

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

671325 Заиграевский район
с. НоваяБрянь ул. Школьная, 5

тел/факс 8(30136)53-3-02
эл. адрес: nbskoshi@govrb.ru

Паспорт кабинета учителя-логопеда

Ответственный за кабинет:
Москвитина Ольга Семеновна

2024-2025 учебный год

1. Общие сведения

Общая площадь: 17 кв. м.

Этаж 1

График работы кабинета: с 08.00 – 16. 00

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные занятия с учащимися согласно расписанию.

2. Задачи логопедического кабинета:

- Обследование учащихся, направленных по решению РПМПК с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного развития нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы.
- Создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений.
- Проведение индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

3. Правила пользования учебным кабинетом

- Учебный кабинет должен быть открыт за 15 минут до начала занятий.
- Учащиеся должны находиться в кабинете только в присутствии преподавателя.
- Кабинет должен проветриваться в каждую перемену.
- Учитель должен организовывать ген. уборку кабинета 1 раз в неделю.

4. План работы кабинета

- Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий в первую и вторую половину дня.
- Пополнение дидактического, раздаточного, лексического материала по темам.
- Разработка необходимого инструментария для проведения индивидуальных занятий обучающихся.
- Оформление стендов в течение учебного года.

5. Стенды

- Город букв.
- Артикуляционные профили.
- Артикуляционная гимнастика.
- Информационный стенд.
- Уголок противопожарной безопасности





Звуки речи образуются в органах речи, путём прохождения через них воздуха.

К органам речи относятся: губы, зубы, небо, язык, голосовые связки, гортань.

Звук [С]

Особенности артикуляции:

- Зубы сближены.
- Губы расслаблены и утягиваются.
- Кончик языка упирается в нижние зубы, слегка выгнуто.
- Голосовые связки отслаивают, горло не дрожит.

Звук [С] — твердый глухой согласный.

Звук [Ш]

Особенности артикуляции:

- Губы слегка округлены.
- Кончик языка поднят вверх, но не касается неба.
- Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам.
- Форма языка напоминает чашечку.
- Голосовые связки отслаивают, горло не дрожит.

Звук [Ш] — всегда твердый глухой согласный.

Звук [Л]

Особенности артикуляции:

- Губы принимают положение последующего гласного.
- Кончик языка поднят и упирается в верхние зубы.
- Форма языка напоминает седло.
- Выдыхаемый воздух прокатывается по бокам языка.
- Голосовые связки работают, горло дрожит.

Звук [Л] — твердый звонкий согласный.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРЕ

Не заливай водой горящие электроприборы!

Не открывай окна!

Прятаться во время пожара нельзя!

Постарайся выключить возгорание! Держись вдали от стен, дверей и лифта! Держи ноги врозь и держись за поручни!

Лифтом пользоваться нельзя!

Сообщай о пожаре соседям и попроси их вызвать пожарных!

ПРИ ПОЖАРЕ ЗВОНИТЬ: 01

Материально-технические средства

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Рабочий стол для индивидуальной работы с детьми	1
2.	Стол для компьютера	1
3.	Парты для детей	1
4.	Стул взрослый	1
5.	Принтер цветной	1
6.	Столик	1
7.	Стул	6
8.	Шкаф для методических пособий	1
9.	Зеркало настенное	1
10.	Зеркало индивидуальное	5
11.	Компьютер	1
12.	Доска	1
13.	Коробки и папки для хранения пособий	2
14.	Часы настенные	1
15.	Интерактивно- развивающий комплекс «Логопедическая шхуна»	1
16.	Стол для пескотерапии с подсветкой с кинетическим песком	1
17.	Сенсорный монитор 24” с предустановленным специализированным логопедическим программным обеспечением	1
18.	Зеркало для индивидуальной работы	1
19.	Набор «Волшебные мешочки», расположенные в иллюминаторах «Логопедической Шхуны»	2
20.	Дидактический материал и пособия (индивидуальные кассы букв, настольные игрушки, конструкторы, пособия для занятий).	
21.	Акустическая система для работы с интерактивным специализированным программным обеспечением.	1
22.	Микрофон	2
23.	Коврограф	1
24.	Геоконт Воскобовича	1
25.	Развивающие игры «лото»	6
26.	Массажные мячи	4
27.	Набор овощей	1
28.	Набор фруктов	1
29.	Логопедический тренажер «Дельфа»	1
30.	Наборы картинок	1
31.	Мягкие игрушки	6
32.	Азбука	1
33.	Весёлый букварь	1
34.	Пособие для чтения «Машинки»	1

35.	Мнемотаблицы	1
36.	Мозаика	1
37.	Пирамидки	2
38.	погремушка	1
39.	Мыльные пузыри	2
40.	Цветные карандаши	3
41.	Набор детской посуды	1
42.	Набор диких животных	1
43.	Набор домашних животных	1
44.	Детская литература	1
45.	Чемоданчик логопеда «Все для логопедического массажа»	1
46.	Чемоданчик логопеда «Развиваем мелкую моторику»	1
47.	Чемоданчик логопеда «Речевое дыхание»	1
48.	Муляж для артикуляционного аппарата	1
49.	Логопедические зонды (массажные, постановочные)	2 набор а
50.	Шкаф сухожаровой для логопедических зондов	1
51.	Бокс для «замачивания зондов»	1
52.	Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	1
53.	Дидактический материал с раздаточными карточками «Профессии».	1
54.	Дидактический материал с раздаточными карточками «Овощи».	1
55.	Дидактический материал с раздаточными карточками «Ягоды».	1
56.	- Дидактический материал с раздаточными карточками «Цветы».	1
57.	Дидактический материал с раздаточными карточками «Фрукты».	1
58.	Дидактический материал с раздаточными карточками «Транспорт».	1
59.	Дидактический материал с раздаточными карточками «Деревья».	1
60.	Дидактический материал с раздаточными карточками «Животные».	1
61.	Логопедические картинки для автоматизации звука «Ж» (комплект 30 шт).	1
62.	Логопедические картинки для автоматизации звука «Ш» (комплект 30 шт).	1
63.	Логопедические картинки для автоматизации звука «Ч» (комплект 30 шт).	1
64.	Логопедические картинки для автоматизации звуков «Щ и Х» (комплект 30 шт).	1
65.	Логопедические картинки для автоматизации звука «С» (комплект 30 шт).	1
66.	Логопедические картинки для автоматизации звука «З» (комплект 30 шт).	1
67.	Логопедические картинки для автоматизации звука «Ц»(комплект 30 шт).	1
68.	Логопедические картинки для автоматизации звука «Л» (комплект 30 шт).	1
69.	Логопедические картинки для автоматизации звука «Р» (комплект 30 шт).	1
70.	Логопедические картинки для автоматизации звука «Ф»(комплект 30 шт).	1
71.	Азбука подвижная (буквы, знаки, символы с магнитами).	1
72.	Планшет-тренажер для составления слогов (слоговой тренажер).	1

Интерактивный комплекс «Логопедическая Шхуна»



включает в себя:

- **Стол для пескотерапии с подсветкой** для развития мелкой моторики рук. Дети работают с кинетическим песком. Песочная терапия может использоваться для выявления тревожности, агрессивности и страхов у детей, а также для коррекции подобных отклонений. Крышка стола играет роль ковурографа, который активизирует творческий потенциал, а также помогает в речевом развитии, формирует математические навыки. Польза песочной терапии для детей: развивается мелкая моторика; обширный простор для фантазии и мыслительной деятельности; регулируется мыслительный механизм. На логопедических занятиях выполнение упражнений с песком помогает: логично выражать свои мысли; формированию диалогической речи школьников; нести ответственность за свои действия в игре; полагаться только на свои силы; стирать из головы психологические травмы и проблемы.

- **Сенсорный монитор 24” с предустановленным специализированным логопедическим программным обеспечением (интерактивные программы «Логомер 2» и «Игры для тигры»)** для индивидуальной коррекционной работы. Упражнения программы содержат задания возрастающей сложности, что позволяет выбрать задание, соответствующее реальному уровню развития ребёнка и построить коррекционную работу в соответствии с индивидуальной коррекционно-образовательной программой.

- **Акустическая система с микрофоном для работы с интерактивным специализированным программным обеспечением.** Игры с микрофоном эффективны для коррекции межзубного сигматизма, для развития плавной, продолжительной воздушной струи и речевого дыхания.

- **Зеркало для индивидуальной работы с учащимися.**

- **Набор «Волшебные мешочки»,** расположенные в иллюминаторах «Логопедической Шхуны» для развития мелкой моторики рук и тактильной визуализации.

- **Ковурограф** для развития пространственно-количественных отношений и интеллектуально-творческого развития.

- **Дидактический материал и пособия** (индивидуальные кассы букв, настольные игрушки, конструкторы, пособия для занятий). Данные пособия направлены на формирование у детей представлений о цвете, форме, размере. Также, они развивают речевые способности, расширяют представления о различных тактильных ощущениях, развивают сенсорный опыт.

Использование интерактивного комплекса в образовательном процессе дает следующие возможности:

- Интерактивный комплекс – это средство выравнивания возможностей детей.
- Система сама обеспечивает контроль, коррекцию, дает возможность самопроверки.
- Расширение профессиональных контактов педагогов и повышения качества обучения детей.
- Индивидуализация образовательного процесса по темпу, скорости, содержанию.
- Скорость обновления материала на экране значительно экономит время на занятии.
- Эффективное игровое средство отработки навыков чтения, развития всех сторон речи и творческих способностей школьников.

Документация логопеда

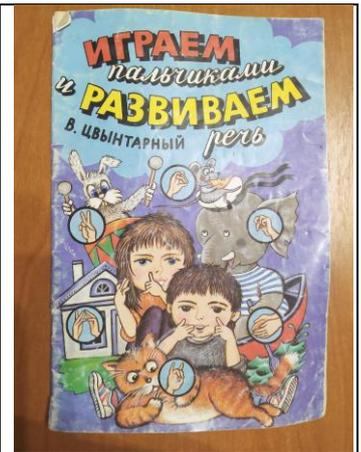
№ п/п	Наименование
1	Нормативно-правовая база. Законы РФ.
2	Положение и документы, регламентирующие работу логопедического кабинета ОУ. Функциональные обязанности учителя-логопеда ОУ.
3	Паспорт логопедического кабинета.
4	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
5	Речевые карты.
6	Список обучающихся, записанных на коррекционно-логопедические занятия.
7	Расписание занятий
8	Перспективный план логопеда.
9	Журнал консультаций для родителей
10	Планы индивидуальной логопедической работы.
11	Поурочные планы.
12	Циклограмма работы учителя-логопеда.
13	Папка «Самообразование»
14	Отчёт работы логопеда за прошедший учебный год.

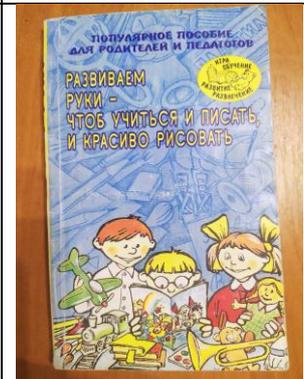
Методическое обеспечение учебного процесса

- для обследования речевого развития обучающихся



- для коррекции звукопроизношения на подготовительном этапе и на этапе постановки звуков





Логопедические зонды – это специальные инструменты, которые используются для механического воздействия на мышцы периферического речевого аппарата, к которым относятся, прежде всего, мышцы языка и губ, а также щек и мягкого нёба. Именно эти мышцы обеспечивают речепроизводство. В логопедической работе с детьми с дизартрией, ринолалией, заиканием и голосовыми расстройствами применяется логопедический зондовый массаж.

На практике используются следующие зонды:

Постановочные (используются для постановки звуков механическим способом).

Массажные (применяются при логопедическом массаже).

Постановочные зонды используются следующим образом: ребенку предлагается произносить по несколько раз определенный звук, при этом во время повторения при помощи зонда логопед меняет артикуляционную позицию. С помощью этой методики удастся добиться правильного произношения.

Смысл в том, чтобы после нескольких занятий ребенок мог сам без помощи логопеда поставить язык в нужную позицию при произношении звука.

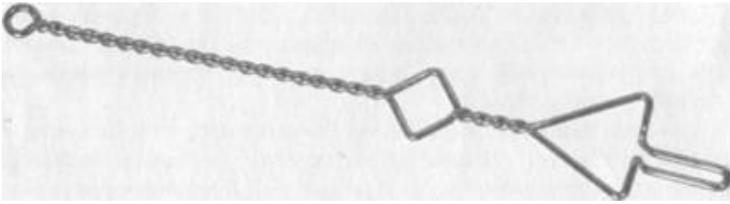
Зонд № 1



Предназначен для постановки свистящих звуков в случае, когда ребенок не может самостоятельно образовать желобок вдоль средней линии языка (при боковом, носовом и губно-зубном произношении свистящих звуков).

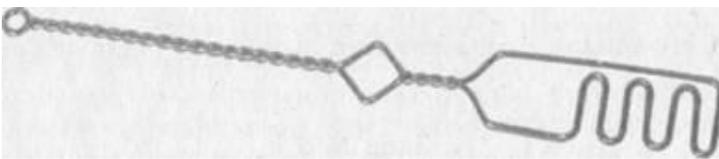
В некоторых случаях зонд № 1 можно использовать для вызывания звука «Р».

Зонд № 2



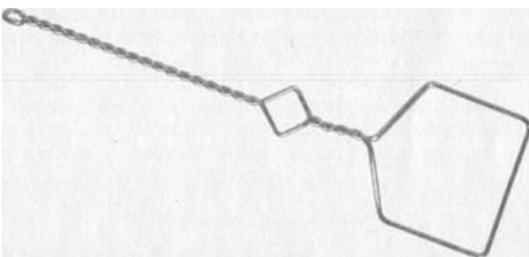
Используют для постановки свистящих звуков при их боковом или призубном произношении, осложненном аномалиями прикуса.

Зонд № 3



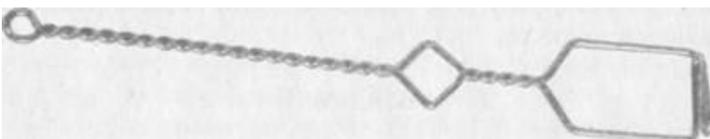
Его используют для постановки шипящих звуков при их носовом, губно-зубном или свистящем произношении. Особенно эффективна работа с ним в случае, когда у ребенка большой (массивный) и неповоротливый язык.

Зонд № 4



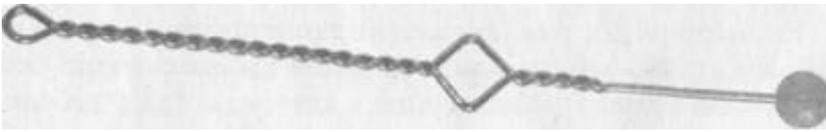
Применяется для постановки свистящих звуков при призубном сигматизме и для постановки звуков «Л», «Ль».

Зонд № 5



С его помощью осуществляют постановку шипящих звуков.

Зонд № 6



Шариковый зонд. Используется для постановки звуков «Р», «РЬ»

Массажные (применяются при логопедическом массаже).

Зондовый массаж проводится в тех случаях, когда более простыми способами (по подражанию, постановкой от других звуков, механическим способом или постановкой звука от артикуляционного уклада) не удастся исправить неправильное произношение ребенка.

Одним из авторов зондов и самой системы массажа является Елена Новикова.

К массажу по Новиковой есть несколько показаний: ринолалия; дизартрия; дислалия; заикание; моторная алалия; повышенное слюноотделение (гиперсаливация); нарушенный процесс жевания и глотания.

Выделяют несколько разновидностей массажных зондов по Новиковой:

Вилочка. Используется для активизации мимических и жевательных мышц, а также мышц языка.



Восьмёрка. Используется для постановки звуков, а также для логопедического массажа. Может использоваться как «шпатель» при массаже языка.



Саночки (большие, средние, малые). Большие саночки удобны для массажа боковых краев языка (Новикова рекомендует использовать его для постановки шипящих звуков). Средние саночки применяются для активирующего массажа языка. Малые саночки отличаются меньшим захватом массируемого участка, но они тоже являются хорошим активирующим инструментом.



Топорик. С его помощью выполняется два приема – скольжение (по типу бритвы) и «рубка» с плотным нажатием.



Крестовина. Используется для активизации работы мышц заднеязычной зоны (путем нажимания на язык и отодвигания его назад). Используется также для постановки звуков (шипящие, К, Г, Х, Р).



Толкачик. Может использоваться по той же схеме, что и крестовина. Уровень воздействия зависит от тонуса мышц (чем он ниже, тем более интенсивно нужно давить).



Щипцы. С их помощью проводится активизация и массаж мышц языка, губ, скул и щек.



Лебёдушка. Это единственный инструмент, который подходит для массажа мягкого нёба.



Скользящий. Используется для массажа мышц языка, скул, губ и щек. Используется при активирующем и расслабляющем массаже.



Подтягивающий. Можно использовать для осмотра зоны под языком (если малыш сам не может поднять язык). С его помощью можно вызывать шипящие звуки.



Обработка и хранение инструментов

Каждый комплект инструментов используется один раз, после чего его нужно обработать:

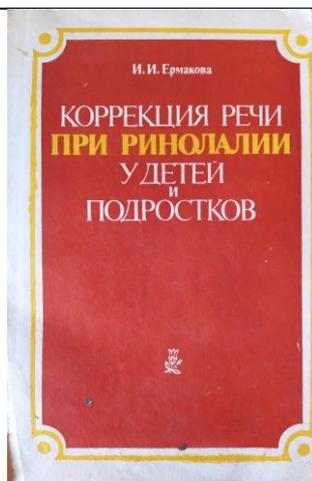
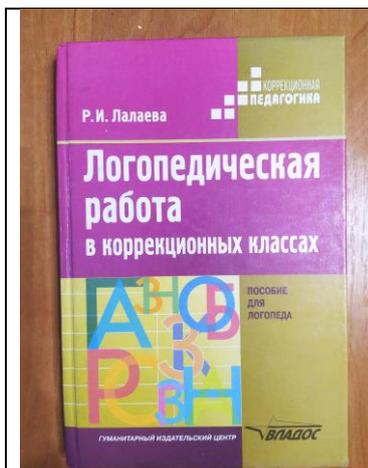
- Промывание под водой с моющим средством.
- На полчаса положить в емкость, заполненную стерилизационным раствором.
- Снова промываем под водой.
- Стерилизация в автоклаве. Изделия из пластика (шарики) не проходят через стерилизацию, поэтому должны быть индивидуальными для каждого ребенка.

Другой вариант стерилизации: замочить зонды в 6% растворе перекиси водорода. Экспозиция - 6 часов. Если раствор нагреть до t 40-50 градусов (не кипятить!), то экспозиция может быть сокращена до 3 часов. После стерилизации промыть. Зонд готов к повторному использованию. Этот способ может быть рекомендован для обработки любых зондов и зондозаменителей (как металлических, так и пластмассовых).

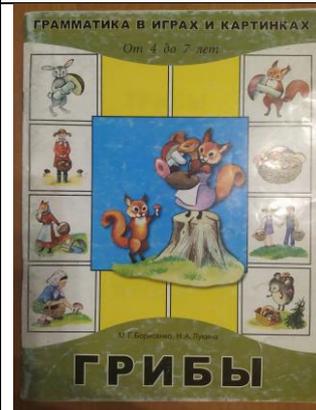
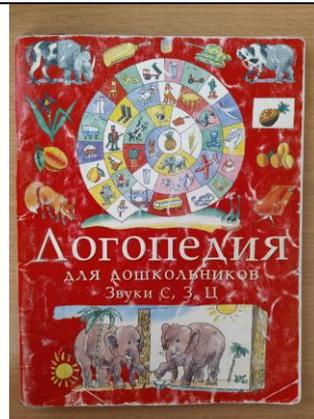
В дальнейшем комплект зондов хранится в УФ-бактерицидной камере, что исключает заражение болезнетворными микроорганизмами.

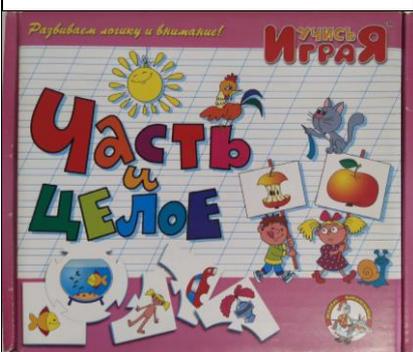
Рекомендуем использовать для каждого ребенка набор индивидуальных логопедических инструментов. Научите родителей ежедневно стерилизовать логопедические зонды и правильно их хранить.

- для коррекции звукопроизношения на этапах автоматизации звуков

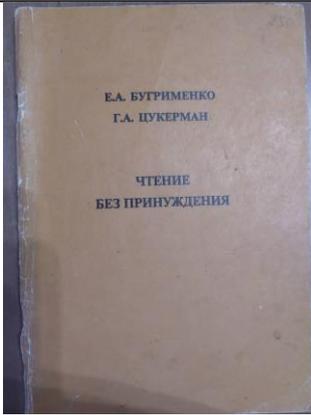
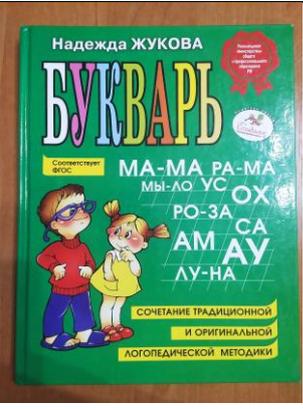


- для коррекции лексико-грамматической стороны речи

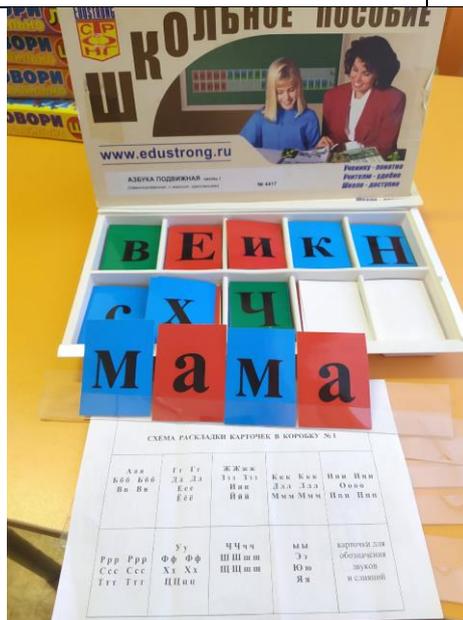




- для коррекции чтения и письма





Список учебно-методической литературы:

- Дорофеева С.Е., Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие - Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
- Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.
- Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.

- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: «Владос», 1999.
- Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение», 1997.
- Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
- Башинская Т.В, Пятница Т.В. Как превратить «неговорящего» ребёнка в болтуна. – Мозарь: ООО ИД «Белый ветер», 2009. – 122с.
- Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М., 1992.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 1 – 4 периоды. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2007.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 336с.
- Коррекция нарушений письменной речи: Учебно – методическое пособие / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: СПБАППО, 2004. – 172с.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: ВЛАДОС, 1999.
- Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс): Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов/ Метусс Е.В., Литвина А.В., Бурина Е.Д. и др. – СПб.: КАРО, 2006.
- Логопедия в школе: Практический опыт/ Под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2004. – 368с.
- Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий. - М.: ЛОГОМАГ, 2015. - с.90
- Лынская М.И. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика: Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста / М.И. Лынская. — М.: ПАРАДИГМА, 2016. - 28 с.
- Мазанова Е.В. Альбом по коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Альбом по коррекции оптической дисграфии 1 – 2 часть. Альбом по коррекции акустической дисграфии. – М.: «ГНОМ и Д», 2006.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 448с.
- Чалдаева Л.А. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – М.: Юрайт, 2015. – 342 с.
- Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

Дополнительная литература для родителей и обучающихся:

- Божкова И. Г. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по развитию речи для детей 3-4 лет. Волгоград: изд. «Учитель», 2008.
- Дедюхина Г.В, Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком. – М., 1997, 105с.
- Коноваленко С.В. Хлоп – топ: Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6 – 12 лет. – М.: «ГНОМ и Д», 2004. – 20с.
- Овчинникова Т. С.. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. Спб.: Издательство "КАРО", 2006.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. – М.: ГНОМ и Д

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов)

1. www.logolife.ru – Логопедия для всех.
2. www.Logopedy.ru - логопедический портал.
3. www.Logoped.ru – Я – логопед.
4. Logopedia.by
5. www.logomag.ru
6. Уроки логопеда. Логопед – класс.рф
7. Логопедический сайт «Говорушка»
8. Логопедический сайт «Болтунишка»