивающие занятия»

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ориентировка в пространстве класса;
- умение слушать указания и инструкции педагога-психолога, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;

- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- формирование умения оценивать совместно с педагогом-психологом результат своих действий и действий одноклассников.

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты освоения курса «Коррекционно-развивающие занятия» включают разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Разнообразие нарушений умственного развития у обучающихся с нарушением интеллекта, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально - средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса.

1. В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков (возможные в разной степени):

- сформировано восприятие формы (геометрические фигуры), величины (длина, ширина, высота, толщина);
- сформированы графические навыки (рисование узоров, штриховка);
- сформированы навыки точного копирования образца;
- сформированы умения воссоздания фигур по контурному образцу;
- сформированы умения анализировать форму плоскостной фигуры;
- сформированы умения действовать по заданному алгоритму.

2. В области развития памяти и внимания (возможные в разной степени):

- увеличен объем слуховой и зрительной памяти;
- сформированы навыки запоминания, сохранения, воспроизведение информации;
- сформированы ориентировочно-поисковые движения взора;
- увеличен объем, скорость внимания;
- сформированы устойчивость и концентрация внимания.

3. В области развития мышления (возможные в разной степени):

- устанавливает закономерность/правило, по которому составлена последовательность;
- группирует предметы по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- называет и характеризует предметы и явления, сравнивает и классифицирует, устанавливает общие и отличительные свойства, делает обобщения, знает части предметов;
- называет обобщающие названия изученных групп предметов;
- классифицирует по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия;
- читает несложные готовые таблицы;
- заполняет несложные готовые таблицы;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщает понятия;
- осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

4. В области развития пространственных и временных представлений (возможные в разной степени):

- знает времена года, месяцы, части суток, дни недели;

- определяет последовательность дней недели, месяцев, времен года;
- определяет время по часам;
- ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;
- развито чувство времени;
- обозначает пространственные отношения с помощью слов («далеко», «близко», «около», «рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги);
- анализирует форму плоскостной фигуры;
- ориентируется в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив;
- ориентируется на плоскости листа;
- выражает словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

5. В области развития речи (возможные в разной степени):

- умеет выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составляет план к заданным текстам;
- составляет рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;
- выстраивает последовательность описываемых событий;
- составляет тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;
- работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяет значение слова по контексту), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас; читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- использует полученную информацию в практической деятельности;
- работает с метафорами - понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи.

Формирование базовых учебных действий

Планируемые личностные базовые учебные действия

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях:

- проявление познавательной и творческой активности на всех занятиях, умение выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- умение слушать, понимать инструкцию, следовать ей при выполнении заданий;
- умение вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы выполнения заданий;
- желание и умение выполнить задание правильно, в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью и самостоятельно по образцу;

- умение планировать собственную деятельность;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности выполнения (с помощью);
- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью);
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах содержания коррекционных заданий.

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные базовые учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами.

**Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся
коррекционно-развивающих занятиях**

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков	<ul style="list-style-type: none"> - штрихуют в разных направлениях и рисуют по трафарету; - определяют направление штриховки по словесной инструкции; - выполняют упражнения на синхронность работы обеих рук; - дорисовывают предметы до целого образа; - устанавливают закономерность и продолжают узор; - воссоздают целостное изображение предмета по его частям; - соотносят форму предметов с эталоном; - применяют знания о геометрических фигурах при выполнении заданий; - дифференцируют цвета и их оттенки, используют представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; - используют разнообразную цветовую гамму в деятельности;
Пространственные и временные представления	<ul style="list-style-type: none"> - описывают различные свойства предметов: цвет, форму, величину; - определяют изменения предметов в предъявленном ряду; - находят различия у двух сходных сюжетных картинок; - различают «наложенные» изображения предметов; - узнают предметы по пунктирным изображениям, называют изображения, перечеркнутые дополнительными линиями; - ориентируются на собственном теле: дифференцируют правую (левую) руки (ноги), правую (левую) часть тела; - определяют расположение предметов в пространстве (вверху - внизу, над, под, справа - слева); - осуществляют движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.); - ориентируются в помещении по инструкции педагога; - ориентируются в линейном ряду (порядок следования). - ориентируются на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). - ориентируются в пространстве, опираясь на схему собственного тела; - выражают пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов; - выполняют графический диктант; - выполняют упражнения на анализ пространственного расположения фигур, предметов; - определяют последовательность дней недели, месяцев в году, времен года; - соотносят месяцы со временем года; - определяют время по часам; - соотносят изображение циферблата с числовой записью времени; - ориентируются во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»; - работают с графической моделью «Времена года»; - соотносят выбор одежды, обуви со временем года; - обозначают временные представления в речи;
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - находят в таблице пропущенные фигуры, числа; - определяют закономерность, продолжают узор, находят сочетания элементов в ряду других; - организуют свою работу, подчиняют внимание выполнению задания; - ищут противоположные признаки предметов, находят фрагменты дополняющие рисунок, дорисовывают, определяют закономерности.

<p>Развитие памяти</p>	<ul style="list-style-type: none"> - запоминают предметы, слова и воспроизводят их в исходной последовательности; - запоминают слова с помощью ассоциаций (парами); - запоминают материал на основе зрительного восприятия; - описывают предметы по памяти - выполняют задания на раскрашивание по вербальной инструкции; - рисуют предметы по памяти; - запоминают слова на слух, выделяют лишнее слово на слух; - запоминают расположение предметов, определяют, что изменилось в их расположении;
<p>Развитие мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделяют существенные признаки и закономерности предметов; - сравнивают предметы, понятия; - обобщают и классифицируют понятия, предметы, явления; - определяют отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями; - группируют предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; - складывают пазлы, разрезные картинки; - выполняют задания по аналогии; - конструируют предметы из геометрических фигур; - соотносят изображенный фрагмент картинки с его местоположением на картинке; - устанавливают закономерность, осуществляют выбор пропущенного элемента, продолжают логическую цепочку чисел; - исключают лишний предмет, слово по существенным и не существенным признакам;
<p>Развитие речи и работа с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют самоконтроль, оценивают себя, находят и исправляют свои ошибки; - осуществляют словесный отчет о совершаемом действии и результате; - пользуются простой схемой-планом; - планируют этапы выполнения задания; - регулируют простейшие двигательные акты; - выполняют целенаправленные действия по инструкции, состоящих из нескольких действий; - выбирают правильный ответ из предложенных; - слушают и выполняют словесную инструкцию; - проводят анализ инструкции, определяют последовательность работы; - находят отличительные и общие признаки предметов по инструкции; - сравнивают два предмета по образцу (опорной схеме); - устанавливают отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.); - ориентируются в задании, организуют свою деятельность; - выбирают правильный ответ из предложенных, рассуждают, доказывают правильность своего решения;

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2-3 балла - удовлетворительная динамика;
- 4-5 баллов - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На коррекционных занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время педагог-психолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования.

В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся.

Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года. Результат фиксируется в карте динамического наблюдения обучающегося. Анализ доступных учащемуся видов деятельности, особенностей познавательной сферы, пассивного и активного словаря, понимания обращенной речи.

Первичное и итоговое обследование проводится с использованием диагностики и метода наблюдения, и обеспечивают коррекционный процесс информацией о динамике развития обучающихся и позволяют вносить в него необходимые коррективы.

Содержание коррекционного курса

Курс реализуется на протяжении всего периода обучения с 5 по 8 класс и позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы.

Содержание курса состоит из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях, коррекцию нарушений формирования, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

1. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности.

1.1. Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия,

совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д.

1.2. Пространственные и временные представления.

Временные отношения. Времена года, части суток, дни недели. Последовательность дней недели, времен года. Ориентировка во времени, понятия «раньше, позже, потом». Развитие чувства времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко», «близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении. Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств разных предметов, деление предметов на несколько заданных фигур, складывание и перекладывание палочек с целью составления заданных фигур. Задания на перемещение фигур, составление фигур из частей.

1.3. Развитие памяти.

Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти. Игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

1.4. Развитие внимания.

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля. Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары по определенным параметрам.

1.5. Развитие мышления.

Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объекта, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Развитие умения находить и анализировать закономерности, обобщать. Делать выводы. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов (кодирование/замещение). Развитие подвижности и гибкости мышления. Развивающие упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления

закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда по закономерности, нахождение нарушения в закономерности, поиск недостающих фигур и т. д. Сравнение, дифференциация, классификация; сравнение предметов; обобщение по заданному признаку.

2. Развитие речи и работа с информацией.

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа с таблицами. Работа со схемами и рисунками, знаково – символические обозначения. Развивающие игры и упражнения на нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

3. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Формирование умения ориентироваться в задании, умения планировать этапы выполнения задания. Основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания, формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения работать по образцу, действовать по схеме.

Распределение учебных часов по разделам

	Раздел	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
1	Диагностика	4	4	4	4
2	Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков	8	6	6	6
3	Пространственные и временные представления	12	9	6	6
4	Развитие памяти	9	9	9	7
5	Развитие внимания	8	10	10	12
6	Развитие мышления	16	19	22	21
7	Развитие речи и работа с информацией.	6	6	6	6
8	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	5	5	5	6
Итого за год		68	68	68	68

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема коррекционного занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, представлений об окружающем мире.		
2	Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.		
3	Формирование знаний об основных эмоциях, об особенностях их проявления		
4	Обобщение представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Общие иотличительные признаки двух предметов.		
5	Упражнение на сравнение и нахождение предметов по опорной схеме/ по заданным признакам.		
6	Работа с геометрическими фигурами.		
7	Определение наложенных, зашумлённых изображений,		
8	Положение предметов в пространстве: вверху - внизу, впереди - сзади, далеко - близко, рядом: между, около, в середине.		
9	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве.		
10	Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных		

	отношений между предметами.		
11	Анализ простых закономерностей.		
12	Работа с деформированным текстом.		
13	Повторение основных цветов (красный, желтый, синий, черный, белый). Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цветов.		
14	Сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).		
15	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).		
16	Упражнения со словесным отчетом о совершаемом действии и результате действия.		
17	Выполнение письменных заданий.		
18	Работа над задачей: анализ, определение количества и порядка действий, решение.		
19	Единица времени - сутки (утро, день, вечер, ночь).		
20	Времена года. Месяцы года, порядок месяцев года.		
21	Дни недели, порядок дней недели.		
22	Сличение предмета с его силуэтом. Корректирующие пробы.		
23	Упражнения на нахождение отличий.		
24	Упражнения на определение взаимного расположения предметов в пространстве.		
25	Пространственные отношения между конкретными объектами, употребление предлогов на, над, под, около, слева - справа.		
26	Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения).		
27	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.		
28	Зрительный анализ и синтез предметов, состоящих из 5-6 деталей (по инструкции педагога).		
29	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).		
30	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.		
31	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».		
32	Составление описательного рассказа по картинке.		
33	Определение времени по часам (циферблат, электронные часы).		
34			
35	Схема тела человека.		
36	Упражнения на запоминание.		
37	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.		
38	Упражнения на развитие смысловой памяти.		
39	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение).		
40	Упражнения на развитие слухового внимания.		
41	Упражнения на повышение объема внимания.		
42	Упражнения на устойчивость зрительной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.		
43	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.		
44	Упражнения на развитие переключения и распределения внимания.		
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.		
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.		

47	Написание зрительных диктантов.		
48	Речевые игры. Словообразование по образцу.		
49	Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами.		
50	Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций.		
51	Установление последовательности событий.		
52	Упражнения на формирование навыков конструирования.		
53	Развитие оперативной слуховой памяти «Слушайте – выполняйте».		
54	Развитие оперативной слуховой памяти «Запомните группы слов».		
55	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (обобщение).		
56	Работа с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу делать вывод по итогам заполнения таблицы.		
57	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.		
58	Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти.		
59	Упражнения на формирование навыков конструирования.		
60	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).		
61	Коррекционно-развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение, обобщение).		
62	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.		
63	Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления.		
64	Формирование наглядно-образного мышления.		
65	Упражнения на нахождение различий в парных картинках.		
66	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.		
67	Итоговая диагностика. Динамика уровня речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.		
68	Итоговая диагностика. Динамика уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.		

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема коррекционного занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, представлений об окружающем мире.		
2	Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.		
3	Упражнения на сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер.		
4	Знакомство с методами тренировки внимания.		
5	Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.		
6	Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Рисование предметов по пунктирам.		
7	Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по одному признаку.		
8	Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части.		
9	Упражнения на определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур.		

10	Развитие устойчивости внимания. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.		
11	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности предметных картинок.		
12	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.		
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.		
14	Развитие способности анализировать простые закономерности.		
15	Упражнения на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».		
16	Формирование адекватной самооценки.		
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения заданий.		
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.		
19	Формирование временных представлений. Освоение умений различать части суток.		
20	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года.		
21	Формирование временных представлений. Неделя. Определение.		
22	Развитие устойчивости внимания. Копирование изображения по клеточкам.		
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.		
24	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.		
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		
26	Упражнения на формирование навыков конструирования.		
27	Сравнение сюжетных изображений, выделение в них сходных и различных элементов и деталей.		
28	Соотнесение реального пространства с планом, используя простую схему-план.		
29	Развитие слуховой памяти. Запоминание цепочки из 4-5 слов.		
30	Развитие слуховой памяти. Запоминание 4-5 пар слов, объединённых по смыслу.		
31	Развитие слуховой памяти. Запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкции.		
32	Упражнения на запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкции.		
33-34	Формирование временных представлений. Час. Определение времени с точностью до 1 часа.		
35	Определение взаимного расположения предметов в пространстве		
36	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».		
37	Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами		
38	Прослушивание, запоминание и повторение словосочетаний и коротких предложений.		
39	Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы.		
40	Упражнения на повышение объема внимания.		
41	Выполнение упражнений, заданий: Запомни пару, Определи на ощупь.		
42	Обучение приемам запоминания.		
43-44	Решение логических задач.		
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.		
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения заданий.		
47	Упражнения на формирование навыков конструирования.		

48-49	Логические квадраты. Нахождение 1 недостающего изображения в логическом квадрате 9x9.		
50	Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций.		
51	Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления.		
52	Формирование наглядно-образного мышления.		
53	Коррекционно-развивающие упражнения по развитию мыслительных операций.		
54	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».		
55	Классификация предметов по общему признаку.		
56	Установление причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок.		
57	Продолжение графического ряда.		
58-59	Упражнения на развитие переключения внимания.		
60	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения заданий.		
61	Решение логических задач.		
62	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.		
63	Перенос действия по аналогии из одной ситуации в другую.		
64	Обучение приемам запоминания.		
65	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.		
66	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения заданий.		
67-68	Итоговая диагностика.		

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема коррекционного занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, представлений об окружающем мире.		
2	Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных пространственной ориентировки.		
3	Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по определенному признаку.		
4	Классификация предметов по общему признаку.		
5	Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.		
6	Классификация предметов по разным признакам.		
7	Упражнения на соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.		
8	Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.		
9	Формирование навыков произвольного внимания.		
10	Развитие устойчивости внимания. Корректурная проба.		
11	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением.		
12	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 7 предметов, из 7 пар предметов.		
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.		
14	Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.		
15	Запоминание последовательности из 7 предметных картинок.		
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делать вывод по итогам заполнения таблицы.		
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения заданий.		

18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.		
19 20	Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут.		
21	Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков.		
22	Упражнения на развитие пространственной координации.		
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.		
24	Формирование зрительного внимания. Корректурные пробы.		
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		
26	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.		
27	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанного предложения.		
28	Формирование умения прогнозировать последствия своей деятельности.		
29	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.		
30	Установление последовательности событий.		
31	Упражнения на выявление закономерности расположения. Нахождение «лишнего» в ряду.		
32	Упражнения на поиск закономерностей.		
33- 34	Решение логических задач.		
35	Упражнения на нахождение 7-8 различий в парных картинках.		
36	Ориентация в пространстве. Перемещение предметов в заданном направлении.		
37	Ориентация в пространстве. Характеристика положения предметов в пространстве.		
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.		
39	Продолжение графического ряда по образцу и по памяти.		
40	Упражнения на развитие переключения внимания.		
41	Упражнения на повышение объема внимания		
42	Обучение приемам запоминания.		
43	Упражнения на развитие распределения внимания.		
44	Составление плоскостных геометрических фигур с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо».		
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.		
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения заданий.		
47	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку.		
48	Упражнения на развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков.		
49	Упражнения на выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.		
50	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти.		
51	Упражнения на развитие пространственной координации.		
52	Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.		
53	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9x9.		
54	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.		
55	Упражнения по рисованию бордюров и различных изображений по наглядному образцу.		

56	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.		
57	Развитие слухового восприятия. Выполнение сложных инструкций.		
58	Составление плоскостных геометрических фигур с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо».		
59	Упражнения на развитие распределения внимания.		
60	Упражнения на развитие переключения внимания.		
61	Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами.		
62	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.		
63	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.		
64	Обучение приемам запоминания.		
65	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.		
66	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения заданий.		
67-68	Итоговая диагностика.		

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема коррекционного занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, представлений об окружающем мире.		
2	Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, пространственной ориентировки.		
3	Упражнения на проведение классификации предметов, понятий по заданному основанию классификации.		
4	Общие и отличительные признаки двух предметов.		
5	Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.		
6	Упражнения на совершенствование восприятия формы.		
7	Упражнения на различение цветowych тонов и правильное их словесное обозначение.		
8	Формирование навыков произвольного внимания.		
9	Развитие устойчивости внимания.		
10	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением.		
11	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.		
12	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 слов.		
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.		
14	Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами		
15	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух-трех особенностей, лежащих в основе выбора		
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делать вывод по итогам заполнения таблицы.		
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.		
18	Формирование умения работать в парах: договариваться, анализировать, определять порядок действий, составлять план решения.		
19-	Формирование восприятия времени.		

20			
21	Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений.		
22	Формирование произвольности зрительного восприятия. Продолжение графического ряда.		
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.		
24	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.		
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		
26	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков		
27	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных предложений.		
28	Формирование умения работать в парах: договариваться, анализировать, определять порядок действий, составлять план решения.		
29	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.		
30	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности 10 предметных картинок.		
31	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 слов.		
32	Упражнения на поиск закономерностей.		
33	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку.		
34	Решение логических задач.		
35	Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы.		
36	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.		
37	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.		
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.		
39	Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.		
40	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9x9.		
41	Упражнения на выявление закономерности расположения фигур. Нахождение «лишнего» в ряду.		
42	Обучение приемам запоминания.		
43	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения заданий.		
44	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо».		
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.		
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения заданий.		
47	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.		
48	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух-трех особенностей, лежащих в основе выбора.		
49	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.		
50			
51	Упражнения на повышение объема внимания.		
52	Упражнения на развитие переключения внимания.		
53	Упражнения на развитие распределения внимания.		
54	Решение логических задач.		
55	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок		
56	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на		

	вопросы по его содержанию.		
57	Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу		
58	Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединённых по смыслу		
59-60	Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников.		
61	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.		
62	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.		
63	Обучение приемам запоминания.		
64	Упражнения на формирование навыков конструирования.		
65	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.		
66	Решение логических задач.		
67-68	Итоговая диагностика.		

Оценка эффективности коррекционной программы:

В начале и в конце учебного года проводится психолого-педагогическая диагностика развития по следующим критериям:

Анамнез и раннее психомоторное и речевое развитие
<p>Критерии оценивания:</p> <p>5 баллов – анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает её.</p> <p>4 балла – в анамнезе имеются одно повреждающие воздействия, не повлиявшее на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.</p> <p>3 балла - в анамнезе имеются два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.</p> <p>2 балла - в анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.) Отмечены хронические соматические заболевания сердечно – сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. отмечается задержка психофизического и речевого развития.</p> <p>1 балл – в анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжёлые асфиксии, нейроинфекции и пр.) отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.</p>
Социально - коммуникативное развитие
<p>Критерии оценивания:</p> <p>5 баллов – ребёнок общительный, легко входит в контакт, использует адекватные способы привлечения внимания. Речь понимает в полном объёме, умеет слушать, ответы на вопросы развёрнутые. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Умеет задавать вопросы в ходе диалога. Эмоционально стабилен. Навыки самообслуживания сформированы по возрасту.</p> <p>4 балла – ребёнок достаточно контактен, однако в общении участвует по инициативе других, речь понимает в полном объёме, умеет слушать, умеет отвечать на вопросы, хотя иногда ответы могут быть недостаточно развёрнутыми, испытывает некоторые затруднения при формулировании вопросов. Играет со сверстниками. Навыки самообслуживания в стадии формирования.</p> <p>3 балла – ребёнок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.</p> <p>2 балла – ребёнок самостоятельно не общается, требуется стимуляция. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает</p>

<p>начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремится к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто – то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен. Навыки самообслуживания не соответствуют возрастной норме.</p> <p>1 балл – Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему – либо не проявляет. Навыками самообслуживания не владеет.</p>
<p>Сенсомоторное развитие</p>
<p>Диагностика кинестетической и кинетической основы движений.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>5 баллов – выполняет движения в полном объеме в нормальном темпе;</p> <p>4 балла – все задания выполняются правильно, но в замедленном темпе;</p> <p>3 балла – задания выполняются недостаточно точно</p> <p>2 балла – заторможенность и нескоординированность движений при выполнении;</p> <p>1 балл – наличие синкинезий в общескелетной и мимической мускулатуре и трудность в переключении движений;</p> <p>0 баллов – отказывается от выполнения задания.</p>
<p>Ориентировка в схеме собственного тела и тела, стоящего напротив.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>5 балла - задание выполняется правильно;</p> <p>4 балла - задание выполняются правильно, но замедленно;</p> <p>3балла - задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно;</p> <p>2 балла - ориентируется в сторонах собственного тела, но с затруднением ориентируется в сторонах тела, стоящего напротив;</p> <p>1 балл - ребенок затрудняется с ориентацией в сторонах собственного тела и тела, стоящего напротив;</p> <p>0 баллов - ребенок не ориентируется в сторонах собственного тела и тела, стоящего напротив.</p>
<p>Определение уровня развития оптико-пространственных представлений и зрительных функций</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>5 баллов - выполняет задания самостоятельно и правильно;</p> <p>4 балла - задания выполняются с единичными ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно;</p> <p>3 балла- задания выполняются с ошибками;</p> <p>2 балла - задания выполняются с помощью наводящих вопросов;</p> <p>1 балл - для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого;</p> <p>0 баллов - задание не выполняется.</p>
<p>Диагностика графомоторных навыков.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>5 баллов – задание выполняется правильно, самостоятельно, соблюдаются все требования; выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш отрывается от листа не более трех раз;</p> <p>4 балла – задание выполняется правильно, допускаются нечеткости, самокоррекция;</p> <p>3 балла - три выхода за пределами «дорожки», неровная, дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или линия с очень сильным нажимом</p> <p>2 балла – задание выполняется частично правильно, не замечаются мелкие ошибки, погрешности, неточность и нечеткость рисунка;</p> <p>1 балл - более трех выходов за пределами «дорожки», неровная, дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или линия с очень сильным нажимом, многократное проведение по одному и тому же месту рисунка;</p> <p>0 баллов – отказывается от выполнения задания.</p>
<p>Эмоционально-волевая сфера</p>
<p>Определение уровня развития.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>5 балла – контролирует свои эмоции, сдерживает импульсы в стрессовых ситуациях;</p> <p>4 балла – слабая реакция на внешний раздражитель;</p> <p>3балла - не всегда контролирует свои эмоции;</p> <p>2 балла – быстро возбуждается, но может переключаться же;</p> <p>1 балл – сильная реакция на внешний раздражитель;</p> <p>0 баллов – полная неспособность контролировать свои эмоции.</p>

Мышление

Подбери пару.

Критерии оценивания:

5 баллов – выполнил все задания правильно;

4 балла – правильно подобрал более шести пар;

3 балла – правильно подобрал 3 – 6 пар;

2 балла – правильно подобрал две пары;

1 балл – правильно подобрал одну пару;

0 баллов – не может подобрать ни одной пары.

Последовательность событий.

Критерии оценивания:

5 баллов – смог найти последовательность событий и составил логический рассказ;

4 балла – смог найти последовательность событий, но не смог составить хорошего рассказа;

3 балла – смог найти последовательность, но с помощью наводящих вопросов;

2 балла – смог найти последовательность событий с активной помощью;

1 балл – не смог найти последовательность событий и составить рассказ.

0 баллов – отказ от выполнения.

Нелепицы.

Критерии оценивания:

5 баллов – выполнение правильно, по инструкции, все ошибки указаны;

4 балла – 2-3 ошибки, выполнение по основной инструкции;

3 балла – 4-5 ошибок с самокоррекцией, частичное выполнение заданий;

2 балла – частичное выполнение заданий со стимулирующей помощью;

1 балл – частичное выполнение после словесного указания, стимулирующей помощи;

0 баллов – невыполнение заданий после всех видов помощи.

Память

Непроизвольная зрительная память.

Критерии оценивания:

5 баллов – запоминание до 7 картинок;

4 балла – запоминание до 5 картинок;

3 балла – запоминание не менее 3 – х картинок;

2 балла – запоминание менее 3х картинок;

1 балл – запоминание 1 картинки;

0 баллов – невыполнение задания.

Произвольное зрительное запоминание.

Структура процесса запоминания: повтор проводится 5 раз подряд.

Оценка: критерием оценки служит количество удержанных в памяти слов, которое после каждого опыта фиксируется в виде кривых заучивания. Классификация кривых заучивания:

5 баллов (соответствующие норме) – число воспроизводимых слов последовательно возрастает;

4 балла (ригидные) – с замедленным запоминанием;

3 балла (истощающиеся) – с выраженными признаками снижения числа воспроизведенных слов по мере повторения опытов;

2 балла (тип «плато») – по мере повторения число воспроизведенных слов не растет, а остается неизменным (ребенок повторяет стереотипно одни и те же слова).

Внимание

Критерии оценивания: за каждую пробу ставится от 1 до 3 баллов.

Состояние внимания оценивается по суммарному количеству баллов (за 3 задания).

Оценка первого задания:

3 балла – схема тела правильная и даны необходимые детали: голова, глаза, уши, волосы, туловище (с одеждой), руки с пальцами, ноги;

2 балла – отдельные детали – волосы, пальцы;

1 балл – отсутствуют шея, уши, волосы, пальцы;

0 баллов – примитивное изображение.

Оценка второго задания:

3 балла – количество точек соответствует образцу, отклонение 3–х точек в вертикальном или горизонтальном направлении не более чем на половину расстояния между точками;

2 балла – сохранено общее сходство, но количество точек не соответствует образцу (количество не должно превышать 20 и быть не менее 7);

1 балл – сходство отсутствует, размеры и количество точек не соответствуют образцу;

0 баллов – сумбурное изображение.

<p>Оценка третьего задания:</p> <p>3 балла – точная копия образца, соответствуют по величине или отличаются от образца не более, чем вдвое, между фигурами имеется связь, наклон вправо не более, чем на 30 градусов;</p> <p>2 балла – изображения фигур можно прочесть, но нет единого их направления;</p> <p>1 балл – изображено правильно не менее 4–х фигур или набор штрихов;</p> <p>0 баллов – сумбурное изображение.</p>
Речь
<p>Диагностика уровня сформированности слухового восприятия</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>5 баллов – ребёнок понимает словесные инструкции взрослого с первого раза, правильно выполняет все услышанные команды;</p> <p>4 балла – встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, задание выполняется в несколько замедленном темпе;</p> <p>3 балла – ребёнок допускает 1-2 ошибки. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.</p> <p>2 балла – ребёнок допускает ошибки более двух. Выполняет при неоднократном повторе инструкции.</p> <p>1 балл – задания не выполняет совсем.</p>
<p>Активный словарь. Критерии оценивания.</p> <p>5 баллов – словарный запас (номинативный, предикативный, атрибутивный) соответствует возрастной норме;</p> <p>4 балла – словарный запас в пределах возрастной нормы, встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;</p> <p>3 балла – словарный запас ниже возрастной нормы. Преобладает номинативный и предикативный словарь. Неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов. Большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка);</p> <p>2 балла – словарный запас значительно отстаёт от возрастной нормы. Ограничен предикативный и атрибутивный словарь. Не знает названия основных цветов, форм размеров, частей предметов. Большинство заданий не выполняет;</p> <p>1 балл – словарный запас резко ограничен. Может использовать номинативный словарь, в пределах обихода. Предикативный почти отсутствует.</p>
<p>Диагностика уровня сформированности связной речи.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>5 баллов – связная речь соответствует возрастной норме. Пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико – грамматических норм; полностью передаётся содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. Серию сюжетных картин раскладывает самостоятельно, рассказ соответствует изображённой ситуации. Соблюдены грамматические нормы языка;</p> <p>4 балла – связная речь в пределах возрастной нормы. Пересказ составлен с некоторой помощью в виде уточняющих вопросов. Недостаточная развёрнутость высказывания. Серию сюжетных картин раскладывает самостоятельно, ошибки замечает и исправляет. Рассказ соответствует изображённой ситуации. Отмечаются нерезко выраженные нарушения связности воспроизведения. Допускает ошибки в грамматическом оформлении, но замечает и исправляет их самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;</p> <p>3 балла – связная речь требует дальнейшего развития. Пересказ составлен с помощью. Отмечаются трудности в построении высказываний, многочисленные паузы, повторы фраз, словарный запас ограничен, отмечается аграмматизм. Серию сюжетных картин раскладывает с ошибками;</p> <p>2 балла – связная речь в стадии формирования. Пересказ составлен по вопросам, ответы односложные. Связность высказывания нарушена. Аграмматизм. Соскальзывание на побочные темы. Раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам. Рассказ представляет собой перечисление предметов, изображённых на картинках.</p> <p>1 балл – связная речь не сформирована. Пересказ и рассказ даже по вопросам не доступен. Неадекватные ответы. Серию картинок не раскладывает.</p>

Результаты исследования состояния общего развития

№	Список учащихся класса	Анамнез	Социальное развитие и коммуникации	Сенсомоторное развитие				Эмоционально-волевая сфера	Мышление			Память		Внимание			Речь		

По результатам данного диагностического обследования обучающиеся условно делятся на три группы по имеющимся выраженным нарушениям для проведения индивидуальной работы:

Класс	1 группа учащиеся 5-8 класса, имеющие выраженные нарушения перцептивно-гностических функций при умеренном снижении остальных.	2 группа учащиеся 5-8 класса, имеющие выраженные нарушения двигательной сферы, различных видов праксиса, зрительно-пространственного гнозиса при умеренном снижении остальных психологических функций.	3 группа учащиеся 5-8 класса, с выраженными нарушениями графомоторных функций, зрительно-пространственного гнозиса при умеренном снижении остальных функций
5			Жалсараев Тимур
6			
7		Козлова Жанна	
8			

Планирование индивидуальных коррекционных занятий для обучающихся 5-8 класса на 2023-2024 учебный год.

На каждом занятии должны решаться общие (интегративные) и специфические (наиболее существенные для данной группы) задачи. Каждое занятие включает задачи по развитию произвольности деятельности, мышления, речи, относящие к интегративной части программы, специфические задачи, наиболее существенные для данной группы. Другие частные задачи, которые обусловлены не столь выраженными нарушениями, ставятся не на каждом занятии, а поочередно. Поскольку коррекционно-развивающие занятия носят комплексный характер, то на каждом из них решается не менее 6 задач, которые соотносятся с разделами программы.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Принципы проведения занятий:

- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер материала;
- системность подачи материала.

Структура и форма занятий.

Занятия индивидуальные. Длительность занятия варьируется от 20 минут.

Общая структура занятия:

- ритуал приветствия;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- развивающая игра;
- изобразительность (арт-терапия);
- (релаксационные упражнения);
- ритуал прощания.

Календарно - тематическое планирование 1 группа

(учащиеся 5-8 класса, имеющие выраженные нарушения перцептивно-гностических функций при умеренном снижении остальных).

Месяц		Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
сентябрь		Углубленная диагностика. Знакомство с ребенком. Наблюдение за ним в игре, во взаимодействии с детьми.		
	3-я неделя	«Будь внимательным» Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево).	Радость. Что такое мимика. Актуализация знаний об эмоциональном состоянии радости. Формирование знаний об основных эмоциях, об особенностях их проявления, способах адекватного выражения эмоций и средствами их невербального выражения. Формирование осознания относительности оценки чувств.	Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе. Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).
октябрь	1-я неделя	«Загадочные фигуры» Развитие наглядно-образного мышления на материале игр на конструирование. Конструирование из палочек и карточек по образцу. Развитие сосредоточения внимания на материале	Преодоление стрессовых состояний в период адаптации. Игра «Качели». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Мобизнайка. Аромалампа.	Такие разные друзья. Помочь детям осознать, что друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки, а также кто-то, кого они придумали сами; помочь детям осознать разницу между тем, что

		заданий «Найди отличие».		значит «побыть одному» и «быть одиноким»; помочь понять, что, когда мы чувствуем себя одинокими, мы можем завести новых друзей (как это сделать - будет обсуждаться позднее).
2-я неделя	«Пройди путь» Развитие пространственной ориентировки и зрительного восприятия на материале заданий выделения фигуры из фона, наложенных и зашумленных изображений. Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира).		Сенсорная панель (раскрась, найди отличия). Интерактивный пол (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Обсудить с детьми разные способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; помочь детям понять, почему иногда, даже если мы все делаем правильно, с нами не хотят знакомиться; отработать следующие навыки: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ».
3-я неделя	Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.).		Радость. Как ее доставить другому человеку Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. «Совушка сова» Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Что мешает дружбе» Помочь детям понять, какое поведение разрушает дружбу; помочь понять, как другие люди воспринимают их дружеское поведение; способствовать тому, чтобы каждый из детей продемонстрировал позитивные формы дружеского поведения и поделился ими с другими; отработать следующие навыки: «Умение справиться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями».
4-я неделя	«Логические цепочки» Развитие зрительного восприятия, аналитико-синтетической функции. Анализ наложенных изображений, выделение фигуры из фона. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор.		«Улыбка солнца» (изотерапия). Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Аромолампа	«Просим прощения» Помочь детям осознать, что просить прощения, если ты обидел кого-нибудь или плохо себя вел - это нормально; научить детей понимать, когда они своим поведением обижают, задевают кого-либо и надо просить прощения; освоить шаги, действия, нужные для того, чтобы извиниться; помочь детям понять, что они могут чувствовать себя неловко до

				того, как попросят прощения, но им будет лучше, когда они выразят сожаление о случившемся; отработать навыки «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого».
ноябрь	1-я неделя	«Запомни точно» Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции.	Жесты. Радость можно передать движением. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Психогимнастика «Ежик в лесу». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Помогаем сами и принимаем помощь» Помочь детям осознать, что каждый человек нуждается в том, чтобы помогать и принимать помощь; помочь детям научиться просить других о помощи и благодарить за помощь; дать им возможность попрактиковаться в том, чтобы приносить пользу классу и всему школьному сообществу; отработать навыки: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи».
	2-я неделя	«Повтори за мной» Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие тактильного восприятия: игра «Волшебный мешочек».	Радость можно передать прикосновением. Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Развитие навыков оказания эмоциональной поддержки. Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Я – член команды!» Помочь детям понять важность взаимодействия при выполнении различных задач; помочь осознать, что, работая на достижение общей цели, каждый получает свою пользу; что многие вещи лучше всего делать вместе и что каждый должен выполнять свою часть работы, которую трудно будет сделать кому-то еще; помочь им понять, что без взаимодействия, без совместных усилий некоторые вещи просто невозможно сделать.
	3-я неделя	«Волшебный фотограф» Развитие мышления (функции сравнения, анализа и синтеза) на наглядном материале: найди отличия, сделай одинаковым.	Радость можно подарить взглядом. Развитие умения вступать в эмоциональный контакт. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. «Волшебная трава» (изотерапия). Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Аромалампа.	«Один и вместе» Обратить внимание детей на то, что есть такие виды деятельности, которые лучше совершать одному, а есть такие виды деятельности, в которых более продуктивно и интересно, если действовать совместно с одним или несколькими партнерами по общению. Расширять поведенческий репертуар, обогащать опыт общения со

				сверстниками в разных видах деятельности.
	4-я неделя	«Раздели правильно» Развитие мышления (функция классификации): разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру. Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти.	Грусть. Как поддержать грустного человека Актуализация знаний об эмоциональном состоянии грусти. Развитие навыков рефлексии и эмпатии. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний. Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Что не сделает один – сделаем вместе» Обратить внимание детей на трудности, которые могут возникнуть в какой-либо деятельности, если работать одному и что совместные усилия с партнером по общению приведут к положительному результату.
декабрь	1-я неделя	Кто точнее нарисует. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу.	Страх. Откуда он взялся Актуализация знаний об эмоциональном состоянии страха. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний. Психогимнастика «Движения». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Как работать вместе и не ссориться» Познакомить детей с правилами сотрудничества, развивать способность договорится с партнером по общению о совместных действиях, обратить внимание на конечный результат в условиях успешного взаимодействия друг с другом.
	2-я неделя	Запомни и повтори Развитие конструктивной деятельности. Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика). Развитие визуальной и аудиальной памяти (5 – 6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком».	Страх, его относительность Формирование осознания относительности оценки чувств. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Делаем вместе. Познакомить детей со средствами «невербального общения»: с мимикой, жестами, позой, интонацией.
	3-я неделя	Играем в сыщиков Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование	Как справиться со страхом Развитие умения анализировать причины	Как устроено общение научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения

		объекта. Развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом).	возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний. «Снег-снежок» (изотерапия). Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	(вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта).
	4-я неделя	Попробуй повтори. Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей), вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта	Страх и как его преодолеть Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Познакомить детей с приемлемыми способами начать общение, с правилами знакомства, расширять свой словарный запас, учить дифференцировать слова, используемые при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику.
январь	1-я неделя дом. задание	Какой? Какая? Какое? Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов.	Гнев. С какими чувствами он дружит Актуализация знаний об эмоциональном состоянии гнева. Развитие умения дифференциации и вербализации причин возникновения эмоциональных состояний. Развитие умения сравнения различных вариантов эмоционального реагирования.	Познакомить детей с приемлемыми способами закончить общение, расширять свой словарный запас, учить дифференцировать слова, используемые при прощании с взрослым человеком и сверстником.
	2-я неделя дом. задание	Развитие мышления (функция классификации). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов.	Может ли гнев принести пользу Формирование осознания относительности оценки чувств. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений.	Обобщение полученных знаний, помочь детям понять важность и необходимость обращения внимания на партнера по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение.
	3-я неделя	Магнитофон Развитие умения самостоятельно выполнять задания по	Обида. Актуализация знаний об эмоциональном состоянии обиды.	Развитие у детей навыков общения в таких непростых, когда необходимо

		словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.	Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	обратиться с просьбой.
	4-я неделя	Телеграфисты. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие навыков составления программы. Развитие понимания и принятия инструкции, удержания правила действий.	Стыд. Актуализация знаний об эмоциональном состоянии стыда. Развитие умения сравнения различных вариантов эмоционального реагирования. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний. Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Разные чувства. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо отказать приемлемым способом, при этом не обидев собеседника, помочь детям различить ситуации, которые, с точки зрения правил поведения, предполагают отказ. Извинение. Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа, продолжение общения. Обратить внимание детей на чувства партнера по общению в случае вежливого отказа. Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо извиниться.
февраль	1-я неделя	Цветная сказка. Развитие навыков контроля двигательной активности. Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу.	Найди ошибку. Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. Психогимнастика. Учись слушать и выполнять. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. «Божья коровка». Сенсорная комната	Учимся понимать друг друга. Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного. Продолжение изучения правил совместной работы, помощь детям выделять причины помогающие и мешающие работать слаженно.

			(снятие эмоционального и мышечного напряжения).	
	2-я неделя	Расставь слова. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.	Попробуй, повтори. Расслабление мышц верхних и нижних конечностей. Развитие мышечного контроля. Формирование произвольности деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Психеис путешествия в Страну Общения. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей.
	3-я неделя	Найди и повтори. Развитие понимания и принятия инструкции, удержания правила действий. Формирование умения действовать по правилам. Формирование умения удерживать правило выполнения действий.	Тяжелые коробочки. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие умения определять соответствие характера ощущений характеру движений. Развитие умения менять характер своих движений, опираясь на контроль ощущений. Развитие общей координации. «Волшебные дорожки» (изотерапия). Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Развитие интереса к собственному Я. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие умения осознавать причины своих ссор. Развитие экспрессивных способностей. Формирование умения действовать согласовано.
	4-я неделя	Сгруппируй буквы. Развитие навыков составления программы. Развитие умения устанавливать последовательности. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Сказка о конфликте и контакте. Формирование представлений о содержании понятий «конфликт» и «контакт». Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.
март	1-я неделя	Найди отличия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения действовать по устной инструкции. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности.	Соблюдай правило. Развитие двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Расслабление мышц верхних и нижних конечностей. Развитие мышечного контроля. Формирование произвольности деятельности. Интерактивный пол.	Развитие умения различать, как воспринимает себя сам обучающийся и как его воспринимают другие. Развитие у обучающихся осознания, как к ним относятся родители и одноклассники. Содействие развитию реалистичной самооценки и самовосприятия.

	2-я неделя	Отгадай слова. Развитие произвольности деятельности и навыков самоконтроля. Развитие межполушарного взаимодействия.	Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Мобизнайка. Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Я общительный или замкнутый? Развитие мотивации осмысления и развития своих коммуникативных способностей. Формирование представлений об индивидуальных различиях в коммуникативных способностях у разных людей.
	3-я неделя	Подбери слова. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.	«Развитие умения пространствать деятельность в умственном плане. Развитие регуляции движений и поведения. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Интерактивная панель Космос». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Аромолампа.	Королевство Разорванных Связей. Формирование осознания ценности глубоких и содержательных контактов между людьми. Развитие навыков невербального взаимодействия.
	4-я неделя	Интересные считалочки. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать).	Беседа о настроении. Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; продолжать учить распознавать настроение по внешним признакам; подведение к пониманию связи переживаний человека с определенными обстоятельствами, воспитание желания помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого человека. Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Девчонки + мальчишки = ... Формирование осознания особенности своего отношения к представителям противоположного пола. Формирование у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения.
апрель	1-я неделя	Слушай и запоминай. Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7 – 10 предметов с учетом расположения). Запоминание последовательности движений и их воспроизведение.	Волшебные слова. Продолжать формировать осознание важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со	Друзья и недруги. Формирование осознания ценности дружеских отношений между людьми. Формирование осознания, как воспринимают друзей и недругов мальчики и девочки. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения. Обобщение изученного материала.

			сверстниками и взрослыми. Психогимнастика «Спал цветок». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	
	2-я неделя	Развитие мышления (функция обобщения): выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов.	Мобизнайка. Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Люди отличаются друг от друга своими качествами. Ознакомление с понятием «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я».
	3-я неделя	Составление предложений. Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения пространствовать деятельность в умственном плане.	Цвет моего настроения. Обратить внимание детей на то как эмоциональное состояние человека может соотноситься с природными явлениями и цветом; развитие умения чувствовать и понимать окружающих; способствование осознанию ценности личности человека, его эмоций и переживаний; развитие эмпатии. Психогимнастика «Лучики тепла». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Хорошие качества людей. Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека.
	4-я неделя	Сравни предметы Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие умения устанавливать последовательности.	Я могу успокоиться Тайм-аут, что это такое? Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Кто такой сердечный человек. Формирование представлений о качестве «сердечность». Развитие представления о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому.
май	1-неделя	Сгруппируй фигуры Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по	Говорим от собственного имени. Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению. Психогимнастика «Пчелка на цветке». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного	Кто такой доброжелательный человек. Формирование представлений о качестве «доброжелательность». Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций.

		образцу. Отгадай ребусы Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой.	напряжения).	Развитие позитивного самоотношения.
	2-я неделя		Выбираем как себя вести. Обратить внимание детей на то, что в зависимости от ситуации выбранный способ поведения может нести за собой последствия и отразится на общении с окружающими, учить выбирать способ приемлемого поведения адекватно ситуации. Психогимнастика «Пчелка на цветке». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Трудно ли быть доброжелательным человеком. Моделирование опыта позитивного переживания сложных социальных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения.
	3-4-я неделя	Мониторинг		

Календарно - тематическое планирование 2 группа

(учащиеся 5-8 класса, имеющие выраженные нарушения двигательной сферы, различных видов праксиса, зрительно-пространственного гнозиса при умеренном снижении остальных психологических функций).

Месяц		Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
сентябрь		Углубленная диагностика. Знакомство с ребенком. Наблюдение за ним в игре, во взаимодействии с мамой.		
октябрь	1-я неделя	Домино-вкладыши. Цвет, форма. Соотнесение. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я умею...».
	2-я неделя	Круг. Большой-маленький. Вкладыши, цвет, форма. Мелкая моторика.	Игра «Как у нашего кота...».	«Ласковое имя», Прятки (платок).
	3-я неделя	Большой-маленький-поменьше. Квадрат. «Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я умею...».
	4-я неделя	Слева, посередине, справа. Круг, квадрат. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	Игра «Курочка с цыплятками» (модификация игры «Коршун»).	Игра «Испечем пирог» (тактильный контакт, бережное отношение к себе и другому).
ноябрь	1-я неделя	Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник. Домино-	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного	Игра «Я умею...».

		вкладыши. Мелкая моторика.	напряжения).	
	2-я неделя	Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. «Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.	Игра «Кот Васька» (арт-терапия «Рыбка для кошки»).	Игра «Бип» (отношение к разным предметам).
	3-я неделя	Короткий-длинный. Овал. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Дидактическая игра «Мой день» (распорядок дня и самостоятельность ребенка).
	4-я неделя	Времена года. Круг, овал, треугольник, квадрат. Цветовое лото. Мелкая моторика.	Игра «Мишка и мышка».	Игра «Добрый медвежонок» (тактильный контакт, отношение к себе).
декабрь	1-я неделя	Высокий-низкий. Домино-вкладыши. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Мы веселые игрушки».
	2-я неделя	Широкий-узкий. Прямоугольник. Домино-вкладыши. Мелкая моторика.	Игра «Веселый дождик».	Игра «Отыщи шарик».
	3-я неделя	Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я умею...».
	4-я неделя	Большой, поменьше, самый маленький. Влево-вправо. Домино-вкладыши. Мелкая моторика.	Игра «Зайчики и слоники».	Игра «Я умею...».
январь	1-я неделя дом. задание	Далеко-близко. «Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «В снежок поиграй, меня не закидай!».
	2-я неделя дом. задание	Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.	Изотерапия «Ягоды для медведя».	Игра «Непослушные ребята».
	3-я неделя мониторинг	Слева-посередине-справа. Сравнение, установление закономерностей. «Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	4-я неделя	Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро-	Игра «Веселый паучок».	Игра «Я умею...».

		медленно. Домино-вкладыши. Мелкая моторика.		
	5-я неделя	Ориентировка на листе бумаги. Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Установление последовательности событий (части суток). Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
февраль	1-я неделя	Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. «Заплаточки». Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я могу...».
	2-я неделя	Широкий, поуже, еще уже, самый узкий. Установление последовательности событий (части суток). Мелкая моторика.	Игра «Зайки белые сидят, шевелиться не хотят, ой, бежит волчок - сжались все в комок».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	3-я неделя	Вчера, сегодня, завтра. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Добрый – умный – быстрый хозяин для собаки».
	4-я неделя	Геометрические фигуры. Слева, посередине, справа. Развитие зрительного внимания. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	Арт-терапия «Снежинки» (пластилин).	Игра «Мои ручки-ножки-носик».
март	1-я неделя	Ориентировка на листе бумаги. Влево, вправо. Цветовое лото. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я умею...».
	2-я неделя	Развитие зрительно-моторной координации. Домино-вкладыши. Мелкая моторика.	Психогимнастика «Кошка с котятами и собака».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	3-я неделя	Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. «Заплаточки». Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я могу...».
	4-я неделя	Определение пространственного расположения предметов по	Психогимнастика «Бабочка» (+пространственная ориентировка в	Игра «Красивый – дружелюбный – умный хозяин для собаки».

		отношению к себе. «Заплаточки». Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	собственном теле).	
апрель	1-я неделя	Ориентировка на листе бумаги. Влево, вправо. Цветовое лото. Мелкая моторика. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я умею...».
	2-я неделя	Широкий-узкий, высокий-низкий, длинный-короткий. Слева-справа. Мелкая моторика.	Игра «Птенчик в гнездышке».	Игра «Лучший день».
	3-я неделя	Времена года. Развитие зрительно-моторной координации. Цветовое лото. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Мои ручки-ножки-носик».
	4-я неделя	Геометрические фигуры. Слева, посередине, справа. Развитие зрительного внимания. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	Игра «Что пропало, убежало, улетело...».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
май	1-неделя	Закрепление пройденного за год.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я могу...».
	2-я неделя		Игра «Веселый дождик».	Игра «Лучший день».
	3-4-я неделя	Мониторинг	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	

Календарно - тематическое планирование 3 группа

(учащиеся 5-8 класса, с выраженными нарушениями графо-моторных функций, зрительно-пространственного гнозиса при умеренном снижении остальных функций).

Месяц	Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
сентябрь	Углубленная диагностика		

октябрь	1-я неделя	Развитие графических навыков. Геометрическая фигура круг. Выделение лишнего признака. «Угадай, что убрали».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Стимулирование моторного и эмоционального самовыражения (психогимнастика «Пчелка»).	Формирование адекватной самооценки. Учить принимать себя таким, какой есть.
	2-я неделя	Понятие «сверху», «снизу». Выделение лишнего. Продолжи ряд. «Слушай хлопки!».	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие произвольности «Запретное движение».	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
	3-я неделя	Развитие графических навыков. Признаки предметов. Геометрическая фигура квадрат. Рассмотреть картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки». «Лото – последовательность картинок».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «В лесу».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
	4-я неделя	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади». Выделение лишнего. Сложи картинку. «Значки в фигурках».	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие умения осознавать и чувствовать свое эмоциональное состояние, свой эмоциональный опыт.	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
ноябрь	1-я неделя	Развитие графических навыков. Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Выделение лишнего. Угадай по описанию. «Найди свою карточку».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Развитие умения выражать свое эмоциональное состояние. Психогимнастика «Сосулька».	Развитие представлений о себе. Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	2-я неделя	Понятия «левое-правое». «Разложи в вазу корзину: фрукты и овощи», «Пожалуйста, повтори!»	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Загадки-этюды. Выражение эмоциональных состояний сказочных животных.	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).
	3-я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «один-много-мало-несколько». Выделение лишнего. «Запомни, что увидел».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Вот он какой!».	Игра «Ты самый, самый!» (формирование самооценки).

	4-я неделя	Понятия «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. «Чего не хватает?»	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие произвольного внимания «Выполни команду». Подаются разные команды: «встать», «правую ногу поставить вперед», «левую ногу назад», «взять зеленый карандаш и нарисовать круг и положить его на правый угол стола», т.д.	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
декабрь	1-я неделя	Геометрические фигуры треугольник, овал. «Запомни названия и выложи картинку в таком же порядке». Развитие умения соотносить реальное пространство с планом «Где Мишка?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Лягушка – путешественница».	Формирование социального доверия. Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	2-я неделя	Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «далеко-близко-около-рядом». «Назови лишнюю картинку», «Какое слово нужно исключить», «Лото – последовательность картинок»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Формирование процессов саморегуляции, уровня ориентировки на заданную систему требований «Образец и правило»	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
	3я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «внутри-снаружи». «Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету).	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Путешествие в морское царство». Учить реагировать на отрицательные эмоции.	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
	4-я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «столько же-одинаково-поровну». Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры».	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Учить реагировать на отрицательные эмоции.	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).
январь	1-я неделя дом. задание	Развитие графических навыков. Работа в тетради в клетку. «Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинку», «Повтори!».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Спящий котенок».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
	2-я неделя дом. задание	Развитие умения анализировать строение предмета с помощью его схематического изображения «Дом». Закрепление основных понятий. Уравнивание групп предметов. «Назови лишнюю забаву».	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов «Четыре стихии».	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).

	3-я неделя мониторинг	Геометрические фигуры. Понятия «слева-справа» Ориентировка на листе бумаги.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Лисенок испугался».	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).
	4-я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «вчера-сегодня-завтра-раньше-позже». «Сложи картинки». «Назови лишний предмет».	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Формирование социального доверия.	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
	5-я неделя	Понятия «толстый-тонкий-одинаковые по толщине». «Простые аналогии». «Заплатки». «Что забыл нарисовать художник?».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Ночные звуки».	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
февраль	1-я неделя	Развитие графических навыков. Установление последовательности событий (части суток). «Продолжи ряд геометрических фигур».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Игра «Ласковый мелок».	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
	2-я неделя	Развитие графических навыков. Части суток, их последовательность. «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?».	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	3-я неделя	Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «Как пройти к зайке?» «Будь внимателен!», «Выложи серию сюжетных картинок, составь рассказ».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) Этюд «Заколдованный ребенок».	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
	4-я неделя	«Сравнение множеств», «Запомни и повтори ряд слов», «Волшебная мозаика»	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
март	1-я неделя	Геометрические фигуры, пространственная ориентировка, использование предлогов. Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «На что это похоже?».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Раздумье».	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
	2-я неделя	Классификация по одному или двум признакам (цвет и величина). «Составь рассказ по серии картинок», «Дорисовывание фигур».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с мышкой?»).	Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).

	3-я неделя	«4-лишний», «Кто сделал ошибку?», «Дорисуй».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Круглые глаза».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
	4-я неделя	Развитие графических навыков. Развитие зрительно-моторной координации, пространственная ориентировка на листе бумаги. Корректурная проба.	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с рыбкой?»).	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).
апрель	1-я неделя	Времена года. Части суток. «Аналогии». «Заплатки».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Встреча с другом».	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	2-я неделя	Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме « Чье это место?» Составление групп предметов с заданными свойствами. «Предметы и контуры», «Какой признак времени года лишний?».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с девочкой?»).	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).
	3-я неделя	Времена года. Части суток. «Сравнение множеств», повторение основных пройденных понятий.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Грязная бумажка».	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
	4-я неделя	Развитие графических навыков. «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ», «Сравнение множеств», «Назови части суток по порядку от заданного».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с попугаем?»).	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
май	1-неделя	Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме « Чье это место?» Составление групп предметов с заданными свойствами. «Предметы и контуры», «Какой признак времени года лишний?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Разъяренная медведица».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
	2-я неделя	Закрепление пройденного за год.	Психогимнастические этюды на выражение разных эмоциональных состояний (Чистякова).	Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	3-4-я неделя	Мониторинг	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Оборудование:

- фонотека;
- настольные игры;
- предметные игрушки;
- пластилин;
- карандаши;
- пуфы-модули;
- аромо лампа;
- пузырьковая колонна;
- звуковые плакаты;
- массажные мячи;
- соляная лампа;
- специальный раздаточный материал для изотерапии;
- цветные шнуры;
- мозаика;
- вкладки;
- доски Сегена;
- рамки Монтессори;
- таблицы, схемы-опоры;
- листы в клетку;
- индивидуальные карточки-задания;
- дидактические, развивающие игры;
- тесты;
- психейсы;
- презентации;
- мультимедийные тесты и тренажеры, Логознайка, Мобиззнайка;
- компьютер;
- сенсорный пол;
- интерактивная доска.

Интерактивная доска.

В 2021-2022 учебном году ГБОУ Новобрянская СКОШИ в рамках «Национального проекта» реализует возможность максимального использования данных интерактивной доски в обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Для оптимального использования интерактивной доски в работе с обучающимися требуется соблюдение методических рекомендаций:

1. Интерактивная доска должна использоваться в работе с обучающимися при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций.
2. Применяемые информационно-дидактические пособия должны быть адекватными психическим и психофизиологическим возможностям ребенка.
3. Организация и методика проведения занятия с ИД соответствует методике проведения традиционных занятий и основным дидактическим принципам коррекционной педагогики. Занятие с применением ИД включает в себя несколько частей. И только одна часть посвящается непосредственно работе с ИД.
4. При составлении занятий с использованием ИД необходимо учитывать имеющиеся знания, полученные на традиционных занятиях в процессе выполнения основной образовательной программы.
5. ИД должна быть дидактическим средством, а не самоцелью.
6. Обязательно использовать на занятиях с ИД традиционную предметно-развивающую среду –

игрушки, игры, демонстрационный материал и т.д.

Для решения задачи – максимально задействовать детей, были разработаны следующие варианты организации детей в процессе обучения:

1. Подгруппа детей стоит у доски, и дети поочередно выполняют задания на ней.
2. Выполняют задание одновременно у доски 2-3 детей, используя стилус (компьютерная мышь) и маркеры.
3. Дети предлагают варианты ответа ребенку, выполняющему задание у ИД.
4. Ребенок самостоятельно выполняет задание у ИД, а дети, сидящие за столами, проверяют и оценивают правильность выполнения и доказывают это.
5. Дети, сидящие за столами, дают задания ребенку, работающему у ИД.

Преимущества работы с интерактивной доской:

1. Усиливает подачу материала.
2. Помогает педагогу находиться в постоянном взаимодействии с детьми.
3. Электронные средства обучения передают информацию быстрее, чем традиционные.
4. Позволяет увеличить восприятие материал за счет увеличения количества иллюстративного материала.
5. Развивает мотивацию и делает занятия более интересными для детей.
6. Дети начинают понимать более сложные моменты в результате более ясной и динамичной подачи материала.

В своей работе в первую очередь исходим из перспективного плана, темы и целей занятий. Необходима продуманная предварительная работа: составление дидактических задач, поиск иллюстраций в электронном виде, изготовление самих дидактических игр.

Санитарно-эпидемиологические требования к работе с интерактивными досками и иными электронными средствами обучения (ЭСО)

С 01.01.2021 г. введены в действие новые санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии с которыми при оборудовании учебных помещений интерактивной доской (интерактивной панелью), нужно учитывать ее размер и размещение, последние должны обеспечивать обучающимся доступ ко всей поверхности. Диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 165,1 см. На интерактивной доске не должно быть зон, недоступных для работы.

Интерактивная доска должна быть расположена по центру фронтальной стены классного помещения.

Активная поверхность интерактивной доски должна быть матовой. Размещение проектора интерактивной доски должно исключать для пользователей возможность проникновения слепящего эффекта.

Интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения (далее - ЭСО) используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом. ЭСО должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

Использование ЭСО должно осуществляться при условии их соответствия Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к продукции (товарам), подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю).

Минимальная диагональ ЭСО должна составлять для монитора персонального компьютера и ноутбука – не менее 39,6 см, планшета – 26,6 см. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной

информации, должны быть выполнены мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появления бликов на экране.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для учащихся 5-8х классов – 15 минут.

Использование интерактивного комплекса «IT-Гувернер на индивидуальных коррекционных занятиях

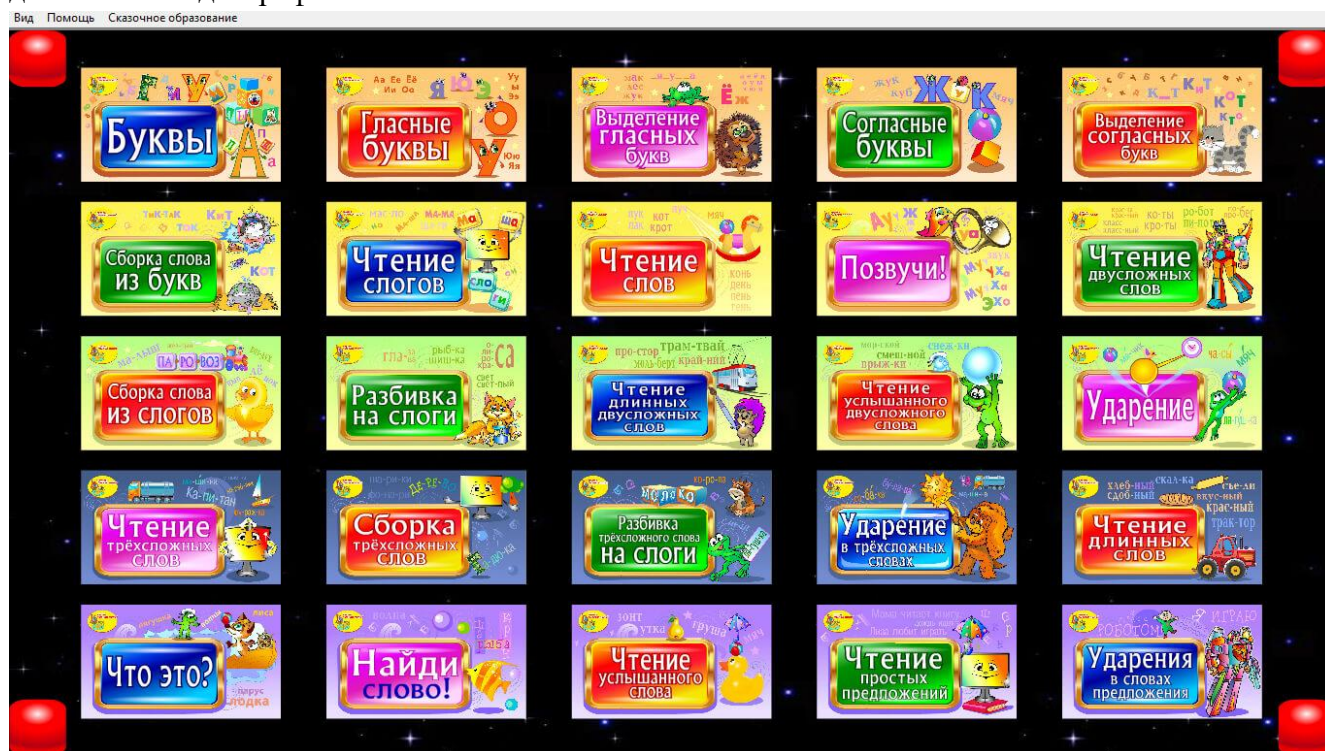
интерактивный комплекс помогает ребенку в более интересной форме коррегировать недостатки.

Программа «IT-Гувернер» включает в себя различные игры 25-ти блоков.

Мы на своих занятиях используем:

Блок 1. «Учимся читать»

В данном блоке представлены задания разного уровня сложности, предназначенные для обучения ребёнка чтению. Самые простые упражнения дадут возможность познакомить детей с буквами, звуками и алфавитом. Более сложные задания нацелены на уже читающих детей. Некоторые упражнения можно использовать не только для обучения, но и для работы над дислексией и дисграфией.



Блок 4. «Учимся рассуждать»

В данном блоке представлены коррекционно-развивающие упражнения разного уровня сложности. Самые простые упражнения помогут познакомить детей с понятием размеров и формы предметов, развить их зрительно-пространственное восприятие. Более сложные игры нацелены на тренировку логического мышления ученика и развитие у него умения составлять последовательные цепочки выводов. Некоторые игры используются для закрепления лексических тем.



Блок 5. «Учимся сопоставлять»

В данном блоке представлены коррекционно-развивающие упражнения разного уровня сложности для обучения ребёнка умению сопоставлять элементы объектов, сами объекты, порядок и закономерности в их размещении. Самые простые упражнения тренируют ребёнка в дополнении частично видимых объектов, более сложные – в сопоставлении деталей объектов и их характеристик, конструировании объектов и систем из них. Упражнения и этого блока использую для развития всех сторон речи.



Блок 6. «Тренируем внимание»

В данном блоке представлены игровые упражнения разного уровня сложности для тренировки внимания ребёнка, что благотворно влияет на коррекцию и развитие речи. Самые простые упражнения тренируют ребёнка в поиске полностью или частично видимых объектов, более

сложные – в сопоставлении деталей объектов, их характеристик, идентификации вида объектов с разных позиций. Упражнения и этого блока использую для развития всех сторон речи.

Вид Помощь Сказочное образование



Блок 7. «Тренируем память»

В данном блоке представлены игровые упражнения разного уровня сложности, направленные на развитие у ребёнка зрительной и слуховой памяти, зрительно-пространственного восприятия различных объектов, что благотворно влияет на коррекцию и развитие речи. Упражнения и этого блока использую для развития всех сторон речи.

Вид Помощь Сказочное образование



Блок 8. «Тренируем логику»

В данном блоке представлены игровые упражнения разного уровня сложности для обучения ребёнка умению сопоставлять элементы объектов, сами объекты, порядок и закономерности в их размещении, что благотворно влияет на коррекцию и развитие речи. Самые простые

упражнения нацелены на тренировку логического мышления малыша и развитие у него умения составлять последовательные цепочки выводов. Более сложные – упражняют в сопоставлении деталей объектов и их характеристик, конструировании объектов и систем из них.



Блок 18. «Русский язык для смекалистых»

Ребёнок уже знает буквы и может читать простые слова? Отлично! Тогда ему стоит поломать голову и проявить свою смекалку, внимание и логическое мышление, выполняя задания данного блока. Игрок научится легко составлять слова и поймёт, как нужно разгадывать ребусы, получит представление о «тайнах» шифра, узнает множество поговорок, запомнит гласные и согласные буквы, а также ещё многое другое. Порядок расположения игр блока: от простого к сложному. Игры этого блока направлены на коррекцию нарушений чтения и письма.



Учебно-методический комплекс оборудования:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010.
2. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
3. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
4. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
5. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
6. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "аСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
7. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
8. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
9. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕЕР, 2009 г.
10. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
11. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками // Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕЕР, 2002.
12. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006 - Ишимова О.А., Худенко Е.Д., Шаховская С.Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007.
13. Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008.
14. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. – М., 2001
15. Дробинская О.А. Ребенок с задержкой психического развития: Понять, чтобы помочь М: Школьная Пресса, 2005.
16. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи – М., 2001г.- Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи – СПб, 1999.
17. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития Речь, 2007.
18. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей С-Пб: Речь 2007.
19. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.
20. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. Издательство: Феникс, 2006, с. 349.
21. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Шипицына Л.М. Издательство: Речь, 2005, с. 477.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Нарушения восприятия «себя» как основная причина формирования искаженного психического развития особых детей. Б.А. Архипов, Е.В. Максимова, Н.Е. Семенова. Издательство: Диалог-МИФИ.

Невербальное общение у детей при нормальном и нарушенном интеллекте. Шипицына Л.М. , Заширинская О.В. Издательство: Речь, 2009, с. 128.

Неутомимый наш ковчег. Опыт преодоления беды. Сост. С. Бейлезон. – М.: Центр «Нарния», 2007. – 128 с.: ил.

Особенные дети. Михаил Ингерлейб. М.: Эксмо, 2010., с. 288.

Особое детство: шаг навстречу переменам. М.: Теревинф, 2006. – 168 с. – (Опыт работы Центра лечебной педагогики).

Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми. Сост. Дименштейн М.С. – М.: Теревинф, 2008. – 240 с.

Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Истратова О.Н. Издательство: Феникс, 2010, с. 349.

Развивающие игры. Практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей. Анисимова Н.В. , Мирошниченко Н.В. , Граш Н.Е. , Дроздовская К.В. Издательство: Феникс, 2010, с. 92.

Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом. М.: Генезис, 2010. — 168 с.

Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми. Сост. Дименштейн М.С. – М.: Теревинф, 2008. – 240 с.

Интернет ресурсы

Занимашки с детьми на канале Телеграмм

Сайт Мультиурок

Портал развивающих и обучающих игр «Играемся»

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat>

QIша <https://iqsha.ru/uprazhneniya/2-goda>

Сайт-игра Разумейкин <https://www.razumeykin.ru/>

Сайт для умных родителей «Твой ребенок» <http://www.tvoyrebenok.ru/glen-doman-kartochki.shtml>

