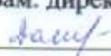


Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат»

671325 Заиграевский район с. Новая Брянь  
ул. Школьная, 5

тел/факс 8(30136)53-3-02  
эл.адрес: [nskoshi@govrb.ru](mailto:nskoshi@govrb.ru)

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>1.09.2023г.</u>	Зам. директора по УМР  Д.В. Дашиева от <u>1.09.2023г.</u>	Директор школы  Е.Г. Сапожникова от <u>1.09.2023г.</u>



## Адаптированная рабочая программа

Коррекционный курс: Логопедические занятия

Классы: 1, 2, 3

Учебный год: 2023-2024

Учитель-логопед: Москвитина Ольга Семёновна

с. Новая Брянь

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Новобрянской СКОШИ» на 2023-2024 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г..
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.
4. Учебный план (вариант 1) ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» на 2023-2024 учебный год.
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1-3 классов с системным недоразвитием речи.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ «Новобрянской СКОШИ» на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» отводится:

- в 1 классе - 87 часов (3 часа в неделю), 12 ч - обследование; всего- 99 часов (33 учебные недели);
- во 2 классе - 90 часов (3 часа в неделю), 12 ч - обследование; всего- 102 часа (34 учебные недели);
- в 3 классе - 90 часов (3 часа в неделю), 12 ч - обследование; всего- 102 часа (34 учебные недели).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» определяет следующую **цель и задачи**:

**Цель коррекционного курса** - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

**Задачи коррекционного курса для обучающихся 1 класса:**

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогаобразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;

- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

#### **Задачи коррекционного курса для обучающихся 2 и 3 классов:**

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:

- «Букварь. 1 класс» Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.– М.: «Просвещение», 2023 г.
- «Русский язык. 2 класс». Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов.– М.: «Просвещение», 2018 г.
- «Русский язык. 3 класс». Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов.– М.: «Просвещение», 2018 г.

#### **Коррекционно-развивающие задачи данного курса:**

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

##### ***Совершенствование движений и сенсомоторного развития:***

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

##### ***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

##### ***Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

##### ***Развитие основных мыслительных операций:***

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

##### ***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:***

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция и развитие речи:**

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 1 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

**Место реализации Адаптированной рабочей программы  
коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Новая Брянь, ул. Школьная, д. 5, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

**Список обучающихся 1 класса 2023-2024 учебного года**

<b>Ф.И. обучающихся</b>	<b>Логопедическое заключение</b>
1.Б. Юрий	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дислалия.
2. Б. Екатерина	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дислалия, дизартрия.
3. В. Коля	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дизартрия, алалия.
4. Д. Баясхалан	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дизартрия, алалия. РАС.
5. И. Любовь	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дислалия, дизартрия.
6. И. Виктория	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дислалия, дизартрия.
7. К. Алиса	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дислалия.
8. К. Сабина	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия.
9.О. Алексей	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия.
10. П. Михаил	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дислалия.
11. Р. Кирилл	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дислалия.

### Список обучающихся 2 класса 2023-2024 учебного года

Ф.И. обучающихся	Логопедическое заключение
1. А. Денис	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия. Дислексия, дисграфия.
2. Б. Маша	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия. Дислексия, дисграфия.
3. К. Вандан	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия. Дислексия, дисграфия.
4. К. Алина	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дислалия. Дислексия, дисграфия.
5. Н. Аркадий	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия. Дислексия, дисграфия.
6. П. Карина	Системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, дислалия. Дислексия, дисграфия.
7. У. Даниил	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия. РАС. Дислексия, дисграфия.
8. Ш. Вадим	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия. Дислексия, дисграфия.

### Список обучающихся 3 класса 2023-2024 учебного года

Ф.И. обучающихся	Логопедическое заключение
1. А. Матвей	Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости, отягощённой расстройствами аутистического спектра, сенсомоторная алалия. РАС.
2. Б. Вера	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дислалия. Дислексия, дисграфия.
3. Д. Настя	Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости, дислалия. Дислексия, дисграфия.
4. К. Милена	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дислалия. Дислексия, дисграфия.
5. П. Антон	Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости, дизартрия, дислалия. Дислексия, дисграфия.
6. Т. Диана	Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости, дислалия. Дислексия, дисграфия.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия»**

### **Личностные результаты:**

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- использование ритуалов школьного поведения, употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми в процессе выполнения учебной деятельности;
- работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
- умение входить и выходить из учебного помещения, используя в распространенной фразе свои намерения;
- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

### **Уровни достижения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия»**

#### **в 1 классе**

##### **Минимальный уровень:**

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

##### **Достаточный уровень:**

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- писать под диктовку слоги и простые слова.

## во 2 классе

### **Минимальный уровень:**

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

### **Достаточный уровень:**

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
- правильно употреблять предлоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

## в 3 классе

### **Минимальный уровень:**

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

### **Достаточный уровень:**

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;

- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;
- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составляют предложение из слов и по картине;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

### **Формирование базовых учебных действий**

**Базовые учебные действия**, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные базовые учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Обучающиеся должны:

- овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей.

**Коммуникативные базовые учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Обучающиеся должны:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Регулятивные базовые учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Обучающиеся должны: -уметь управлять собой;

-адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

-соблюдать ритуалы школьного поведения;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

**Познавательные базовые учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Обучающиеся должны (самостоятельно или с помощью учителя):

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

-устанавливать видо - родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;

-наблюдать;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности

### **Система оценки достижения**

Оценка **личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 - 65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

### **Содержание коррекционного курса**

Коррекционная работа в Новобрянской СКОШИ проводится только в форме индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения.

Продолжительность индивидуальных занятий - 20 минут. Занятия проводятся с обучающимися с 15 сентября по 15 мая.

Содержание индивидуальных логопедических занятий включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...).
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.
12. Работа по развитию графомоторных умений, обучение грамоте.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

В одно занятие включается не более пяти видов работы.

Особенностью работы является максимальное включение анализаторов. Использование разнообразной наглядности (зрительное восприятие, тактильное восприятие предмета,

кинестетические ощущения позы, положения...). Характерным является частая повторяемость логопедических упражнений, т.к. у учащихся коррекционной школы трудно, долго, тяжело формируются новые умения и навыки.

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся с системным недоразвитием речи.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных **методов**:  
практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;  
наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;  
словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

### Содержание разделов курса «Логопедические занятия» в 1 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Конт роль ные работы
1.	Обследование устной и письменной речи.	6	1
2.	Пропедевтический (добукварный) период.	6	
3.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х).	12	
4.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н).	17	
5.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь).	31	
6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь).	21	
7	Обследование устной и письменной речи.	6	1
	Итого:	99	2

## Содержание разделов курса «Логопедические занятия» во 2 классе

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контроль ные работы
1	Обследование устной и письменной речи	6	2
2.	Звуки и буквы	6	-
3.	Звуко-буквенный анализ	8	-
4.	Ударение	6	-
5.	Слоговой состав слова	7	-
6.	Согласные звуки	9	-
7.	Работа над словом	16	-
8.	Работа над предложением	28	-
9.	Предлоги	10	-
10	Обследование устной и письменной речи	6	2
Итого:		102	4

## Содержание разделов курса «Логопедические занятия» в 3 классе

№ п/п	Название раздела	Количество о часов	Контроль ные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	12	2
2.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения.	22	-
3.	Грамматическое оформление предложения и его распространение.	12	-
4.	Слоговой состав слова.	8	-
5.	Ударение.	6	-
6.	Звуки и буквы.	3	-
7.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	12	-
8.	Дифференциация согласных звуков и букв.	27	-
Итого:		102	2

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
<b>Обследование устной и письменной речи - 6 часов</b>			
1	Обследование состояния экспрессивной и импрессивной речи.		
2	Обследование звуко-произносительной стороны речи		
3	Обследование слоговой структуры слова, грамматического строя речи.		
4	Обследование связной речи, словарного запаса		
5-6	Логопедическое обследование уровня сформированности графомоторных навыков.		
<b>Пропедевтический (добукварный период) период – 6 часов</b>			
1	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба».		
2	Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».		
3	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа»		
4	Понятия «речь, предложение, слово». Слово – часть предложения.		
5	Деление слов на части (слоги).		
6	Дифференциация сходных по звучанию слов.		
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, м, о, х, с) – 12 часов</b>			
7	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а.		
8	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у.		
9-10	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звуко сочетаний ау; уа.		
11-12	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м.		
13	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.		
14	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о.		
15	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х.		
16	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.		
17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звук и буква С, с.		
18	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.		
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (н, ы, л, в, и, ш) – 17 часов</b>			
19	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н.		
20	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах.		
21-22	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы.		
23	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.		
24-25	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме. «Продукты». Звук и буква Л, л.		
26	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в.		
27	Дифференциация звуков и букв [л] и [в] в слогах и словах.		

28-29	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и.		
30	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах.		
31-32	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш.		
33	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.		
34-35	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах.		
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период.</b>			
<b>Третий этап (п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь) – 31 час</b>			
36	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п.		
37	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т.		
38-39	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах.		
40	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к		
41	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з.		
42-43	Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах.		
44-45	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р		
46-47	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах		
48-49	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й.		
50-51	Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах.		
52-53	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж.		
54-55	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах.		
56	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б.		
57-58	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах.		
59	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д.		
60-61	Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах.		
62	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г.		
63-64	Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах.		
65-66	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ъ.		
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период.</b>			
<b>Четвертый этап (е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь) – 21 час</b>			
67-68	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е.		
69-70	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я.		
71-72	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах.		
73-74	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю.		
75-76	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё.		
77-78	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч.		

79	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф.		
80	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф].		
81	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звук и буква Ц, ц.		
82	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц].		
83	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э.		
84	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ.		
85	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ.		
86	Дифференциация слов с буквами Ь и Ъ.		
87	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.		
<b>Обследование устной и письменной речи – 6 часа</b>			
1	<i>Обследование состояния экспрессивной и импрессивной речи. Обследование звуко-произносительной стороны речи.</i>		
2	<i>Обследование фонематического слуха и восприятия, звуко - буквенного анализа.</i>		
3	<i>Обследование слоговой структуры слова, грамматического строя речи.</i>		
4	<i>Обследование связной речи, словарного запаса.</i>		
5-6	<i>Обследование письменной речи обучающихся.</i>		

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс**

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Обследование устной и письменной речи - 6 часов</b>		
1	Обследование звуко-произносительной стороны речи.		
2	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.		
3	Обследование связной речи, словарного запаса.		
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.		
5	Обследование навыка чтения.		
6	Обследование навыка письма.		
	<b>Звуки и буквы - 6 часов</b>		
1	Звук. Звуковой состав слова.		
2	Звуки и буквы. Гласные и согласные.		
3	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения.		
4	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов		
5	Гласные 2 ряда		
6	Выделение гласных 2 ряда из слогов и слов		
	<b>Звуко - буквенный анализ слов - 8 часов</b>		
7	Упражнения на выделение заданного звука.		
8	Звуковой анализ односложных слов.		
9-10	Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами.		
11-12	Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами.		
13-14	Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных.		
	<b>Ударение – 6 часа</b>		
15-16	Ударение.		
17-18	Выделение ударного слога.		
19-20	Выделение ударной гласной.		
	<b>Слоговой состав слова – 7 часа</b>		
21	Слоговой состав слова: деление на слоги двусложных слов.		
22-23	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов.		
24-25	Слогообразующая роль гласных.		
26-27	Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове.		
	<b>Согласные звуки – 9 часов</b>		
28-29	Твердые и мягкие согласные звуки.		
30	Мягкий согласный звук в конце слов (спомощью Ь знака).		
31-32	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ь знака).		
33	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда.		
34-35	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов.		
36	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах.		
	<b>Работа над словом – 16 часов</b>		
37	Слово, как часть предложения, его лексическое значение.		
38	Слово. Закрепление понятия.		
39	Слова, обозначающие предмет.		
40	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов.		
41-42	Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?		
43-44	Слова, обозначающие действие предмет		
45-46	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? что делать?		
47-48	Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов.		
49-50	Слова, обозначающие признаки предметов.		

51-52	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмет.		
	<b>Работа над предложением – 28 час</b>		
53	Уточнение и закрепление понятия «предложение».		
54-55	Упражнение в составлении простых предложений.		
56	Интонационное оформление предложений.		
57-58	Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения.		
59	Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания.		
60-61	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения.		
62	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме.		
63-64	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов.		
65	Грамматическое оформление предложения и его распространение.		
66-67	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.		
68	Управление. Винительный падеж.		
69-70	Управление. Винительный падеж. Тренировочные упражнения.		
71-72	Управление. Родительный падеж.		
73	Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения.		
74	Управление. Дательный падеж.		
75	Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения.		
76	Управление. Творительный падеж.		
77	Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения.		
78	Управление. Предложный падеж.		
79	Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения.		
80	Распространение предложения. Тренировочные упражнения.		
	<b>Предлоги – 10 часов</b>		
81	Предлог, как самостоятельное слово.		
82	Работа с предлогами: в, из.		
83	Работа с предлогами: до, к, от		
84	Работа с предлогами: для, без		
85	Работа с предлогами: над, под		
86	Работа с предлогами: из, за, из-за		
87-88	Работа с предлогами: из, под, из-под		
89-90	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле		
	<b>Обследование устной и письменной речи – 6 часа</b>		
1	Обследование состояния экспрессивной и импрессивной речи.		
2-3	Обследование звуко-произносительной стороны речи		
4	Обследование слоговой структуры слова, грамматического строя речи.		
5	Обследование связной речи, словарного запаса		
6	Обследование письменной речи обучающихся		

## Календарно-тематическое планирование

### 3 класс

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
<b>Обследование устной и письменной речи - 6 часов</b>			
1	Обследование звуко-произносительной стороны речи.		
2	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.		
3	Обследование связной речи, словарного запаса.		
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.		
5	Обследование навыка чтения.		
6	Обследование навыка письма.		
<b>Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 22 часов</b>			
1	Понятие «Предложение».		
2	Определение границы предложения в тексте.		
3	Деление текста на предложения.		
4-5	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов.		
6-7	Составление предложений с определенным количеством слов.		
8	Увеличение количества слов в предложении.		
9	Составление предложений из слов, данных в беспорядке.		
10	Работа с деформированным предложением.		
11-12	Составление предложений из данных слов.		
13-14	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях.		
15-16	Составление предложений с определенным словом.		
17-18	Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме.		
19-20	Определение места слова в предложении.		
21-22	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность.		
<b>Грамматическое оформление предложения и его распространение – 12 часов</b>			
23	Грамматическое оформление предложения и его распространение.		
24-25	Согласование глагола с именем существительным в роде.		
26-27	Согласование глагола с именем существительным в числе.		
28-29	Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе.		
30 -31	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.		
32	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.		
33-34	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.		
<b>Слоговой состав слова - 8 часов</b>			
35	Деление слов на слоги.		
36-37	Слогообразующая роль гласного звука		
38	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове.		
39-40	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги.		
41-42	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове.		
<b>Ударение – 6 часов</b>			
43-44	Ударение. Выделение ударного слога.		
45-46	Выделение ударной гласной.		
47-48	Смыслоразличительная роль ударения.		
<b>Звуки и буквы - 3 часа</b>			
49	Согласные и гласные звуки.		
50-51	Различение согласных и гласных звуков.		
<b>Дифференциация гласных звуков– 12 часов</b>			
52-53	Уточнение и артикуляция гласных звуков.		

54	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в слове		
55-56	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове.		
57	Различение гласных звуков и букв - а-о		
58-59	Различение гласных звуков и букв - у-и		
60	Различение гласных звуков и букв - ы-и		
61-62	Различение гласных звуков и букв - а-я		
63	Различение гласных звуков и букв - ё-ю		
<b>Дифференциация согласных звуков и букв – 27 часа</b>			
64	Звук и буква Д. Артикуляция, звучание, выделение звуков в слове, определение места звука в слове.		
65	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д.		
66	Звук и буква Б. Артикуляция, звучание, выделение звуков в слове, определение места звука в слове.		
67	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б.		
68-69	Дифференциация звуков и букв Д-Б. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию.		
70	Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях.		
71	Звук и буква Т. Артикуляция, звучание, выделение звуков в слове, определение места звука в слове.		
72	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т.		
73	Звук и буква П. Артикуляция, звучание, выделение звуков в слове, определение места звука в слове.		
74	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П.		
75-76	Дифференциация звуков и букв П-Т. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию.		
77	Различение звуков и букв П-Т в слогах, словах, предложениях		
78	Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звуков в слове, определение места звука в слове.		
79	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С.		
80	Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звуков в слове, определение места звука в слове.		
81	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш.		
82	Дифференциация С-Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию.		
83-84	Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях.		
85	Звук и буква Ч. Артикуляция, звучание, выделение звуков в слове, определение места звука в слове.		
86	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч.		
87	Звук и буква Щ. Артикуляция, звучание, выделение звуков в слове, определение места звука в слове.		
88	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Щ.		
89	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию.		
90	Различение звуков и букв Ч-Щ в слогах, словах, предложениях.		
<b>Обследование устной и письменной речи – 6 часа</b>			
1	<i>Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.</i>		
2-3	<i>Обследование звукопроизводительной стороны речи.</i>		
4	<i>Обследование слоговой структуры слова, грамматического строя речи.</i>		
5	<i>Обследование связной речи, словарного запаса.</i>		
6	<i>Обследование устной речи.</i>		

## Контрольно – измерительные материалы

### Перечень параметров и индикаторов оценки личностных результатов

Личностный результат	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
		Способность обращаться за помощью.
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками.	Способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками. Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях. Способность обращаться за помощью.
	Владение средствами коммуникации.	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность усидчивости и интереса.	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке. Способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности).
	Сформированность навыков личностной оценки своих достижений	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку. Способность оценить свои силы - могу, не могу. Способность принимать помощь. Способность адекватно воспринимать оценку окружающих. Способность к формированию социально приемлемых установок и ценностных ориентиров.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях)	Коммуникация (общение)	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми. Способность обращаться за помощью. Способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками. Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях. Способность обращаться за помощью. Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.

### Система бальной оценки результатов

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 б (1-2 балла по критерию)	Нет продвижения
2	1 б (2-3 балла по критерию)	Минимальное продвижение
3	2 б (4-6 баллов по критерию)	Среднее продвижение
4	3 б (7-10 баллов по критерию)	Значительное продвижение

## Обследование письменной речи обучающихся 2 класса

<i>Письмо по слуху:</i>		
<b>1. Букв</b>		
а	Записать под диктовку строчные буквы (в случае забывания поставить точку)	и, ш, т, ы, ш, з, ц, г, л, д, у, б, в, ж, х
б	Записать прописные буквы (в случае забывания поставить точку)	Г, З, Д, Р, К, Ч, У, Е, Т, Ц, В, Л, М, Ф, С.
в	Диктант из букв, близких по способу образования и акустическим признакам.	С, ш, ч, х, з, ц, л, р.
<b>2. Слогов</b>		
а	Диктуются прямые слоги	На, ба, са, ку, шо
б	Обратные слоги	Ан, от, ас, ур
в	Закрытые	Рот, сок
г	Слоги со стечением согласных	Ста, дро, слу
е	Оппозиционные слоги	Са-за, па-ба, та-да, ку-ту, ша-жа, ву-фу
<b>3. Диктант слов различной слоговой структуры</b>		Рука, урок, окна
<b>4. Диктант текста</b>		<b>Кошка</b> Миша лепит кошку из глины. У кошки ушки и хвост. А вот и лапы. (14 слов)
<b>II</b>	<b>Списывание</b>	
1.	Списывание слов с рукописного текста	сок, травы
2.	Списать слова с печатного текста	ком, кран
3.	Списать предложение с рукописного текста	У Зины щетка.
4.	Списать предложение с печатного текста	На лугу козы.
5.	Списать текст.	<b>Зимой</b> У школы горка. Дети на горках. У них санки. Они быстро едут с горы. Дети там весело. (16 слов)
<b>Чтение</b>		
Рыбаки		
Раннее утро. Тихо. На берегу озера сидят дед и внук. Они ловят рыбу. Вот Витя поймал леща, дедушка – ерша. Вот какой улов! Пора домой! (25 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)		
<p>Вопросы и задания:</p> <p>Где дед и внук ловили рыбу?</p> <p>Какую рыбу они поймали?</p>		

## Обследование письменной речи обучающихся 3 класса

<i>Письмо по слуху:</i>		
<b>1. Букв</b>		
а	Записать под диктовку строчные буквы (в случае забывания поставить точку)	и, ш, т, ы, ш, з, ц, г, л, д, у, б, в, ж, х
б	Записать прописные буквы (в случае забывания поставить точку)	Г, З, Д, Р, К, Ч, У, Е, Т, Ц, В, Л, М, Ф, С.
в	Диктант из букв, близких по способу образования и акустическим признакам.	С, ш, ч, х, з, ц, л, р.
<b>2. Слогов</b>		
а	Диктуются прямые слоги	На, ба, са, ку, шо
б	Обратные слоги	Ан, от, ас, ур
в	Закрытые слоги	Рот, сок
г	Слоги со стечением согласных	Ста, дро, слу
д	Слоги, в которых один и тот же согласный звук входит то в мягкий слог, то в твердый.	Ма-мя, ду-дю, то-тё, си-сы
е	Оппозиционные слоги	Са-за, па-ба, та-да, ку-ту, ша-жа, ву-фу
<b>3. Диктант слов различной слоговой структуры</b>		Кран, гриб, малина
<b>4. Диктант текста</b>		<b>Осень</b> Наступила осень. Идёт дождь. Витя надел плащ. Он идёт в школу. Плащ мокрый. Витя входит в школу. Там тепло и сухо. (21 слово)
<b>II</b>	<b>Списывание</b>	
1.	Списывание слов с рукописного текста.	карандаши, Дружок
2	Списать слова с печатного текста.	мальши, Хабаровск
3	Списать предложение с рукописного текста.	Ребята сажают яблони
4.	Списать предложение с печатного текста.	Мы пишем в тетрадах.
5	Списать текст.	<b>В школу</b> Брату Саше семь лет. Мама купила ему портфель, букварь, тетради, краски, ручки. Завтра первое сентября. Брат очень ждёт этот день.
<b>Чтение</b>		
<b>Собака Жук</b> <span style="float: right;">по В. Осеевой</span>		
Большую черную собаку звали Жук. Коля и Ваня выбрали Жука на улице. У него была перебита нога. Мальчики вместе ухаживали за ним. Жук скоро выздоровел. (25 слов)		
<p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как звали собаку?</li> <li>2. Что случилось с Жуком?</li> <li>3. Кто подобрал собаку на улице?</li> </ol>		

## Описание материально – технического обеспечения коррекционно-развивающего процесса

### Технические средства обучения:

Технические средства обучения

– компьютер;

- экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры);

- **логопедический тренажёр «Дэльфа- 142. 1».**

**Логопедический тренажёр «Дэльфа-142.1»** представляет собой комплексную

многостороннюю программу по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией и состоит из следующих частей:

1. Электронный Блок обработки сигнала (БОС)
2. Адаптер питания АП-3302
3. Обучающая программа «Дэльфа-142» на компакт-диске
4. Микрофон МД-85А

### Интерактивный комплекс «Логопедическая Шхуна»

включает в себя:

- **Стол для пескотерапии с подсветкой** для развития мелкой моторики рук. Дети работают с кинетическим песком. Песочная терапия может использоваться для выявления тревожности, агрессивности и страхов у детей, а также для коррекции подобных отклонений. Крышка стола играет роль коврографа, который активизирует творческий потенциал, а также помогает в речевом развитии, формирует математические навыки. Польза песочной терапии для детей: развивается мелкая моторика; обширный простор для фантазии и мыслительной деятельности; регулируется мыслительный механизм. На логопедических занятиях выполнение упражнений с песком помогает: логично выражать свои мысли; формированию диалогической речи школьников; нести ответственность за свои действия в игре; полагаться только на свои силы; стирать из головы психологические травмы и проблемы.

- **Сенсорный монитор 24” с предустановленным специализированным логопедическим программным обеспечением (интерактивные программы «Логомер 2» и «Игры для тигры»)** для индивидуальной коррекционной работы. Упражнения программы содержат задания возрастающей сложности, что позволяет выбрать задание, соответствующее реальному уровню развития ребёнка и построить коррекционную работу в соответствии с индивидуальной коррекционно-образовательной программой.

- **Акустическая система с микрофоном для работы с интерактивным специализированным программным обеспечением.** Игры с микрофоном эффективны для коррекции межзубного сигматизма, для развития плавной, продолжительной воздушной струи и речевого дыхания.

- **Зеркало для индивидуальной работы с учащимися.**

- **Набор «Волшебные мешочки»**, расположенные в иллюминаторах «Логопедической Шхуны» для развития мелкой моторики рук и тактильной визуализации.

- **Коврограф** для развития пространственно-количественных отношений и интеллектуально-творческого развития.

- **Дидактический материал и пособия** (индивидуальные кассы букв, настольные игрушки, конструкторы, пособия для занятий). Данные пособия направлены на формирование у детей представлений о цвете, форме, размере. Также, они развивают речевые способности, расширяют представления о различных тактильных ощущениях, развивают сенсорный опыт.

Использование интерактивного комплекса в образовательном процессе дает следующие возможности:

- Интерактивный комплекс – это средство выравнивания возможностей детей.
- Система сама обеспечивает контроль, коррекцию, дает возможность самопроверки.
- Расширение профессиональных контактов педагогов и повышения качества обучения детей.
- Индивидуализация образовательного процесса по темпу, скорости, содержанию.
- Скорость обновления материала на экране значительно экономит время на занятии.
- Эффективное игровое средство отработки навыков чтения, развития всех сторон речи и творческих способностей школьников.

В 2021-2022 учебном году ГБОУ Новобрянская СКОШИ в рамках федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование» в кабинеты логопедии были приобретены

### **1. Специализированное оборудование:**

- Чемоданчик логопеда «Все для логопедического массажа»
- Чемоданчик логопеда «Развиваем мелкую моторику»
- Чемоданчик логопеда «Речевое дыхание»
- Муляж для артикуляционного аппарата
- Логопедические зонды (массажные, постановочные)
- Шкаф сухожаровой для логопедических зондов
- Бокс для "замачивания зондов"

### **2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы**

- Дидактический материал с раздаточными карточками «Профессии»
- Дидактический материал с раздаточными карточками «Овощи»
- Дидактический материал с раздаточными карточками «Ягоды»
- Дидактический материал с раздаточными карточками «Цветы»
- Дидактический материал с раздаточными карточками «Фрукты»
- Дидактический материал с раздаточными карточками «Транспорт»
- Дидактический материал с раздаточными карточками «Деревья»
- Дидактический материал с раздаточными карточками «Животные»
- Логопедические картинки для автоматизации звука "Ж" (комплект 30 шт)
- Логопедические картинки для автоматизации звука "Ш" (комплект 30 шт)
- Логопедические картинки для автоматизации звука "Ч" (комплект 30 шт)
- Логопедические картинки для автоматизации звуков "Щ и Х" (комплект 30 шт)
- Логопедические картинки для автоматизации звука "С" (комплект 30 шт)
- Логопедические картинки для автоматизации звука "З" (комплект 30 шт)
- Логопедические картинки для автоматизации звука "Ц" (комплект 30 шт)
- Логопедические картинки для автоматизации звука "Л" (комплект 30 шт)
- Логопедические картинки для автоматизации звука "Р" (комплект 30 шт)
- Логопедические картинки для автоматизации звука "Ф" (комплект 30 шт)
- Азбука подвижная (буквы, знаки, символы с магнитами)
- Планшет-тренажер для составления слогов (слоговой тренажер)
- Книга скороговорок для развития речи «Скороговорки», Бураков

### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

- Дорофеева С.Е, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие - Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
- Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.
- Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: «Владос», 1999.
- Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение», 1997.
- Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
- Башинская Т.В, Пятница Т.В. Как превратить «неговорящего» ребёнка в болтуна. – Мозарь: ООО ИД «Белый ветер», 2009. – 122с.

- Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М., 1992.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 1 – 4 периоды. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2007.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 336с.
- Коррекция нарушений письменной речи: Учебно – методическое пособие / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: СПБАППО, 2004. – 172с.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: ВЛАДОС, 1999.
- Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс): Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов/ Метусс Е.В., Литвина А.В., Бурина Е.Д. и др. – СПб.: КАРО, 2006.
- Логопедия в школе: Практический опыт/ Под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2004. – 368с.
- Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий. - М.: ЛОГОМАГ, 2015. - с.90
- Лынская М.И. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика: Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста / М.И. Лынская. — М.: ПАРАДИГМА, 2016. - 28 с.
- Мазанова Е.В. Альбом по коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Альбом по коррекции оптической дисграфии 1 – 2 часть. Альбом по коррекции акустической дисграфии. – М.: «ГНОМ и Д», 2006.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 448с.
- Чалдаева Л.А. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – М.: Юрайт, 2015. – 342 с.
- Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

#### **Дополнительная литература для родителей и обучающихся:**

- Божкова И. Г. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по развитию речи для детей 3-4 лет. Волгоград: изд. «Учитель», 2008.
- Дедюхина Г.В, Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком. – М., 1997, 105с.
- Коноваленко С.В. Хлоп – топ: Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6 – 12 лет. – М.: «ГНОМ и Д», 2004. – 20с.
- Овчинникова Т. С.. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. Спб.: Издательство "КАРО", 2006.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. – М.: ГНОМ и Д

#### **Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов)**

1. [www.logolife.ru](http://www.logolife.ru) – Логопедия для всех.
2. [www.Logopedy.ru](http://www.Logopedy.ru) - логопедический портал.
3. [www.Logoped.ru](http://www.Logoped.ru) – Я – логопед.
4. Logopedia.by
5. [www.logomag.ru](http://www.logomag.ru)
6. Уроки логопеда. Логопед – класс.рф
7. Логопедический сайт «Говорушка»
8. Логопедический сайт «Болтунишка»

**Планирование индивидуальных логопедических занятий для обучающихся 1 класса на 2023-24 учебный год  
99 часов (3 часа в неделю- 33 недели)**

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Обследование устной речи – 6 часов</b>				
1.	Обследование состояния экспрессивной и импрессивной речи.	Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя.	Отвечают на вопросы. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют простые фразы по сюжетным картинкам.
2.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя.	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук.
3.	Обследование слоговой структуры слова, грамматического строя речи.	Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности. Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.
4.	Обследование связной речи, словарного запаса.	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью.	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
5-6.	Логопедическое обследование уровня сформированности графомоторных навыков.	Изучение уровня сформированности мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации. Выполнение практической работы.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
<b>Пропедевтический (добукварный период) период – 6 часов</b>				
1	Различение неречевых звуков окружающей	Различение неречевых звуков и звучащей речи (звуки, слоги, слова). Повторение содержания знакомой сказки. Слушание	Имитируют голоса животных. Различают звуки с опорой на наглядный материал и с помощью.	Имитируют голоса животных. Различают звуки на слух. Рассказывают сказку «Куручка Ряба» с

	действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба».	сказки с опорой на зрительный материал. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя- логопеда.		опорой на иллюстрации и вопросы.
2	Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	Различение понятий «звук» и «слово». Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя – логопеда	Подбирают слова к картинке с помощью.	Подбирают слова к картинке. Рассказывают сказку «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы.
3	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа».	Проведение беседы на тему «Школа». «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих школьные принадлежности. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи.	Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам с помощью учителя – логопеда.	Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова.
4	Понятия «речь, предложение, слово». Слово – часть предложения.	Дифференцировать понятия «предложение, слово». Определение количества слов в предложении. Составление простых предложений по схемам и опорным словам-предметам. Условно-графическая запись предложений.		
5	Деление слов на части (слоги)	Проведение беседы на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Слушание сказки «Пегушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки	Показывают и называют овощи и фрукты. Делят слова на слоги с помощью учителя - логопеда. Слушают сказку	Участвуют в беседе про овощи и фрукты. Делят слова на слоги. Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи
6	Дифференциация сходных по звучанию слов	Различение слов, близких по звучанию (звуковому составу). Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Выделение слова с этим звуком из предложения	Различают слова близкие по звучанию (звуковому составу) с помощью учителя – логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя – логопеда	Различают слова близкие по звучанию. Определяют место звука в слове. Выделяют слова с этим звуком в предложении
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, м, о, х, с) –12 часов</b>				
7	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности».	Рассматривание сюжетной картинке. Группировка предметов с учётом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя- логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия Составляют словосочетания с личными и указательными местоимениями. Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [а]. Соотносят

	Звук и буква А, а.	Составление предложений по образцу. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Познакомить с понятием «гласный звук», его образованием. Определение места звука [а] в слове.	Показывают на сюжетной картинке предметы, название которых начинается со звука [а]. Соотносят звук [а] и букву А. Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а по обводке.	звук [а] и букву А. Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а
8	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у	Ответы на вопросы по сюжет ной картинке. Группировка предметов с учётом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Повторить понятие «гласный звук», его образованием. Определение места звука [у] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой У. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы У, у.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке с помощью учителя – логопеда. Подбирают обобщающие понятия с помощью. Определяют место звука в слове с помощью. Показывают на сюжетной картинке предметы название которых начинается со звука [у]. Соотносят звук [у] и буквуУ. Прописывают заглавную и строчную букву У, у по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [у]. Соотносят звук [у] и букву У. Прописывают заглавную и строчную буквы: У, у
9-10	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа.	Чтение слогов ау, уа и соотнесение их с соответствующей картинкой. Выделение звуков [а], [у] из ряда гласных. Образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом. Прописывают слоги ау, уа	Прочитывают и соотносят слоги с помощью учителя –логопеда. Образуют существительные с уменьшительно - ласкательным суффиксом с помощью учителя. Прописывают слоги ау, уа по обводке.	Прочитывают и соотносят слоги. Выделяют звуки [а], [у] из ряда гласных. Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Прописывают слоги ау, уа.
11-12	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м.	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Познакомить с понятием «согласный звук», его образованием. Выделение на слуховом уровне звука [м] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [м] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой М. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, М, м.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м] с помощью наводящих вопросов.Прописывают строчную и заглавную букву М, м по обводке.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м]. Соотносят звук [м] и букву М. Прописывают строчную и заглавную букву М, м.
13	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих	Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Называют и записывают недостающую букву в	Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют

	пройденные звуки и буквы.	Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам.	словес помощью учителя. Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему.	образовывать слова из предложенных звуков. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги, слова к заданным схемам и записывать их.
14	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [о] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [о] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой О. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, О, о.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Умеют составлять предложения с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и за главную букву О, о по обводке.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о]. Соотносят звук [о] и букву О. Прописывают строчную и заглавную букву О, о.
15	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х.	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [х] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [х] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Х. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Х, х	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Умеют составлять предложения с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и за главную букву Х, х по обводке.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х]. Соотносят звук [х] и букву Х. Прописывают строчную и заглавную букву Х, х.
16	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам.	Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему.	Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их.
17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Умеют составлять	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют предложения на заданную тему. Самостоятельно определяют место звука в

	«Ягоды». Звуки буква С, с.	предложений на заданную тему. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [с] в слове. Выполнение звуко- буквенного анализа слов с буквой С. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы С, с	предложения с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву С, с по обводке.	слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с]. Соотносят звук [с] букву С. Прописывают строчную и заглавную букву С, с.
18	Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам.	Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью. Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему.	Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их.
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.</b> <b>Буквенный период. Второй этап (н, ы, л, в, и, ш) – 17 часов</b>				
19	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [н] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [н] в слове. Выполнение звукового анализа слов с буквой Н. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Н, н.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Н, н по обводке.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н]. Соотносят звук [н] и букву Н. Прописывают заглавную и строчную букву Н, н.
20	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация согласных звуков и букв [м] и [н]. Чтение предложений со звуко- подражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда.	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.
21-22	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.

	буква ы.	произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [ы] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ы] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой ы. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной буквы ы. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом— сомы).	учителя- логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы] с помощью наводящих вопросов. Прописывают букву ы по обводке.	Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы]. Соотносят звук [ы] и букву ы. Прописывают букву ы.
23	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам.	Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда. Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему.	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их.
24-25	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л.	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [л] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [л] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Л. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Л, л	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Л, л по обводке.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л]. Соотносят звук [л] и букву Л. Прописывают строчную и заглавную букву Л, л.
26	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [в] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [в] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой В. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы В, в.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву В, в по обводке.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в]. Соотносят звук [в] и букву В. Прописывают строчную и заглавную букву В, в.
27	Дифференциация	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация согласных	Читают слоговые таблицы.	Читают слоговые таблицы.

	звуков и букв [л] и [в] в слогах и словах	звуков и букв [л] и [в]. Чтение предложений со звуко-подражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.	Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда.	Дифференцируют согласные звуки и буквы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.
28-29	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и.	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [и] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [и] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой И. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы И, и.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове, находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву И, и по обводке.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и]. Соотносят звук [и] и букву И. Прописывают строчную и заглавную букву И, и.
30	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Чтение предложений со звуко-подражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Читают слоговые таблицы. Составляют предложения по картинкам.	Читают слоговые таблицы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.
31-32	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ш] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ш] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ш, ш.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш] с помощью наводящих вопросов. Прописывают заглавную и строчную букву Ш, ш по обводке.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш]. Соотносят звук [ш] и букву Ш. Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш.
33	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам.	Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда. Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему.	Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их.

34-35	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш]. Чтение слоговых таблиц. Чтение слог, слов и простых предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш] с помощью учителя-логопеда. Читают слоговые таблицы.	Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш]. Читают слоговые таблицы. Читают слова и простые предложения с опорой на схемы и иллюстрации
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь) – 31 час</b>				
36	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление рассказов описаний по схематическому плану: «Первый снег» Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [п] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [п] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой П. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы П, п.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют рассказ описания по схематическому плану. Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву П, п по обводке.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия Составляют рассказ - описание по вопросам. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п]. Соотносят звук [п] и букву П. Прописывают заглавную и строчную букву П, п.
37	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т .	Ответы на вопросы по сюжет ной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины), составление предложений. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [т] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [т] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Т. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Т, т.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения по образцу. Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Т, т по обводке.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т] Соотносят звук [т] и букву Т. Прописывают строчную и заглавную букву Т, т.
38-39	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к сюжетной картинке	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.
40	Развитие речи и речемыслительной	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия

	деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к	признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [к] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [к] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой К. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы К, к.	обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове, находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к] с помощью наводящих вопросов. Прописывают заглавную и строчную букву К, к по обводке.	Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к]. Соотносят звук [к] и букв К. Прописывают строчную и заглавную букву К, к.
41	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з.	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [з] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой З. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы З, з.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву З, з по обводке.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з]. Соотносят звук [з] и букву З. Прописывают строчную и заглавную букву З, з
42-43	Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах	Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са - за). Практические упражнения в чтении слов (коза - коса, Лиза - лиса, зима - Сима). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с] с помощью учителя-логопеда. Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к сюжетным картинкам	Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с]. Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации. Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно читают и произносят существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
44-45	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [р] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [р] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Р, р по обводке.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р]. Соотносят звук [р] и букву Р. Прописывают строчную и заглавную букву Р, р.

		Р. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Р, р.		
46-47	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах	Дифференциация звуков и букв [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла). Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к сюжетной картинке	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Дифференцируют звуки и буквы [р] и [л]. Читают текст с опорой на иллюстрации.
48-49	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й.	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [й] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [й] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Й. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Й, й.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [й] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Й, й по обводке.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [й]. Соотносят звук [й] и букву Й. Прописывают строчную и заглавную букву Й, й.
50-51	Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах	Дифференциация звуков и букв [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й] с помощью учителя-логопеда	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й]. Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных.
52-53	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж.	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ж] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ж] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Ж. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ж, ж.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж по обводке.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж]. Соотносят звук [ж] букву Ж. Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж
54-55	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах.	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар). Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами. Чтение текста с	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш] с помощью учителя-логопеда.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш]. Выполняют упражнения в правильном произнесении и

		опорой на серию сюжетных картинок. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.		чтении слов со слогами жи- ши. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций.
56	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б.	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [б] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [б] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Б. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Б, б.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Б, б по обводке.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б]. Соотносят звук [б] и букву б. Прописывают строчную и заглавную букву Б, б.
57-58	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах	Дифференциация звуков и букв [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил). Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п] с помощью учителя-логопеда	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
59	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д.	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление простых предложений по вопросам. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [д] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [д] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Д. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Д, д.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют простые предложения по вопросам с помощью учителя-логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Д, д по обводке.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия Составляют простые предложения по вопросам. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д]. Соотносят звук [д] букву д. Прописывают строчную и заглавную букву Д, д.
60-61	Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах	Дифференциация звуков и букв [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик). Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т] с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к картинкам.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций.
62	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	Ответы на вопросы по сюжет ной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в

	«Дом, улица, город». Звук и буква Г, г	изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [г] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [г] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Г. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Г, г.	Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Г, г по обводке.	слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г]. Соотносят звук [г] букву Г. Прописывают строчную и заглавную букву Г, г.
63-64	Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах	Дифференциация звуков и букв [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка). Звуко - буквенный анализ слов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к] с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к картинкам.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций.
65-66	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Б.	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Чтение слогов и слов с буквой Б. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему. Обводка и письмо буквы Б.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда. Прописывают букву Б по обводке.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Прописывают букву Б
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь) – 21 час</b>				
67-68	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Выделение в словах буквы Е. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Е, е.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место буквы в слове с помощью учителя- логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых начинается с буквы Е, с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Е, е по обводке.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Е. Прописывают строчную и заглавную букву Е, е.
69-70	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я.	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни. Выделение в словах буквы Я. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют устные высказывания с опорой на схему. Определяют место буквы в слове с помощью. Находят на сюжетной картинке предметы, названия которых	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять устные высказывания. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Я. Прописывают строчную и заглавную

		предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Я, я.	начинаются с буквы я с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Я, я по обводке.	букву Я, я.
71-72	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах	Дифференциация слогов и слов с буквами [а] и [я], чтение слогов (ма-мя), чтение слов (мал— мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают слова к картинкам. Дифференцируют гласные с помощью.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют слоги и слова со звуками и буквами [а] и [я]. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.
73-74	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю.	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Выделение в словах буквы Ю. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ю, ю.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Определяют место буквы в слове с помощью. Находят на сюжетной картинке предметы, название которых начинается со звука [ю] и буквы Ю с помощью наводящих вопросов. Прописывают заглавную и строчную букву Ю, ю по обводке.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ю]. Соотносят звук [ю] букву Ю. Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю.
75-76	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Выделение в словах буквы Ё. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ё, ё.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место буквы в слове с помощью. Находят на сюжетной картинке предметы, название которых начинаются со звука [ё] и буквы Ё с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё по обводке.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых начинаются со звука и буквы [ё]. Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё.
77-78	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч.	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ч] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ч] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ч, ч.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч по обводке.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч]. Соотносят звук [ч] и букву Ч. Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч.

79	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф.	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация произношение звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ф] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ф] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ф, ф.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф по обводке.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф]. Соотносят звук [ф] и букву Ф. Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф.
80	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]	Дифференциация и чтение слогов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ва - фа. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
81	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звук и буква Ц, ц.	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация произношение звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ц] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ц] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ц, ц.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц по обводке.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц]. Соотносят звук [ц] и букву Ц. Прописывают заглавную и строчную букву Ц, ц.
82	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц]	Дифференциация и чтение слогов (са — ца) и слов (свет — цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к картинкам.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами са- ца.
83	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения».	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация произношение звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда. Находят	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [э].

	Звук и буква Э, э.	характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [э] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [э] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Э. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Э, э.	на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [э] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Э, э по обводке.	Соотносят звук [э] и букву Э. Прописывают строчную и заглавную букву Э, э.
84	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [щ] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [щ] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Щ, щ.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ по обводке.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ]. Соотносят звук [щ] и букву Щ. Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ.
85	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Чтение слогов и слов с буквой Ъ. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему. Обводка и письмо буквы Ъ.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда. Прописывают букву Ъ по обводке.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Прописывают букву Ъ.
86	Дифференциация слов с буквами Ъ и Ь.	Дифференциация Ъ и Ь в процессе чтения слогов и слов. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.	Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Подбирают предложения к картинкам	Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
87	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Сравнение согласных звуков твердости, мягкости; гласных первого и второго ряда. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют выделять заданный учителем звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец слова).	Умеют выделять заданный учителем- логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец слова). Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки.
<b>Обследование устной и письменной речи – 6 часа</b>				
1	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи. Обследование звуко- произносительной	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности.	Умеют отвечать на вопросы учителя- логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют простые фразы по предметным картинкам с помощью	Умеют отвечать на вопросы учителя- логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей

	стороны речи.		учителя-логопеда.	согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам.
2	Обследование фонематического слуха и восприятия, звуко - буквенного анализа.	Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных первого и второго ряда. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец слова). Отвечают на вопросы с опорой на картинку.	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец слова). Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Отвечают на вопросы учителя-логопеда.
3	Обследование слоговой структуры слова, грамматического строя речи.	Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; навыков словообразования и словоизменения.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
4	Обследование связной речи, словарного запаса.			
5-6	Обследование письменной речи обучающихся.	Чтение слогов, слов, простых предложений. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Написание слогов и простых слов под диктовку. Работа над ошибками. Изучение уровня сформированности мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации. Выполнение практической работы.	Умеют списывать слоги и односложные слова с печатного варианта. Умеют написать слоги с помощью учителя-логопеда.	Читают слоги, слова, простые предложения осознано. Умеют писать под диктовку слоги и слова. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом.

**Планирование индивидуальных логопедических занятий для обучающихся 2 класса на 2023-24 учебный год  
102 часа (3 часа в неделю- 34 недели)**

№	Тема	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Обследование устной и письменной речи – 6 часов</b>				
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи.	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом.	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирает картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда.	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук.
2.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности.	Отвечают на вопросы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя.	Отвечают на вопросы. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам.
3.	Обследование связной речи, словарного запаса.	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя.	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
4..	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры. Слова.	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательность.	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
5.	Обследование навыка чтения.	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста.	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку.	Читают доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания.

6.	Обследование навыка письма.	Написание диктанта	Списывают с печатного шрифта доступный текст.	Умеют писать под диктовку текст.
<b>Звуки и буквы - 6 часов</b>				
1	Звук. Звуковой состав слова.	Уточнение представлений о существенных признаках звуков. Развитие фонематического восприятия.	Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков с опорой на профили артикуляции	Знают способы образования различных звуков. Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков. Умеют определять количество и порядок звуков в слове.
2	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	Различение гласных и согласных звуков и букв. Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками.	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки.
3	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения.	Различение гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация условных обозначений звуков.	Составляют звуковую схему слов с помощью учителя.	
4	Выделение гласных первого ряда из слогов и слов.	Выделение гласных звуков первого ряда на слух. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Запись буквы, соответствующей гласному звуку.	Умеют выделять начальную гласную в ударной позиции из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух с помощью учителя-логопеда.	Умеют по артикуляции учителя произносить соответствующие гласные звуки. Умеют выделять начальную гласную из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух. Умеют называть гласный звук в односложных словах.
5	Гласные второго ряда.	Образование гласных звуков второго ряда. Выделение гласных звуков и соответствующих букв в слогах и словах и их запись.	Знают и называют гласные звуки второго ряда. Выделяют начальный гласный звук из слов.	Знают и называют гласные звуки второго ряда. Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву.
6	Выделение гласных 2 ряда из слогов и слов.			
<b>Звуко - буквенный анализ слов -8 часов</b>				
7	Упражнения на выделение заданного звука.	Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных звуков первого и второго ряда. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Умеют выделять заданный учителем звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова.	Умеют выделять заданный учителем звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова. Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки.

8	Звуковой анализ односложных слов.	Определение количества и порядка звуков и букв в односложных словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки. Умеют сравнивать по смыслу и звучанию слова, отличающиеся одним звуком. Умеют подбирать слова к заданным схемам и записывать их.
9-10	Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами.	Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах с прямыми слогами. Развитие фонематического слуха и восприятия		
11-12	Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами.	Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах с обратными слогами. Развитие фонематического слуха и восприятия.		
13-14	Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных.	Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах в слогах со стечением согласных. Развитие фонематического слуха и восприятия.		
<b>Ударение – 6 часа</b>				
15-16	Ударение.	Знакомство со значением ударения в речи. Развитие умения правильно ставить ударение в словах. Чтение слов парами	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается
17-18	Выделение ударного слога.	Определение ударного слога. Использование ритмического рисунка для определения ударного слога.		
19-20	Выделение ударной гласной.	Выделение ударной гласной в слове. Наблюдение за перемещением ударения в группах однокоренных слов.		
<b>Слоговой состав слова – 7 часа</b>				
21	Слоговой состав слова: деление на слоги двусложных слов.	Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление двусложных слов на слоги	Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - логопеда	Умеют делить слова на слоги. Умеют составлять из слогов слова. Умеют определять количество слогов в слове. Умеют выделять первый, второй, третий слог из слова
22-23	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов.	Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление трехсложных слов на слоги		
24-25	Слогообразующая роль гласных.	Закрепление понятия о слоге. Выделение гласных в словах.	Умеют выделять голосом гласные звуки из слогов и слов.	Умеют выделять гласные звуки из слогов и соотносить с их количеством.
26-27	Слоговой состав	Составление слов из слогов. Деление слов	Умеют составлять слова из слогов	Умеют составлять слова из слогов.

	слова. Определение порядка слогов в слове.	на слоги. Определение количества слогов в слове. Расширение словарного запаса.	с помощью учителя - логопеда. Умеют подбирать слова по за- данному первому слогу.	Умеют подбирать слова с заданным количеством слогов. Умеют подбирать слова по заданному слогу.
<b>Согласные звуки – 9 часов</b>				
28-29	Твердые и мягкие согласные звуки.	Различение звучания твердых и мягких согласных звуков. Обозначение твердых и мягких согласныхс помощью сигнальных карточек (синего, зеленого цвета).	Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо с помощью учителя- логопеда	Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо. Умеют использовать сигнальные карточки для условного обозначения твердых и мягких согласныхзвуков (синий, зеленый цвет).
30	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака).	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в конце слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков в словах.	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Используют знания на практикепроизношения и правописания (в том числе нормы правописания мягкого знака в конце и в середине слова спомощью учителя- логопеда.	Умеют дифференцировать твердыеи мягкие согласные звуки. Умеют обозначать мягкость согласного звука на письме (в концеи середине слова с помощью буквы «ь» мягкий знак); правильно писать слова с мягким знаком в конце и в середине слова.
31-32	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощь Ь знака).	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в середине слова. Упражнения в различении твердыхи мягких согласных звуков.		
33	Обозначение мягкостисогласных звуков при помощи гласных 2 ряда.	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме гласными буквами второго ряда.	Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко припомощи учителя- логопеда.	Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второгоряда. Умеют называть согласный, кото рый звучит мягко. Умеют обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью гласных звуков второго ряда.
34-35	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко- буквенный анализ слов.	Выделение йотированных букв всловах. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в начале слова.	Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в словах. Умеют называть йотированный гласный, который смягчает согласный звук.
36	Тренировочные упражнения в опреде лении твердых и мягких согласных на	Правильное произнесение и запись слов с йотированными гласными и мягким знаком. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух. Умеют правильно писать слова с йотированными буквами и	Умеют дифференцировать твердыеи мягкие согласные звуки на слух. Умеют правильно писать слова с буквами, обозначающими

	письме в различных вариантах		мягким знаком с помощью учителя-логопеда.	йотированные гласные звуки и мягким знаком.
<b>Работа над словом – 16 часов</b>				
37	Слово, как часть предложения, его лексическое значение.	Знакомство со словом, как структурной единицей предложения. Развитие речи и кругозора обучающихся. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы. Развитие зрительного внимания и памяти.	Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда.  Различают слова, обозначающие живые и неживые предметы, используя помощь учителя-логопеда.	Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении.  Знают и понимают слова, обозначающие живые и неживые предметы.  Умеют изображать слова графически.
38	Слово. Закрепление понятия.	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы. Развитие зрительного внимания и памяти.		Усваивают слова, обозначающие «живые» и «неживые» предметы. Умеют изображать слова графически.
39	Слова, обозначающие предмет.	Формирование умения различать предмет и слово, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Развитие зрительного внимания и памяти.	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы, ставить к словам правильный вопрос.	Имеют представление о словах, обозначающих предметы.  Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим «живые» и «неживые» предметы.
40	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов.	Формирование умения классифицировать слова и ставить к ним вопросы. Уточнение представления о словах, обозначающих предметы. Развитие слухового внимания и памяти		Умеют выделять слова, обозначающие предметы, среди других слов и изображать графически
41-42	Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?	Формирование умения отличать слова, отвечающие на вопрос «кто?» от слов, отвечающих на вопрос «что?» с опорой на их значение. Развитие слухового внимания и памяти.		
43-44	Слова, обозначающие действие предмета	Знакомство со словами, отвечающими на вопрос «что делает?» и обозначающими действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением.	Называют с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним правильный вопрос.	Выделяют слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним вопрос.  Умеют изображать слова графически.
45-46	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? что делать?	Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: «что делает?», «что делать?». Развитие слухового внимания и	Составляют предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-действия	Умеют подбирать слова, отвечающие на вопросы: «что

		памяти.		делает?», «что делать?».
47-48	Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов.	Составление предложения, состоящего из слов, обозначающих предметы и действия предметов. Наблюдение за связью слов в предложении		Составляют предложение, используя слова-предметы и слова-действия.
49-50	Слова, обозначающие признаки предметов.	Формирование представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Формирование умения ставить к слову вопрос. Развитие слухового внимания и Памяти.	Называют с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета, и ставят к ним правильный вопрос	Усваивают понятие о словах, обозначающих признаки предмета, умеют правильно изменять слова по родам; изображают слова графически
51-52	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.	Развитие умения распознавать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета на материале предлагаемых упражнений. Развитие слухового внимания и памяти.	Умеют распознавать слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета с помощью учителя-логопеда.	Умеют находить слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета и различать их.
<b>Работа над предложением – 26 час</b>				
53	Уточнение и закрепление понятия «предложение».	Знакомство с предложением, как основной единицей речи, отражающей законченную мысль. Развитие кругозора и речи.	С помощью учителя-логопеда составляют простое нераспространенное предложение с опорой на картинку.	Умеют определять синтаксическую основу предложения. Составляют простое нераспространенное предложение, следят за правильностью произнесения фразы.
54-55	Упражнение в составлении простых предложений.	Составление предложений. Различение понятия «слово-предложение». Правильное согласование глагола с именем существительным.		
56	Интонационное оформление предложений.	Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения. Развитие слухового восприятия.	Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения. По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания	Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания, правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие.
57-58	Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения.	Закрепление понятия об интонационной законченности предложения, навыка составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.		

59	Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания.	Понимание видов предложения по цели высказывания. Знакомство с функцией предложения. Развитие слухового восприятия		
60-61	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения.	Составление предложений. Знакомство с главными членами предложения. Установление связи слов в предложении по наводящим вопросам	Составляют с помощью учителя-логопеда предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной форме; - по картинке с использованием опорных слов.	Умеют самостоятельно составлять предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной форме; - по картинке с использованием опорных слов; ставят к каждому слову в предложении вопрос.
62	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Произношение предложений с различной интонацией. Развитие слухового восприятия	Умеют ставить к каждому слову в предложении вопрос, используя помощь педагога.	Умеют составлять графические схемы простого предложения
63-64	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов.	Составление предложений по сюжетной картинке. Упражнения в грамматическом оформлении предложений.		
65	Грамматическое оформление предложения и его распространение.	Согласование различных частей речи (имени существительного с глаголом в роде и числе; имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже).	Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями. Умеют закончить предложения по образцу учителя-логопеда.	Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х слов и распространяют его.
66-67	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания.	Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку	
68	Управление. Винительный падеж.	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда.  Вставляют по смыслу слова в предложениях с опорой на картинку.	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда.  Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов.

69-70	Управление. Винительный падеж. Тренировочные упражнения.	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.		Находят в тексте ошибки и исправляют их.
71-72	Управление. Родительный падеж.	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно - падежных конструкций. Осуществлять дополнение словосочетаний по вопросам и картинкам с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда.  Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда.  Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже.  Составляют предложения из данных слов.  Находят в тексте ошибки и исправляют их.
73	Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения.	Выполнение упражнений в составлении предложений из данных слов, дополнении словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.		
74	Управление. Дательный падеж.	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами и изменяя слова, данные в скобках по смыслу. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда.  Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда.  Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже.  Составляют предложения из данных слов.
75	Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения.	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.		Находят в тексте ошибки и исправляют их
76	Управление. Творительный падеж.	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно - падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Развитие умения подбирать подходящие по смыслу	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда.  Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда.  Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже.

		слова к данным предложениям.		Составляют предложения из данных слов.  Находят в тексте ошибки и исправляют их.
77	Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения.	Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.		
78	Управление. Предложный падеж.	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно - падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям	Умеют составлять словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.  Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.	Умеют записывать предложения по вопросам учителя-логопеда.  Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже.  Составляют предложения из данных слов.  Находят в тексте ошибки и исправляют их.
79	Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения.	Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.		
80	Распространение предложения. Тренировочные упражнения.	Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в предложении. Составление графической схемы распространенного предложения. Определение последовательности слов в предложении.	Составляют предложения по картинкам из 2,3 слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда	Составляют предложения из данных слов в определенной последовательности по вопросам. Составляют предложения по картинкам из 2- 5 и более слов. Умеют распространять предложения по вопросам.
<b>Предлоги – 10 часов</b>				
81	Предлог, как самостоятельное слово.	Формирование представлений о предлоге, как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Правильное использование предлогов в речи.	Знакомятся с предлогами и учатся выделять их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда.	Знакомятся с предлогами, их значением и ролью в словосочетаниях и предложениях. Учатся употреблять предлоги в устной речи
82	Работа с предлогами: в, из.	Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами.	Умеют различать пространственное значение предлогов.	Усваивают правило раздельного написания предлогов со словами.
83	Работа с предлогами: до, к, от.	Правильное использование предлогов в падежных конструкциях.	Используют предлоги с помощью учителя-логопеда при	
84	Работа с предлогами: для, без.	Развитие слухового восприятия.		Умеют выделять предлоги в

85	Работа с предлогами: над, под.		составлении предложения.	предложении.
86	Работа с предлогами: из, за, из-за.			Различают предлоги, используя схему.
87-88	Работа с предлогами: из, под, из-под.			Правильно употребляют предлоги в речи
89-90	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле.			
<b>Обследование устной и письменной речи – 6 часа</b>				
97	Обследование состояния экспрессивной и импрессивной речи.	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности.	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда.	Умеют отвечать. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
98-99	Обследование звукопроизносительной стороны речи	Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности		
100	Обследование слоговой структуры слова, грамматического строя речи.	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.		
101	Обследование связной речи, словарного запаса	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста.	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, по слогам, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал.
102	Обследование письменной речи обучающихся	Написание диктанта. Работа над ошибками.	Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда.	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

**Планирование индивидуальных логопедических занятий для обучающихся 3 класса на 2023-24 учебный год  
102 часа (3 часа в неделю- 34 недели)**

№	Тема курса	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Обследование устной и письменной речи – 6 часов</b>				
1.	Обследование звуко-произносительной стороны речи	Выявление умения иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда.	Произносят звуки, слова (в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи.	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам.
3.	Обследование связной речи, словарного запаса.	Выявление степени уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя.	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических

		единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность.		связей согласования, управления.
5.	Обследование навыка чтения.	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного(прослушанного) текста.	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку.	Читают правильно доступный текст, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания.
6.	Обследование навыка письма.	Написание диктанта.	Списывают с печатного шрифта доступный текст. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора.	Умеют писать под диктовку текст.
<b>Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 14 часов</b>				
1	Понятие «Предложение»	Определение понятия «Предложение». Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Закрепление правила записи предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.	Составляют и записывают предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя.	Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Осознают предложение как минимальную единицу речи. Составляют и записывают предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении.
2-3	Определение границы предложения в тексте.	Дифференциация понятия «Предложения. Текст». Закрепление правила записи предложения. Формирование умения анализировать интонацию предложений. Формирование умения находить границы предложений по интонации и смысловой законченности.	Различают понятия «Предложение», «Текст». Умеют правильно оформлять предложение. Делят текст на предложения с помощью учителя-логопеда.	Различают понятия «Предложение», «Текст». Умеют правильно оформлять предложение. Умеют делить текст на предложения. Анализируют интонацию предложения, соотносят с правилом обозначения границ предложения на письме.
4-5	Деление текста на предложения.	Выделение признаков связного текста. Развитие умение отграничивать речевые единицы. Деление связного текста на предложения по интонационной законченности. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.		
6	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов.	Составление и запись предложений по картинкам. Составление схемы предложений. Ответы на вопросы учителя- логопеда. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Составляют предложения по сюжетной картинке. Определяют количество слов в составленном предложении с помощью учителя-логопеда.	Составляют предложения по сюжетной картинке. Определяют количество слов в составленном предложении. Составляют графические схемы предложений.
7	Составление	Составление предложений из данного		

	предложений с определенным количеством слов.	количества слов. Составление графической схемы предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов спомощью наводящих вопросов учителя-логопеда.	Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов.
8	Увеличение количества слов в предложении.	Распространение предложений, постепенно наращивая количество слов. Развитие языкового анализа.		
9	Составление предложений из слов, данных в беспорядке.	Установление смыслового и грамматически правильного порядка слов в предложении. Закрепление правил записи предложения.	Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда.	Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме.
10	Работа с деформированным предложением.	Составление из разрозненных слов предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.		Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении.
11-12	Составление предложений из данных слов.	Составление из слов, данных в правильной грамматической форме, предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.		Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже.
13-14	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях.	Составление предложений по картинкам. Определение места заданного слова в предложении. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.	Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно.	Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях. Определяют место заданного слова в предложении. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением.
15-16	Составление предложений с определенным словом.	Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и запись предложения. Выделение главных членов предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на ключевое слово. Составляют и записывают предложения с определенным словом с помощью учителя.	Отвечают на вопросы с опорой на ключевое слово. Составляют записывают предложения с определенным словом. Выделяют главные члены предложения. Правильно грамматически оформляют предложение.
17-18	Графический анализ предложения. Составление предложений по графической схеме.	Составление предложений по заданию. Изображение предложений графически. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. Различение предложений по схемам. Составление и запись предложения. Определение количества слов в предложении.	Составляют предложение по графической схеме.  Составляют графические схемы предложений.  Определяют количество слов в предложении	Составляют предложение из слов с использованием опорной схемы. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении. Выделяют заданное слово из предложения и определяют его место.
19-20	Определение места слова в предложении	Выделение слова из предложения. Определение места слова в предложении. Изображение	с помощью учителя-логопеда.	Грамматически правильно

		предложения графически.		
21-22	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность.	Определение количество слов в предложении и их порядка. Ответы на вопросы учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно.	оформляют предложение. Умеют распространять предложение по заданному количеству слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением.
<b>Грамматическое оформление предложения и его распространение – 7 часов</b>				
23	Грамматическое оформление предложения и его распространение.	Составление предложений по картинкам, вопросам и самостоятельно. Распространение предложений, используя правила согласования слов. Ответы на вопросы учителя.	Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его с помощью учителя-логопеда.	Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его самостоятельно.
24-25	Согласование глагола с именем существительным в роде.	Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в роде. Упражнения в дополнении предложений по образцу. Развитие умения вставлять пропущенные слова в словосочетаниях и предложениях. Укрепление речевого внимания.	Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями.  Умеют закончить предложение по образцу учителя-логопеда.	Согласовывают различные части речи, вставляют подходящее по смыслу слово.  Распространяют предложения в следующей последовательности: Кто? Что? Что делает?
26-27	Согласование глагола с именем существительным в числе.	Развитие умения отвечать на вопросы учителя полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в числе. Развитие умения использовать подходящее слово по смыслу, картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х и 3-х слов и распространяют его.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением.
28-29	Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе.	Построение связного высказывания по заданной теме. Формирование навыка грамматического оформления предложения. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов. Укрепление речевого внимания.		
30 - 31	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.	Ответы на вопросы учителя-логопеда по сюжетной картинке. Развитие навыка грамматического оформления предложения. Описание предмета с опорой на вопрос, картинку. Расширение активного словаря.	Умеют описать основные признаки предметов.  Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе с помощью учителя.	Умеют описать основные признаки предметов. Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы - имена существительные в роде и числе. Умеют ставить вопрос к имени прилагательному от имени
32	Согласование имени прилагательного с именем	Называние слов-признаков предмета. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов.	Отвечают на вопросы учителя одно	

	существительным в числе.		сложно.	существительного. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Подбирают имена прилагательные к именам существительным по вопросам, картинкам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением.
33-34	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов - признаков предмета. Развитие умения использовать подходящие слова-признаки по смыслу, картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.		
<b>Слоговой состав слова - 5 часов</b>				
35	Деление слов на слоги.	Определение количества слогов в словах. Составление из данных слогов слов сопорой на картинку. Развитие слухового внимания и памяти.	Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Повторяют заданное слово по слогам.	Умеют делить слова на слоги. Повторяют заданное слово по слогам и записывают его. Составляют из слогов слова. Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог. Подбирают и называют слово с заданным слогом.
36-37	Слогообразующая роль гласного звука.	Выделение гласных звуков в словах. Изображение слова графически. Расширение и активизация словарного запаса.	Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове. Записывают только гласные буквы названных слогов.	Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове. Записывают только гласные буквы названных слогов и слов. Подбирают и называют слог с соответствующим гласным звуком, записывают его.
38	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове.	Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в слове. Составление из слогов слов и запись по слогам. Расширение и активизация словарного запаса.	Определяют количество слогов в слове. Выделяют гласные звуки и буквы в словах.	Определяют количество слогов в слове.  Называют первый, второй, третий слог. Придумывают и называют слово с заданным слогом.  Выделяют гласные звуки и буквы в словах.
39-40	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги.	Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в слове. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом. Развитие слухового внимания и памяти.		
41-42	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове.	Определение количества слогов в словах. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом. Развитие слухового внимания и памяти. Расширение и активизация словарного запаса.		Наращивают слово с помощью слогов.
<b>Ударение – 3 часа</b>				

43-44	Ударение. Выделение ударного слога.	Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя.	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается
45-46	Выделение ударной гласной.	Выделение голосом ударного слога. Умение находить ударный гласный звук. Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие чувства языка		
47-48	Смыслоразличительная роль ударения.	Подбор к слову соответствующей картинке. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация словарного запаса.	Подбирают к слову соответствующую картинку. Сравнивают звучание пар слов. Определяют место ударения в слове с помощью учителя-логопеда. Заканчивают предложения, выбирая подходящую по смыслу картинку.	Выбирают из предложений слова с одинаковым написанием, но разным значением. Подбирают к слову соответствующую картинку. Сравнивают звучание пар слов. Определяют место ударения в слове. Умеют делать вывод о изменении смысла слова при перенесении ударения. Заканчивают предложения, выбирая подходящее по смыслу слово.

### Звуки и буквы - 3 час

49	Согласные и гласные звуки.	Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Называние гласных и согласных звуков.	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя.	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Умеют находить заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки.
50-51	Различение согласных и гласных звуков.	Подбор слов на гласные и согласные звуки. Обозначение гласных и согласных звуков с помощью условных обозначений в словах (звуковая схема слов).		

### Дифференциация гласных звуков – 12 часов

52-53	Уточнение и артикуляция гласных звуков.	Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогаобразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции.	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Умеют вычленять гласный звук в	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя.
-------	---	---	--	--

		Графическое изображение гласных звуков в словах	слове в ударной позиции на слух.	Соотносят звук с буквой и цветовым символом.
54	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением. Определение места гласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов.	Выделяют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда.	Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции, под ударением по картинному материалу и на слух.
55-56	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове.	Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие слухового восприятия.	Вставляют пропущенный гласный звук в слово с опорой на картинный материал.	Выделяют первый и последний звук в слове. Вставляют пропущенный гласный в слово.
57	Различение гласных звуков и букв - а-о	Различение гласных по их акустическим и артикуляционным признакам. Произнесение гласных звуков разной силой голоса. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных строчных букв, обозначающих гласные звуки в словах. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Повторяют слоговую цепочку за учителем. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записывать серию соответствующих букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Вставляют в слова нужную букву.
58-59	Различение гласных звуков и букв - у-и.	Соотнесение звука с символом и буквой. Различение звуков изолированно, в слогах и словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных букв в словах. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания.	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Вставляют в слова нужную букву. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву.
60	Различение гласных звуков и букв - ы-и.			
61-62	Различение гласных звуков и букв - а-я.			
63	Различение гласных звуков и букв - ё-ю.			
<b>Дифференциация согласных звуков и букв – 27 часа</b>				
64	Звук и буква Д. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.  Определение наличия /отсутствия звука в словах.  Определение места звука в слове. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие /отсутствия звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву.
65	Слоги, слова,	Выделение звука из слогов, слов. Определение	Выделяют звук из слогов и слов,	Выделяют звук из слогов и слов,

	предложения со звуком и букв Д.	места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы полным предложением.	записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы односложно.	записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом.
66	Звук и буква Б. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
67	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б.	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы односложно.	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом.
68-69	Дифференциация звуков и букв Д-Б. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию.	Сравнение кинетически сходных букв «б» и «д» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно.	Прописывают буквы в воздухе, по трафарету. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором.	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по артикуляции. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают

				соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
70	Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях.	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем слоговые цепочки чистоговорок. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы односложно.	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова приставочным способом. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложениях. Отвечают на вопросы полным ответом.
71	Звук и буква Т. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определении места звука в слове.	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
72	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т.	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составление предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением.	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы односложно.	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы полным ответом.
73	Звук и буква П. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определении места звука в слове.	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/ отсутствие звука в словах. Соотносят звук и

			букву с опорой на картинный материал.	букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву.
74	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П.	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составление предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением.	Выделяют звук из слогов слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы односложно.	Выделяют звук из слогов слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы полным ответом.
75-76	Дифференциация звуков и букв П-Т. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию.	Сравнение оптически сходных букв «п» и «т» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции извучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно.	Прописывают буквы в воздухе, по трафарету. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором.	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по артикуляции. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице.
77	Различение звуков и букв П-Т в слогах, словах, предложениях	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением.	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговых цепочек чистоговорок. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы односложно.	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговых цепочек и чистоговорок. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова приставочным способом. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы полным ответом
78	Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове,	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в	Знают характеристику и норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в слове. Умеют определить место звука в

	определением места звука в слове.	Развитие звукового анализа и синтеза.	которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.	слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
79	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С.	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составление предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.	Выделяют звук из слогов слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы односложно.	Выделяют звук из слогов слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы полным ответом
80	Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.	Знают характеристику и норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в слове. Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
81	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш.	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составление предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют звук из слогов слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы односложно.	Выделяют звук из слогов слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы полным ответом
82	Дифференциация С-Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию.	Сравнение звуков по месту и способу образования путем выработки четкой артикуляторно - моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах.	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором.	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой.

		Произнесение слогов отраженно		Выделяют начальный звук вслогах и словах, записывают соответствующую букву.
83-84	Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях.	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением	Выделяют начальный звукв слогах и словах. Повторяют за учителем- логопедом слоговые цепочки и чистоговорки. Произносят слова парамисопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы односложно.	Выделяют начальный звук вслогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы полным ответом.
85	Звук и буква Ч. Артикуляция, звучание, выделение звукав слове, определениеместа звука в слове.	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звуковогоанализа и синтеза	Правильно произносятзвук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук.Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.	Знают характеристику и норму произношения звука.Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определять местозвука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова,выделяя букву.
86	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч.	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове.Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразованиеслов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы полным предложением.	Выделяют звук из слогови слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы односложно.	Выделяют звук из слогов ислов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звукголосом. Изменяют слова по образцу. Выбирают картинки, в названии которых слышитсяизучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы полным ответом.
87	Звук и буква Щ. Артикуляция, звучание, выделение звукав слове, определениеместа звука в слове.	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звуковогоанализа и синтеза	Правильно произносятзвук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук.Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную	Знают характеристику и норму произношения звука.Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить местозвука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.

			букву с опорой на картинный материал.	Пишут под диктовку слова, выделяя букву
88	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Щ.	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составление предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением.	Выделяют звук из слогов слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно.	Выделяют звук из слогов слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы полным ответом.
89	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию.	Сравнение звуков по артикуляции. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором.	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице.
90	Различение звуков и букв Ч-Щ в слогах, словах, предложениях.	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют слоговые цепочки и чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы полным ответом.
<b>Обследование устной и письменной речи – 6 часа</b>				
1	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания,
2-3	Обследование звуко-произносительной	Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности		

	стороны речи		отраженно.	предложения.
4	Обследование слоговой структуры слова, грамматического строя речи.	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.	Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам.
5	Обследование связной речи, словарного запаса	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку.	Читают доступный текст правильно, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал.
6	Обследование письменной речи	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют писать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда.	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора.

## Диагностические материалы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО  
ОБСЛЕДОВАНИЯ

## Перечень заданий для 1 класса

## 1. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1.1. Назови правильно (слова с легкой слоговой структурой)

Инструкция: Посмотри на картинки и скажи, что на них нарисовано.

**С:** собака, усы, нос.      **Сь:** сеть, синий, гусь.      **З:** зубы, коза, зонт.**Зь:** зеленый, газета, обезьяна.      **Ц:** цепь, яйцо, огурец.      **Ш:** шапка, машина, душ.**Ж:** жук, еж, ножи.      **Щ:** щетка, ящик, плащ.      **Ч:** чайник, мяч, очки.**Л:** лук, пила, дятел.      **Ль:** лев, улитка, лимон.      **Р:** рыба, корова, топор.**Рь:** репа, фонари, дверь.      **Й:** яблоко, майка, платье.      **К-Кь:** кошка паук, банка, кит.**Г-Гь:** губы, рога, попугай, гиля.      **Х-Хь:** халат, ухо, петух, мухи.1.2. Повтори правильно.

Собака ест мясо. У Зины зонт. Кузнец кует цепь. У ежа ежата. Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

## 2. ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ (восприятие)

2.1. Отраженное воспроизведение слоговых рядов.

Инструкция: Слушай внимательно и повторяй за мной. Игра «Эхо».

Серии из двух слогов: Ба- па, са- за, жа- ша, ча- тя, па- ба, та- да, са- ца, ча- ща, жа- за, ша- са, ша- ща, ща- ся.

2.2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешанных в произношении (с опорой на картинки)

Инструкция: Покажи где...

Мишка – мышка, уточка- удочка, бочка – почка, трава - дрова.

2.3. Дифференциация звуков в произношении (на слух)

Инструкция: Повтори.

Миска- мышка, крыса -крыша, полено- колено, земля - змея, речка – редька, челка – шелка, цветок – светик, вечер – ветер, косы – козы.

2.4. Инструкция: Хлопни в ладоши, если услышишь звук...

а- о- у- и – е – ё – а – о – и – у и т.д.

## 3. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ, СИНТЕЗ.

3.1. Выделение ударного гласного в начале слова. Инструкция: Скажи, какой первый звук в слове?

Аист, удочка, облако, Ира, Аня, улица.

3.2. Определение последнего согласного звука в слове. Инструкция: Скажи, какой последний звук в слове? Мак, дом, ключ, лук, рак.3.3. Произнеси слитно слово. Со-ро-ка, кош-ка, бу-ма-га.3.4. Определение места звука (начало, середина, конец) в слове. Инструкция: Где спрятался звук?

[П]- полка, лампа, стоп.

[Н] – носок, карандаш, сон.

3.5. Определение количества звуков в слове, слогов в слове. Инструкция: Я буду называть слова, а ты сосчитай, сколько в слове звуков, слогов.

Дым, каша, кот, рыба, шапка, собака.

3.6. Определение количества слов в предложении. Маша спит. Бабушка читает книгу. Солнце светит.3.7. Произнеси слитно слово: ско-во-ро-да, со-ба-ка, те-ле-фон, пе-тух. Т,о,к, р,у,к,а, м,а,к, д,о,м.3.8. Назови слово, которое начинается на звук [м, ш]

## 4. СФОРМИРОВАННОСТЬ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ И ЗВУКОПОЛНЯЕМОСТИ СЛОВ

4.1. Инструкция: Посмотри на картинки и скажи, что на них нарисовано.

Велосипед, сковорода, милиционер, аквариум, мотоцикл.

4.2. Инструкция: Послушай предложение и повтори в точности, как я.

Мальчик слепил снеговика.

Водопроводчик чинит водопровод.

Волосы подстригают в парикмахерской.

## 5. МОТОРИКА АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

### 5.1. Состояние мимической и артикуляционной мускулатуры.

**Для мышц лица:** нахмурить брови «рассердится»; поднять брови «удивится»; зажмурить глаза; спокойно открыть и закрыть глаза (несколько раз); последовательно закрыть правый, затем левый глаз; надуть щеки «толстячок»; втянуть щеки «худышка».

**Для челюстей:** рот широко открыть, закрыть; нижняя челюсть вправо- влево.

**Для губ:** «улыбка - трубочка» под счет до 5-и;

**Для языка:** «широкий- узкий» под счет до 5-и; кончик языка поднять, опустить; «Маятник»; -«Качели» (широкий язык на верхнюю губу- на нижнюю губу); «Лошадка» (цоканье); «Чашечка».

**Для мягкого неба:** произнести звук [а], широко открыв рот; широко открыть рот и зевнуть.

**5.2. Строение артикуляционного аппарата:** губы, зубы, язык, твердое и мягкое неба, прикус, синкинезии.

## **6.ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА (ЛЕКСИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)**

**6.1. Назвать части предмета.** **Чайник** (ручка, крышка, носик, доньшко). **Кукла** (голова, руки, ноги, туловище).

**6.2. Расскажи Незнайке, что такое....** Скворечник, тротуар, пылесос.

### **Имя существительное**

а) Назови одним словом.

Части тела. Игрушки. Посуда. Одежда. Обувь. Овощи. Фрукты. Мебель. Дикие животные. Домашние животные. Деревья. Цветы.

б). Угадай, что это? Кто это?

Круглый зеленый, а разрежешь – красный, сладкий.

Покрыто перьями, летает.

### **Глагольный словарь**

а). Назвать действие по предъявляемому предмету. «Что делает?»

Дятел, лошадь, мальчик, девочка, улитка, лягушка.

б). Подбери ряд слов – действий.

Инструкция: «Солнышко светит, греет, печет. А что делает...?»

**Ребенок**

**Мама**

**Снежинка**

в). Назвать близкие по значению предметы. «Найди лишнее слово».

Варит, режет, печет.

г). Понимание временных категорий «Покажи»

Мальчик поставил стол - ставит стол.

Мальчик кладет шахматы- положил шахматы.

Собирает груши – собрал груши.

### **Прилагательные**

а). «Расскажи какой»

Пальто, груша, зима.

б). «Говорящий Кот- Все Наоборот » (подбор антонимов).

Широкий-..., длинный-...; высокий-..., широкий - ...; веселый-..., больной-...;

светлый-..., прямой-...; сухой-..., толстый -

в). «Чей? Чья? Чье?» (притяжательные прил.).

хвост зайца-..., лапы медведя- ...,

хвост белки-.... .

г). «Из чего сделано?» (относительные прил.).

дерево - деревянный, солома - .....,

бумага-....., мех-....., резина –..... .

### **Словарь наречия**

«Подбери слово».

Ветер дует...(сильно), собака лает...(громко), девочка шепчет...(тихо), черепаха ползает...(медленно), месяц светит ...(ярко), конь скачет... (быстро).

### **Имя числительное**

Количественные числительные

а). Инструкция: Сосчитай, сколько предметов нарисовано.

б). Назови, какой по счету (на примере сказки «Репка»).

## **7.ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ**

**7.1. Понимание предложно – падежных конструкций.**

Инструкция: «Покажи, где ...»

**7.2. Понимание предложений с причинно – следственной связью.**

Цветы засохли, потому что....

В лесу появилось много грибов, потому что....

### 7.3. Понимание изменения числа существительных в предложении.

«Расскажи, что нарисовано?»

Девочка идет. Девочки идут.

Вагоны стоят. Вагон стоит.

### 7.4. Образование существительных в уменьшительно – ласкательной форме. «Назови ласково»

Дом- домик, шар-, шарик, гриб- грибок, мяч- мячик, стакан –стаканчик, коляска – колясочка.

### 7.5. Словоизменения. Употребления существительных в косвенных падежах:

У меня есть ... У меня нет..

Я удивился... Я вижу... Я рисую...

Я говорю о

### 7.6. Изменение прилагательных по родам.

Инструкция: «Назови, какой (какие) по цвету предмет?»

### 7.7. Словообразование.

Образование названий детенышей животных

Инструкция: «У кошки котята, а у...»

Козы- ..., собаки- ..., коровы-..., льва-... .

### 7.8. Проверка общего уровня языковой компетенции.

Инструкция: «Послушай предложение и повтори его в точности, как я»

Дети пошли гулять. В лесу весной поют птицы. Посмотрите в окошко на детей.

### 7.9. Составить предложение из заданных слов.

## **8. ТОНКАЯ МОТОРИКА ПАЛЬЦЕВ РУК**

8.1. Общая моторика: естественные движения; выполнение заданий.

8.2 Мелкая моторика: ведущая рука (скрестить руки на груди), ведущая нога (встать на одну ногу и попрыгать).

8.3. Оптико – кинестетическая организация движений: соединить большой палец с указательным (средним, безымянным, мизинцем) в виде кольца.(одной рукой, затем двумя). Вытянуть 2-й и 3-й пальцы, 2-й и 5-й пальцы (остальные пальцы при этом согнуты).

8.4. Кинетическая основа движений: поочередно сгибая и разгибая пальцы правой (левой) руки, начиная с большого (мизинца); «Пальчики здороваются»; «Пианино» (поочередно правой, левой руками и одновременно) (1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1); «кулак- ребро - ладонь» (поочередно правой, левой руками и одновременно).

8.5. Выявление синкинезий (пробы Заззо). Кисти ребенка помещаются на чистый лист бумаги и обводятся карандашом. Затем, поочередно прикасаясь к каждому пальцу ребенка, кроме 4-го (движения которого и у взрослых детей в опыте сопровождаются синкинезиями), говорим: «Подними только этот палец!» на контурном изображении помечаются произвольные движения других пальцев: односторонние, перекрестные (на второй руке) и двухсторонние (на обеих руках).

## **9.ЗРИТЕЛЬНО – ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ГНОЗИС И ПРАКСИС**

9.1. Инструкция: «Собери картинку так, чтобы получилась целая» (со зрительной опорой и без)

В случаях затруднения проводится обучение

Собирает картинку из 4, 5 частей.

9.2. Конструирование из палочек (по образцу, по представлению).

9.3. Узнавание завуалированных изображений, не дорисованных картинок.

9.4. Проба Хэда зрительно- пространственная организация: «Показать правой рукой левое ухо». «Покажи левой рукой правое ухо». Показать правые и левые части тела напротив сидящего человека.

## **10. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**

10.1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

10.2. Составление рассказа по сюжетной картинке.

10.3. Пересказ прочитанного текста (одновременно исследуется понимание прочитанного «О ком говорится в рассказе»)

## **11. ОБСЛЕДОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ**

*Проводится в конце учебного года*

11.1. Знание букв (печатных, рукописных, изображенных пунктиром, недописанных, стилизованно, «зеркально»).

11.2.Завуалированные буквы. Наложенные друг на друга.

11.3. Конструировать печатные и рукописные буквы.

11.4. Чтение. Понимание смысла прочитанного слова, предложения (самостоятельно ребенком с опорой на картинный материал).

## 12. ОБСЛЕДОВАНИЕ НАВЫКА ПИСЬМА

*В начале учебного года*

Проводится обследование графо-моторных навыков (штриховка, обводка, разукрашивание).

*В конце учебного года*

12.1. Списывание (с печатного и рукописного текста).

12.2. Письмо под диктовку (букв, односложных слов).

## 13. ТЕМП И ПЛАВНОСТЬ РЕЧИ

13.1. Указывается общий темп и плавность речи. При наличии запинок (заикания) проводится обследование на определение вида и степени выраженности заикания.

## 14. ИНТОНАЦИОННАЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ

14.1. Отмечается общая выразительность речи ребёнка.

### Приложение 2

#### Оценочные материалы Критерии и нормы оценки состояния речевых, неречевых функций и процессов у учащихся

Параметры обследования стартовых возможностей учащихся

1. Звукопроизношение.
2. Сформированность фонематического слуха.
3. Навыки звукового анализа и синтеза.
4. Сформированность слоговой структуры слова.
5. Состояние моторики артикуляционного аппарата.
6. Словарь.
7. Грамматический строй речи.
8. Состояние тонкой моторики пальцев рук.
9. Зрительно – пространственный гнозис и праксис.
10. Связная речь.
11. Сформированность навыка чтения.
12. Сформированность навыка письма.
13. Темп и плавность речи.
14. Интонационная выразительность речи.

#### 1. Звукопроизношение

**7 – высокий**

Нарушение звукопроизношения отсутствует, все звуки произносит правильно;

**6 – оптимальный**

Один - два звука недостаточно автоматизированы, т.е. в самостоятельной речи ребёнок произносит эти звуки не правильно, но при указании на ошибку исправляет её;

**5 – достаточный**

Один – два звука недостаточно автоматизированы, т.е. в самостоятельной речи произносит не правильно, при указании на ошибку, не исправляет её.

**4 – средний**

Мономорфное нарушение звукопроизношения и 1 – 2 звука недостаточно автоматизированы.

**3 – удовлетворительный**

Нарушение произношения 1 группы звуков.

**2 – критический**

Нарушение произношения двух – трёх групп звуков. Речь невнятная.

**1 – низкий**

Речь неразборчива или отсутствует.

#### 2. Сформированность фонематического слуха

**7 – высокий**

Все задания воспроизводятся точно.

**6 – оптимальный**

Задания воспроизводятся точно, имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения рядов слогов или слов, при этом слоговая пара воспроизводится точно.

**5 – достаточный**

Задания выполняются точно, встречаются единичные случаи ошибочного воспроизведения слогов, слов; слоговая пара воспроизводится точно, но задания выполняются в замедленном темпе.

**4 – средний**

Задания выполняются в замедленном темпе, в большинстве заданий ряды воспроизводятся не точно, но пары (слов) точны, некоторые ошибки исправляются самостоятельно.

**3 – удовлетворительный**

Задания выполняются в замедленном темпе, большинство заданий выполняются только после повторных проговариваний, при этом чаще всего ряды воспроизводятся не точно, часть заданий недоступна.

**2 – критический**

Задания выполняются с трудом после повторных проговариваний, при этом чаще всего ряды воспроизводятся неверно, большинство заданий недоступны.

**1 – низкий**

Неадекватные ответы, отказ от выполнения.

**3. Навыки языкового анализа и синтеза**

**7 – высокий**

Все задания выполнены верно.

**6 – оптимальный**

В основном все задания выполнены верно, но в ответах замечаются неуверенность, допущенные ошибки замечаются и исправляются самостоятельно.

**5 – достаточный**

В основном все задания выполняются верно, допущенные ошибки исправляются самостоятельно с указанием на неё, при выполнении заданий наблюдается неуверенность, темп выполнения замедлен.

**4 – средний**

Задания выполняются с ошибками, ошибки исправляются после уточняющего вопроса, темп выполнения задания замедлен.

**3 – удовлетворительный**

Задания выполняются с ошибками, которые исправляются с помощью в виде уточняющих вопросов, часть заданий выполняется с помощью взрослого.

**2 – критический**

При выполнении заданий требуется значительная помощь со стороны взрослого, часть заданий недоступна даже после использования образца.

**1 – низкий**

Ответы неадекватны, звуковой анализ, синтез не сформирован.

**4. Слоговая структура слова и звукозаполняемость**

**7 – высокий**

Все слова и предложения воспроизведены верно.

**6 – оптимальный**

Воспроизводит все слова и предложения, однако иногда допускает ошибки, но при замедленном произнесении ребёнок повторяет слово, предложение правильно.

**5 – достаточный**

Большинство слов, предложений воспроизводятся точно, отмечаются единичные ошибки даже при воспроизведении в замедленном темпе.

**4 – средний**

Некоторые слова воспроизводятся в замедленном темпе с запинками, ошибками.

**3 – удовлетворительный**

Слова воспроизводятся с запинками, 1 – 2 слова с искажением слоговой структуры, требуется повторное предъявление материала.

**2 – критический**

Все слова, предложения воспроизводятся с искажением слоговой структуры.

**1 – низкий**

Отказ от выполнения задания.

**5. Моторика артикуляционного аппарата**

**7 – высокий**

Все движения доступны, выполнение точное, объём полный, тонус нормальный, темп хороший, удержание позы свободное, переключаемость не нарушена.

#### **6 – оптимальный**

Все движения доступны, объём полный, темп выполнения и переключаемость несколько снижена, удержание позы свободное.

#### **5 – достаточный**

Все движения доступны, объём полный, темп выполнения и переключаемость несколько замедлены, 1 – 2 движения выполняются со второй попытки.

#### **4 – средний**

При выполнении движений наблюдается некоторая неточность, замедленность, замена одних движений другими, объём движений недостаточно полный, при выполнении наблюдается нервозность.

#### **3 – удовлетворительный**

Движения выполняет, темп выполнения и переключаемость снижена, объём движений не полный, отмечается длительный поиск позы во многих заданиях, истощаемость, напряжённое удержание позы, требуются повторные показы движений, могут проявляться синкинезии, содружественные движения (недостаточная иннервация речевого аппарата).

#### **2 – критический**

Для выполнения большинства движений требуется подробная поэтапная инструкция, наблюдается быстрая истощаемость, вялость, чрезмерно напряжение языка, тремор (дрожание кончика языка), сопутствующие движения, гиперсаливация, некоторые движения не удаются, при выполнении заданий наблюдаются синкинезии, добавление лишних движений, плохая иннервация речевого аппарата;

#### **1 – низкий**

Отказ от выполнения заданий, несформированность артикуляционной моторики; апраксия.

### **6. Состояние словаря (лексическое развитие)**

*Предметный словарь и обобщающие понятия.*

#### **7 – высокий уровень**

Все слова из раздела «А» и «Б» правильно понимаются и употребляются в активном словаре, большое количество обобщающих слов.

#### **6 – оптимальный уровень**

Все слова из раздела «а» правильно понимаются и употребляются в активном словаре; слова «Б» правильно понимаются, но не всегда употребляются в активном словаре, также наблюдается незнание отдельных понятий. Знает большое количество обобщающих слов.

#### **5 – достаточный уровень**

Задания выполняет хорошо, при выполнении наблюдается неуверенность, замедленность; достаточное количество обобщающих слов, но при этом не знает название отдельных предметов или объектов и наоборот.

#### **4 – средний уровень**

Задания выполняются в замедленном темпе, ответ может даваться не сразу, встречаются смысловые замены (варежки – перчатки), недостаточное количество обобщающих слов, при этом не знает многих названий отдельных предметов или объектов и наоборот.

#### **3 – удовлетворительный уровень**

Наблюдается замедленность мыслительных операций, в ответах допускает ошибки, может в виде смысловых замен, небольшое количество обобщающих понятий при этом ребёнок может дать обобщающее понятие, а назвать предметы затрудняется и наоборот.

#### **2 – критический уровень**

При выполнении заданий требуется постоянная помощь в виде подсказок или наводящих вопросов, мало обобщающих понятий; наблюдаются замены близких в фонематическом оформлении слов (мышка – мишка и т.д.). Отмечаются ошибки, характерные для нарушения зрительного восприятия (неверное восприятие рисунка).

#### **1 – низкий уровень**

Затрудняется в выполнении заданий, обобщающих понятий нет, предметный словарь ограничен.

*Глагольный словарь*

#### **7 – высокий уровень**

Самостоятельно придумано по каждому из предложенных слов более 5 лексем.

#### **6 – оптимальный уровень**

Самостоятельно придумано по каждому из предложенных слов более 4 лексем.

#### **5 – достаточный уровень**

Самостоятельно придумано по каждому из предложенных слов по 3 лексем, иногда требуется помощь.

#### **4 – средний уровень**

На каждое слово может придумать по 2 лексем, иногда требуется помощь.

#### **3 – удовлетворительный**

Требуется повторение, по каждому из первых 4-х слов придумана одна лексема самостоятельно, по каждому из 2-х последних слов – 1 лексема самостоятельно, 1 лексема с помощью в виде побуждающих вопросов.

## **2 – критический уровень**

Требуется повторение, расширение инструкции; из предложенных 6-ти слов в большинстве случаев придумано по 1-й лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, контекстной подсказки, а самостоятельно выполнено 1-2 задания.

## **1 – низкий уровень**

В случае отказа, придумывании вербальных замен («ребёнок» - «укачивать ребёнка можно»), слов – действий, не свойственных данным предметам; помощь не использует;

*Словарь наречий*

## **7 – высокий уровень**

По каждому заданию придумано самостоятельно более 4-х слов;

## **6 – оптимальный уровень**

По каждому заданию придумано более 3-х слов с помощью в виде побуждающих вопросов;

## **5 – достаточный уровень**

По каждому заданию придумано по 3 слова с помощью в виде побуждающих вопросов;

## **4 – средний уровень**

Требуется повторение инструкции, по каждому заданию придумано 2 – 3 слова с помощью в виде контекстной подсказки;

## **3 – удовлетворительный уровень**

При выполнении задания требуется повторение инструкции, по каждому заданию придумано 1 – 2 слова с помощью в виде контекстной подсказки;

## **2 – критический уровень**

С трудом понимает цель задания, по каждому заданию придумано 1 – 2 слова с помощью;

## **1 – низкий уровень**

Невыполнение или замена слова показом («делает вот так ...»), помощь не использует.

*Подбор определений*

## **7 – высокий уровень**

Самостоятельно придумано к каждому слову из предложенных слов более 3-х определений;

## **6 – оптимальный уровень**

Самостоятельно придумано к каждому слову из предложенных слов 2 определения;

## **5 – достаточный уровень**

Самостоятельно придумано к каждому слову из предложенных слов 1 определение, а по 2 определения – с помощью;

## **4 – средний уровень**

К каждому из предложенных слов придумано по 1 – 2 определению с помощью в виде побуждающих вопросов, повторение инструкции;

## **3 – удовлетворительный уровень**

К каждому из предложенных слов придумано по 1 определению с помощью в виде побуждающих вопросов, повторение инструкции;

## **2 – критический уровень**

К каждому из предложенных 3-х слов придумано по 1 определению с помощью в виде побуждающих вопросов или контекстной подсказки; требуется повторение инструкции;

## **1 – низкий уровень**

Неадекватные ответы, замены, помощь не использует.

*Словарь притяжательных местоимений*

## **7 – высокий уровень**

Все задания выполнены самостоятельно и верно;

## **6 – оптимальный уровень**

Все задания выполнены самостоятельно, допуская одну ошибку, исправляет самостоятельно;

## **5 – достаточный уровень**

При выполнении допускает 2 – 3 ошибки и самостоятельно их исправляет;

## **4 – средний уровень**

Задания выполняется с 2 – 3 ошибками, которые исправляются после уточняющих вопросов;

## **3 – удовлетворительный уровень**

Часть заданий выполняется с ошибками, большую часть которых исправляет с помощью взрослого;

## **2 – критический уровень**

Часть заданий выполняет с ошибками, большую часть которых исправить не удаётся, несмотря на помощь со стороны взрослого;

## **1 – низкий уровень**

Неадекватные ответы и отсутствие коррекции по всем заданиям;

*Подбор синонимов и антонимов*

**7 – высокий уровень**

По всем заданиям дан правильный ответ;

**6 – оптимальный уровень**

Допускаются единичные ошибочные ответы, которые исправляются самостоятельно;

**5 – достаточный уровень**

Встречаются единичные ошибочные ответы, которые исправляются после уточняющего вопроса;

**4 – средний уровень**

Половина заданий выполняется самостоятельно и с помощью уточняющих вопросов;

**3 – удовлетворительный уровень**

Большинство заданий выполняется с уточняющей помощью, темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкции;

**2 – критический уровень**

Часть ответов с уточняющей помощью, часть – с контекстной подсказкой, темп выполнения замедленный, требуется повторение инструкции;

**1 – низкий уровень**

Неадекватные ответы, помощь не использует.

*Дифференциация близких по смыслу понятий*

**7 – высокий уровень**

Все задания выполнены самостоятельно и верно;

**6 – оптимальный уровень**

Все задания выполнены самостоятельно, в случае не правильного выполнения ребёнок допущенную ошибку исправляет самостоятельно;

**5 – достаточный уровень**

Большинство заданий выполнено верно, единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса;

**4 – средний уровень**

Часть заданий выполнена самостоятельно, а часть с помощью взрослого с помощью уточняющего вопроса или с контекстной подсказкой;

**3 – удовлетворительный уровень**

Большинство заданий выполняется с помощью взрослого в виде уточняющих вопросов, иногда с контекстной подсказкой;

**2 – критический уровень**

Все задания выполняются с контекстной подсказкой, требуется повторение инструкции;

**1 – низкий уровень**

Неадекватные ответы, помощь не используется.

**7. Грамматический строй речи**

*Проверка уровня языковой компетентности*

**7 – высокий**

Ребёнок заметил и самостоятельно исправил все ошибки;

**6 – оптимальный**

Заметил все ошибки, большинство исправил самостоятельно, часть с незначительной помощью;

**5 – достаточный**

Заметил большинство ошибок, остальные с незначительной помощью, задания выполняет в замедленном темпе.

**4 – средний**

Ошибки заметил после повторного воспроизведения материала, исправляет после уточняющих вопросов;

**3 – удовлетворительный**

Заметил некоторые ошибки после второго воспроизведения материала, но исправляет после уточняющих вопросов или с контекстной подсказкой.

**2 – критический**

Часть ошибок (1-2) замечена, но для исправления требуется значительная помощь, некоторые ошибки не замечены даже после повторного воспроизведения материала;

**1 – низкий**

Задания не принимает, в условиях обучения действует не адекватно или отказывается выполнять.

*Проверка умения конструировать предложения*

**7 – высокий**

Все предложения составлены самостоятельно, без ошибок.

**6 – оптимальный**

Предложения составлены самостоятельно, в некоторых допущены ошибки, которые исправлены самостоятельно;

**5 – достаточный**

В основном все предложения составлены самостоятельно и верно, иногда требуется стимулирующая или уточняющая помощь;

**4 – средний**

Задания выполняются в замедленном темпе, требуется повторное воспроизведение;

**3 – удовлетворительный**

Задания выполняются в медленном темпе после повторного воспроизведения, требуется постоянная помощь в виде уточняющих вопросов;

**2 – критический**

Требуется повторное воспроизведение, значительная помощь в виде стимулирующих вопросов и контекстной подсказки, в составленных предложениях отмечаются замены слов, нарушение порядка, искажение смысла;

**1 – низкий**

Задания не принимает, в условиях обучения действует не адекватно или отказывается выполнять.

*Употребление существительных по падежам*

**7 – высокий**

Все задания выполнены самостоятельно и без ошибок;

**6 – оптимальный**

Большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов либо с самокоррекцией;

**5 – достаточный**

Часть заданий выполнены самостоятельно, в некоторых случаях задания выполнялись с помощью уточняющих вопросов;

**4 – средний**

Задания выполняются в замедленном темпе с ошибками, ошибки исправляются после уточняющих вопросов;

**3 – удовлетворительный**

Задания выполняются в медленном темпе с ошибками, ошибки исправляются после уточняющих вопросов, некоторые ошибки не исправляются;

**2 – критический**

Задания выполняются с ошибками, требуется значительная помощь (вопросы, подсказки) иногда помощь не эффективна;

**1 – низкий**

Цель задания не понимает, помощь не использует.

*Усвоение предложно – падежных форм существительных (предлоги)*

**7 – высокий**

Все задания выполнены самостоятельно и верно;

**6 – оптимальный**

Отмечаются редкие ошибки, которые исправляются самостоятельно;

**5 – достаточный**

Задания выполняются, отмечаются редкие ошибки, которые исправляются самостоятельно и частично с помощью в виде уточняющих вопросов;

**4 – средний**

Половина заданий выполняются верно, некоторые ошибки исправляются после уточняющих вопросов.

**3 – удовлетворительный**

Часть заданий выполняется верно, некоторые ошибки исправляются после уточняющих вопросов, часть ошибок не исправляется, однако есть понимание значения предлогов (выполняет инструкцию, включающую предлог);

**2 – критический**

Большинство заданий неверны, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует, но есть понимание значения предлогов (выполняет инструкцию, включающую предлог);

**1 – низкий**

Задания не выполняет. Инструкцию не выполняет.

*Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.*

**7 – высокий**

Все задания выполнены самостоятельно и верно;

**6 – оптимальный**

В основном все задания выполнены верно, допущенные ошибки исправляются самостоятельно;

**5 – достаточный**

Задания выполняются в основном правильно, ошибки исправляются самостоятельно и частично после уточняющих вопросов;

**4 – средний**

Половина заданий выполняются верно, ошибки исправляются после уточняющих вопросов;

**3 – удовлетворительный**

Большинство заданий выполняется с помощью, в некоторых заданиях отмечаются ошибки, которые не исправляются или исправляются после уточняющих вопросов;

**2 – критический**

При выполнении требуется значительная помощь (подсказки), часть заданий недоступна;

**1 – низкий**

Задания не выполняет.

*Словообразование*

**7 – высокий**

Все задания выполнены самостоятельно и верно;

**6 – оптимальный**

В основном все задания выполнены верно, ошибки исправляются самостоятельно.

**5 – достаточный**

Задания выполняются в основном правильно, ошибки исправляются самостоятельно и частично после уточняющих вопросов.

**4 – средний**

Половина заданий выполняется верно, ошибки исправляются после уточняющих вопросов.

**3 – удовлетворительный**

Половина заданий выполняется с помощью, в некоторых заданиях отмечаются ошибки, которые не исправляются или исправляются после уточняющих вопросов.

**2 – критический**

При выполнении требуется значительная помощь (подсказки), часть заданий недоступна;

**1 – низкий**

Задания не выполняет.

**8. Тонкая моторика пальцев рук.**

**7 – высокий**

Все задания выполняет правильно, без ошибок и синкинезий;

**6 – оптимальный**

Задания выполняются правильно, часть заданий выполняется в замедленном темпе;

**5 – достаточный**

В части заданий наблюдаются односторонние синкинезии, в некоторых заданиях темп выполнения замедлен.

**4 – средний**

В большей части заданий наблюдаются односторонние синкинезии, задания выполняются в медленно, неточно. Но ошибки исправляются самостоятельно.

**3 – удовлетворительный**

Правильно выполнено 5 – 7 заданий, после чего возникают эхопраксии (явления истощения), ошибки не замечаются и исправляются с помощью, так же наблюдаются синкинезии, неточность движений.

**2 – критический**

Выполнение заданий удаётся только с помощью другой руки (разгибает пальцы другой рукой, удерживает их при возникновении синкинезий), при выполнении пробы Хэда – эхопраксии возникают при выполнении первого задания и удерживаются при выполнении последующих, ошибки исправляются после подсказки взрослого.

**1 – низкий**

Отказ от выполнения заданий или задания выполняются с большим трудом, при этом наблюдаются стойкие эхопраксии, ошибки самостоятельно не исправляются.

**9. Зрительно – пространственные функции (гинозис, праксис, восприятие)**

**7 – высокий**

Все ответы правильны, безошибочно определяет своё местоположение среди предметов, собирает картинку из 8 частей.

**6 – оптимальный**

Все ответы верны, но встречаются ошибки, которые исправляются самостоятельно; может собрать картинку из 7 – 8 частей, узнаёт и называет предметы, конструирует изображение самостоятельно и по показу.

**5 – достаточный**

Конструирует предметы по образцу и по показу, собирает картинки из 5 – 6 частей; узнаёт несложные пунктирные изображения предметов, с недостающими деталями, зашумованные изображения, ориентируется в схеме собственного тела.

#### **4 – средний**

Правильно узнаёт и называет предметы, но при рассматривании перечерченных изображений может прибегать к вспомогательным приёмам: обводит контуры пальцами, комментирует предположение словами, или узнавание предметов затруднено, темп замедлен, собирает картинку из 4 – 5 частей с минимальной направляющей помощью взрослого.

#### **3 – удовлетворительный**

Самостоятельно собирает картинки из 3 – 4 частей, конструирует несложные предметы из палочек по показу; ребёнок ориентируется в сторонах собственного тела, но с трудом ориентируется в сторонах тела сидящего напротив, наблюдается зеркальность изображенных графических элементов; самостоятельно справляется только лишь с более лёгкими вариантами заданий, прибегает к вспомогательным приёмам только после подсказки, в части повышенной трудности делает ошибки.

#### **2 – критический**

После организующей помощи эксперимента задания выполняются с ошибками, ребёнок затрудняется в ориентировке собственного тела и тела сидящего напротив, при выполнении задания требуется активная помощь взрослого, составляет картинки из 2 – 3 частей и конструирует после демонстрации образца и с помощью взрослого;

#### **1 – низкий**

Задания не принимает, не понимает целей задания.

### **10. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**

#### **7 – высокий**

Выделяет действующих лиц, понимает факты, события, описанные в тексте, мотивирует адекватную оценку поступках персонажей;

*Пересказ* составляет самостоятельно. Структура текста, последовательность не нарушена. Соблюдаются грамматические нормы, используются разнообразные лексические средства. Передаётся основная мысль текста.

*Составление рассказа по серии сюжетных картинок* – ребёнок рассматривает картинки внимательно, с интересом. Серию раскладывает самостоятельно, без ошибок. Рассказ составлен самостоятельно, соответствует изображённой ситуации, сохранены все смысловые звенья. Соблюдена последовательность, определены временные и причинно – следственные связи между событиями, используются разнообразные лексические средства, соблюдены грамматические нормы языка.

#### **6 – оптимальный**

Понимание смысла прочитанного: выделяет главных героев, понимает факты, события, описанные в тексте. При формулировке главной мысли и оценке поступков персонажей требуется незначительная помощь в виде уточняющих вопросов.

*Пересказ* составлен с некоторой помощью в виде уточняющих вопросов, отмечаются незначительные трудности в реализации замысла. Недостаточная развёрнутость высказывания. грамматические нормы соблюдены. Основная мысль передается.

*Составление рассказа по серии сюжетных картинок* – картинки рассматривает внимательно, серию раскладывает самостоятельно, с ошибками. Ошибки замечает и исправляет самостоятельно. Рассказ составлен, в основном, самостоятельно, соответствует изображённой ситуации, основные смысловые звенья сохранены, последовательность не нарушена. Временные и причинно- следственные связи определены. Отмечаются не резко выраженные нарушения связности повествования (иногда непродолжительные паузы или заминки), недостаточная развёрнутость высказываний. Лексический запас хороший, в грамматическом оформлении допускает ошибки, но замечает и исправляет их самостоятельно, иногда – с помощью уточняющего вопроса.

#### **5 – достаточный**

Понимание смысла прочитанного - понимает действующие лица, факты, события, описанные в тексте. При формулировке главной мысли оценке поступков требуется помощь в виде уточняющих вопросов.

*Пересказ* составлен с помощью, в виде наводящих вопросов. Отмечаются трудности в реализации замысла, недостаточная развёрнутость высказывания. Грамматические нормы несколько снижены, основная мысль передаётся.

*Составление рассказа по серии сюжетных картинок* – картинки раскладываются с учётом последовательности, в некоторых случаях требуется только первичный вид помощи. Рассказ составлен в основном самостоятельно. Иногда с помощью наводящих вопросов. Соответствует изображённой ситуации. Основные смысловые звенья практически сохранены (могут отмечаться иногда ошибки). Временные и причинно – следственные связи определены. Отмечаются нарушения связности повествования (паузы или заминки, связанные с подбором слов), недостаточная развёрнутость высказываний. Лексический запас снижен, в грамматическом оформлении допускает ошибки, которые исправляет с помощью уточняющих вопросов.

#### **4 – средний**

Понимание смысла прочитанного - действующих лиц выделяет с помощью уточняющих вопросов. Содержание понимает. Оценка поступков героев формулируется с помощью вопросов. Главная мысль понята недостаточно.

Пересказ – требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста, без искажения смысла. Может нарушаться последовательность событий. Отмечаются трудности в построении высказываний, многочисленные паузы, повторы фраз, словарный запас ограничен, лексика авторского текста практически не используется. Преобладают простые распространённые предложения, отмечаются аграмматизмы.

*Составление рассказа по серии сюжетных картинок* – картинки раскладывает с учётом последовательности. Серию раскладывает с ошибками. При исправлении ошибок требуется помощь в виде уточняющих вопросов, иногда прямых указаний, контекстных подсказок. Рассказ, в основном, соответствует изображённой ситуации. Отдельные звенья пропущены. При составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку, деталь. Связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы. Лексический запас беден, отмечаются замены слов, расширение и сужение значения, проявляются аграмматизмы.

#### **3 – удовлетворительный.**

Понимание смысла прочитанного – действующих лиц выделяет с помощью уточняющих вопросов, фактическое содержание понимает, отмечаются искажения смысла. Главная мысль понимается не до конца. Оценка поступков героев даётся после наводящих вопросов, подсказок.

*Пересказ* – составлен по вопросам, по подсказкам. Ответы односложные. Связное высказывание затруднено, словарный запас небольшой, в основном, существительные и глаголы, сужение или расширение значения слов. Преобладают простые предложения. Иногда могут встречаться распространённые. Отмечается аграмматизм (нарушение порядка слов в предложении, отсутствие или неправильное употребление предлогов. Ошибки в словоизменении существительных по падежам, в согласовании существительных с прилагательными). Соскальзывание на побочные темы.

*Составление рассказа по серии сюжетных картинок* - задание принимает при раскладывании серии действует импульсивно, допускает ошибки, при исправлении ошибок нуждается в помощи (чаще всего в виде прямых указаний на ошибку и демонстрации правильного расположения). Рассказ частично соответствует изображённой ситуации, не всегда раскрыты временные и причинно – следственные связи между событиями. Пропускает смысловые звенья, наблюдается искажения смысла.

#### **2 – критический**

Понимание смысла прочитанного – действующих лиц выделяет с трудом в виде подсказки, содержание понимает недостаточно хорошо. Отмечаются искажения смысла, оценка поступкам героев не даётся или даётся с помощью вопросов, подсказок.

*Пересказ* – с трудом понимает прочитанное, отвечает с помощью наводящих вопросов. Ответы односложные. Связное высказывание затруднено. Словарный запас беден. В основном, существительные и глаголы. Пользуется простыми предложениями, состоящими из 2-3 слов. Множественные аграмматизмы, амнезии слов. *Составление рассказа по серии сюжетных картинок* – задание принимает, но раскладывает без учёта ориентировки на последовательность событий, после оказания помощи не объединяет события в единый сюжет. Рассказ представляет собой перечисление предметов, изображённых на картинках. Помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно, иногда не в тему. Словарный запас резко ограничен. Отмечаются множественные аграмматизмы. Составляет предложения из 2-х слов.

#### **1 – низкий**

Задания не принимает. В условиях обучения действует неадекватно или отказывается выполнять.

### **11. Обследование навыка чтения**

#### **7 – высокий**

Навык чтения сформирован в полном объёме, смысл прочитанного понимает полностью.

#### **6 – оптимальный**

Чтение приближено к норме, возможны повторы при чтении, темп чтения замедлен, смысл прочитанного понимает.

#### **5 – достаточный**

Чтение замедленно, допускает ошибки, трудные слова читает по слогам, допущенные ошибки исправляются самостоятельно, отвечает на поставленные вопросы.

#### **4 – средний**

Темп чтения замедлен, послоговое чтение с переходом на целые слова, при чтении допускает ошибки и исправляет их с помощью взрослого.

#### **3 – удовлетворительный**

Чтение замедленное, наблюдается ошибки (замены, пропуски, перестановки, недочитывание последних букв, слогов, добавление гласных), ошибки исправляются с помощью взрослого. Понимание на уровне фразы, предложения.

## **2 – критический**

Чтение побуквенно – слоговое, при чтении допускает большое количество разнообразных ошибок, самостоятельно не исправляются, исправляются только с помощью взрослого. Путает буквы. Понимание на уровне слова.

## **1 – низкий**

Навык чтения не сформирован, знает не все буквы, слить в слоги не может.

### **12. Обследование навыка письма (списывание, диктанты)**

## **7 – высокий**

Пишет диктанты и списывает без ошибок.

## **6 – оптимальный**

Пишет диктанты (возможны помарки, самостоятельные исправления), списывает, допуская одну ошибку, исправляет самостоятельно.

## **5 – достаточный**

Темп письма замедлен, в диктанте и при списывании допускает 1 – 2 ошибки. Почерк неровный.

## **4 – средний**

Пишет тексты под диктовку, допуская ошибки 2 – 3 видов, ошибки не исправляет. При списывании ошибок нет. Может отмечаться моторная дисграфия.

## **3 – удовлетворительный**

При списывании допускает ошибки, в диктанте на слух допускает множественные ошибки (замены, пропуски, перестановки, пропуски элементов), темп письма медленный. Письмо небрежное. Сложная дисграфия.

## **2 – критический**

Под диктовку писать не может, при списывании допускает ошибки, темп написания очень медленный. Сложная дисграфия. Не знает все буквы. Трудности ориентировки в разлиновке тетради.

## **1 – низкий**

Навыки письменной речи не сформированы.

### **13. Темп и плавность речи**

## **7 – высокий**

Темп и плавность не нарушены;

## **6 – оптимальный**

Темп и плавность приближена к норме, речь понятна, но присутствуют запинки, остановки;

## **5 – достаточный**

Темп и плавность приближены к норме, речь внятна, встречаются запинки, повторы слов, слогов, речь мало выразительна;

## **4 – средний**

Темп и плавность речи несколько убыстрены или замедленна.

## **3 – удовлетворительный**

Качество темпа и плавности речи снижены, тахилалия, брадилалия, присутствует сбивчивость речевого дыхания;

## **2 – критический**

Тахилалия, брадилалия, резко выражена скандированная речь, заикание. Сбивчивость дыхания.

## **1 – низкий**

Плавность речи нарушена, заикание тяжёлой степени, дизритмия.

### **14. Интонационная выразительность**

## **7 – высокий**

Речь интонационно выразительна.

## **6 – оптимальный**

Речь эмоционально окрашена, тембр голоса звонкий, громкий.

## **5 – достаточный**

Речь достаточно выразительна, голос истощается по мере говорения, тембр голоса звонкий.

## **4 – средний**

Интонационная выразительность несколько снижена, недостаточная сила голоса (слабый, тихий, голос маломодулированный). Могут наблюдаться неправильные логические ударения и неправильные смысловые ударения;

## **3 – удовлетворительный**

Речь мало или недостаточно выразительна, голос монотонный, сила голоса недостаточная (слабый, тихий) истощаемость по мере говорения, отклонения тембра голоса, глухой, сдавленный, хриплый.

## **2 – критический**

Речь не выразительна, слабая выраженность или отсутствие голоса (напряжённый, прерывистый, дрожащий). Неправильное употребление ударений, пауз в потоке речи.

**1 – низкий** Речь не выразительна, монотонная, отклонение тембра голоса.



### Приложение 3

**Логопедические зонды** – это специальные инструменты, которые используются для механического воздействия на мышцы периферического речевого аппарата, к которым относятся, прежде всего, мышцы языка и губ, а также щек и мягкого нёба. Именно эти мышцы обеспечивают речепроизводство. В логопедической работе с детьми с дизартрией, ринолалией, заиканием и голосовыми расстройствами применяется логопедический зондовый массаж.

На практике используются следующие зонды:

Постановочные (используются для постановки звуков механическим способом).

Массажные (применяются при логопедическом массаже).

**Постановочные зонды** используются следующим образом: ребенку предлагается произносить по несколько раз определенный звук, при этом во время повторения при помощи зонда логопед меняет артикуляционную позицию. С помощью этой методики удается добиться правильного произношения.

Смысл в том, чтобы после нескольких занятий ребенок мог сам без помощи логопеда поставить язык в нужную позицию при произношении звука.

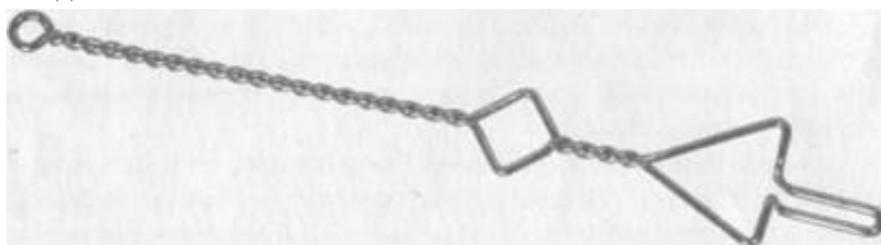
Зонд № 1



Предназначен для постановки свистящих звуков в случае, когда ребенок не может самостоятельно образовать желобок вдоль средней линии языка (при боковом, носовом и губно-зубном произношении свистящих звуков).

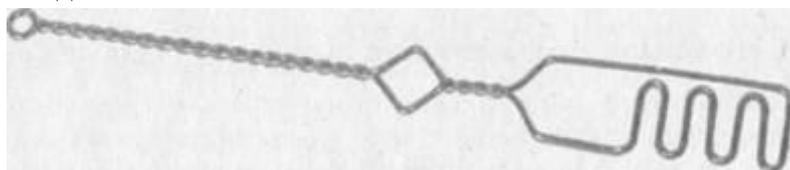
В некоторых случаях зонд № 1 можно использовать для вызывания звука «Р».

Зонд № 2



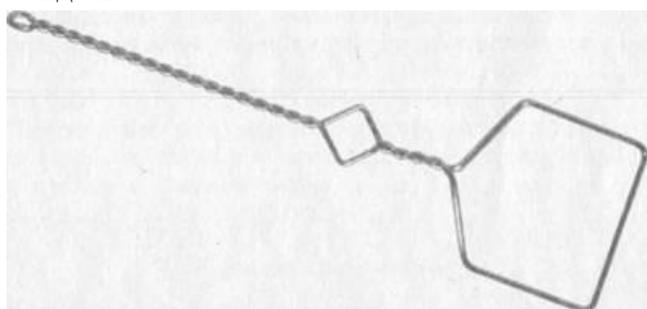
Используют для постановки свистящих звуков при их боковом или призубном произношении, осложненном аномалиями прикуса.

Зонд № 3



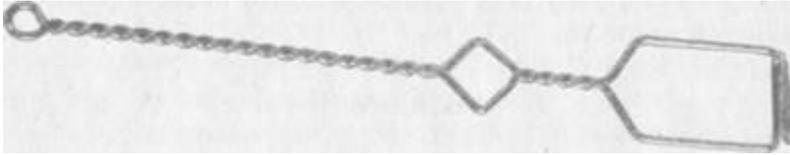
Его используют для постановки шипящих звуков при их носовом, губно-зубном или свистящем произношении. Особенно эффективна работа с ним в случае, когда у ребенка большой (массивный) и неповоротливый язык.

Зонд № 4



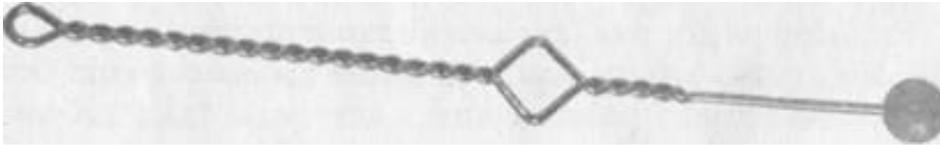
Применяется для постановки свистящих звуков при призубном сигматизме и для постановки звуков «Л», «Ль».

Зонд № 5



С его помощью осуществляют постановку шипящих звуков.

Зонд № 6



Шариковый зонд. Используется для постановки звуков «Р», «РЬ»

### Массажные (применяются при логопедическом массаже).

**Зондовый массаж** проводится в тех случаях, когда более простыми способами (по подражанию, постановкой от других звуков, механическим способом или постановкой звука от артикуляционного уклада) не удастся исправить неправильное произношение ребенка.

Одним из авторов зондов и самой системы массажа является Елена Новикова.

К массажу по Новиковой есть несколько показаний: ринолалия; дизартрия; дислалия; заикание; моторная алалия; повышенное слюноотделение (гиперсаливация); нарушенный процесс жевания и глотания.

**Выделяют несколько разновидностей массажных зондов по Новиковой:**

**Вилочка.** Используется для активизации мимических и жевательных мышц, а также мышц языка.



**Восьмёрка.** Используется для постановки звуков, а также для логопедического массажа. Может использоваться как «шпатель» при массаже языка.



**Саночки** (большие, средние, малые). Большие саночки удобны для массажа боковых краев языка (Новикова рекомендует использовать его для постановки шипящих звуков). Средние саночки применяются для активирующего массажа языка. Малые саночки отличаются меньшим захватом массируемого участка, но они тоже являются хорошим активирующим инструментом.



**Топорик.** С его помощью выполняется два приема – скольжение (по типу бритья) и «рубка» с плотным нажатием.



**Крестовина.** Используется для активизации работы мышц заднеязычной зоны (путем нажатия на язык и отодвигания его назад). Используется также для постановки звуков (шипящие, К, Г, Х, Р).



**Толкачик.** Может использоваться по той же схеме, что и крестовина. Уровень воздействия зависит от тонуса мышц (чем он ниже, тем более интенсивно нужно давить).



**Щипцы.** С их помощью проводится активизация и массаж мышц языка, губ, скул и щек.



**Лебёдушка.** Это единственный инструмент, который подходит для массажа мягкого нёба.



**Скользкий.** Используется для массажа мышц языка, скул, губ и щек. Используется при активизирующем и расслабляющем массаже.



**Подтягивающий.** Можно использовать для осмотра зоны под языком (если малыш сам не может поднять язык). С его помощью можно вызывать шипящие звуки.



### **Обработка и хранение инструментов**

Каждый комплект инструментов используется один раз, после чего его нужно обработать:

- Промывание под водой с моющим средством.
- На полчаса положить в емкость, заполненную стерилизационным раствором.
- Снова промываем под водой.
- Стерилизация в автоклаве. Изделия из пластика (шарики) не проходят через стерилизацию, поэтому должны быть индивидуальными для каждого ребенка.

Другой вариант стерилизации: замочить зонды в 6% растворе перекиси водорода. Экспозиция - 6 часов. Если раствор нагреть до t 40-50 градусов (не кипятить!), то экспозиция может быть сокращена до 3 часов. После стерилизации промыть. Зонд готов к повторному использованию. Этот способ может быть рекомендован для обработки любых зондов и зондозаменителей (как металлических, так и пластмассовых).

В дальнейшем комплект зондов хранится УФ-бактерицидной камере, что исключает заражение болезнетворными микроорганизмами.

Рекомендуем использовать для каждого ребенка набор индивидуальных логопедических инструментов. Научите родителей ежедневно стерилизовать логопедические зонды и правильно их хранить.